



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427

Předměstí 427, 561 69 Králíky

Identifikátor školy: 600 013 090

Termín konání komplexní inspekce: 12. - 16., 20. - 22., 26. květen, 5. a 19. červen 2003

Čj.:	101 029/03-3405
Signatura:	kj5hw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj, a svojí činností navazuje na tradice v regionálním vzdělávání, jehož počátky jsou již v roce 1873. Majetek je ve vlastnictví zřizovatele a škole je předán do správy k zajištění hlavního účelu, k němuž byla zřízena, tj. k poskytování vzdělávání a výchovy žáků. Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 320 žáků, domov mládeže s kapacitou 96 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 320 jídel. S ohledem na výchovně vzdělávací program školy jsou dále nedílnými součástmi autoškola pro výcvik řidičů skupin: „B“ - osobní automobil, „T“ - traktor, „C“ - nákladní automobil, popř. další skupiny: „AM, A“ - motocykl a svářečská škola s rozsahem oprávnění k získání svářečských průkazů Z-E1, Z-G1 a Z-M1. Škola nabízí získání vzdělání i formou rekvalifikačních kurzů.

Vzdělávací program stanovuje Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 32 962/01-21 ze dne 17. ledna 2002 a je směřován na výuku zejména učebních oborů s možností získání úplného středoškolského odborného vzdělání v nástavbových studijních oborech.

V současné době jsou vyučovány následující obory:

Učební/studijní obor (kód a název)	Ročník	Počet žáků
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	23
	2.	38
	3.	47
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních (studium denní, délka studia 2 roky)	1.	26
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních (studium externí, délka studia 3 roky)	1.	2
64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství (studium denní, délka studia 2 roky)	2.	14
64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb (studium denní, délka studia 2 roky)	2.	4
64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb (studium externí, délka studia 3 roky)	1.	3
Celkový počet žáků		157

Další informace charakterizující školu jsou uvedeny na webových stránkách školy www.alberon.cz/SOUkraliky.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo v návaznosti na inspekční zprávu čj. 105 085/99-2080 ze dne 5. března 1999 zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům výše uvedených vyučovaných oborů zejména v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, psychologie, právní nauka, matematika, matematická cvičení, fyzika, základy automatizace, práce s počítačem, technické kreslení, technická dokumentace, technologie, strojírenská technologie, strojnictví, stroje a zařízení, zemědělské stroje a zařízení, technologie oprav, motorová vozidla, základy zemědělské

výroby, technika administrativy, korespondence, zbožíznalství, marketing a management, ekonomika podniku, chod firmy, účetnictví, odborný výcvik,

- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyučovaných oborů zejména ve výše uvedených předmětech,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů,
- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže,
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže,
- materiálně-technických podmínek školní jídelny,
- účinnosti prevence sociálně-patologických jevů,
- aktuálního stavu bezpečnosti a protipožární ochrany, včetně vyhodnocování rizik a řešení mimořádných situací ve vztahu k žákům školy,
- průběhu a zabezpečení přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu v 1. ročnících vyučovaných oborů školy ve školním roce 2003/2004,
- průběhu a zabezpečení ukončování studia ve studijních oborech 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V oblasti personálních podmínek vzdělávání a výchovy nedošlo ve srovnání se závěry výše uvedené předcházející inspekční činnosti k výrazným posunům, mezi významné změny patří zejména změna ve funkci ředitele školy a jeho statutárního zástupce.

Celkový počet pedagogických pracovníků školy je 28 fyzických osob, jejichž přímá vyučovací povinnost odpovídá obecně závazným právním předpisům (maximálně 23 hodin týdně). Mezi těmito pedagogy je 5 vyučujících s kratší pracovní dobou a tomu odpovídající přímou vyučovací povinností. Jedná se zejména o dva zkušené pedagogy v důchodovém věku, vyučující cizích jazyků a pedagoga zajišťujícího výchovné poradenství.

Teoretické vyučování v učebním a studijních oborech zajišťuje 12 pedagogů, z nichž 6 (cca 50 %) splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu, 5 (cca 42 %) splňuje podmínky odborné způsobilosti a pouze 1 (cca 8 %) tyto podmínky nespĺňuje, ale právě patří mezi výše uvedené dva pedagogy s kratší pracovní dobou a je dlouholetou pedagogickou oporou školy.

Velikost školy s ohledem na počet žáků, resp. tříd a oborů, limituje využívání odborné a pedagogické způsobilosti jednotlivých pedagogů. Skladba předmětů, které naplňují jejich přímou vyučovací povinnost, je velmi často značně různorodá. Z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin je 34 % vyučováno učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku příslušného předmětu (dle jen OPZ), 20 % učiteli splňujícími podmínku odborné způsobilosti (OZ), 5 % podmínku pedagogické způsobilosti (PZ) a zbývajících 38 % učiteli tyto podmínky nespĺňující (N). Nelze však učinit jednoznačný závěr, že tento stav negativně ovlivňoval výuku předmětů. Následující tabulka toto členění uvádí po jednotlivých předmětech nebo skupinách předmětů:

Předmět skupina předmětů	Počet hodin			
	OPZ	OZ	PZ	N
Český jazyk a literatura Literární teorie	0,0	16,0	0,0	0,0
Anglický/německý jazyk	6,0	0,0	1,0	21,0
Občanská nauka Základy společenských věd	0,0	0,0	0,0	7,0
Matematika Matematická cvičení	0,0	12,0	0,0	0,0
Fyzika	0,0	0,0	0,0	5,0
Tělesná výchova	0,0	4,0	0,0	6,0
Základy ekologie Základy zemědělské výroby	4,0	1,0	0,0	0,0
Základy automatizace Práce s počítačem	0,0	0,0	1,0	8,0
Zeměpis	0,0	0,0	0,0	4,0
Odborné předměty ekonomické	21,0	4,0	8,0	0,0
Odborné předměty technické	34,5	0,0	0,0	11,5
Psychologie Právní nauka Kultura osobního projevu	0,0	0,0	0,0	7,0

Škola je svým výchovně-vzdělávacím programem orientována na odborné vzdělávání a výše uvedené hodnoty tuto orientaci v uvedených podmínkách plně potvrzují.

Výuku odborného výcviku v učebním oboru zajišťuje 12 pedagogů, tj. zástupce ředitele pro praktické vyučování, vrchní mistr odborné výchovy a 10 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), z nichž mimo jednoho MOV, který splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti, všichni podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu splňují. Mistři odborné výchovy v rámci svých pracovních povinností zajišťují rovněž výuku v kurzech svařování a výuku v řízení motorových vozidel. Uvedení pracovníci jsou obvykle zkušení pedagogové s delší pedagogickou praxí. Rozsah přímé vyučovací povinnosti MOV odpovídá příslušným právním předpisům a pohybuje se v rozmezí 30 až 35 hodin týdně. Výuka je realizována pouze na pracovištích školy pod vedením MOV. Škola nevyužívá možností procvičování dovedností žáků za vedení dozoru instruktory.

Výchovně-vzdělávací činnost v domově mládeže školy zabezpečují 3 pedagogové (vedoucí vychovatelka a dvě vychovatelky). Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušným obecně závazným právním předpisem (dále viz kapitola Domov mládeže).

Oblast výchovného poradenství externě zabezpečuje vyučující, která byla do loňského školního roku členkou pedagogického sboru školy. Disponuje požadovaným specializačním vzděláním pro výchovné poradce. Pro výkon funkce nebyly vytvořeny a fakticky není možné zajistit optimální podmínky. Zabezpečit servis řešení aktuálních záležitostí a jednou za 14 dní nabídnout žákům konzultační hodiny se přes snahu nedaří v praxi vždy realizovat. Takto se zejména v náplni práce zástupce ředitele často objevuje aktuální řešení naléhavých problémů a úkolů. Výchovné poradenství není systematicky zabezpečeno.

Mezi poradní orgány ředitele školy patří v obvyklých termínech konané pedagogické rady, porady vedení za účasti zástupců ředitele, vedoucí vychovatelky, popř. vedoucí tech. ekom. úseku a hospodáře školy, dále výchovný poradce a protidrogový metodik - preventista. Ředitel

školy je v oblasti protidrogové prevence také v kontaktu s externím odborníkem na tuto problematiku. Spíše formálně existujícími orgány školy jsou však předmětové komise pro všeobecně vzdělávací předměty a pro učební obor. Komise vyvíjejí minimální činnost ve srovnání s obdobnými školami a jak je z jejich označení zřejmé, nepokrývají ani celý výchovně-vzdělávací program školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v omezeném rozsahu. Mezi faktory negativně ovlivňující účast jednotlivých zaměstnanců na vzdělávacích akcích patří zejména organizační a finanční možnosti školy, ale také omezená nabídka s ohledem na výchovně-vzdělávací program školy a časová náročnost v souvislosti s dopravou do míst vzdělávání. Z těchto důvodů se vzdělávacích akcí účastní zejména ředitel se svým zástupcem, další odborný růst je obvykle zajišťován samostudiem literatury či využíváním poznatků z Internetu. Začínajícím pedagogům je věnována zvýšená péče, zejména ze strany zástupce ředitele. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je realizována, jsou získávány zpětnovazební informace, avšak zjištění z inspekční činnosti dokládají, že není systematizována, nezahrnuje všechny oblasti nebo není zcela důsledná (např. oblast vedení povinné dokumentace, plnění učebních plánů, odměny za produktivní práce žáků) tak, aby se předcházelo chybám a nedostatkům.

Chod školy vychází z vnitroorganizačních norem (organizační řád, školní řád a normy navazující), avšak předložené dokumenty obvykle nebyly aktualizovány dle současně platného stavu, obsahovaly nepřesnosti faktické i formální. Tok informací jak uvnitř školy, tak mimo je zabezpečen na běžné úrovni. Ve škole existují dvě oddělené počítačové sítě, vyučující mají k dispozici počítače, využívá se elektronická pošta, Internet. Informační tok směrem k rodičům je zabezpečován prostřednictvím schůzek s rodiči, v akutních případech písemným sdělením, telefonicky apod. Rada školy ve smyslu obecně závazného právního předpisu zřízena není, rodiče jsou zastoupeni Radou rodičů.

Personální podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek navazuje na hodnocení uvedená na str. 2 a 3 výše citované inspekční zprávy a s ohledem na minimální posuny je využitelné i v současné době.

Areál celé školy je umístěn v přírodním prostředí plném zeleně, v místě bez obvyklých „civilizačních“ vlivů, v předměstí města Králíky. Tento zcela zřejmý pozitivní faktor je však degradován skutečným prostředím, ve kterém žáci tráví převážnou část svého času. Jedná se především o velmi neutěšený stav některých učeben teoretické i praktické výuky, prostory školní jídelny, domova mládeže, tělocvičny, spojovacích chodeb a sociálního zařízení. Po této stránce lze konstatovat ještě zhoršení stavu ve srovnání se závěry předcházející inspekce a to z důvodu zcela nedostačující preventivní a průběžné údržby v tak rozsáhlém areálu. Dochází zejména až k následnému odstraňování závad a havárií, popř. realizaci oprav vynucených mnohdy dodržáním např. hygienických předpisů. Značně opotřebované prostředí převážné části učeben (částečně i v novější budově) nevytváří podnětné prostředí pro výuku, ani předpoklad pro rozvoj estetického citění žáků. Zápory uvedené v minulé inspekční zprávě přetrvávají (větrání některých učeben, otlučené radiátory, osvětlení učebny apod.). Rovněž psychohygienu výuky je v učebnách sousedících s dílnami odborného výcviku významně narušována hlukem z těchto dílen. Dodržování hygienických zásad (přezouvání) je velmi obtížné z důvodu nezbytných přesunů v rámci výuky, která se odbyvá v různých samostatných budovách (nejsou propojeny) uvnitř areálu, ale také z důvodu přesunů uvnitř

hlavní budovy, kde jsou v těsném sousedství umístěny učebny teoretického vyučování, dílny odborného výcviku a školní jídelna, tj. přesun je možný buď přes dílnu, přes školní jídelnu nebo mimo budovu.

Všechny sledované hodiny českého jazyka a literatury probíhaly v jedné učebně, sousedící s kabinetem vyučující. Třída nedisponuje vhodnými parametry pro školní výuku. Tabule je umístěna na okně čelní stěny místnosti. V její zadní části se nachází knihovna, obsahující zejména tituly starého data vydání. K obnovování knižního fondu dochází ve velmi malé míře. K výuce slouží nástěnné přehledy mluvnického učiva, jimiž je třída vybavena. K dispozici je televize s videem. V hodinách byli žáci vybaveni učebnicemi vydanými nakladatelstvím SPN.

Materiálně-technická vybavenost výuky občanské a právní nauky se omezila na sešity žáků a učebnice – „Občanská nauka pro SOU“ a „Právo“ pro střední školy. Didaktická technika nebyla využita. Fond odborných učebních pomůcek a materiálů je nedostačující. V některých případech čerpají učitelé pomůcky z vlastních domácích zdrojů, zejména vyučující psychologie. Tento předmět není vybaven žádnou učebnicí.

Hospitované hodiny matematiky probíhaly v jedné učebně, ve které byly umístěny nástěnné obrazové materiály pro matematiku a didaktická technika (zpětný projektor, video). Fyzika byla vyučována v sousední učebně, která byla orientovaná vystaveným obrazovým materiálem na výuku uvedeného předmětu. Obrazové materiály jsou staršího data, stejně tak minimum pomůcek, které se ve škole pro oba předměty nacházejí.

Po výuku fyziky ve vyučovaném učebním oboru mají žáci k dispozici staré učebnice z roku 1984 z nakladatelství SPN. Pro předměty matematika a fyzika používají všichni žáci matematicko – fyzikální tabulky, několik kusů je trvale umístěno v učebně pro výuku matematiky jako rezerva pro ty, kteří požadovanou literaturu nemají v příslušné vyučovací hodině k dispozici (totéž platí i pro kapesní kalkulátory). Ve vyučovacích hodinách matematiky používali žáci starší učebnice, v oborech nastavbového studia také novější tituly ze sady učebnic matematiky pro střední školy z nakladatelství Prometheus. Učitelka má zpracovány nakopírované soubory příkladů pro všechny tematické celky učiva matematiky, které žákům průběžně půjčuje.

Pro výuku předmětů práce s počítačem, popř. základy automatizace, slouží učebna výpočetní techniky s 10 počítači (8x Celeron 400 MHz, HDD 10 Gb, RAM 64 MB; 2x AMD Duron 1200 MHz, HDD 20 GB, 256 RAM; monitory 14“ - 15“, 4x tiskárna jehličková nebo inkoustová A3, operační systém Windows 2000 nebo Windows 98, další software např. MS Office 97, WinZip, Cadkey) spojenými v síti s přístupem na Internet. V učebně není k dispozici pevně instalovaná didaktická technika, školní tabule je obtížně přístupná a nebyla využívána. Počet stanic je obvykle k počtu žáků nedostatečný a nutí pracovat žáky ve dvojicích.

Výuka odborných předmětů se realizuje v různých učebnách, které jsou v některých případech svým vybavením směřovány k danému předmětu. Mimo videotelevizních okruhů, popř. diapjektoru, obvykle není v učebnách trvale instalována didaktická technika. Vyučující mají k dispozici učební pomůcky, avšak velmi často staršího data výroby (pro odborné předměty strojírenského zaměření bylo běžně čerpáno z dílen). K obnově pomůcek dochází v omezené míře s ohledem na finanční možnosti školy. Při srovnání s předchozími závěry ve výše uvedené inspekční zprávě lze konstatovat minimální kvalitativní posun. Běžným výukovým materiálem a obohacením výuky ve většině navštívených hodin byly nakopírované texty a publikace často ve vlastnictví vyučujících. Žákům jsou v některých předmětech a ročnících zapůjčovány učebnice, na některé předměty si žáci učebnice kupují.

Rozsah prostorových a materiálních podmínek pro odborný výcvik umožňuje škole zabezpečit výuku odborného výcviku i navazujících povinných kurzů výhradně v areálu školy, tj. bez zapojování smluvních provozních pracovišť u orgánů a organizací.

Rámcový přehled kapacit a vybavení jednotlivých pracovišť vytváří následující výčet:

- opravářská dílna zahrnuje 6 opravářských boxů zařízených pro opravy a údržbu zemědělských strojů a pro ruční zpracování kovů,
- zámečnická dílna 24 pracovních míst pro zámečnické práce,
- dílna strojního obrábění kovů 4 místa pro soustružnické práce, 4 místa pro frézařské a brusičské práce, dílna umožňuje broušení nástrojů, obrábění a strojní řezání,
- svařečská škola 12 pracovních míst pro žáky základních kurzů Z-E1 (svařování elektrickým obloukem) a Z-G1 (svařování kyslíko-acetylenovým plamenem), učebny pro výuku teorie svařování,
- instruktážní dílna větší počet učebních pomůcek v podobě sestav motorů, jejich příslušenství, trojrozměrných modelů v řezech a různých komponentů strojů,
- kovárna dvě výhně, 12 pracovních míst pro tepelné zpracování a kovářské práce,
- autoškola kapacita cca 60 uchazečů, učebna se dvěma trenažéry, vozovým parkem a garážemi.

Ve škole je sklad hutního materiálu a provozních hmot, nářadové hospodářství, zpevněné odstavné plochy a další provozní náležitosti. Materiálně technické zázemí po kvantitativní stránce (pracovní místa, nástroje, stroje a nářadí na jednotlivých pracovištích) je s ohledem na počty umístěných žáků dostačující, většina učebních pomůcek zejména v instruktážní dílně však vykazuje známky značného opotřebení, uložení některých komponentů vozidel a součástí je z hlediska potřeb výuky nepřehledné. Prostor kovárny je neudržovaný, odsávací zařízení nad výhněmi je poškozené. Aktivita vedení školy k vyhledávání podobných nedostatků a k jejich odstraňování je nízká. Zvýšená pozornost je však věnována podmínkám a průběhu získávání znalostí a dovedností z oblasti svařování a řízení motorových vozidel. Úroveň výukových zařízení a učebních pomůcek v prostorech pro svařování převyšuje kvalitativně úroveň ostatních výukových prostorů.

Hlavní opravářská hala se svým uspořádáním a vybavením podobá skutečným provozům zemědělských opravářských podniků. K dokreslení výukového prostoru však chybí větší počet obrazového materiálu a učebních pomůcek. Psychohygienické podmínky občas narušuje zvýšená hladina hluku v hale, která je dána charakterem prováděných prací a činností několika učebních skupin současně. Na všech kontrolovaných pracovištích byli žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví. Žáci a MOV mají k dispozici potřebné sociální zázemí na kulturně přijatelné úrovni, vyhrazený prostor pro převlékání, ukládání oděvů, osobní hygienu a odpočinek o přestávkách.

Materiálně-technické podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE DLE PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Realizace vyučovaných oborů

Současně vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením školy do sítě škol, pouze externí organizace studia vyučovaných studijních oborů 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb není v rozhodnutí uvedena. Ve školním roce 2001/2002 probíhala rovněž výuka (pouze 1 žák) v nástavbovém studiu studijního oboru 64-41-L/504 (JKOV: 24-96-4) Podnikání v oborech strojírenství, který škola neměla uveden v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol, včetně „úspěšného“ ukončení studia maturitní zkouškou.

V 1. ročníku nástavbového studia ve studijním oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních nebyl v rozporu s platnými učebními dokumenty oboru ve školním roce 2002/2003 vyučován povinný výběrový předmět (fyzika nebo chemie), naopak byla navíc mezi povinné předměty zařazena výuka zeměpisu. V ostatních případech byla výuka realizována v souladu s platnými učebními dokumenty. Ve výše uvedeném oboru byly rovněž vyučovány dva nepovinné předměty: matematická cvičení a literární teorie. Tyto dva nepovinné předměty byly vyučovány také ve 2. ročníku nástavbového studia ve studijních oborech 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb. Jako nepovinný předmět je dále vyučován cizí jazyk (anglický/německý) ve 2. a 3. ročnících učebního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů.

V rozporu s obecně závazným právním předpisem se žáci (mimo žáků posledních ročníků jednotlivých oborů) zúčastnili v době pravidelného vyučování v rozsahu 4 dnů chmelové brigády.

Rovněž v rozporu s obecně závazným právním předpisem byla realizována výuka odborného výcviku v 1. ročníku učebního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů. Odborný výcvik byl zahajován (pondělí - pátek) před 7:00 hodinou a délka vyučovacího dne odborného výcviku (pondělí - čtvrtek) byla delší než šest vyučovacích hodin.

Učební osnovy odborného výcviku, tak jako ostatních předmětů, má škola rozpracovány do tematických plánů, které v odborném výcviku plní zároveň funkci přeřazovacích plánů. Zřejmá je jejich návaznost na plán, který určuje střídání učebních skupin žáků na pracovištích a na účast v kurzech svařování a kurzech k získání řidičského průkazu. V učebních osnovách je provedena úprava spočívající v přesunu bloku učiva o svařování z 3. ročníku do 2. ročníku (kurs svařování je ukončen v průběhu 2. ročníku), část vyučovacích hodin určených ve 2. ročníku pro opravářské práce je přesunuta do 3. ročníků. Plnění tematických celků a témat je evidováno v denících evidence odborného výcviku. Evidence docházky a záznamy o hodnocení žáků jsou vedeny pečlivě a poskytují přesné informace.

Avšak v některé další povinné dokumentaci (např. katalogy a katalogové listy, třídní knihy) byla identifikována řada nedostatků (nepřesnosti a neúplnost ve vyplnění). Jedná se například o nepřesnosti v uvedení vyučovaného oboru nebo názvu školy.

Vyučované obory nebyly vždy realizovány v souladu se zařazením do sítě škol, výuka nebyla ve všech případech v souladu s platnými učebními dokumenty, vedená dokumentace školy ne vždy průkazně zachycovala průběh a příslušné informace o vzdělávání, způsob kontroly není ve všech oblastech výchovně-vzdělávacího procesu účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Výuku výše uvedeného předmětu zabezpečuje v tomto školním roce ve všech ročnících pouze jedna vyučující, jež má dlouholeté pedagogické zkušenosti. Dosaženým vzděláním splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro základní školy. Učební osnovy daného předmětu jsou rozvrženy do tématických plánů, časové vymezení uváděno není. Ze způsobu vedení hospitovaných hodin, z jejich organizační i obsahové struktury byla zřejmá rutinní připravenost na pedagogickou práci. Vyučující je známo, že u některých žáků přetrvávají vývojové poruchy učení nebo absolvovali povinnou školní docházku ve zvláštní škole, přestože oficiálně nejsou tito žáci vykazováni.

Sledované hodiny většinou nebyly provázány cílenými motivačními prvky. Dílčím organizačním nedostatkem bylo chybějící seznámení žáků s programem hodiny včetně závěrečného shrnutí probrané látky, případně hodnocení vyučovací hodiny. Prověřování znalostí bylo zařazováno zpravidla v úvodu hodin formou individuálního zkoušení i frontálního opakování. K hodnocení zkoušených žáků vyučující vyzývala ostatní žáky, jejich názor neusměrňovala, ani zapsanou klasifikaci nesdělovala. V procesu prověřování znalostí zcela chyběly zpětnovazební prvky. V hodnocených písemných pracích žáků učitelka místy přehlížela chyby. Analýza pedagogické dokumentace vypovídá o velmi přísné celkové klasifikaci žáků, zpravidla se pohybuje v druhé části hodnotící stupnice.

V organizaci, metodách a formách práce převládalo tradiční pojetí výuky s převahou mluveného projevu učitelky. Tímto se některé části hodin staly pro žáky nezajímavé s nižší efektivitou výuky. Místy bylo opomíjeno využívání tabule pro posílení vizuální složky výchovně-vzdělávacího procesu. Úsilí směřovat výuku k jazykovému vzdělávání, rozvoji komunikačních kompetencí a kultivaci mluveného projevu se dařilo pouze částečně. Nebyla opomíjena práce s literárním textem vedená k interpretaci a kulturnímu obohacení. Týmová práce s tiskem a časopisy v hodině slohového výcviku byla podpořena zájmem pouze některých žáků. Komplikací pro vedení hodin bylo nesplnění domácího úkolu většinou žáků, nepřipravená dramatizace apod. Spíše podprůměrné materiální zázemí výuky bylo vhodně kompenzováno využitím knižních titulů ze školní knihovny, portrétů literárních osobností a audio a video ukázkou ve výuce literární výchovy. Zdroje informací (slovníky, Pravidla českého pravopisu, encyklopedie apod.) pro aktivní vyhledávání poznatků nebyly do sledovaných hodin zařazeny.

Přínosem pro výchovně-vzdělávací proces bylo včlenění aktuálních společenských událostí a prvků regionální kultury, neboť vědomosti žáků z daného předmětu ve svém souhrnu nevykazovaly příznivý stav.

Celkové pojetí výuky charakterizovalo dominantní postavení vyučující s občasným opomíjením psychohygienických požadavků na školní práci žáků. Způsob komunikace mezi učitelkou a žáky byl zpravidla vstřícný, nežádoucí projevy v chování žáků se během inspekčního výkonu nevyskytly.

Výuka českého jazyka a literatury je průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce, právní nauce a psychologii

Předměty psychologie a právní nauka vyučují učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku občanské nauky zajišťuje zkušená vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro základní školy, avšak bez specializace na daný předmět. Nepříznivá situace v kvalifikovanosti vyučujících měla částečný vliv na úroveň sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu.

V oblasti motivování žáků k jednotlivým předmětům nebylo shledáno vyjma jedné hodiny využití žádných výraznějších motivačních metod ze strany učitelů. Výuka probíhala v běžné atmosféře vyučovacích hodin, často ve spojení monologu učitele a pasivní role žáků. Na všechny výše uvedené předměty mají vyučující zpracované tematické plány. Zejména plánování předmětu právní nauka je propracované a důkladné, signalizující kvalitní přípravu učitele na danou výuku.

V organizaci, metodách a formách práce byly u vyučujících sledovány odlišné přístupy, odvíjející se z jejich osobnostních a odborných předpokladů. Konzervativní způsob vedení ve většině hodin byl vystřídán moderním pojetím výuky v hodině psychologie, který směřoval k přirozenému formování žákovské osobnosti, integraci získaných poznatků i sebepoznávání s pozitivní profilací. Průběžná motivace k probíranému tématu a využití poznatků a názorů žáků vedly k jejich aktivitě v řízené diskusi. Ke kvalitě výuky přispělo využití videoukázky. Pro ostatní hodiny bylo často charakteristické tradiční individuální zkoušení, místy velmi zdouhavé, výklad nového učiva bez zapojení žáků, občasné nevysvětlení obtížných cizích nebo neznámých pojmů, nevyužití tabule, minimální zajištění výuky učebními pomůckami a učebními materiály, nedostatečné nebo zcela chybějící vzbuzení zájmu o daný předmět.

Žáci prováděli ve většině hodin samostatné zápisy učiva do sešitů. Byli vybaveni učebnicemi vyjma předmětu psychologie. Někteří učitelé zařadili do výuky aktuální společenské a politické dění u nás i ve světě. Žáci reagovali často pasivně, jejich všeobecné poznatky a vědomosti byly zpravidla podprůměrné.

Celkové pojetí vyučovacího procesu nesměřovalo ve všech hodinách k respektování požadavků na hygienu duševní práce. Negativní prvky v chování žáků nebyly během hospitovaných hodin shledány.

Výuka ve skupině uvedených předmětů je průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, matematická cvičení a fyzika

Matematiku vyučuje učitelka s délkou pedagogické praxe 41 roků a skutečnost, že absolvovala vysokoškolské studium pouze pro výuku matematiky v základních školách neměla negativní vliv na průběh sledovaných hodin. Fyziku vyučuje učitel s délkou pedagogické praxe 8 roků s vysokoškolským vzděláním technického směru bez absolvovaného doplňkového pedagogického studia. Uvedené skutečnosti se projeví v metodickém vedení a v průběhu hospitovaných hodin fyziky, ve kterých byl výklad nové látky v některých případech podrobně orientován do technické oblasti na úkor vlastní fyzikální podstaty učiva. Oba pedagogové byli na vyučovací jednotky dobře připraveni, v jejich průběhu využívali svých písemných příprav.

Učební osnovy obou předmětů jsou rozplánovány v tematických plánech, které jsou svědomitě vypracované a učivo je rozvržené pro všechny třídy do jednotlivých vyučovacích hodin. Probíraná učební látka byla v době konání inspekce (až na dva případy) v souladu s vypracovanými časovými harmonogramy. Zjištěné rozdíly v uvedených termínech byly zdůvodněné objektivními příčinami.

Převážná část hospitovaných hodin byla negativně ovlivněna skutečností, že výuka v teoretickém vyučování probíhala po měsíční přestávce (chmelová brigáda, volné dny vyhlášené ředitelem školy). V úvodu všech hodin bylo provedeno frontální opakování dříve probraného učiva, při kterém vykazovali žáci minimální znalosti (zejména ve fyzice).

Nové učivo v matematice bylo vysvětleno srozumitelným způsobem s ohledem na úroveň žáků ve třídách. Při výkladu byla použita didaktická technika (zpětný projektor), modely matematických těles, žáci pracovali s matematickými tabulkami, kapesními kalkulátory, popř.

s namnoženými sbírkami příkladů. Probrané učivo bylo procvičeno na několika příkladech, v závěru hodin byl zadán domácí úkol.

Výklad nové látky ve fyzice navazoval na znalosti žáků ze základní školy, učitel uváděl vhodné praktické aplikace, ale v některých případech sklouzávalo vysvětlování nových pojmů do technických podrobností, jak je výše uvedeno, a vytrácela se fyzikální podstata učiva. Nové učivo bylo při hospitovaných hodinách vyloženo formou přednášky a žáci po určité době ztráceli pozornost. Stručné poznámky nebyly žákům diktovány, záznamy na školní tabuli byly sporadické, což nebylo (s ohledem na skutečnost, že žáci mají k dispozici pouze starší učebnice a probírané učivo bylo při výkladu aktualizováno) z metodického hlediska vhodné. Tato skutečnost se negativně projevila při zkoušení žáka v následující hodině, při kterém učitel ověřoval znalosti učiva z předcházející hodiny.

Požadavky obou vyučujících na žáky jsou minimální i v případě tříd nástavbového studia. Studijní výsledky, kterých žáci v obou předmětech dosahují, jsou podprůměrné, o čemž svědčí klasifikace za první pololetí letošního školního roku, ve které žáci jednotlivých tříd vyučovaného učebního oboru dosahovali v matematice průměrného prospěchu od 3,1 do 4,1 a ve fyzice od 3,4 do 3,7. Průměrný prospěch z matematiky u tříd nástavbového studia byl 4,0 a 3,6.

Výraznější motivace žáků se projevila s ohledem na charakter probíraného učiva ve sledovaných hodinách fyziky. Způsob výuky matematiky svědčil o pragmatickém přístupu vyučující, který je založen na fixování matematických dovedností nutných pro budoucí profesi žáků a jejich další život.

Projev obou pedagogů byl kultivovaný s přátelským přístupem k žákům, osobnost žáka byla plně respektována. Vyjadřovací schopnosti žáků byly všeobecně na nízké úrovni. Vystupování a chování žáků bylo ve vyučování i o přestávkách přirozené.

Výuka ve skupině uvedených předmětů je průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech práce s počítačem a základy automatizace

Výuku předmětu práce s počítačem zajišťoval po skupinách jeden vyučující. Předmět základy automatizace byl vyučován také jedním pedagogem, který rozdělil žáky na dvě poloviny, kdy jedna pracovala samostatně v klasické učebně a s druhou se vyučující přesunul do učebny výpočetní techniky (v průběhu hodiny došlo k vzájemné výměně skupin). Přes neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků obou vyučujících nebyly zjištěny nedostatky po stránce odborné.

V hospitovaných hodinách žáci prokazovali aktivní přístup, především při práci s technikou. Žáci byli průběžně motivováni zřejmou praktickou využitelností získaných poznatků. Cílem výuky v předmětu práce s počítačem bylo získání uživatelské znalosti ovládnutí počítače, tj. získání znalostí z oblastí hardware a běžných aplikací (textový editor, tabulkový kalkulátor, databáze ...), v předmětu základy automatizace získání zcela základních znalostí a dovedností v oblasti výpočetní techniky. Znalosti a dovednosti žáci průběžně prokazovali při opakování i řešení nových zadání. Vyučující oceňovali snahu a úspěšné zvládnutí úkolů. Hodnocení výkonu bylo objektivní.

V rozvrhu vyučovacích hodin byly předměty organizovány po jednotlivých hodinách. Obsahová náplň předmětů byla rozplánována v tematických plánech. V jednotlivých hodinách bylo po úvodním zahájení a sdělení cílů, kterých má být v hodinách dosaženo, buď krátké opakování, zadání samostatné práce nebo postupný výklad krok za krokem. Žáci byli vedeni k logickému myšlení a ke schopnosti aplikovat učivo. Výuka byla svým obsahem dostatečně náročná, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Zjištění z hospitační činnosti však

svědčí o nižší efektivitě výuky. Přispívá k tomu menší počet počítačů, kdy jsou někteří žáci nuceni pracovat ve dvojicích, ale také nevyužívání didaktické techniky (v učebně stabilně není, vyučující maximálně demonstroval vykládané učivo na počítači jednoho žáka) nebo nejednotné nastavení počítačů a pracovního prostředí monitorů (počítače se při výkladu chovaly různě). Rovněž vyučující předmětu práce s počítačem nevyužil možnosti nakopírovaného zadání na disketách, v rámci sítě nebo alespoň v papírové formě, a naopak žákům zadání diktoval. Výklad byl často směřován na jednoho žáka nebo skupinu žáků. Zcela neefektivně probíhalo samostudium žáků předmětu základy automatizace ve skupině mimo učebnu s počítači.

Výuka u počítačů probíhala pod přímým dohledem, v případě potřeby s individuálním přístupem k žákům, zejména v nesnázích žáků, ale také ve smyslu zpětné vazby, kdy si vyučující průběžně ověřoval znalosti žáků a pochopení nového učiva, avšak často bez širšího významu pro ostatní. V závěru některých hodin bylo provedeno shrnutí učiva. Žákům je umožněn přístup na Internet a to jak v určitých pasážích výuky, tak i mimo vyučování.

Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský, předávané pokyny byly srozumitelné. Ve výuce byl dán prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů žáků. Osobnost žáka byla respektována. Chování žáků bylo obvykle přirozené, bez nedostatků.

Výuka ve skupině uvedených předmětů je průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (technické kreslení, technická dokumentace, technologie, strojírenská technologie, strojnictví, stroje a zařízení, zemědělské stroje a zařízení, technologie oprav, motorová vozidla, základy zemědělské výroby, technika administrativy, korespondence, zbožíznalství, marketing a management, ekonomika podniku, chod firmy, účetnictví)

Převažující část hospitovaných vyučovacích hodin výše uvedených předmětů byla svým průběhem, a to i přes značnou obsahovou nesourodost, velmi podobná. Výuku sledovaných předmětů zajišťovalo sedm vyučujících (včetně ředitele a zástupce ředitele školy) a jak již bylo výše uvedeno, ne ve všech případech se splněnými podmínkami odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazných právních předpisů pro výuku příslušného předmětu. Tato skutečnost však neměla negativní dopad po stránce odborné i po stránce pedagogické. Praktické zkušenosti vyučujících a mnohaletá pedagogická praxe některých vesměs pozitivně ovlivnily obsah a průběh výuky.

Vyučující měli obsahovou náplň předmětu rozplánovanou v tematických plánech, v bezprostřední přípravě na výuku nebyly zjištěny významné nedostatky. V rozvrhu vyučovacích hodin byly předměty organizovány obvykle po jednotlivých hodinách, popř. ve dvouhodinových blocích. Významně odlišná byla především výuka v předmětech korespondence a technika administrativy, která probíhala ve specializované učebně s psacími stroji. Žáci procvičovali jednotlivá zadání pod vedením vyučujících, avšak s nižší náročností (žákům nebylo zamezeno ve vyhledávání kláves) a to s ohledem na nízký týdenní počet vyučovacích hodin předmětu a profil absolventa. Důraz byl kladen spíše na přesnost než na rychlost. Vyučující v závěru prováděla kontrolu výsledků práce včetně rozboru chyb.

V ostatních hodinách hospitovaných odborných předmětů bylo po úvodním zahájení a sdělení cílů, kterých má být v hodinách dosaženo, často provedeno krátké opakování nebo zkoušení, popř. přímo rozfázovaný frontální výklad střídáný s často diktovaným zápisem žáků do sešitů. Vyučující dle možností dbali na názornost výuky a maximální přiblížení témat žákům. K tomu běžně využívali nejen grafické znázornění problematiky na tabuli, a to na velmi dobré úrovni, ale také didaktickou techniku (diaprojektor, video) a zejména obrazový a textový materiál, názorné pomůcky ve formě modelů, řezů, skutečných součástí, nástrojů a dalších předmětů. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, docházelo k využívání jejich dosavadních

znalostí. Aktivita a zaujetí žáků výkladem však byly odlišné zejména dle probíraného tématu, předmětu i osobnosti pedagoga, obvykle však žáci v hospitovaných hodinách spolupracovali s vyučujícím. Některé hodiny byly tvořivé, kdy žáci sami projevovali o práci zájem. Vyučující dokázali výuku aktualizovat, přiblížit a aplikovat na konkrétních případech, se kterými se žák, popř. jako absolvent, bude setkávat. Až na výjimky byl výklad dostatečně náročný, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. V závěru některých hodin bylo provedeno shrnutí učiva.

Znalosti a dovednosti žáci prokazovali při opakování a ústním zkoušení zejména v úvodu vyučovacích hodin, popř. při zpracovávání zadaných úkolů. Zkoušení probíhalo hlavně před tabulí, velmi často však bez jakéhokoliv zapojení ostatních žáků ve třídě, vyjadřování žáků bylo někdy nevýrazné, prokázané znalosti v některých případech pouze částečné. Opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo a mělo zpětnovazební charakter. Hodnocení výkonů bylo objektivní a v souladu s předvedenými znalostmi a dovednostmi.

Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský, předávané pokyny byly srozumitelné. Ve výuce byl dán prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů žáků, byla snaha o rozvíjení komunikativních schopností žáků. Chování žáků bylo převážně přirozené, bez významných nedostatků. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečné práce a požární ochrany.

Výuka odborných předmětů je v souhrnu velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik

Organizace výuky odborného výcviku je založena na týdenním cyklickém střídání s teoretickým vyučováním. Vyučování je realizováno po skupinách pod vedením MOV. Počty žáků v učebních skupinách a rozvržení přestávek odpovídají ustanovení obecně závazných právních předpisů. V úvodu učebního dne byl obvyklý hromadný nástup žáků s provedením nutných formalit (kontrola docházky a úplnosti pracovních oděvů). Mistři odborné výchovy seznamovali žáky po skupinách s cílem učebního dne. Po krátkém výkladu přidělovali žákům konkrétní úkoly a v některých skupinách technickou dokumentaci. Mistři odborné výchovy postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. S používáním odpovídajících nástrojů a náradí neměla většina žáků potíže, v některých případech však byl shledán nesprávný postup a používání nevhodných pracovních pomůcek. V konkrétním případě náročnější práce, vyžadující dodržení správného pracovního postupu, byla prováděna bez kontroly a přímého dohledu MOV. Škola často zařazuje do výuky 2. a 3. ročníků práce na zakázkách pro fyzické i právnické osoby formou produktivních prací žáků. Zakázky svým charakterem poskytují možnosti různorodých činností, pokrývajících velkou část témat daných učebními osnovami. Na některých menších zakázkách žáci pracovali bez potřebné výkresové dokumentace, neměli motivující informace o účelnosti a konečné podobě výrobku, na kterém pracovali. Způsob stanovení odměny žáků za vykonanou produktivní práci a její vyplácení nebyl v souladu s obecně závazným právním předpisem týkajícím se této oblasti, odměny byly vypláceny i žákům, kteří se na konkrétní produktivní práci nepodíleli. Náležitá pozornost byla věnována každodennímu dodržování zásad bezpečné práce. Záznamy o poučení jednotlivých žáků byly vedeny v zápisnicích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a uloženy u jednotlivých pedagogů k případné kontrole. Zápisy uváděly obsah proškolení dané problematiky, datum a podpisy žáků a osoby, která instruktáž provedla.

Znalosti a dovednosti jsou průběžně ověřovány soubornými pracemi vystihujícími potřebný okruh učiva. Způsob bezprostředního hodnocení výsledků práce žáků přispívá ke schopnosti sebehodnocení a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce. Motivačními prvky jsou odborná řemeslná fundovanost MOV a jejich neformální a kamarádský přístup při jednání se žáky. V neposlední řadě je pro žáky silným motivačním faktorem odměňování za produktivní práci. Při stanovení výše odměn se sice přihlíží i k prospěchu a chování žáků, ale jak bylo výše

uvedeno, dle předložených dokumentů není celkový způsob odměňování v souladu s obecně závazným právním předpisem.

Na pracovištích byly pozorovány přirozené sociální vztahy a bezkonfliktní prostředí pro komunikaci. Působení MOV pro rozvoj komunikativních schopností bylo na úrovni odpovídající příslušnému učebnímu oboru, ve kterém je upřednostňován spíše vztah k práci a řemeslná zručnost. Vystupování žáků v průběhu inspekce bylo přirozené a uctivé.

Celková kvalita průběhu a podmínek výuky odborného výcviku je průměrná.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola se systematicky nezabývá evaluací své výchovně-vzdělávací činnosti, pouze omezeně jsou využívána statistická data a indikátory kvality, tak jako názory klíčových sociálních partnerů školy. Ve sledovaných předmětech učitelé zjišťují výsledky vzdělávání standardní metodou ústního a písemného zkoušení žáků. Žádné srovnávací výstupy se nerealizují.

Pro zkvalitnění a směrování výchovně-vzdělávací činnosti škola využívá dosažených výsledků žáků v meziškolních odborných soutěžích, výsledků při závěrečných a maturitních zkouškách, údajů o úspěšnosti v přijímacím řízení k dalšímu studiu a o uplatnění absolventů na trhu práce.

V souhrnu je průběh vzdělávání a výchovy průměrný.

SOUČÁSTI ŠKOLY

DOMOV MLÁDEŽE

Charakteristika

Jak již bylo výše uvedeno, součástí školy je domov mládeže (dále jen DM), který poskytuje ubytování a stravování pouze žákům školy. Je umístěn v samostatné budově v areálu školy (dívky jsou ubytovány v bývalém bytě v jiné budově v areálu). V době inspekce v něm bylo ubytováno 42 žáků (z toho 4 dívky) ve věkovém rozpětí od 15 do 20 let, z toho 20 starších 18 let. Pokoje odpovídají II. kategorii dle obecně závazného právního předpisu. Poplatek za ubytování činí 600,-- Kč/měsíc. Škola nabízí příležitostné ubytování v DM i jiným osobám ze školství.

Hodnocení personálních podmínek činnosti

Činnost zajišťovaly 3 vychovatelky, dvě s dlouholetou praxí (i v tomto DM), třetí pracuje jako vychovatelka 4. rokem. Ve vztahu k počtu ubytovaných je tento počet o jednoho vychovatele nižší. Míra povinnosti výchovné práce je plněna. Vychovatelky vzájemně spolupracují. Rozpis služeb jim poskytuje dostatečné podmínky pro přípravu i organizaci činnosti.

Vedoucí vychovatelka zajišťuje přenos informací mezi DM a vedením školy. Z rozhovorů i pozorování byla patrná celkově snížená hladina vnitřní motivace i míry invence vychovatelek při tvorbě vzdělávacího programu pro převážně chlapecké složení ubytovaných. Vychovatelky se neúčastnily žádného dalšího vzdělávání, v posledních letech jim chybí informace o aktuálním dění v jiných DM.

Personální podmínky domova mládeže jsou průměrné.

Hodnocení materiálně-technických podmínek činnosti

Budova poskytuje vzhledem ke stávajícímu využití kapacity nadstandardní možnosti pro volbu ubytování. Chlapci bydlí zpravidla podle svého přání sami nebo nejvýše se 2 spolubydlicími. Pokoje jsou 1 – 4lůžkové, čisté, vybavené starším nábytkem. Chodby jsou delší dobu nemalované, vyzdobené květinami a informačními nástěnkami.

Vybavení DM odpovídá obecně závaznému právnímu předpisu s výjimkou lůžek, která postrádají vybavení místním osvětlením. Pro zájmovou činnost slouží klubovny s televizorem, místnost se dvěma počítači se stálým připojením k Internetu, malá posilovna. Knihovna se zastaralým a sporadicky doplňovaným knižním fondem obsahuje pouze minimum literatury umožňující přípravu na vyučování. Žáci mají k dispozici denní tisk.

Pro aktivity DM slouží i další prostory v areálu školy – tělocvična, herna pro stolní tenis, jedna učebna využívaná pro cvičení dívek, hřiště ap. Pro zájmové činnosti má DM základní vybavení – míče, náčiní, hry ap.

Pro rozvoj materiálně-technických podmínek není k dispozici žádný koncepční výhled.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově průměrné.

Hodnocení činnosti

Realizace činnosti

Domov mládeže naplňuje základní poslání v oblasti sociální, zájmové i přípravy na vyučování. Nemá definovaný vlastní ucelený výchovný systém. Plánování činnosti není koncepční. V krátkodobých plánech se z větší části opakovala pravidelná stereotypní nabídka zájmových činností (sport, počítače, vaření, posilovna ap.), doplňovaná příležitostnými akcemi (zájezdy, soutěže), z nichž některé nebyly v tomto školním roce pro malý zájem realizovány (zájezdy).

Pro přípravu na vyučování jsou vytvořeny základní podmínky a je sledován prospěch žáků. Cílené aktivity ke zlepšení individuálních studijních výsledků ale nebyly nabízeny.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovné činnosti a byla převážně vedena ve stanovené formě a na stanovených nosičích dat.

Činnost DM je vedením příležitostně kontrolována, zjištění však nebyla analyzována, neměla vliv na vznik dalších výchovných plánů a procesů.

Realizace činnosti je průměrná.

Průběh a organizace činností

Ubytování jsou rozděleni do 3 výchovných skupin, avšak nabídka činností bývá určena všem ubytovaným. Činnosti nabízené vychovatelkami byly dobře organizačně i obsahově připravené. Ne vždy byli však ubytovaní dostatečně motivováni k využití nabídky. V tomto aspektu sehrává podstatnou roli feminizace pedagogického sboru DM. Podle dokumentace byly organizovány programy pro jednotlivé výchovné skupiny rozdílně dle osobní vyhraněnosti vychovatelek, byly zaměřeny převážně diskusně na aktuální témata nebo pracovně (úklid). Hospitované setkání výchovné skupiny však mělo s ohledem na dvoutýdenní nepřítomnost žáků spíše formální a organizační charakter.

Žáci dostávají postupně příležitost participovat na životě DM. Druhý rok pracuje domovní rada, která s pomocí vychovatelky sama organizuje některé akce určené všem ubytovaným.

Atmosféra DM v průběhu inspekce v žádném směru nevybočovala z normálního soužití. Ubytování dodržovali režimové momenty, přívětivé vztahy byly pozorovány mezi žáky navzájem i mezi žáky a vychovatelkami. Nebyly zaznamenány žádné příznaky

sociopatologických jevů. Žáci mají dostatek osobního volna a soukromí. Výchovná opatření za závažné přestupky proti jasně formulovanému Řádu domova mládeže, se kterým byli prokazatelně seznámeni všichni ubytovaní, resp. jejich zákonní zástupci, byla použita v ojedinělých případech. V osobních spisech jsou časté pochvaly, které jsou sdělovány zákonným zástupcům ubytovaných žáků.

Průběh a organizace činností jsou průměrné.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Další součástí školy je školní jídelna, jejímž hlavním účelem je zabezpečování školního stravování žáků a zaměstnanců školy. V současné době školní jídelna připravuje denně průměrně 150 obědů, 40 večeří, 20 snídaní a 100 přesnídávek. Z celkového počtu žáků školy využívá školní stravování 83 %. Na oběd nabízí strávníkům denně polévku a dva druhy teplých jídel. Ubytovaným je umožněno celodenní stravování, dojíždějící odebírají pouze oběd nebo přesnídávkou a oběd.

Školní jídelnu řídí vedoucí (vyučená v oboru kuchař), dále zde pracují 3 zaměstnanci.

Školní jídelna se dělí na část odbytovou, výrobní a skladovací. Odbytová část navazuje na kuchyň prostřednictvím výdeje pokrmů. Tvoří ji vlastní jídelna a sociální zařízení. Jídelna je prostorná místnost se střešními světlíky vybavená starším jídelním nábytkem. Jak již bylo výše uvedeno, nedostatečná údržba se zde projevuje za deště, kdy zatéká, omítka na stěnách je vlhká a částečně opadaná, ale v průběhu inspekce byla jídelna vždy řádně uklizena. Žáci se chovali slušně, přicházeli na oběd po skupinách a samoobslužně odebírali stravu. Počet míst u stolů byl vzhledem k počtu stravovaných dostačující. Na přenášení jídel ke stolům používali strávníci nevzhledné hliníkové podnosy, které byly značně opotřebované, ke konzumaci stravy měli k dispozici hliníkové příbory. Použité stolní nádobí bylo odnášeno k podávacímu oknu umyvárny stolního nádobí, takže nedocházelo ke křížení čistého a nečistého provozu. Rozvrh vyučování umožňoval dostatek času na konzumaci stravy. Zbytky stravy byly minimální. Na bezpečnost a kázeň žáků dbal pedagogický dozor.

Kuchyně je vybavena nejnutnějším technologickým zařízením, starým nábytkem, nádobím a pracovním náčiním. Pro zachování požadované teploty pokrmů slouží u výdeje ohřívací pulty. Pracovní plochy jsou viditelně označeny a správně používány. V kuchyni je instalováno umyvadlo s mísicí baterií bez ručního ovládání. Je zajištěn oddělený režim mytí stolního a provozního nádobí.

Potraviny byly uloženy ve skladech potravin, lednicích a dalším mrazicím zařízení. Při kontrole nebyly nalezeny potraviny s prošlou záruční lhůtou.

Úklid všech pracovišť a prostor se prováděl průběžně, hygienická zařízení, zejména toalety, byly čisté a v provozuschopném stavu. Pracovní oděv kuchařek byl čistý.

I přes výše uvedené nedostatky jsou základní funkce školní jídelny plněny. Provoz školní jídelny byl plynulý, uvařené jídlo ve stanovený čas rychle rozdáno, teplota pokrmů zůstala zachována.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Účinnost prevence sociálně-patologických jevů ve škole

V rámci orientační inspekce byla tematicky sledována a hodnocena výše uvedená problematika včetně zachycení míry využitelnosti metodických pokynů MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000/22 k prevenci sociálně-patologických jevů u žáků.

Daná oblast včetně postojů a názorů žáků na školu byla vyhodnocena prostřednictvím žákovských dotazníků, besed se žáky, pozorování života školy, analýzy vybrané dokumentace školy, rozhovorů s metodikem prevence, výchovným poradcem, ředitelem školy a dalšími zainteresovanými pracovníky.

Vedení školy se společně s metodikem prevence a za spoluúčasti členů pedagogického sboru zabývá preventivními opatřeními. Za pomoci metodických pokynů MŠMT byl zpracován minimální preventivní program. Je pojatý v obecnější rovině, neobsahuje cílené rozpracování jednotlivých úkolů. Žáci mají možnost prostřednictvím e-mailové schránky požádat pedagogy školy o konzultaci, ale doposud tuto nabídku využili zcela výjimečně. Činnost metodika prevence je méně výrazná, příslušné aktivity jsou zajišťovány také vedením školy, případně dalšími pedagogy. Na klimatu školy se nepříznivě podílí většinou málo podnětné školní prostředí. Bezpečnost žáků je chráněna stanoveným systémem pedagogických dozorů v době přestávek i během oběda ve školní jídelně. V letošním školním roce nedošlo k žádnému úrazu žáka zaviněnému úmyslně druhou osobou. Rovněž z dostupné dokumentace a z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že nebyl zaznamenán a řešen vážnější případ šikany či užití návykové látky. Přetrvávají výrazné obtíže s kouřením žáků. Analytický a evaluační proces preventivního programu nebyl realizován. Přesto přehled akcí protidrogové prevence dokládá, že se škola dané tematice, byť méně systematicky, věnuje.

Školní knihovna a videotéka nabízí pedagogům několik titulů s aktuální tematikou, zaměřených proti šikaně, návykovým látkám, kouření, AIDS a k sexuální výchově.

V dotazníkové žákovské akci převládly spíše pozitivní názory na činnost školy, její klima, vztahy mezi spolužáky i postoje učitelů. Nepříznivý stav byl zaznamenán a žáky potvrzen v oblasti vybavení a čistoty školních toalet (absence základních hygienických potřeb). Žáci vyjádřili rovněž většinou záporné stanovisko týkající se mimoškolní činnosti organizované školou.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá, ale přijatý systém je málo efektivní. V dané oblasti jsou využívány příslušné metodické pokyny MŠMT.

Aktuální stav bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále jen BOZP a PO), včetně vyhodnocování rizik a řešení mimořádných situací ve vztahu k žákům školy

Fyzickou kontrolou objektů školy č. p. 427, kontrolou vedení dokumentace a záznamů v oblasti BOZP a PO byly zjištěny nedostatky (např. chybějící revize některých zařízení, nesprávné umístění hasících přístrojů), které jsou v rozporu s obecně závaznými právními předpisy.

Průběh a zabezpečení přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu v 1. ročnících vyučovaných oborů školy ve školním roce 2003/2004

Přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu do oborů vyučovaných v 1. ročnících ve školním roce 2003/2004 bylo realizováno v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Průběh a zabezpečení ukončování studia ve studijních oborech 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb

Ukončení studia maturitní zkouškou ve studijních oborech 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb bylo realizováno v souladu s obecně závazným právním předpisem.

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol s údaji ve zřizovací listině nebyl zjištěn jejich nesoulad.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. KrÚ/KH-2552.5/2001 ze dne 13. prosince 2001
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 26 421/2000-21 ze dne 7. září 2000
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 32 962/01-21 ze dne 17. ledna 2002
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 31 716/02-21 ze dne 16. prosince 2002
5. Inspekční zpráva čj. 105 085/99-2080 ze dne 5. března 1999
6. Učební dokumenty oboru 64-41-L/... Podnikání v oboru ... schválené MŠMT ČR dne 25. května 1993 pod čj. 37 277/93-23 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních schválené MŠMT ČR dne 14. října 1997 pod čj. 28 679/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů schválené MH ČR dne 6. srpna 1993 pod čj. 714 054/93-74 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
9. Učební osnova předmětu práce s počítačem (výpočetní technika) čj. 25 875/98-23 ze dne 7. září 1998 s platností od 1. září 1999
10. Učební dokumenty předmětu český jazyk a literatura schválené MŠMT ČR dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
11. Učební osnova předmětu občanská nauka schválená MŠMT ČR dne 29. dubna 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002
12. Tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
13. Organizační řád platný od 1. července 2000
14. Školní řád platný od 18. dubna 2002
15. Klasifikační řád platný od 1. září 2000
16. Roční plán výchovně-vzdělávací práce školy pro školní rok 2002/2003 ze dne 20. září 2002
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 ze dne 12. září 2002
18. Třídni knihy ve školním roce 2002/2003
19. Katalogy a katalogové listy tříd ve školním roce 2002/2003
20. Rozvrh hodin na školní rok 2002/2003
21. Personální dokumentace ve smyslu dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících hospitovaných předmětů
22. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
23. Protokoly o komisionálních zkouškách, srpen 2002
24. Jmenování zkušebních komisí pro komisionální zkoušky, srpen 2002
25. Protokoly a kontrolní listy závěrečných zkoušek, září 2002
26. Jmenování zkušební komise pro maturitní zkoušky ze dne 12. září 2002

27. Katalog a katalogové listy třídy N2. ve školním roce 2001/2002
28. Protokol o maturitních zkouškách ve školním roce 2001/2002
29. Vysvědčení třídy N1. ve školním roce 2002/2003
30. Vzdělávací koncepce ze dne 13. dubna 2003
31. Registrace k provozování autoškoly (AM, A, B, C, T) čj. RD/50032/2002/ZK ze dne 30. ledna 2002
32. Jmenování do funkce ředitele čj. 44/32/1999-3040 ze dne 22. června 1999
33. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele čj. KrÚ/KH-2777.45/2001 ze dne 22. listopadu 2001
34. Certifikát svářečské školy 13/741 ze dne 11. října 2000
35. Registrační list svářečské školy 13/741 ze dne 14. října 2002
36. Provozní řád Svářečské školy v systému CWS ANB platný od 1. ledna 2001
37. Smlouva o kontrolní činnosti ze dne 5. prosince 2000
38. Časový rozvrh hodin - odborný výcvik ze dne 1. září 1999
39. Časový rozvrh hodin pro odborný výcvik ze dne 15. května 2003
40. Dílenský řád ze dne 2. září 2002
41. Provozní řád počítačové učebny ze dne 2. září 2002
42. Provozní řád tělocvičny ze dne 2. září 2002
43. Provozní řád školní jídelny ze dne 31. srpna 2000
44. Sanitační řád školní jídelny ze dne 31. srpna 2000
45. Pomocná tabulka na orientační propočet průměrné spotřeby vybraných druhů potravin, duben 2003
46. Vnitřní předpis - směrnice k ochraně přístupu k datům v počítačích ze dne 31. ledna 2003
47. Smlouva o zajištění závodní preventivní péče ze dne 20. března 2003
48. Přehled akcí protidrogové prevence ve školním roce 2002/2003
49. Minimální program prevence ze dne 9. února 2001
50. Koncepce protidrogové prevence (doklad bez bližšího určení)
51. Jmenování protidrogovým metodikem a preventistou čj. 24/01 ze dne 9. února 2001
52. "Záznam o úrazu" - vedeno od 7. září 1990
53. "Evidence a registrace úrazů, záznamník - evidence drobných zranění" (první záznam proveden ke dni 25. února 2002)
54. Přehled pedagogických dozorů pro školní rok 2002/2003
55. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2002/2003 ze dne 10. září 2002
56. Pracovní náplň výchovného poradce
57. Zápisy z výchovných opatření - vedeny od 19. února 2001
58. Přihlášky ke studiu pro školní rok 2003/2004
59. Kritéria přijímacího řízení pro nástavbové studium školního roku 2003/2004 ze dne 10. března 2003
60. Pozvánky k přijímací zkoušce na nástavbové studium ze dne 31. března 2003

61. Jmenování komise pro přijímací řízení do nástavbového studia ve školním roce 2003/2004 ze dne 9. dubna 2003
62. Protokol k přijímacímu řízení konanému dne 14. dubna 2003 pro studijní obor 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních (externí studium)
63. Přijímací zkoušky pro školní rok 2003/2004 – seznam uchazečů s výsledky testů
64. Rozhodnutí o přijetí žáků do SOU Králíky ze dne 24. dubna 2003
65. Seznam odvolávajících se žáků (doklad bez bližšího určení)
66. Protokol o přijímacím řízení ve školním roce 2002/2003 do učebního oboru Opravář zemědělských strojů ze dne 14. dubna 2003
67. Přihlášky ke studiu v učebním oboru Opravář zemědělských strojů
68. Rozhodnutí o přijetí žáků čj. 198/03 ze dne 15. dubna 2003
69. Organizace maturitních zkoušek pro školní rok 2002/2003 ze dne 20. května 2003
70. Písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury ve školním roce 2002/2003 ze dne 15. dubna 2003
71. Protokol o písemné maturitní zkoušce třídy N2. ze dne 15. dubna 2003
72. Písemná maturitní zkouška z odborných předmětů třídy N2. ve školním roce 2002/2003 (písemná část praktické zkoušky)
73. Protokol o maturitní zkoušce třídy N2. ve školním roce 2002/2003
74. Jmenování zkušební komise - maturitní zkoušky ze dne 14. března 2003
75. Jmenování předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky 2002/2003 čj. KrÚ8011/2002OŠMS ze dne 5. února 2003
76. Stanovení témat jednotlivých maturitních zkoušek ve školním roce 2002/2003
77. Stanovení maturitních předmětů pro školní rok 2002/2003 ze dne 5. prosince 2002
78. Volba předmětů maturitní zkoušky (volitelné, dobrovolné) k 31. prosinci 2002
79. Žádost o umožnění vykonání dobrovolné maturitní zkoušky ve školním roce 2002/2003 ze dne 19. prosince 2002
80. Témata pro maturitní písemnou zkoušku ve školním roce 2002/2003 z českého jazyka a literatury ze dne 15. dubna 2003
81. Zápis z jednání s ředitelem Středního odborného učiliště opravárenského, Králíky, Předměstí 427 ze dne 22. května 2003
82. Zápis z jednání s ředitelem školy (oblast BOZP a PO) ze dne 14. května 2003
83. Zápis o způsobu odměňování žáků za produktivní práci ve školním roce 2002/2003 ze dne 14. května 2003
84. Deníky evidence odborného výcviku všech ročníků a učebních skupin ve školním roce 2002/2003
85. Směrnice pro poskytování odměn žákům za produktivní práci ze dne 1. ledna 1999
86. Mzdový list žáků v dílnách SOUo za měsíc duben 2003
87. Písemné přípravy MOV k výuce ve školním roce 2002/2003
88. Výkaz Škol V 25-01 o středním odborném učilišti, učilišti ke dni 30. září 2002
89. Přihlášky do DM na školní rok 2002/2003 (SEVT 49 070 1, 49 462 0)
90. Deníky výchovných skupin na školní rok 2002/2003 (SEVT 49 461 0)
91. Osobní spisy žáků ubytovaných ve školním roce 2002/2003

92. Denní záznamy za školní rok 2002/2003 (SEVT 49 071 0)
93. Řád Domova mládeže při SOUo Králíky ze dne 3. září 2001
94. Potvrzení o seznámení s Řádem Domova mládeže při SOUo Králíky (září 2003)
95. Týdenní plány výchovných skupin za školní rok 2002/2003
96. Vnitřní dokumentace akcí DM za školní rok 2002/2003
97. Příkaz ředitele č. 02/2001 – Provozní řád připojení na Internet na domově mládeže SOUo platný od 6. dubna 2001
98. Pravidla posilovny ze dne 30. listopadu 2000
99. Evidenční list posilovny (doklad bez bližšího určení)
100. Vycházkový list (doklad bez bližšího určení)
101. Vnitřní provozní dokumentace „Deník“ (doklad bez bližšího určení)
102. Provozní řád školní jídelny a zásady hygieny provozu ze dne 31. srpna 2000
103. Zpráva o revizi elektrického zařízení č. 2882 předaná provozovateli 28. března 2003 (elektroinstalace hlavní budovy s dílnami, s 18 závadami odstraněnými ke dni kontroly)
104. Dílenský řád ze dne 1. června 2000
105. Provozní řád exkurzí, školních výletů, lyžařských výcviků (doklad bez bližšího určení)
106. Provozní řád autoškoly SOU opravárenského (doklad bez bližšího určení)
107. Směrnice pro nakládání s odpady (doklad bez bližšího určení)
108. Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 28. ledna 2002 včetně příloh (tabulky vyhodnocení rizik pro výběr a použití OOPP, povinností zaměstnanců při používání OOPP a poskytování mycích, čistících a dezinfekčních prostředků)
109. Traumatologický plán ze dne 28. ledna 2002 včetně seznamu lékárníček
110. Organizační směrnice SOU opravárenského Králíky určující seznam prací a pracovišť zakázaných ženám a těhotným ženám, matkám do konce devátého měsíce po porodu a mladistvým ze dne 28. ledna 2002
111. Rizika a bezpečnostní opatření k omezení rizik autoopravárenství SOUo Králíky (doklad bez bližšího určení)
112. Identifikace rizik a bezpečnostní opatření k omezení rizika (doklad bez bližšího určení)
113. Rizika možného ohrožení bezpečnosti a zdraví, opatření k omezení rizika pro kuchyň (doklad bez bližšího určení)
114. Kniha výtahu výrobní číslo 013194 s posledním záznamem v protokolu ze dne 12. března 2003
115. Potvrzení o prohlídkách všech plynových kotlů umístěných v areálu SOUo provedených ve dnech 6. - 7. června 2002
116. Revizní zpráva č. 036.03, 035.03 SC o výsledku kontroly spalinové cesty ze dne 21. ledna 2003 (infrazáříče)
117. Protokol o topné a tlakové zkoušce ústředního topení v domově mládeže DM 1 a DM 2 předaný dne 15. září 2000
118. Zápis z kontroly plynového zařízení č. 1 až č. 10 středotlakého rozvodu, nízkotlakých rozvodů včetně napojení plynových spotřebičů ze dne 5. až 8. září 2001
119. Revizní záznam o provozní revizi tlakových nádob stabilních provedené dne 14. října 2002

120. Inspekce zdvihacích zařízení dle ČSN ISO 9927.1 provedená dne 14. října 2002
121. Presenční listina s podpisy z opakovaného školení obsluhy zdvihacích zařízení ze dne 14. října 2002
122. Protokoly o provedení periodické prohlídky svářečského zařízení dle ČSN 05 0630 ze dne 20. ledna 2003 (4 protokoly), 4. dubna 2003 (12 protokolů), 11. dubna 2003 (8 protokolů)
123. Průkazy jeřábníka (13 jeřábnických průkazů) se záznamy o školení 12. října 2000 a praktickém zácviku 8. listopadu 2000
124. Oprávnění o způsobilosti (13 oprávnění) vazače s posledním záznamem o opakovaném školení dne 14. října 2002
125. Zápisníky bezpečnosti žáka tříd: O3. A s posledním záznamem 15. dubna 2003, O2. A s posledním záznamem 31. března 2003, O1. A s posledním záznamem 10. září 2002
126. Deník BOZ zaměstnanců s posledním záznamem o proškolení dle osnovy č. 7 ze dne 17. dubna 2003
127. Protokol o odborné technické kontrole, tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně, provedené dne 12. března 2003 (s doporučením opravit dřevěné obložení)
128. Deník evidence odborného výcviku tříd O1., O2. A, O3. A, O3. B se záznamy o školení k bezpečnosti práce a požární ochraně
129. Zápis v požární knize o kontrole hasících přístrojů a hydrantů ze dne 30. dubna 2002
130. Požární kniha založená dne 1. prosince 1978 s posledním zápisem dne 30. dubna 2003 a se zápisem o nácvičku požárního poplachu dne 7. října 2002
131. Požární poplachová směrnice ze dne 12. května 2003
132. Dokumentace o začlenění do kategorie činností (se zvýšeným a bez zvýšeného požárního nebezpečí) ze dne 12. května 2003
133. Vstupní instruktáž pro I. ročník - osnova školení a rozpracované jednotlivé body osnovy (doklad bez bližšího určení)
134. Osnova školení pro vedoucí zaměstnance (doklad bez bližšího určení)
135. Osnova č. 1 k periodickému školení BOZP a PO pracovníků SOUo konanému dne 11. února 2002
136. Osnova č. 2 ke školení dne 22. února 2002 (rizika, identifikace, opatření v kuchyni)
137. Osnova č. 3, opakované proškolení k bezpečnosti práce s důrazem na charakteristiku nebezpečí a způsob ohrožení při práci v dílnách OV na strojním vybavení (vrtačky, stojanové brusky, soustruhy, pily na kov, ruční zakružovačky, ohýbačky, ruční pákové nůžky, strojní tabulové nůžky)
138. Osnova č. 4, pro školení k bezpečnosti práce pro skupinu zaměstnanců - pedagogičtí pracovníci, administrativa o přehledu nebezpečí, popisu a charakteristice rizik ze dne 19. března 2002
139. Osnova č. 5, pro školení k bezpečnosti práce pro skupinu zaměstnanců - provozní zaměstnanci, školníci, údržbáři, uklízečky, skladníci o rizicích, bez bližšího určení
140. Osnova č. 6, pro školení o rizicích při opravách vozidel a zvedání břemen bez bližšího určení
141. Osnova č. 7, pro školení o rizicích v oblasti svařování pro mistry odborné výchovy, žáky ve svařovně i žáky 3. ročníků (doklad bez bližšího určení)

142. Revizní karty el. přenosného nářadí (14 složek s jmenovitým určením se 110 kartami) s posledními zápisy ze dne 23. ledna a 22. dubna 2003
143. Osvědčení o kvalifikaci bezpečnostního technika ev. č. RoVS/003/066/2001 (vedoucí mistr odborné výchovy)
144. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o PO a BOZP ze dne 4. prosince 2002 pro ředitele školy a jeho zástupce
145. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže za školní rok 2001/2002 ze dne 20. září 2002
146. Směrnice ke stanovení organizace zabezpečení požární ochrany ze dne 15. května 2003
147. Tematický plán a časový rozvrh školení a odborné přípravy zaměstnanců ze dne 15. května 2003
148. Smlouva s odbornou firmou o odstranění závad na elektrické instalaci ze dne 28. března 2003 popsanych v revizní zprávě č. 2882
149. Zpráva o revizi elektrického zařízení č. 2993 předaná dne 6. června 2003 (elektroinstalace garáže)
150. Zpráva o revizi elektrického zařízení č. 2968 předaná dne 29. května 2003 (elektroinstalace v budově nových učeben)
151. Zpráva o revizi elektrického zařízení č. 2967 předaná dne 29. května 2003 (elektroinstalace domova mládeže)

ZÁVĚR

Škola je dle počtu žáků malým, ale přesto významným vzdělávacím zařízením v regionu, je jedinou střední školou s odborným zaměřením.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu nejsou u všech vyučujících splněny, ale pro posouzení kvality vzdělávání toto nebylo rozhodujícím ukazatelem, tato skutečnost neměla vždy negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučující obvykle tento formální handicap ve výuce nahrazovali praktickými zkušenostmi, pracovním nasazením a přístupem k žákům. Výuka odborných předmětů je v naprosté většině zajištěna na velmi dobré úrovni po stránce odborné i pedagogické.

Oblast materiálně-technických podmínek sice umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího programu školy, avšak řada výše uvedených indikátorů ukazuje na nedostatky v oblastech údržby objektů a průběžné obnovy a doplňování materiálního vybavení školy. V některých předmětech je vybavení učebními pomůckami minimální, často staršího data výroby.

Výchovně-vzdělávací proces lze v souhrnu označit za průměrný, se zjištěnými pozitivy zejména v odborném vzdělávání. Významnou součástí vzdělávání a výchovy je výuka v kurzech svařování a v řízení motorových vozidel.

Součástí školy - domov mládeže a školní jídelna - plní svá poslání.

Při inspekční činnosti nebylo zaznamenáno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Porovnáním zjištěného stavu s hodnocením v minulé inspekční zprávě České školní inspekce lze konstatovat, že až na výjimky, k významným kvalitativním posunům nedošlo.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bláha	Mgr. Vladimír Bláha v. r.
	Ing. Vilém Dostál	Ing. Vilém Dostál v. r.
	Ing. Jarmil Feltl	Ing. Jarmil Feltl v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová v. r.
	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš
Jitka Chalupníková
Daniela Kmentová
Marta Košutová

V Chrudimi dne 23. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. července 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Josef Kalousek	Ing. Josef Kalousek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-18	101 035/03-3405
Zřizovatel	2003-07-18	101 035/03-3405

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2003-07-18	101 036/03-3405	Připomínky byly podány.