



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-83/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice
Sídlo	Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem
E-mail právnické osoby	zs.opatovice@tiscali.cz
IČO	60 158 387
Identifikátor	600 096 271
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hynkem Kalhousem, ředitelem
Zřizovatel	Obec Opatovice nad Labem
Místo inspekční činnosti	Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem
Termín inspekční činnosti	24., 27. až 29. 1. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (kapacita 350 žáků), školní družiny, jejíž kapacita byla od září 2011 navýšena na 75 žáků, a školní jídelny.



Vyučovací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Nemá specifické zaměření, cílem je poskytovat budoucím absolventům kvalitní základní vzdělání a tím jim zajistit neomezený výběr střední školy.

Za poslední tři roky má počet žáků trvale vzrůstající tendenci. V porovnání se školním rokem 2011/2012, kdy škola vykazovala 241 žáků v 11 třídách, měla k 30. 9. 2013 již při počtu 13 tříd stav 277. Více než jednu pětinu tvoří dojíždějící. Pro jednu třídu je udělena zřizovatelem výjimka z nejvyššího počtu žáků.

V době inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a jeden žák mimořádně nadaný. Pro osm z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Šest žáků má cizí státní příslušnost a dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Do tří oddělení školní družiny byl v době inspekční činnosti přihlášen maximálně možný počet žáků. Zájmové vzdělávání probíhá podle dokumentu Školní vzdělávací program pro školní družinu. Úplata činí 200 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve stávající funkci třináctým rokem. Nastavené organizační uspořádání odpovídá velikosti školy. Záležitostmi týkajícími se vzdělávacího procesu a organizace chodu školy pověřil svoji zástupkyni. S pedagogickou radou projednává především problematiku výuky a dokumenty školy, další oblasti řeší operativně na provozních poradách. V určitých fázích rozhodování, zejména pro účely dosažení vytčeného cíle, zvolil mj. také autokratický styl řízení. Postupně naplňuje záměry dané v Koncepci řízení a rozvoje od roku 2012. Pro posouzení práce školy a jejího klimatu oslovil formou dotazníkového šetření zákonné zástupce. Zjištěné skutečnosti se staly podnětem pro další činnost. Pro vedení školy je také partnerem žákovský parlament. Žáci přicházejí s poznatky a připomínkami k chodu školy či jejímu prostředí, které se ředitel školy snaží v rámci možností akceptovat (např. automat na školní mléko, úprava herní plochy v areálu školy).

V dokumentech školy byla shledána určitá pochybení. Školní řád neobsahoval v souladu se školským zákonem zejména práva žáků, práva a povinnosti zákonných zástupců. Další náležitosti byly jen částečně zmíněny. Obdobně i ve vnitřním řádu školní družiny. V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků chyběly zásady a způsob sebehodnocení. V průběhu inspekční činnosti byla upravena struktura Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

V pedagogickém sboru došlo k podstatné obměně. Do kolektivu od tohoto školního roku nastoupilo šest nových učitelů, aktuálně je tvořen 21 vyučujícím, z toho jsou čtyři muži. Míra odborné kvalifikovanosti činí přibližně 85 %, na 2. stupni chybí pro některé vyučovací předměty příslušné zaměření, např. pro výuku zeměpisu, tělesné výchovy. Pro podporu žáků se SVP jsou ve škole k dispozici logopedická a dyslektické asistentky. Ve školní družině působí tři vychovatelky (dvě z nich ještě učí celkem devět vyučovacích hodin na 1. stupni). Od září 2013 pracuje ve škole i asistentka pedagoga. Začínající učitelce pomáhá zástupkyně ředitele školy a kolegyně stejného vzdělávacího oboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené a cíleně vedené. Účast vyučujících na vzdělávacích akcích je poměrně četná a vedením školy podporovaná. Kromě individuálně navštěvovaných jsou využívány také semináře pro celý kolektiv, např. učitelé byli proškoleni v oblasti prevence sociálně patologických jevů (Minimalizace



šikany), péče o žáky se SVP nebo získání dovedností pro tvorbu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu (LMS Moodle).

Škola uskutečňuje vzdělávání v šesti samostatných pavilonových objektech, které prošly v nedávné době rekonstrukcí. Ve všech byla vyměněna okna a kromě jednoho a tělocvičny mají novou fasádu, střechu a obnovené sociální zařízení. Ke kvalitativnímu posunu v oblasti informační a prezentační techniky došlo za přispění finančních prostředků z projektu EU peníze školám. Aktuálně je k dispozici šest interaktivních tabulí, více než polovina vyučujících má školní notebook. V rámci realizovaného projektu Poznáváme svět a přírodu – dětem ku prospěchu a finančních prostředků zřizovatele byla vybudována odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů, ve které je jedna část vhodně uzpůsobena k provádění laboratorních a experimentálních činností. Stávající učebna přírodopisu s volně vystavenými exponáty, terárii s tropickým hmyzem atd. působí podnětně a přirozeným způsobem podporuje u žáků vztah k přírodě. V jednom z pavilonů se nacházejí tři prostorné, částečně inovované herny školní družiny. V další místnosti vznikla klubovna Zájmového centra, v níž mohou zejména žáci, kteří nebyli přijati do školní družiny, využít čas do odjezdu autobusu, navštěvovat zájmové kroužky, připravovat se na výuku atd.

Zřizovatel školy se zajímá o dění ve škole, účastní se některých akcí. Pravidelně se konají besedy žáků se starostou obce. Každoročně probíhá řada aktivit pro veřejnost, které obohacují společenský život obce (vánoční koncert, vítání občánků aj.). Některé z nich pořádá zákonnými zástupci vytvořený Klub přátel základní školy (vánoční diskotéka), na jiných se spolupodílí (zahradní slavnost) a na určité školní aktivity finančně přispívá (např. sportovní den, jízdné na soutěže). Peněžní prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dalšími finančními zdroji jsou například doplňková činnost nebo sponzorské dary, které škola využívá ke zpestření vzdělávací nabídky.

Strategie řízení a personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporované. Obsahová stránka některé dokumentace neodpovídala právním předpisům. Škola má optimální prostorové podmínky, průběžně probíhá modernizace vybavení, v získávání finančních prostředků je škola aktivní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací proces je realizován podle dokumentu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2012, která byla doplněna Úpravou k 1. 9. 2013. Nově zařazená nebo modifikovaná témata podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byla včleněna do vzdělávacího obsahu příslušných vyučovacích předmětů. Velmi stručně zůstává zpracována kapitola o zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků, z čehož pramení některé nedostatky zjištěné v této oblasti.

Disponibilní časovou dotaci škola využila přibližně ze 79 % ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda. Pro posílení znalostí a dovedností žáků v oblasti dopravní výchovy zavedla nově v 5. ročníku stejnojmenný předmět. Jako další cizí jazyk nabízí podle zájmu žáka od 7. ročníku německý nebo ruský jazyk v časové dotaci dvě hodiny týdně.



Učební plán, podle kterého byli do školního roku 2012/2013 vzdělávání žáci 2. ročníku, stanovil chybně počet povinných vyučovacích hodin týdně, tj. 23. V aktuálním školním roce došlo pro tento ročník k nápravě, ale byl zvýšen počet povinných vyučovacích hodin týdně pro 5. ročník (z 25 na 26 hodin). Tímto opatřením žáci současného 5. ročníku překročili o jednu hodinu celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň danou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (místo 118 mají 119 hodin).

Úroveň výuky se v jednotlivých navštívených hodinách výrazně lišila, odvíjela se od osobnosti pedagogů, jejich invence a kreativity. U nejmladších žáků se vzdělávací proces vyznačoval pestrostí, vystřídal se mnoho různých činností, včetně aktivit s prvky činnostního a kooperativního učení, za podpory didaktických pomůcek a doplňujících pracovních materiálů. Zařazovány byly mezipředmětové souvislosti, vyučování bylo propojováno s reálným životem, což žáky motivovalo k další práci. Negativem byla chybná výslovnost mnohých hlásek, a to nejen u žáků 1. ročníku. V této oblasti není dobře využit odborný potenciál pedagogického sboru.

V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelé postupovali při vyučování často podle učebnicového textu, žákům byla předkládána látka zabíhající mnohdy do podrobností a ne vždy korespondovala se vzdělávacím dokumentem. Učivo, které škola stanovila v ŠVP ZV pro vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda, nebylo v předešlých dvou letech ve 4. a následně v 5. ročníku realizováno v plném rozsahu. Zápisy v třídních knihách dokládaly skutečnost, že nebyla probrána učební látka, která je náplní zejména tematického okruhu Lidé kolem nás. Naopak podrobněji bylo zařazeno učivo vztahující se k historii České republiky. V tomto školním roce téměř celé 1. pololetí žáci 5. ročníku probírali až detailně jednotlivé státy Evropy. Občas učitelé užili nepřesnou odbornou terminologii.

Na 2. stupni byly vzdělávací cíle méně zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí, převážně směřovaly do oblasti poznávací. Výuka v těchto hodinách byla spíše jednotvárná, statická, s minimem motivace a aktivizace. Převažoval frontální způsob vyučování, dominantní postavou zůstával učitel. Občas se žáci učili pracovat s chybou jako s prostředkem rozvíjejícím jejich myšlení. Obvykle byly účinně využívány mezipředmětové souvislosti. Důraz byl kladen zejména na rozvoj kompetence k učení. Praktické úkoly ve školní dílně vhodně posilovaly u žáků zručnost a pracovní dovednost, včetně zřetelného upozornění na bezpečnost při jednotlivých dílčích úkonech.

Podpora vzdělávacího procesu didaktickými pomůckami a prostředky informační a prezentační techniky byla zpravidla uplatňována v závislosti na učebně, v níž výuka probíhala. Pedagogy byly často využívány jejich vlastní digitální učební materiály, většinou k prezentaci učiva, ojedinelé interaktivně. Dále žáci pracovali s učebnicí, pracovními listy, zeměpisnými mapami aj.

Posouzení práce žáků prováděné v průběhu výuky bylo obvykle pozitivní, mělo zejména slovní formu. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení většinou nezbýval prostor. Výjimečně bylo zařazeno vzájemné hodnocení spolužáky nebo sebehodnocení.

Podpoře čtenářské gramotnosti je věnována pozornost od nejnižších ročníků. Ve spolupráci s obecní knihovnou probíhá tradiční Pasování na rytíře Čtenářského řádu, které podněcuje žáky 1. ročníku k aktivnímu čtenářství. Třída II. B se letos připojila k celostátnímu projektu Čtení pomáhá zaměřeného kromě čtenářských dovedností i na podporu sociálního citění. Ve výuce se žáci učí pracovat s knihou, s textem, v hodinách prokazovali schopnost porozumět jeho obsahu, dokázali třídít informace, rozšiřovali svoji slovní zásobu. Vhodným způsobem byla rozvíjena jejich komunikativní kompetence.



Na 2. stupni měli žáci k prezentaci svých názorů, zkušeností a k posilování komunikativních dovedností méně příležitostí. Jejich vyjádření převážně spočívala jen v odpovědích na otázky pedagogů. Obdobně i v rámci výuky cizího jazyka, kdy žáci dokázali porozumět známým každodenním výrazům, základním frázím, ale již menší prostor zůstával pro konverzaci. Pozitivem bylo vedení výuky po celou vyučovací hodinu v německém jazyce. Pro komunikaci v anglickém jazyce je pro žáky přínosná v některých hodinách působnost rodilého mluvčího. Pro posilování rozvoje jazykových znalostí, komunikativních dovedností se škola zapojila do multikulturního projektu EDISON, v jehož rámci mají žáci mj. možnost se seznámit se zvyky, tradicemi a životem v jiných zemích prezentovaných zahraničními vysokoškolskými studenty.

V prostředí školy je zřejmá podpora environmentální výchovy. Pedagogové cíleně vedou žáky k ochraně životního prostředí (přednášky, ekovýchové exkurze, třídění odpadu, tematicky zaměřené projektové dny apod.). Škola za své aktivity obdržela titul Ekologická škola Pardubického kraje 3. stupně. Žáci mají možnost navštěvovat volitelné předměty, zájmové útvary s přírodovědnou tematikou. Vzdělávání od nejnižších ročníků podněcuje jedince ke zdravému životnímu stylu. Realizací školního projektu Zdravá škola se učí porozumět a následně prakticky aplikovat např. zásady zdravého stravování. Znalosti o dané problematice prokázali zapojením do celostátní soutěže SAPERE - vědět, jak žít. Pozornost učitelé věnují také mediální výchově. Školní časopis Šprťásek podává informace ze života školy a prezentuje práce žáků. Sociální gramotnost je podporována realizací různých celoškolských projektů, vystoupeními pro veřejnost, návštěvami kulturních institucí apod.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Jejich evidenci a dokumentaci vede výchovná poradkyně, která není kvalifikovaná a v této funkci teprve sbírá zkušenosti. V některých případech nebyla doporučení (formy práce, způsoby hodnocení) ze závěrů speciálně pedagogických vyšetření respektována. V průběhu výuky byly na žáky se SVP zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní, zohlednění bylo realizováno spíše formou tolerantnějšího hodnocení. Individuální vzdělávací plány byly vzhledem k minulé inspekční činnosti většinou zpracovány konkrétněji, nedostatkem je však absence vyhodnocení pokroku žáka, účinnosti stanovených opatření. Ve třídě se žáky s tělesným postižením (resp. s více vadami) je k dispozici asistentka pedagoga. Žákovi mimořádně nadanému vedení školy umožnilo vzdělávat se v několika předmětech ve vyšším ročníku.

Vzdělávání žáků nejnižších ročníků mělo velmi dobrou úroveň, založené bylo zejména na aktivizujících metodách. Výuka starších žáků byla vedena obvykle frontálním způsobem, směřovala více k rozvoji kompetence k učení. I přes některé nedostatky došlo k částečnému posunu v práci se žáky se SVP. Celková povinná časová dotace pro 1. stupeň byla v 5. ročníku překročena. Vzdělávací obsah předmětů vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku nebyl naplněn v souladu s ŠVP ZV. Významným prvkem v práci školy je zapojení do projektů a realizace celoškolských, které u žáků prohlubují funkční gramotnosti, výraznější podporu má čtenářská a přírodovědná.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení informuje veřejnost zejména prostřednictvím přehledných internetových stránek www.zsopatovice.cz. Při přijímání k základnímu vzdělávání ředitel školy postupuje podle platných právních předpisů.



K bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku přispívá systematická spolupráce s mateřskou školou, pořádány jsou cílené seznamovací návštěvy s prostředím základní školy, společné sportovní akce, informativní schůzky pro rodiče a Dny otevřených dveří. Adaptace žáků je následně podporovaná pečlivě volenými formami výuky, vstřícnou komunikací a individuálním přístupem.

Úroveň znalostí a dovedností žáků pedagogové zjišťují vlastními evaluačními nástroji. Zákonní zástupci jsou většinou s výsledky vzdělávání seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách či individuálních pohovorech. Nepříznivým zjištěním bylo, že v některých žákovských knížkách 7. ročníku v předmětech rodinná výchova, tělesná výchova (chlapci) a pracovní činnosti (dívky) nebylo za 1. pololetí letošního školního roku zaznamenáno žádné hodnocení.

Kvalita vzdělávání je také pravidelně ověřována prostřednictvím externích testů, plošných i komerčních. Zpětnou vazbu poskytuje zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Medailové pozice na úrovni okresu žáci pravidelně získávají v dopravní soutěži Mladý cyklista, ojediněle i na krajské úrovni. Obdobné výsledky dosahují také v Soutěži Finanční gramotnosti. Skvělého výsledku dosáhl jeden žák v soutěži Bobřík informatiky, kde získal 1. místo a titul Vítěz národního kola. Úspěšní jsou též například v pěveckých přehlídkách či sportovních kláních. Výborného výsledku dosáhli v loňském roce nejstarší žáci v soutěži v anglickém jazyce Basiclingua. Úroveň dosažení klíčových kompetencí ukazují absolventské práce žáků 9. ročníku tzv. Malá maturita.

Z rozboru celkového prospěchu na konci školního roku 2012/2013 vyplývá, že prospěli všichni žáci (jeden úspěšně vykonal opravnou zkoušku), s vyznamenáním dvě třetiny z nich (na 1. stupni 86 %, na 2. stupni 32 %). Nejčastějším opatřením přijímaným s ohledem na žáky s rizikem školního neúspěchu je oslovení odborníků školských poradenských zařízení. Kromě toho je nabízeno doučování a případně další formy individuální podpory.

Prevence sociálně patologických jevů patří k oblastem, jimž škola věnuje značnou pozornost. Aktivity směřují do vyučování, jsou součástí realizovaných projektů Škola bez šikany a Normální je nekouřit, důraz je kladen i na smysluplné trávení volného času. Pokud se negativní jev vyskytne, je bezodkladně řešen. V případě potřeby je svolána výchovná komise, jsou kontaktovány příslušné instituce (oddělení sociálně-právní ochrany dětí apod.). Pro svá osobní sdělení mohou žáci využít schránku důvěry. Vhodné pro stmelení kolektivu je pořádání adaptačních kurzů pro žáky 6. ročníku. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k jejímu zajištění. Ve spolupráci s odborníky poskytuje žákům základní informace o první pomoci, mimořádných událostech, pomáhá jim orientovat se v dopravní problematice atd. Přínosem je, že žáci se následně při výuce učí prakticky tyto situace zvládnout.

Škola zjišťuje, ověřuje a vyhodnocuje standardním způsobem výsledky vzdělávání. Informovanost zákonných zástupců žáků 7. ročníku byla v některých předmětech opomenuta. Žáci se zapojují a jsou úspěšní v různých předmětových soutěžích. Žákovské kolektivy se účastní preventivně a bezpečnostně zaměřených aktivit.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje příslušné právní předpisy.



- a) K pozitivním zjištěním náleží velmi dobrá úroveň výuky v nejnižších ročnících, účinná podpora rozvoje čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Zapojení do projektové činnosti a realizace vzdělávacích akcí pro celý kolektiv pedagogů se příznivě odráží v práci školy.
- b) Podstatnými nedostatky bylo nedodržení celkové povinné časové dotace pro 1. stupeň v letošním 5. ročníku a nenaplnění vzdělávacího obsahu předmětů vlastivěda a přírodověda v souladu s ŠVP ZV. Zpracování školního řádu a vnitřního řádu školní družiny neodpovídalo právním předpisům.
- c) Ke slabým stránkám školy lze uvést méně účinný kontrolní systém a nezajištění informovanosti zákonných zástupců žáků 7. ročníku o průběhu a výsledcích vzdělávání v některých předmětech.
- d) Příležitostí ke zlepšení stavu je další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na oblast aktivizujících metod a forem práce zejména se staršími žáky, na uplatnění sebehodnotících prvků při vzdělávání a absolvování specializačního studia některých učitelů.
- e) Od uplynulé inspekční činnosti v roce 2009 došlo ke zvýšení počtu žáků, obměně pedagogického sboru, zlepšení materiálně-technického stavu a vybavení školy. Vedení žáků k sebehodnocení a zmíněné uplatnění metod a forem práce s nižší efektivností zůstává na stejné úrovni.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) věty druhé a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) věty první a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce - Základní školy Opatovice n/L, okres Pardubice, čj. 1500/09, ze dne 22. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 2216/99, ze dne 11. 10. 1999
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 263/2007-21, ze dne 23. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 19126/2011 OŠKT, ze dne 15. 3. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
5. Jmenování pro výkon činnosti ředitele ze dne 15. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, vydala Obec Opatovice nad Labem



6. Výjimka z počtu žáků (nejvyšší počet žáků ve třídě) ze dne 14. 6. 2005, Naše značka 0000648/05, vydala Obec Opatovice nad Labem – převedení kompetencí na vedení školy pro potřeby stanovení maximálního počtu žáků
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2012 s platností od 1. 9. 2012, včetně dokumentu Úpravy k 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 2. 9. 2013
9. Školní řád platný od 1. 9. 2011, včetně přílohy Pravidla pro hodnocení žáků v Základní škole Opatovice nad Labem platná od 1. 9. 2005
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 28. 8. 2013
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
12. Koncepce řízení a rozvoje Základní školy Opatovice nad Labem, okres Pardubice ze dne 18. 5. 2012
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní roky 2012/2013, 2013/2014
14. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2013/2014
16. Záznamy z pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 21. 1. 2014
17. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2013/2014
18. Třídní výkazy a katalogové listy žáků (elektronická školní matrika), školní roky 2011/2012 až 2013/2014
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
20. Plán vzdělávání pedagogů 2013 - 2014/1. pololetí
21. Minimální preventivní program 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

V Pardubicích 24. 2. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hynek Kalhous, ředitel školy

Mgr. Hynek Kalhous v. r.

V Opatovicích nad Labem 27. 2. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.