

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 076 45/99-2038  
Signatura: bg6cs102

Oblastní pracoviště č. 7  
Okresní pracoviště Strakonice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola J. A. Komenského Blatná, okres Strakonice Komenského 387, Blatná 388 01
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 063 798
<b>IZO:</b>	107 722 275
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jiřina Karlíková
<b>Zřizovatel:</b>	Město Blatná
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Strakonice
<b>Termín inspekce:</b>	9. - 10. únor 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Jana Dostálová, Mgr. Miroslav Doležal, Mgr. František Sedláček
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve výuce matematiky, anglického jazyka, přírodopisu, přírodovědy, tělesné výchovy.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Třídní knihy, rozvrh hodin, tematické časové plány, vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2, Úpravy a doplňky vzdělávacího programu č. j. 25018/98-22, hospitační záznamy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka matematiky probíhá v běžných třídách. V plánu školy je vybudování učebny pro výpočetní techniku. Vybavení školy pomůckami a učebnicemi umožňuje zajištění výuky matematiky v požadovaném rozsahu.

Učebna pro výuku jazyků slouží zároveň jako kmenová třída. Je vybavena radiomagnetofonem, televizí, videem. K dispozici je zde i řada pomocných obrazových materiálů. Obě vyučující mají dostatek pomůcek, učebnic.

Výuka přírodopisu je zajišťována v odborné učebně. Pomůcky, obrazy a přírodní exponáty jsou stálou součástí výzdoby učebny. Vybavení kabinetu přírodopisu pomůckami a učebnicemi je dostatečné. Používané učebnice jsou schváleny. Obsahové zaměření

některých učebnic (přírodopis pro šestý a sedmý ročník) je částečně odlišné od záměrů osnov. Didaktická technika má vyhovující úroveň.

Výuka přírodovědy měla vynikající materiální zajištění. Výrazným pozitivem bylo vytváření názorných pomůcek formou třídního projektu (schematické obrazy stavby lidského těla v životní velikosti).

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici menší tělocvičnu s nářadovnou. Za příznivého počasí je využíváno školní hřiště a stadion místní tělovýchovné jednoty. Vybavení tělocvičny nářadím a náčiním má běžnou úroveň. Prostorově nevyhovující jsou šatny určené pro převlékání žáků.

***Materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Škola zajišťuje pitný režim a stravování žáků. Interiér budovy má příznivé světelné, tepelné a hygienické podmínky. O přestávkách mají děti možnost pohybu a drobné sportovní činnosti. V příznivém počasí je využíván školní dvůr. Výzdoba chodeb a tříd má vysokou úroveň. Převážnou část výzdoby tvoří práce žáků. Dobrou úroveň školního prostředí doplňuje nový orientační systém (označení tříd, chodeb, kabinetů, plán dozorů, únikové cesty).

Ve sledované výuce převažovaly vhodné psychohygienické podmínky (atmosféra, organizace, motivace, náročnost). Vynikající pracovní atmosféru měla výuka přírodovědy v pátém ročníku.

Vzhledem k tomu, že škola má pouze jednu tělocvičnu, je značná část výuky organizována ve dvouhodinových celcích nebo v tělocvičně cvičí zároveň dvě skupiny žáků. Škola nemá jinou možnost řešení. Z hlediska psychohygieny není tato situace optimální. Prostory tělocvičny jsou udržovány v čistotě a pořádku.

***Psychohygienické podmínky jsou celkově spíše nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuku matematiky a přírodopisu zajišťují pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný stupeň školy. Část výuky tělesné výchovy, anglického jazyka a přírodovědy vyučují pedagogičtí pracovníci s jinou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Lyžařské kurzy organizují pedagogičtí pracovníci s platným osvědčením instruktora LVVZ.

***Personální podmínky mají běžnou úroveň.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Ve sledovaných předmětech byly učebních osnovy dodržovány. Učitelé mají individuální tematické plány. V tematických plánech (přírodopis, matematika) byly časové dotace a uspořádání tematických celků méně promyšlené. Laboratorní práce v přírodopisu a kontrolní práce z matematiky jsou zařazovány ve vhodném rozsahu. Všestranné využití vědomostí, dovedností a talentu je doplňováno zapojením žáků v soutěžích, které tematicky souvisejí se vzdělávacími cíli základní školy.

***Plnění učebních osnov má běžnou úroveň.***

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Matematika

Sledované hodiny byly organizačně i obsahově velmi dobře připravené. Společným znakem byla nápaditá motivace, která dobře využívala stávající znalosti a dovednosti žáků. Převládala přímá práce se žáky, doplňovaná samostatnou činností žáků. Kontrola a vyhodnocení bylo průběžné. Učivo bylo žákům předkládáno odborně i metodicky správně. Na shrnutí a opakování učiva v závěru vyučovacích hodin nebyl vždy ponechán dostatek času. Sešity žáků mají dobrou úroveň, kontrolní písemné práce jsou řádně opraveny a vyhodnoceny. Domácí cvičení jsou zadávána v přiměřeném počtu a rozsahu

*Výuka matematiky byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.*

### Anglický jazyk

Hospitace proběhly v pěti hodinách 4. - 9. ročníku.

Vyučovací hodiny v 5. - 7. ročníku byly vedeny v angličtině, probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Všechny složky jazykového vyučování byly rovnoměrně zastoupeny. Žáci byli většinou schopni velmi dobře reagovat na zadávané úkoly. Pravidelně se střídala frontální a skupinová práce. V závěrech hodin nebyl vždy věnován dostatek času pro opakování a upevňování učiva. Hospitované hodiny ve 4. a 9. ročníku postrádaly výraznější motivaci, což zvláště v 9. ročníku vedlo žáky k pasivitě. Málo patrná byla rovněž diferenciaci. Učitelka využívala ve výuce magnetofonové nahrávky, v nižším ročníku i řadu pomocných materiálů. Projevené znalosti a jazykové dovednosti žáků byly značně rozdílné.

*Kvalita výuky anglického jazyka byla hodnocena od nadprůměrné úrovně až po spíše podprůměrnou.*

### Přírodopis

Přírodopis byl vyučován v odborné učebně. Využití audiovizuální techniky a pomůcek bylo vhodně zařazeno. Osobní vedení výuky odpovídalo věku žáků a vyučovacím cílům. Členění výuky mělo rozdílnou úroveň. Pozitivní vliv plánovitého střídání různých činností (opakování, výklad, samostatná práce žáků) nebyl plně využit ve všech hodinách. Vyučování bylo celkově odborně správné, srozumitelné, názorné. Důraz byl zaměřen na rozvoj představivosti, objevování souvislostí. Hodnocení žáků bylo motivační, přiměřeně náročné.

*Výuka přírodopisu byla hodnocena s převahou pozitiv nad běžnou úrovní.*

### Přírodověda

Vyučování rozvíjelo vnímavý vztah žáků k přírodě. Výrazným pozitivem bylo klidné osobní vedení výuky a zájem učitele o názor žáků. Organizace výuky měla odlišnou úroveň přizpůsobenou výběru učiva. Náročnější přístup byl uplatněn ve čtvrtém ročníku. Uplatnění výtvarných prací žáků pro znázornění učiva bylo vynikajícím způsobem využito v pátém ročníku. Hodnocení žáků bylo motivační, přiměřené. Písemnému a výtvarnému projevu byla věnována přiměřená pozornost. Probírané učivo (roční období, délka dne, lidský organismus) bylo všestranně výchovně využito.

*Výuka přírodovědy měla výraznou převahu pozitiv.*

## **Tělesná výchova**

Hospitace proběhly ve čtyřech hodinách 1., 4., 5. a 6. ročníku.

Většina sledovaných hodin měla odpovídající stavbu, po organizační stránce byly dobře připraveny. Důraz byl kladen na správné provádění cviků, náležitá pozornost je věnována bezpečnosti a hygieně cvičení. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ke správnému držení těla, získávání správných pohybových dovedností a návyků. V části hospitovaných hodin bylo neúměrně mnoho času věnováno soutěžím a míčovým hrám.

***Kvalita výuky tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Ve výuce matematiky projevovali žáci dobré znalosti učiva. Sešity žáků měly velmi dobrou úroveň. Žáci pracovali efektivně, v požadovaném tempu. Uměli aplikovat učivo při řešení úkolů. V celkovém projevu žáků výrazně převládal pozitivní přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci byli ukázněni, jejich vystupování bylo kultivované.

Ve výuce anglického jazyka byla většina žáků schopna porozumět projevům rodilých mluvčích přiměřených jejich věku a pohotově se vyjadřovat v každodenních situacích. Projevené znalosti a řečové dovednosti byly většinou na standardní úrovni, objevily se však i výrazné nedostatky.

V přírodopisu měli žáci dobré vědomosti v rozsahu probíraného učiva (ryby, stavba lidského těla). Projevovali zájem o spolupráci s vyučujícími. Komunikace žáků byla výstižná, odborně správná (referáty).

Ve výuce přírodovědy byl znatelný spontánní zájem žáků o probírané učivo. Komunikace žáků měla velmi dobrou úroveň. Znalosti žáků byly nadprůměrné, odpovídaly cílům osnov. Písemné záznamy v sešitech měly dobrou úroveň.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k řízené pohybové činnosti, kultivují svůj pohybový projev a dobře zvládají základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady cvičení.

***Výsledky vyučování byly spíše nadprůměrné.***

## **ZÁVĚRY**

Materiálně technické podmínky výuky umožňují realizovat přijatý vzdělávací program školy. Prostředí školy působí výchovně, rozvíjí estetické cítění žáků. Sledovaná výuka byla převážně efektivní, vhodně organizovaná. Dílčí cíle vzdělávacího programu byly plněny. Žáci mají vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti a uplatnění svého nadání.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jana Dostálová v. r.

členové týmu Mgr. Miroslav Doležal v. r.

Mgr. František Sedláček v. r.

Ve Strakonících dne 17. března 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. dubna 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Jiřina Karlíková v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Blatná, T. G. Masaryka 322	12. duben 1999	70/99
Školský úřad: ŠÚ Strakonice, Velké náměstí 216	12. duben 1999	71/99

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány