



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

## **1. Mateřská škola Jindřichův Hradec, Růžová 39**

**Adresa: Růžová 39, 377 01 Jindřichův Hradec**

**Identifikátor školy: 600 059 782**

**Termín konání komplexní inspekce: 3. – 7. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	07-1635/03-1161
<b>Signatura:</b>	kg3aw101

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola patří mezi nejstarší ve městě. Historická budova sloužila již od roku 1886 dětem v pěstounské péči, od roku 1945 zde mateřská škola. Předškolní zařízení v současné době sdružuje dvě mateřské školy se školními jídelnami, od ledna 2003 je samostatnou příspěvkovou organizací. V letošním roce bylo do mateřské školy v Růžové ulici přijato 107 dětí – je zde šest tříd, z toho tři jsou speciální, do mateřské školy v sídlišti Pod Kasárny je zapsáno ve třech třídách 75 dětí.

Adresa zřizovatele: Městský úřad Jindřichův Hradec, Klášterská 135, Jindřichův Hradec PSČ 377 22

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Komplexní inspekce proběhla současně v obou mateřských školách. Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek výchovně vzdělávací práce
- Materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací práce
- Průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Předškolní zařízení tvoří dvě vcelku autonomní součásti, mateřská škola v Růžové ulici a mateřská škola v sídlišti Pod Kasárny. Pracuje zde celkem 17 pedagogických pracovníků. Všechny splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitelství v mateřské škole nebo pro učitelství ve speciální mateřské škole (v případě speciálních tříd). Učitelky obou mateřských škol se pravidelně účastní akreditovaných seminářů dalšího vzdělávání a mají dostatek nové odborné literatury. V praxi je patrné, že odborný růst se příznivě promítá do denní pedagogické práce. Péče o kvalitní personální zajištění je příkladná.

Organizační struktura je promyšlená, vyplývá ze specifických potřeb školy. Na řízení se podílejí vedle ředitelky i další pracovníce – zástupkyně ředitelky vede odloučené pracoviště, pověřená učitelka zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti a zajišťuje dílčí řídicí oblasti, vedoucí zodpovídá za obě školní jídelny. Kompetence a zodpovědnost jsou jasně určeny, pokrývají účelně potřeby operativního rozhodování. Zařízení teprve přechází k úplné samostatnosti právního subjektu. Ekonomickou agendu nyní zajišťuje pro MŠ nově vzniklé oddělení služeb školám při městském úřadě. Veškeré podklady pro účetní a mzdové záležitosti připravuje ředitelka a odnáší je do kanceláří úřadu, což je zdlouhavé a neoperativní. Dosud není zřejmé, za jakých podmínek bude tato služba výhodná - chybí smlouva. Mateřská škola dosud není vybavena nezbytnou kancelářskou technikou pro zpracování ekonomické agendy.

Mateřskou školu navštěvují, kromě místních dětí, i děti z okolních obcí, proto byl provoz školy upraven podle jejich potřeb (MŠ Růžová od 6:15 do 16:15 hodin a MŠ Pod kasárny od 6:00 do 16:30 hodin). Děti se scházejí v jedné třídě a podle pracovní doby učitelek postupně odcházejí do svých tříd. Podobná situace je i v odpoledních hodinách, kdy se děti soustřeďují v jedné třídě nebo na zahradě. Veškeré běžné informace včetně informací o dětech podávají rodičům učitelky při denním kontaktu. Pro rodiče nových dětí je organizována informační schůzka, v průběhu roku pak třídní nebo společné schůzky, besídky, školní slavnosti. Dalším

prostředkem předávání informací jsou nástěnné tabule ve vstupních prostorách školy a šatnách tříd. V obou zařízeních věnují zaměstnanci náležitou pozornost vztahům MŠ a rodiny, vzájemné důvěře a spolupráci.

Informace zaměstnancům školy jsou podávány na plánovaných poradách a na krátkých operativních poradách, veškeré písemné materiály jsou k prostudování na určených místech. Vnitřní klima obou zařízení je vstřícné, nese znaky otevřenosti a sounáležitosti. Běžné problémy se bezprostředně projednávají a řeší. Vedení je přístupné věcné diskuzi a je pro ostatní příkladem v plnění povinností i v osobním vystupování.

*Celá oblast je hodnocena jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

Mateřská škola v Růžové ulici se nachází v centru Jindřichova Hradce. Jedná se o velký historický dům, který postupně prošel rozsáhlými rekonstrukcemi a v současné době je vhodně přizpůsoben potřebám předškolního vzdělávání. V přízemí je umístěna třída s polodenním provozem, dvě jídelny a školní kuchyně s dalšími provozními místnostmi. Ostatní třídy jsou rozmístěny tak, aby byl umožněn přirozený kontakt mezi dětmi zdravými a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá třída má k dispozici dvě místnosti, šatnu a hygienické zařízení. Společně využívají tělocvičnu. Pro individuální péči (zejména logopedickou) je vyčleněna samostatná pracovna. Prostory jsou přiměřené současnému programu, ve třech třídách však mají děti málo místa k volnému pohybu. Místnosti jsou vybaveny vkusným nábytkem, převládají přírodní materiály. Vnitřní prostory jsou prakticky uspořádané, vytvářejí velmi příjemné prostředí pro děti i pro dospělé. Učitelky celý interiér krásně vyzdobily svými a dětskými výtvy.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně-hygienická zařízení odpovídají počtu dětí. Třídy jsou dobře vybaveny hračkami, pomůckami a materiály. Předměty pro hry jsou umístěny na očích a v dosahu dětí. Audiovizuální technika je funkční, využívá se přiměřeně. Průběžně jsou obměňovány a doplňovány také terapeutické pomůcky, kterých má škola v současnosti dostatek.

K budově přiléhá uzavřená školní zahrada, která je bezpečným prostředím pro rekreační aktivity dětí. Zahradu nemohou využívat všechny třídy současně, střídají se podle časového plánu. Na zahradě jsou nainstalovány nové konstrukce pro pohybové vyžití dětí. Byly vybudované nové vydlážděné cestičky a hrací plochy. Došlo k rekonstrukci pískoviště, která jsou již opatřena ochrannými kryty proti znečištění písku. Nově bylo zřízeno hřiště.

Ředitelka systematicky postupuje ve zlepšování materiálně-technických podmínek školy. Kancelářskou techniku získala škola jako sponzorský dar. Jde o starší, repasovaný počítač a kopírku, pro řízení právního subjektu toto vybavení nedostačuje.

Knihy, hračky pomůcky a další vybavení pořizuje škola s rozvahou a s ohledem na kvalitu, vzdělávací a estetickou hodnotu. Při své kontrolní a hospitační činnosti sleduje účelnost a efektivnost využívání pomůcek a didaktického materiálu. K výraznému zlepšení tepelných podmínek došlo instalací nových elektrických akumulčních těles a zabudováním nové vzduchotechniky ve školní kuchyni. Odsávání par je nyní plně funkční a přispělo ke zkvalitnění prostředí obou přílehlých jídelen. V celém areálu školy bylo v době inspekce čisto a všude byl vzorný pořádek.

Mateřská škola Pod Kasárny byla vystavěna v roce 1975 jako účelové pavilónové zařízení se třemi třídami a hospodářskou částí. Prostory mateřské školy jsou pro daný počet dětí plně vyhovující. Všechny využívané místnosti jsou světlé, čisté, esteticky upravené a bezpečné.

Nábytek je převážně starší, udržovaný. Nově byly pořízeny dětské stoly a židle do všech tříd a částečně úložný nábytek. Děti mají dostatek různorodých hraček, hracích koutků a pomůcek pro všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti. Knižní fond je velmi obsáhlý. Převážná část dětské i učitelské knihovny je umístěna ve sborovně, ve třídách jsou příruční knihovny. Obsahují nové pedagogické a metodické publikace, pro výchovně-vzdělávací činnost i různé encyklopedie. Škola je velmi dobře vybavena audiovizuální technikou, má k dispozici také dva počítače, z nichž jeden využívají děti. V každé třídě jsou hudební nástroje - klavír, kytara, minivarhany, flétny.

K mateřské škole náleží velká školní zahrada, která je vybavena dřevěnými a několika tradičními kovovými průlezkami, altánky, dětským zahradním domkem, dvěma pískovišti a betonovou plochou pro různé typy her. V letním období zajišťují optimální stín vzrostlé stromy. Je rovněž využíván velký nafukovací bazén. Vybavení zahrady je pro rekreační pobyt a pohybové vyžití plně dostačující.

***Mateřská škola má pro svou výchovně-vzdělávací práci v obou zařízeních velmi dobré materiálně-technické podmínky.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE V RŮŽOVÉ ULICI**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Mateřská škola pracuje podle schváleného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Na základě podrobné analýzy průběhu a výsledků činnosti školy v předcházejícím školním roce byl zpracován Školní vzdělávací program pro školní rok 2002/2003 s názvem „Svět se mění a my s ním“. Každá třída si pak zpracovala třídní vzdělávací program s měsíčními tematickými plány. Na ten navazují denní přípravy s konkrétními cíli všech činností v průběhu dne včetně ústřední motivace, pomůcek, literatury, individuální péče. Jakmile je téma ukončeno, třídní učitelky zhodnotí co se zdařilo, nezdařilo a proč. Hodnocení plní funkci zpětné vazby při dalším plánování.

***Výchovně-vzdělávací program mateřské školy odpovídá požadavkům na moderní předškolní vzdělávání a je v praxi skutečně naplňován.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

#### **Spontánní činnosti**

V průběhu celého dne byly vyváženě zařazeny činnosti spontánní i řízené. Plánované cíle spontánních činností navazovaly na týdenní tematické celky. Volné hry a spontánní činnosti svým zaměřením odpovídaly zájmům skupin i jednotlivců. Učitelky děti do hry nenutily, ponechaly jim samostatnost v rozhodování (výběr hry, hraček a předmětů, k jaké skupině děti se připojí). Nenásilně motivovaly aktivitu dětí. Ve třídách se postupně vytvořilo příznivé klima. Děti zažívaly pocit radosti z tvořivé činnosti. Ve skupinách hrajících si děti vznikaly pěkné, přátelské vztahy. Starší děti běžně využívaly všechny prostory včetně tělocvičny, spolupracovaly, samostatně a přijatelně řešily vzniklé problémy. V některých třídách chybělo dětem potřebné místo pro volný pohyb a spontánní pohybové aktivity.

Při pobytu venku učitelky program citlivě organizovaly tak, aby byl prostor pro záměrné pozorování, individuální popovídání i dostatečné pohybové vyžití na bezpečném místě. Vždy respektovaly věkové zvláštnosti své skupiny a citlivě reagovaly na individuální potřeby dětí.

## **Řízené činnosti**

Všechny programově řízené činnosti probíhaly v přiměřeném časovém prostoru. Motivace vycházela z tematického okruhu třídního programu. Učitelky zařazovaly jak činnosti integrované, tak s dominující poznávací složkou. Střídaly práci společnou a skupinovou, v některých částech převažovaly frontální postupy. Ve všech případech připravily podnětné pomůcky a vtipně využívaly materiální podporu. Bylo dostatek času na seznámení s činností, procvičení i k pozvolnému dokončení práce. Učitelky vždy respektovaly individuální tempo a také osobité zvláštnosti a potřeby dětí. Záměrně vytvářely příležitosti k samostatnému slovnímu vyjádření, podporovaly děti ve formulování myšlenek a při obhajobě vlastního názoru. Děti se učily pěknému vztahu k mladším, byly citlivě vychovávány k vzájemné pomoci a k respektování potřeb i názorů druhých.

Pohybové hry a pravidelně zařazované cvičení rozvíjely obratnost, koordinaci pohybů, rovnováhu a orientaci v prostoru. Učitelky věnovaly velkou péči celkovému pohybovému rozvoji a návykům správného držení těla. Tyto aktivity vždy byly provázeny radostnou náladou, zájmem a soustředěním dětí.

Při sebeobslužných činnostech byly děti vedeny k samostatnosti. Přecházení všech dětí do jídelny zvětšuje podíl činností s pevnou organizací. Společné stolování několika tříd přináší také více hluku a dalších negativních vlivů v oblasti psychohygienické zátěže. Dospělí obstarávají převážnou většinu obsluhy, přesto je zřejmý kontrast oproti klidu ve třídách, zohlednění individuálních potřeb dítěte a prostoru pro jeho samostatnost v průběhu dne.

## **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Úroveň pohybových schopností odpovídá věku a možnostem dětí. Této oblasti věnují učitelky zvýšenou pozornost zejména ve speciálních třídách. Podle individuálního doporučení pediatra se děti pravidelně účastní odborně vedeného rehabilitačního cvičení. Na zahradě nebo v přírodním prostředí bylo zřejmé, že děti jsou v dobré kondici, obratné a přiměřeně odvázné. Dobře zvládají základní sebeobslužné dovednosti, mladší děti potřebují občasnou pomoc dospělého, starší již jsou téměř soběstačné při běžných denních činnostech. Jen v malé míře mají možnost podílet se na přípravě stolování a získávat praktické zkušenosti v této oblasti.

Mají vypěstovány elementární zdvořilostní návyky a vzájemně spolu dobře komunikují. Většina umí srozumitelně reprodukovat známý text. Ve všech třídách probíhá logopedická prevence, dále je zařazována individuální logopedická péče vedená kmenovou učitelkou školy, logopedkou. Soustavná, odborná práce přináší významné pokroky. V současné době je velká většina dětí před vstupem do základní školy bez vad výslovnosti. V propojenosti tříd speciálních s běžnými je umožněno dětem přecházet kdykoliv po odstranění problému. Děti jsou zdravě sebevědomé, vyjadřují své názory, přání. Děti dobře spolupracují, ve věkově smíšených třídách pečují o mladší i o postižené. Vztahy mezi dětmi jsou rovnocenné, velmi přirozeně probíhá integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se dobře orientují v okolí mateřské školy, znají své město a okolní přírodu. Úroveň myšlenkových operací je velmi individuální. Při výtvarných, hudebních a dramatických činnostech vyjadřují spontánně své představy, uplatňují fantazii a zvládnuté techniky.

***Celkově je oblast výchovně-vzdělávací činnosti hodnocena jako vynikající.***

***Spontánní a řízené činnosti byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami má vynikající úroveň.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE POD KASÁRNY</b>
--

## **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Při zpracování školního vzdělávacího programu vycházely učitelky z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Stanovené cíle jsou rozpracovány do tematických měsíčních plánů. Výběr obsahu a metod odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Hodnocení plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů provádí učitelky jednou týdně. Analýza výsledků se odráží v pololetním a závěrečném hodnocení, je uvedena ve zprávě o činnosti školy. Realizované činnosti jsou denně zapisovány do přehledu výchovné práce. Školní program je zodpovědně plněn. Všechny děti mají možnost účastnit se předplaveckého výcviku ve dvou kurzech (pro mladší a pro starší děti). Nad rámec běžného programu nabízí mateřská škola možnost účastnit se zájmových kroužků seznamování s anglickým jazykem a hrou na flétnu. Jednou týdně je zařazen kroužek křesťanské výchovy. Vedou jej dobrovolní spolupracovníci, příslušníci československé církve evangelické a církve římskokatolické. Prostřednictvím příběhů z bible jsou posilovány pozitivní mezilidské vztahy.

Zástupkyně ředitelky má přehled o úrovni plnění programu a úrovni práce jednotlivých učitelek. Provádí plánovanou kontrolní a hospitační činnost a vede o ní záznamy. Závěrečná zjištění jsou projednávána na pedagogických poradách. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Školní program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Kontrola plnění stanovených cílů je účinná.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce.**

### **Spontánní činnosti**

Podnětné prostředí, možnost vlastní volby hry a partnerů ke hře motivovalo děti k aktivní činnosti od samého počátku příchodu do mateřské školy. Hry probíhaly v celém prostoru třídy a herny. Činnosti byly velmi rozmanité, od prohlížení knih a kreslení po skupinové hry se stavebnicemi, námětové hry s využitím hracích koutků k pohybovým činnostem. Učitelky pomáhaly dětem s rozvíjením her a doplňováním pomůcek podle jejich představ a přání. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly přátelské, nekonfliktní. Učitelky průběžně hodnotily úspěchy dětí, nejstarší děti při hodnocení uplatnily své názory. Spontánní činnosti jsou plánovány, stanovené cíle jsou zaměřeny na podporu samostatnosti, vzájemného respektování a individuálního rozvoje citových a sociálních vztahů. Velkou pozornost učitelky věnovaly i rozvoji komunikativních dovedností u mladších dětí obohacování slovní zásoby. Organizování ranních her se v jednotlivých třídách mírně liší. Základním hlediskem je věk dětí a úroveň jejich schopností. U mladších dětí převažovaly pokyny učitelky, u starších dětí byl kladen důraz na jejich samostatnost a zodpovědnost. Součástí ranních her u nejstarších dětí byla přesnídávka. Děti měly možnost podle své potřeby přerušit hru a individuálně se obsloužit a najít u předem prostřeného stolu. Této možnosti děti běžně využívaly, po úklidu stolu pak pokračovaly ve hře. Spontánní činnosti byly i součástí pobytu venku, kde probíhaly převážně formou pohybových her, které si děti samy organizovaly.

### **Řízené činnosti**

V poměru spontánních a řízených činností mírně převažovaly činnosti řízené. V průběhu inspekce byly sledovány činnosti pohybové, literární, poznávací a rozumové, pobyt venku, úroveň stolování a hygienických návyků.

Většinou byly zařazeny integrované činnosti. Učitelky respektovaly individuální a věkové zvláštnosti dětí, vycházely z jejich předchozích znalostí a praktických zkušeností. Projev učitelky a dětí byl zejména u starších věkových skupin vyvážený, děti měly dostatek příležitostí

k vlastnímu vyjádření. Při motivaci se učitelky držely stanoveného týdenního tématu a tomu odpovídal i výběr základních pomůcek. V aktivní činnosti byly děti podporovány průběžnou motivací, změnou formy vedení pedagogického procesu, zařazováním hudby, pohybu, recitace apod. Malá pozornost byla věnována závěrečnému hodnocení.

V tělovýchovných činnostech odpovídala skladba cvičení metodice tělesné výchovy. Učitelky se snažily o vyváženost pohybu a relaxace a o efektivní využití vymezeného času. Pouze v jednom případě docházelo k větším prostojům. Diferenciace úkolů nebyla dostatečně organizačně zvládnuta, větší pozornost byla věnována starším dětem.

Při pobytu venku děti sledovaly změny v přírodě na základě dlouhodobého pozorování. Často učitelku doplňovaly vlastními postřehy a uplatňovaly znalosti získané z předchozích pozorování. Měly i dostatek prostoru pro hry a spontánní pohybové činnosti.

### **Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Pohybový rozvoj dětí ve všech třídách odpovídá věku dětí. Děti jsou velmi samostatné, k sebeobsluze jsou soustavně vedeny. Péče o základní návyky společenského chování a mezilidských vtaů je jedním z hlavních cílů stanovených v programu mateřské školy. Děti jsou zdvořilé, vzájemné vztahy mezi dětmi jsou přátelské. Konfliktní situace nebyly zaznamenány. Vztahy mezi učitelkami a dětmi se pohybují u starších dětí v rovině partnerské, u mladších dětí se blíží k mateřským vztahům.

Schopnosti vyjadřování jsou u dětí všech věkových skupin průběžně rozvíjeny. U starších dětí jsou řečové dovednosti velmi dobré. Děti zvládají dialog, dokáží reprodukovat text a nebo souvisle hovořit na dané téma. U mladších dětí je vývoj řeči přiměřený věku. Pokud se vyskytují výraznější vady ve výslovnosti, jsou děti v péči logopeda.

U všech dětí je přirozeným způsobem posilováno zdravé sebevědomí. Děti dovedou sdělit své názory, radosti, přání nebo problémy. Vzájemná spolupráce dětí se projevila především při spontánních činnostech, ve skupinových hrách.

Velké množství podnětných pomůcek a kvalitní vedení učitelek se odráží v úrovni výtvarných a pracovních činností, zručnosti a fantazii dětí. Velmi zdařilé výtvarné práce dětí jsou vystaveny v prostorách mateřské školy.

Bohaté jsou znalosti dětí z oblasti přírody a životního prostředí. Vycházejí zejména z přímého pozorování a vlastních zkušeností dětí.

***Spontánní činnosti měly vynikající úroveň a řízené činnosti velmi dobrou úroveň. Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce hodnoceny jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Hodnocení mateřské školy rodiči:**

Dotazníky byly rozdány v obou mateřských školách všem přítomným dětem, odpovědělo 77 rodičů. S činností obou mateřských škol jsou maximálně spokojeni, ve všech dotazovaných oblastech jsou kladná vyjádření. Rozpačitost, malá informovanost nebo dílčí nespokojenost se objevuje jen zcela výjimečně.

Významná většina dotazníků obsahuje i slovní pochvalu. Rodiče oceňují zejména pěkný přístup k dítěti, výchovně-vzdělávací program a zajímavé akce, stravování, vzájemnou spolupráci. Uvítali by zlepšení vnějšího vzhledu budovy v sídlišti Pod Kasárny.

## **Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje je v souladu se Zřizovací listinou, kterou vydal Městský úřad Jindřichův Hradec.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina (čj. neuvedeno), kterou vydalo Město Jindřichův Hradec dne 26. 9. 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 5859/02/Jan, které vydal Krajský úřad Jihočeského kraje dne 30. 12. 2002
3. Jmenování do funkce ředitelky čj. Škol-454/1990 ze dne 25. 6. 1990
4. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy ze dne 30. 10. 2002, čj. není uvedeno
5. Jmenování zástupkyně ředitelky pro odloučené pracoviště
6. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech učitelek
7. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Růžová ve školním roce 2001/2002
8. Zpráva o činnosti mateřské školy Pod kasárny ve školním roce 2001/2002
9. Evidenční listy dětí obou mateřských škol
10. Dokumentace dětí zařazených do speciálních tříd
11. Rozhodnutí ředitele ZŠ o odkladech školní docházky
12. Školní vzdělávací program a tematické plány
13. Školní řád mateřské školy Růžová
14. Školní řád mateřské školy Pod Kasárny
15. Přehled výchovné práce ve všech třídách obou mateřských škol

### **ZÁVĚR**

*Mateřská škola poskytuje dětem ze širokého okolí velmi hodnotné předškolní vzdělávání orientované zejména na rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopností učit se. Významně napomáhá dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zařadit se do základního vzdělávání. Pro svou činnost má vynikající personální podmínky a o jejich kvalitu soustavně pečuje. Materiálně technické zajištění umožňuje v plné šíři naplňovat stanovené vzdělávací záměry.*

*Předcházející inspekce se uskutečnily v mateřských školách v letech 1998 a 1999. Srovnání vývoje dokládá, že kvalita výchovně-vzdělávací činnosti zůstává na velmi vysoké úrovni. Materiálně technické podmínky však stagnují, pro řídicí činnost v nově vytvořené příspěvkové organizaci není dosud zajištěno vyhovující vybavení.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová	.....
Členové týmu	Mgr. Helena Hyspecká	.....
	Alena Smrčková	.....

### Další zaměstnanci ČŠI

Kontrolní pracovníci: Jan Příbyl, Ladislava Svatošová, Milena Švarcová, Vladimír Štipl

V Českých Budějovicích dne 2. dubna 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 4. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Milena Parýzková, ředitelka	.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>
-------------------------------	---

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Jindřichův Hradec	2003-04-24	1793/03

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány