



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1160/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Ostrava, Zelená 42, příspěvková organizace
Sídlo	Zelená 42/1406, 702 00 Ostrava
E-mail právnické osoby	zs.zelena@volny.cz
IČ	709 339 87
Identifikátor	600 145 131
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Alešem Koutným, ředitelem
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Zelená 42/1406, Ostrava
Termín inspekční činnosti	12. – 15. říjen 2015

Inspekční činnost v Základní škole Ostrava, Zelená 42/1406, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy (dále „RVP“).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2014 a rok 2015 k termínu inspekce.



Charakteristika

Pravidelné vyučování bylo zahájeno v nově postavené budově v roce 1952, pavilón školní družiny byl přistavěn v roce 2005. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Potřebné zázemí pro základní vzdělávání poskytuje komplex třípodlažních vzájemně propojených budov zahrnující dostatek běžných i odborných učeben. V roce 2015 byla zateplena většina budov školy a byla provedena rekonstrukce skleníku a tělocvičny. Škola se profiluje zaměřením ŠVP na prioritní předměty, mezi něž patří český jazyk, matematika, cizí jazyky a informatika. Velmi dobré podmínky poskytuje také pro výuku tělesné výchovy a sportovních činností – k dispozici je prostorná tělocvična a moderní sportovní areál s několika hřišti. V budově školy je umístěna i pobočka základní umělecké školy, což rozšiřuje nabídku mimoškolních aktivit žáků. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy (dále „ZŠ“) je od 1. září 2015 705. K termínu inspekce navštěvovalo školu 529 žáků, z toho 8 dlouhodobě v zahraničí, kapacita je tak využita na cca 75 %. Kapacita školní družiny (dále „ŠD“) je 200 žáků, v době inspekce ji využívalo 168 žáků. Školní jídelna má kapacitu 500 jídel. Počty žáků v posledních třech letech mírně stoupají, do prvních tříd nastupují populačně silnější ročníky. Pro školní rok 2015/2016 bylo do tří prvních tříd přijato 75 žáků, u 14 dětí bylo rozhodnuto o odkladu. Skutečně do prvních tříd k 1. září nastoupilo 70 žáků. Anglický jazyk je vyučován jako volitelný v 1. a 2. ročníku, od 3. jako povinný. Od 7. ročníku je nabízen jako druhý cizí jazyk ruština. V 8. a 9. ročnících je jedním z volitelných předmětů anglická konverzace.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy/školského zařízení

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. O své vzdělávací nabídce informuje zákonné zástupce prostřednictvím internetových stránek školy, v médiích, při realizaci školních projektů a při pořádání dnů otevřených dveří. Způsob informování je dostupný všem uchazečům. Jsou vytvořeny rovné podmínky pro přijímání, postupy školy přispívají k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Škola postupuje v souladu s platnou legislativou a respektuje pravidla, která jí, jako spádové škole, stanovil zřizovatel. Do všech tříd jsou přednostně přijímáni žáci spádové oblasti.

Management školy hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání jako celku. Všímá si naplňování vzdělávacích programů, nastiňuje perspektivu. Plánování, roční i krátkodobé vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada a další pracovníci školy. Stanovené cíle škola dodržuje, kontroluje a sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracoval organizační řád a ustanovil metodické orgány. Jeho činnost je produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů. Na řízení školy se dále podílejí dvě zástupkyně ředitele a vedoucí vychovatelka ŠD. Do řízení a hodnocení



dosažených výsledků prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Pomáhá při tom vnitřní síť umožňující připojení k internetu. Koncepce rozvoje školy je účelná a daří se ji úspěšně naplňovat. Organizační struktura a kontrolní systémy jsou funkční a odpovídají danému typu i potřebám školy. Systém vlastního hodnocení včetně spolupráce s partnery má škola dobře zpracován. V oblasti vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty.

Personální podmínky

Pedagogický sbor školy tvoří 32 učitelů, 6 vychovatelek ŠD a 5 asistentek pedagoga. Všichni učitelé, vychovatelky i asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností. Vyučující účastní kurzů a studia, které se zaměřuje na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, oblasti prevence, práci s žáky se SVP, ICT, nové vyučovací metody a získání odborné kvalifikace. V minulém školním roce se se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili celkem 17 vzdělávacích akcí, účastníků bylo 56. Při svém sebevzdělávání učitelé také využívají výukové videoprogramy, internet, odborný tisk a odborné publikace. Vedení školy zajišťuje pro DVPP velmi dobré podmínky.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Řízení školy je na požadované úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Materiální podmínky

Budova školy je situována v městském obvodu Ostrava a Přívoz a je velmi dobře dopravně dostupná. V těsné blízkosti školy se nachází jedno z městských divadel, ostravský kulturní dům, kino a rozsáhlý městský park.

Výuka je realizována ve 23 kmenových třídách, dále v odborné učebně fyziky, integrované učebně chemie a přírodopisu, cizích jazyků, informatiky, učebně hudební výchovy, v multimediální učebně, která je současně žákovskou knihovnou. Odborná učebna výtvarné výchovy je dislokována do jedné z kmenových tříd. Všechny odborné i kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jazyková učebna má počítačově řízený sluchátkový okruh a 18 počítačů, počítačová učebna disponuje 30 PC All-in-One. Vyučování praktických činností probíhá ve školní dílně, školní kuchyňce, skleník s odbornou pracovníkem. Pro výuku tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou k dispozici dvě tělocvičny (menší je v budově školní družiny), školní hřiště a sportovní areál. Všechny odborné i kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jazyková učebna má počítačově řízený sluchátkový okruh s 18 počítači, učebna ICT disponuje 30 PC All-in-One. Ve všech třídách byly klasické tabule nahrazeny keramickými tabulemi s magnetickým povrchem.



Žáci využívají také školní knihovnu, tituly jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Učitelé i žáci pracují s kvalitními učebnicemi, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví žáků** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Na základě vizuální prohlídky prostor přístupných žákům, bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví žáků. Proti vniknutí a pohybu cizích osob do budovy je škola personálně zabezpečena (vrátní a pedagogický dohled) a technicky zabezpečena (zamčené dveře). Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školního řádu a vnitřních řádů, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Škola má zakotvena pravidla pro aktivity pořádané mimo areál školy. Dohled nad žáky (o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech žáků atd.) byl zajištěn. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy, žáci se učí zásadám bezpečného chování na silnici, žáci 4. ročníků navštěvují dopravní hřiště. Žáci 9. ročníků jsou zapojeni v projektu „První pomoc pro život“ (spolupráce s Českým červeným křížem). Škola realizuje praktické návčiny činností při mimořádných událostech a požáru. Zaměstnanci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v souladu s právními předpisy. Evidenci úrazů vede škola v knize úrazů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím. V evidenci je vyšší počet úrazů, k většině úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Škola provádí rozbor úrazovosti a přijímá opatření k jejímu snížení.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti. V roce 2014 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), příspěvkem na provoz a účelově určenými finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, účelovými dotacemi z rozpočtu statutárního města Ostravy, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, tržby z pronájmů, tržby za cizí strážníky aj).

Z prostředků státního rozpočtu škola uhradila zejména výdaje na platy, odměny za ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, náhrady platu v prvním období dočasné pracovní neschopnosti, učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a na zvýšení platů zaměstnanců školy. Škola používala efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se školními vzdělávacími programy a s účelem, na který byly přiděleny.

Pro žáky školy zřizovatel realizoval ozdravné pobyty a poskytl účelovou dotaci na projekt „Potomci Katanu“ (volnočasové aktivity) a na projekt „Sportem ke zdraví“ (byly pořízeny sportovní potřeby). Z rozpočtu statutárního města Ostravy škola získala účelové dotace na celoroční správu sportovního a dětského hřiště, na ozdravný pobyt žáků a na projekt „Věda hrou“ (pořízeny pomůcky do kroužku).



Z programu „EU peníze školám“ (spolufinancovaného z ESF) škola získala finanční prostředky na projekt „Zelená budoucnost“ (ukončen v roce 2014). V rámci projektu byly pořízeny notebooky, monitory, PC, dataprojektory, uhrazeny náklady za další vzdělávání pedagogických pracovníků a mzdové náklady spojené s tvorbou digitálních učebních materiálů. Z projektu „Pedagog a tablety ve výuce“ (spolufinancovaného s ESF) škola získala 20 tabletu, software a uskutečnilo se vzdělávání pedagogických pracovníků (realizace srpen 2014 až červenec 2015). Škola je zapojena do programu Erasmus+ a získala finanční prostředky z FSF na projekt „Zelená pro Evropu“ (realizace červenec 2014 až červen 2016), v rámci projektu se pedagogové účastnili 7 zahraničních mobilit, uskutečnily se jazykové a metodické kurzy se zaměřením na postupné zavádění metody CLIL do výuky).

Výsledek hospodaření za rok 2014 byl kladný, zisk byl převeden do rezervního fondu a do fondu odměn.

Škola je partnerem Střední průmyslové školy, Ostrava–Vítkovice v projektu „NatTech – člověk a svět práce“ a partnerem Vysoké školy báňské v projektu „Zlepší si techniku“ (škole byly zapůjčeny hlavolamy a stavebnice pro výuku a žáci se účastnili exkurzí).

Při škole pracuje Občanské sdružení Zelená, které poskytlo finanční podporu na vybavení odpočinkové zóny na hale, na ceny pro žáky v soutěžích a na pamětní dary pro absolventy. Vzdělávání probíhalo v budovách, které byly škole předány k užívání. Zřizovatel v rámci projektu Ekoterm III provedl v roce 2014 zateplení budovy školy (částečné zateplení pláště, střechy a výměna oken) a rekonstrukci skleníku. Škola provedla výměnu všech dřevěných tabulí za keramické tabule s magnetickým povrchem. V roce 2015 byla provedena rozsáhlá oprava odpadu z kuchyně. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem byl zajištěn plynulý provoz školy.

Ke dni inspekční činnosti byly pro rok 2015 škole stanoveny přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu a příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele ve srovnatelné výši s minulým rokem a dále škola obdržela finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Zřizovatel poskytl účelovou dotaci na projekty „Sportujeme s úsměvem“ a „Mámo, táto, vařím rád“ (bylo pořízeno vybavení pro činnost kroužku). Z rozpočtu statutárního města Ostravy škola získala účelové dotace na plat správce hřiště a na zájmové kroužky a volnočasové aktivity. V roce 2015 se škola zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF pod názvem „Zelená jazykům“ (uskutečnily se kurzy pro pedagogy AJ a pro 10 žáků a 1 pedagoga) a „Zelená technika“, který je zaměřen na podporu technického vzdělávání (vybavení dílny učebními pomůckami).

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Řízení školy je na požadované úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Prostorové a materiální podmínky jsou na požadované úrovni. Škola prostorové a materiální podmínky náležitě využívá a zajišťuje jejich průběžnou obnovu a rozvoj.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP. Získáním a využitím finančních prostředků z projektů a účelově určených finančních dotací došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zelená budoucnost“, ve ŠD je realizován ŠVP ŠD, jehož obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona. ŠVP jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, ruského jazyka, matematiky, občanské výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy, prvouky, zeměpisu, dějepisu, fyziky, přírodopisu a přírodovědy. Inspekční tým generalizoval rozdíly mezi kvalitou vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, předmětech, skupinách předmětů, činnostech, analyzoval a vyhodnotil jejich možné příčiny. Vyučující volili organizační formy a metody práce založené částečně na frontální výuce, v převážné části teoretické výuky byla zařazena samostatná i skupinová práce. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující, většinou slovně, posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Nezanedbávali ani motivaci pochvalou. Materiální podpora výuky byla ve většině sledovaných hodin podnětná a odpovídala zaměření daného předmětu. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití dostupného materiálního vybavení. Aktivitu žáků podporovalo časté zařazování poznatků z běžného života. Podle možností vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a jejich využití v praktickém životě, vedli žáky k vyhledávání informací ze zdrojů a dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění právních předpisů. Celkově je výuka zajištěna systematicky a promyšleně. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti. Hospitační činnost proběhla i ve dvou odděleních ŠD. Vychovatelky ŠD se snaží o co nejsmysluplnější naplnění volného času žáků po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální práci i motivačními projekty. V rámci školní družiny pracují zájmové útvary a také se významnou měrou podílí na organizaci akcí školy. V době inspekční činnosti pracovalo ve škole 6 oddělení školní družiny, která navštěvovalo 168 žáků. ŠD má samostatné prostory v jednom z pavilónů. Činnost školní družiny probíhala podle vypracovaného celoročního plánu a podle školního vzdělávacího programu školní družiny. Činnost ŠD a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřeno ve Vnitřním řádu školní družiny, včetně zajištění pitného režimu. Povinná dokumentace ŠD podle ustanovení § 28 školského zákona je řádně vedena. Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD byla stanovena ve výši 150,- Kč měsíčně, za získané finanční prostředky nakupuje škola pro školní družinu pomůcky, spotřební materiál, přispívá na aktivity spojené s činností ŠD. Provoz školní družiny je zajišťován ráno od 6:00 do 8:00 hodin a odpoledne od 11:40 do 16:30 hodin.



Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků jsou ŠVP školy i školní družiny zpracovány v souladu s příslušným RVP. Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky a zájmového vzdělávání jsou na požadované úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla a prokazatelně s nimi seznámila žáky i jejich zákonné zástupce. Škola sleduje výstupy vzdělávacích programů a sleduje rozvoj a úspěšnost žáků. Účastní se testování v rámci projektů regionálního i republikového charakteru. Celkové výsledky vyhodnocuje, závěry analyzuje a přijímá další opatření. Školnímu neúspěchu žáků předchází preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. Závěry a poznatky ze vzdělávání žáků jsou obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky.

V minulém školním roce činil prospěchový průměr všech tříd cca 1,61. Z 524 žáků devět neprospělo a 291 prospělo s vyznamenáním. Pokud se týká hodnocení chování, byly v loňském školním roce uděleny tři druhé stupně z chování, 53 důtek třídního učitele a 11 důtek ředitele školy. Pochval třídních učitelů bylo uděleno 191 a pochval ředitele školy 8. Z loňských 45 vycházejících žáků bylo 28 přijato na střední školy ukončené maturitou, 8 do nematuritních oborů a 10 žáků nižších ročníků bylo přijato do víceletých gymnázií. Absence za obě pololetí minulého školního roku činila 50 097 vyučovacích hodin, z toho neomluvená 131 hodin, což činí 3,8% z celkové absence, 13 žáků. Počet neomluvených hodin se škole v posledních letech daří velmi úspěšně snižovat promyšlenou a důslednou preventivní činností všech pedagogů.

Účinnost podpory žáků se SVP a účinnost poradenského systému zejména se zřetelem na podporu dětí, žáků a studentů neúspěšných.

Poradenskou činnost v ZŠ zajišťuje výchovná poradkyně a metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Výchovná poradkyně eviduje žáky se SVP, zajišťuje kariérové poradenství a zabývá se výchovnými problémy žáků. Výchovné problémy žáků (absence, chování žáků) jsou řešeny neprodleně. Metodik prevence i výchovná poradkyně absolvovali specializační studium a aktivně se sebevzdělávají, aby mohli ve své práci uplatňovat nejnovější poznatky. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola maximální pozornost. Minimální preventivní program navazuje na platné vzdělávací dokumenty a platné předpisy pro oblast prevence sociálně rizikových jevů. Činnost metodika prevence sociálně patologických jevů (SPJ) je zaměřena na mapování, odhalování, ale v první řadě prevenci společensky nežádoucího chování, především užívání návykových látek, které určitými způsoby mění fyzický i psychický stav dítěte, projevy šikany v dětském kolektivu, hráčství, závislost na počítačích, internetu a počítačových hrách, poruchy příjmu potravy - anorexie, bulimie, otázky osobního bezpečí a právní otázky spojené s kriminalitou mládeže. Škola vypracovala minimální preventivní program, jehož cílem je předcházet vzniku sociálně rizikových jevů, stmelit žáky v nově vzniklých kolektivech, zlepšit komunikaci mezi třídou a pedagogem, naučit je znát sami sebe a učit se spolupracovat. Učitelé se dále zaměřují zejména na problém záškoláctví, intolerance a xenofobie a agresivity. Pedagogové se snaží vštěpovat žákům zásady slušného chování a vyjadřování, soustavně sledují vztahy mezi



žáky. Tomuto úkolu výrazně napomáhají třídnické hodiny. Pozornost třídních učitelů je také zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků školní práce. Třídní učitelé pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Některé sociálně rizikové jevy a problémy řeší ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi školy a metodičkou prevence. Škola je zapojena do dlouhodobého preventivního programu BUĎ OK RENARKON, o.p.s. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence, nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků.

Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), Ke dni inspekce evidovala škola 32 individuálně integrované žáky se SVP. Pro 29/dvacet devět z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) a 26 žáků pravidelně navštěvuje ve škole reedukační výuku v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“). Jeden z žáků byl přeřazen do vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením a jeho učební plán byl zpracován podle přílohy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Přeřazení bylo podloženo doporučením školského poradenského zařízení a žádostí zákonných zástupců, kteří podepsali informovaný souhlas s přeřazením a s IVP. Informovaný souhlas s IVP podepisují všichni zákonní zástupci integrovaných žáků. Výchovná poradkyně předává informace o žácích se SVP jednotlivým vyučujícím. Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby žáků se SVP. Požadovaná dokumentace o žácích se SVP je řádně vedena. Reedukační péči zabezpečují vyškolení pedagogové. Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Na začátku každého školního roku je zpracován přehled všech žáků se zdravotním omezením (např. vady zraku, závažná onemocnění, omezení v tělesné výchově, alergie, poruchy učení apod.). Postupně je přehled aktualizován. Výchovná poradkyně vede přehled i o dalších žácích, kteří byli vyšetřeni ŠPZ a byla u nich zjištěna specifická porucha učení či jiné postižení, ale nebyla ŠPZ doporučena individuální integrace. I o těchto žácích a jejich problémech informuje jednotlivé vyučující.

Zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů při vzdělávání

Ředitel školy vyhodnotil rizika vztahující se k přístupu cizích osob do školy. Vstup do školy je zabezpečen stálou vrátnou službou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků, nabízí jim celou řadu sportovních aktivit, zájmových kroužků, např. sportovních, jazykových, výtvarných aj. Žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v různých soutěžích a olympiádách, a to ne pouze v oblasti sportu a tělovýchovy.

Inspekční tým se také zaměřil na přínos partnerských vztahů pro zvyšování kvality vzdělávání s důrazem na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, zajištění jejich informovanosti o průběhu a výsledcích vzdělávání. Spolupráce s rodiči žáků je na velmi dobré úrovni. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně, e-mailem či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Další informace jsou k dispozici na webových stránkách školy. Velmi dobrá a prospěšná je spolupráce s občanským sdružením Zelená (rodiče žáků), které každoročně organizuje řadu akcí, finančně přispívá žákům na sportovní, kulturní a poznávací projekty, které organizuje škola, např. na dopravu, na školu v přírodě a na lyžařský kurz, na školní poznávací exkurze, sportovní akce a vybudoval studijní koutek v relaxačních prostorách pro žáky. Mezi další partnery školy patří např. oddělení ochrany dětí a mládeže, pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické



centrem, Renarkon, Informační a poradenské středisko pro volbu povolání Úřadu práce v Ostravě, Základní umělecká škola Eduarda Marhuly v Ostravě – Mariánských Horách, Střední průmyslová škola v Ostravě – Vítkovicích, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Svět techniky a Dolní oblast Vítkovic, Český červený kříž, Saleziáni Dona Bosca, Bílý nosorožec, o. p. s. aj. V rámci zahraniční spolupráce byla navázána družba 3. tříd se Základní školou v Košicích. Důležitými partnery jsou zřizovatel a školská rada. Spolupráce probíhá také s místními zájmovými sdruženími a spolky.

V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně. V oblasti individuálních vzdělávacích potřeb žáků škola dosahuje nadstandardní úrovně. Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje požadované úrovně.

Další zjištění

Hodnocení podmínek ve vztahu k poskytování školního stravování

Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení ve vlastní školní jídelně. Ve vnitřním řádu školní jídelny jsou vymezeny podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování a tyto podmínky byly v praxi uplatňovány. Žáci byli správně zařazeni do jednotlivých věkových skupin strávníků podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Pro každou věkovou skupinu byly stanoveny finanční normativy na nákup potravin v souladu s právním předpisem. Žákům je poskytováno hlavní jídlo – oběd. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem, přípustná tolerance plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám byla dodržena. Jídelníčky jsou pestré, denně je zařazováno ovoce, zelenina. Školní jídelna umožňuje žákům individuální stravování. Pitný režim je zajištěn žákům v době podávání oběda a je umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Škola provozuje bufet, v jehož nabídce byl v době inspekce převážně nevhodný sortiment zboží (cukrovinky a slazené nápoje). Vedení školy tuto situaci monitoruje a snaží se ji řešit. Vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je součástí vzdělávání v oblasti „Člověk a svět práce“ (žáci 1. stupně) a ve volitelném předmětu „Technika a domácnost“ (žáci 9. ročníků). V rámci výuky jsou žáci 1. stupně zapojeni v projektu „Zdravá pětka“. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů „Podpora spotřeby školního mléka“ a „Ovoce a zelenina do škol“ a do nedotovaného projektu „Happysnack“ (nabídka potravinových výrobků ke svačinkám, které odpovídají současným požadavkům na zdravou výživu).

Škola se zapojuje do projektů na podporu zdravého stravování a zdravého životního stylu.

Závěry

Došlo k dalšímu zlepšení podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Rekonstrukcí školního hřiště došlo k dalšímu zlepšení v oblasti tělovýchovných a sportovních aktivit.

Zateplením budov byla výrazně snížena energetická náročnost objektu.



Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku.

Silné stránky:

Možnost výuky angličtiny od 1. ročníku.

Dostatek odborných učeben a celkové prostorové podmínky.

Velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportu.

Škola vhodně využívá rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z ESF, účelových dotací a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.

Velmi dobrá řídicí práce a spolupráce celého vedení školy.

Promyšlená a efektivní koncepce dalšího rozvoje školy.

Promyšlená a efektivní prevence sociálně patologických jevů.

Klesající počet kázeňských problémů s žáky.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem školy.

Spolupráce se středními i vysokými školami v regionu.

Bohatá nabídka mimoškolní zájmové činnosti.

Stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Péče o individuálně integrované žáky a o žáky se specifickými poruchami učení či zdravotním postižením, u nichž nebyla integrace doporučena.

Návrhy na zlepšení stavu školy:

Ve větší míře ve výuce uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny, vydané dne 13. 3. 2015 na základě usnesení zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 0095/ZMOB1418/3/15 ze dne 26. 2. 2015 (včetně dvou příloh), s účinností od 10. 3. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-20825/2015-2 ze dne 19. 6. 2015 ve věci nejvyššího povoleného počtu žáků, s účinností od 1. 9. 2015
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 30. května 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 12. 10. 2015
5. Školní vzdělávací program ZŠ „Zelená budoucnosti“, platný od 1. 9. 2007 včetně tří dodatků
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Paprsek“, platný od 1. 9. 2007



7. Školní řád, včetně zásad klasifikace a hodnocení žáků, s účinností od 8. 10. 2012
8. Řád školní družiny, s účinností od 2. 9. 2013
9. Provozní řád s účinností od 1. 9. 2014 (včetně organizační struktury)
10. Koncepce rozvoje školy
11. Plán práce školy školní rok 2015/2016
12. Plán práce školní družiny školní rok 2015/2016
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
14. Dokumentace ŠD (příhlášky, docházkové sešity, plány činnosti) vedená ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekční činnosti (elektronická forma)
16. Souhrnná dokumentace ze zápisu dětí do prvních tříd pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, včetně správního řízení
17. Zápisy z provozních porad, pedagogických rad za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP k termínu inspekční činnosti
19. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu ve školních rocích 2012/2013, 2014/2015, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
20. Minimální preventivní program, preventivní strategie školy ze dne 10. 9. 2008, včetně dvaceti příloh
21. Rozvrhy hodin všech tříd školy ve školním roce 2015/2016
22. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2015/2016
23. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
24. Projekty školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k termínu
25. Školská rada – zápisy vedené v letech 2014, 2015 k termínu inspekce
26. Rozbory hospodaření rok 2014 ze dne 17. 3. 2015
27. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2013/2014 ze dne 15. 9. 2014 a Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2014/2015 ze dne 11. 9. 2015
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis finančních prostředků státního rozpočtu na rok 2015 ze dne 28. 4. 2015
29. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ na rok 2015 ze dne 12. 5. 2015
30. Přípis statutárního města Ostrava městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz: Úprava závazného ukazatele na rok 2015 ze dne 11. 6. 2015
31. Kniha účetnictví období: 12/2014 ze dne 12. 2. 2015



32. Třídní knihy školní rok 2015/2016 (seznámení žáků se školním řádem a poučení žáků o bezpečnosti a při školních akcích)
33. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
34. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
35. Záznamy o úrazech (dítěte, žáka, studenta) vyhotovené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
36. Provozní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2015
37. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 5. 11. 2014 včetně podkladu pro vypracování – výtisk celkového stavu stravovaných osob říjen 2014
38. Doklady školní jídelny za období duben až červen 2015: Průměrná spotřeba vybraných skupin na strážníka a den v kg, Přehled hospodaření, Výtisk celkového stavu stravovaných osob, Seznam stravovaných osob a poplatků, Počty strážníků, Stav provařenosti, Stav na kartách, Inventura výdajových dokladů, Inventura příjmových dokladů, výdejky potravin, jídelní lístky, další doklady: Sestava nedotované stravy, přehled absence pro školní jídelnu – 2 a více dnů, Inventurní soupis zásob materiálu (potravin) ke dni 30. 6. 2015, Nedotovaná strava od ledna do června 2015 a Stav provařenosti do 31. 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Vančura v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Kubicová v. r.

V Ostravě dne 19. října 2015



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Aleš Koutný

Koutný v. r.

V Ostravě 20 října 2015