



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná základní škola a Mateřská škola Sruby,
okres Ústí nad Orlicí**

565 44 Sruby 80

Identifikátor školy: 600 104 214

Termín konání inspekce: 21. – 23. září 2004

Čj.:	J5-1053/04-2083
Signatura:	oj5zy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná základní a Mateřská škola Sruby, okres Ústí nad Orlicí, se stala příspěvkovou organizací 1. srpna 1994. Sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu (ŠJ). Všechna pracoviště jsou umístěna v jedné budově, která byla v minulém roce rekonstruována.

V základní škole se ve školním roce 2004/2005 vzdělávají celkem 44 žáci 1. – 5. ročníku ve 4 třídách. Ve spojení je vyučován 1. a 2. ročník a 3. a 5. ročník. Škola si pro výuku zvolila výchovně vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20. Většina žáků je místních, z nedaleké Slatiny dojíždí 18 žáků.

Mateřská škola (MŠ) je jednotřídní s kapacitou 25 míst. K docházce je ve školním roce 2004/2005 přijato 25 dětí.

MŠ realizuje vlastní vzdělávací program „Jak to nejlépe udělat, aby tu byl každý rád“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda a průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve spontánních a řízených činnostech.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost v ZŠ zajišťují celkem 4 pedagogické pracovnice. Pro výuku na 1. stupni splňují 3 z nich požadavek odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ). Ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání pro předškolní výchovu, část svého úvazku vyučuje předmětům vlastivěda, dramatická výchova a výtvarná výchova. Dvě z uvedených učitelek mají vzdělání i pro předškolní výchovu, což je využíváno při vzájemném zastupování a ve školní družině. Učitelka s nejdelší praxí v ZŠ je pověřena vedením školního vzdělávání.

V MŠ pracují dvě pedagogické pracovnice. Učitelka, která má odbornou a pedagogickou způsobilost, byla jmenována jako vedoucí předškolní výchovy. Je garantem odborné výuky, zpracovává třídní vzdělávací programy, vede dokumentaci MŠ, přehled o vybavenosti aj. Pracuje na plný úvazek, délka její pedagogické praxe činí 25 let. Druhá pedagogická pracovnice je nekvalifikovaná, má zkrácený úvazek (0,81). V současné době si doplňuje vyšší odborné vzdělání. V MŠ pracuje druhým rokem jako zástup za mateřskou dovolenou. Krátký úvazek (2,5 hod. týdně) má v MŠ i ředitelka školy, která pro tuto práci splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Kontrolní kompetence si ponechala ředitelka školy. Využívá k tomu rozhovory s učitelkami, hospitační vstupy a vlastní práci s dětmi. V hospitačních závěrečích jsou analyzovány silné a slabší stránky pedagogických pracovníků. Z nich vyplývá zaměření kontroly pro školní rok 2004/2005 a jejich další vzdělávání.

Organizační struktura školy je dána v dokumentu „Organizační řád“. Obsahuje vnitřní řád MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ, klasifikační řád, vnitřní platový předpis a ekonomické směrnice. Vnitřní řády vymezují základní pravidla provozu a všeobecné povinnosti pracovníků. Konkrétní povinnosti jsou stanoveny v pracovních náplních. Přenos informací probíhá každodenně při neformálních setkáních ve sborovně školy. Všechny důležité informace jsou navíc vyvěšeny na nástěnce ve sborovně školy.

Při škole byla v roce 1997 zřízena Rada školy, v posledních letech však její činnost stagnovala. V tomto školním roce byli zvoleni noví členové a rýsuje se zlepšení jejího fungování.

Dvouletá koncepce školy je zpracována v dokumentu „Učební plán školy pro období 2004 – 2006“. Ředitelka v něm stručně a výstižně stanovila hlavní záměry školy. Prioritou je udržení školy, získávání dalších žáků z obce a okolí nabídkou kvalitního vzdělávání a bohaté mimoškolní činnosti. Pedagogických rad, které jsou celoškolní, se společně zúčastňují pedagogické pracovnice ZŠ, MŠ i ŠD. Diskuse jsou vedeny neformálně, problémy jsou řešeny společně. Jsou přijímána jasná usnesení s konkrétními termíny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá cíleně, výběr vzdělávacích seminářů je koordinován ve vztahu k potřebám školy i zájmu učitelek s ohledem na jejich profesní růst. V minulém školním roce bylo prioritou školení na počítačích pro učitelky ZŠ, učitelky MŠ se zúčastnily vzdělávacích akcí z oblasti tvořivé dramatiky a nových trendů v předškolní výchově. Podporou dálkového studia učitelek v předchozích letech se ředitelce podařilo vytvořit kvalifikovaný stabilizovaný sbor z pracovníků, které bydlí v obci.

Jednotlivé součásti školy jsou velmi těsně propojeny, tvoří jeden funkční subjekt, v němž se práce pedagogů vzájemně prolíná a doplňuje. Celé venkovské zařízení má společný rytmus při plném respektu ke zvláštnostem jednotlivých součástí.

Personální podmínky jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Po nedávné rozsáhlé rekonstrukci školy vznikly prostory, které splňují podmínky pro kvalitní fungování jednotlivých součástí. V přízemí byla vybudována moderní kuchyně a místnost školní jídelny (dříve společná s tělocvičnou). Zlepšilo se prostředí šaten žáků. V patře nově vznikla sborovna, ředitelna a pracovna hospodářky.

Všechny učebny ZŠ jsou dostatečně prostorné, světlé a tepelné podmínky v nich byly velmi dobré. Třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem, přičemž výška židlí a lavic korespondovala s velikostí žáků. Kromě kmenových učeben slouží k výuce odborná učebna hudební výchovy spojená se školní knihovnou. Je také využívána jako posluchárna videa a hudby. V jedné ze tříd jsou umístěny 4 nové počítače, získané v projektu „Internet do škol“, další dvě učebny jsou vybaveny počítači získanými formou sponzorských darů. Výzdoba jednotlivých tříd i dalších prostor školy působila velmi esteticky. K pohybové relaxaci v průběhu velké přestávky žáci denně využívali prostory školní zahrady, tělocvičny či chodeb podle vlastního výběru.

Při výuce žáci používali aktualizované učebnice a pracovní sešity. Učitelky měly pro ně navíc často připravené další okopírované materiály. Kabinet je vybaven standardními pomůckami,

postupně jsou nakupovány mapy, nástěnné obrazy a další pomůcky podle dohody metodického sdružení s vedením školy. Většina novějších nástěnných obrazů a map je umístěna ve třídách. Žáci využívají školní knihovnu vybavenou řadou nových knih a encyklopedií. Pro potřeby výuky i prezentace činnosti školy slouží také školní videotéka.

MŠ se nachází v přízemní části budovy. K dispozici má prostornou třídu, šatnu, sociální zařízení a sklady. Školní zahrada je v těsné blízkosti budovy. Její terén je členitý, upravený a je využíván v průběhu celého roku k různým sezónním činnostem.

Třída je vybavena starším dětským nábytkem přiměřeným věku dětí. Dále má základní vybavení pro tělovýchovné činnosti. Další pomůcky jsou v tělocvičně školy, kterou MŠ běžně využívá. Stejně tak je jí k dispozici hudebna s audiovizuální technikou. Množství hraček a stavebnic je vyhovující. Vybavení učebními pomůckami a materiálem pro činnosti pracovní, výtvarné, literární, dramatické aj. je pestré, dostačující, průběžně je doplňováno.

Materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola plní učební plány realizovaného vzdělávacího programu. V plnění učebních osnov. Pro jednotlivé předměty mají učitelky zpracovány tematické plány učiva. Ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka anglického jazyka, žákům 3. ročníku je anglický jazyk nabídnut ve formě nepovinného předmětu.

Škola nevykazuje žádné žáky jako integrované, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami věnují učitelky zvýšenou péčí podle doporučení odborníků.

Žáci si mohou vybrat z bohaté nabídky zájmových kroužků: anglický jazyk, dramatický, hudebně-taneční, sportovně-přírodovědný, hra na flétnu, šikulka, artík, počítače.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, pečlivě a přehledně.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost ředitelky probíhá podle dokumentu „Hospitační závěry pro školní rok 2004/2005“. U každé pedagogické pracovnice jsou zpracovány závěry z předcházející hospitační činnosti v minulých letech. Z nich vyplývá zaměření následné kontroly a dalšího vzdělávání pracovnice. Měsíčně kontroluje vedení pedagogické dokumentace, písemné práce žáků a žákovské knížky. Uplatňuje i průběžnou každodenní neformální kontrolu jednotlivých pracovnic školy.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem. Délka přestávek je v souladu se stanovenou normou. Velkou přestávku žáci tráví formou pohybových aktivit podle vlastního výběru, pod dozorem pedagogů.

Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí učitelkami osobně při třídních schůzkách 4x ročně a písemně prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Zahájení školního roku je společné pro všechny žáky a jejich rodiče v tělocvičně školy. Zde jsou informováni o organizaci školního roku a činnosti školy. V průběhu školního roku rodiče využívají možnosti osobních konzultací s vyučujícími.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku, anglickém jazyku, matematice, prvouce a vlastivědě

Ve sledovaných hodinách měly učitelky stanovené přiměřené a konkrétní výukové cíle, přičemž zohledňovaly aktuální stav žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících společně s kvalitní přípravou na výuku přispěla k věcné a odborné správnosti hospitovaných hodin.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejichž vybavení a uspořádání příznivě ovlivňovalo vzdělávací činnost žáků. Téměř ve všech hodinách učitelky využily názorné pomůcky - mapy, nástěnné obrazy, encyklopedie, nakopírované materiály, plyšové hračky. Žáci měli možnost práce na počítačích, zařazen byl poslech radiomagnetofonu.

Organizace sledovaných hodin byla promyšlená, učitelky zadávaly pokyny, kterým žáci rozuměli. Průběžně zohledňovaly individuální dispozice žáků. V mnoha hodinách byly uplatněny prvky dramatické výchovy a zařazeny pohybové činnosti. Tempo výuky bylo ve všech vyučovacích jednotkách přiměřené s častými relaxačními prvky.

V hodinách českého jazyka žáci všestranně procvičovali a opakovali probrané mluvnické učivo. Učitelky převážně volily činnostní formy výuky s aktivním zapojením žáků, často zařazovaly i práci ve skupinách. Aktivitu a zájem o výuku průběžně podněcovaly soutěžemi a hrami. Hodiny čtení byly zaměřeny na rozvoj slovní zásoby a vyjadřování žáků, důraz byl kladen na správné čtení textu a porozumění jeho obsahu. Dostatek času byl věnován přípravě textu s vysvětlováním méně známých slov a slovních spojení. Výuku učitelky zpestřovaly hádankami, doplňovačkami a písničkami.

Množství pestrých aktivizujících činností v hodinách anglického jazyka příznivě ovlivňovalo zájem žáků o výuku. Praktické ověřování naučených slovíček formou vzájemných rozhovorů, telefonování, hádanek či písniček bylo proloženo množstvím pohybových aktivit a poslechem radiomagnetofonu. Hodiny měly svižný spád, byla patrná radost žáků a zaujetí pro předmět. Žáci prokazovali dobré znalosti.

Hodiny matematiky byly pestré, s množstvím různých aktivit, včetně činnostních a kooperativních. Výklad nového učiva logicky navazoval na probranou látku a byl podložen názornými pomůckami. Častá byla práce žáků ve skupinách, pro nadané žáky byla připravena další činnost – řešení příkladů na počítači.

V hodinách prvouky a vlastivědy převládalo aktivní zapojení žáků s využitím jejich znalostí z praxe. Při vycházce si žáci prakticky osvojovali vědomosti získané při výuce, průběžně si je doplňovali novými poznatky. Výuku učitelky zpestřovaly zajímavostmi, snažily se zapojit žáky jejich vlastním vyjádřením.

Motivace žáků probíhala v úvodních částech seznámením s náplní hodin, v průběhu pak učitelky žáky motivovaly zařazením her, soutěží, zajímavým úkolem, experimentem, zajímavostmi k učivu, pochvalou či povzbuzením. O dané předměty žáci projevovali zájem a aktivně spolupracovali s vyučujícími.

Vzájemná komunikace učitelek a žáků byla založena na vytvoření atmosféry důvěry a na akceptování předem dohodnutých pravidel. Jednotlivé vyučující respektovaly osobnosti žáků, vytvářely prostor pro diskusi, rozvíjely slovní zásobu a vyjadřování žáků. Byl patrný důraz na osobnostní rozvoj žákovy individuality. Ve všech hodinách i o přestávkách žáci dodržovali pravidla slušného chování.

Hodnocení prováděly učitelky převážně slovně ihned po odpovědi či dokončení úkolu. Vesměs mělo charakter pozitivní motivace. V závěru vyučovacích jednotek nechybělo celkové zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Hodnocení práce školy je každoročně prováděno prostřednictvím výroční zprávy. Výsledky vzdělávání a výchovy se pravidelně zabývá pedagogická rada při svých čtvrtletních jednáních. Ředitelka sleduje úroveň výuky při hospitacích, vzájemných zástupech, kontrolou žákovských knížek a sešitů. Každoročně se žáci školy zúčastňují testů „Kalibro“. Výsledky testování pedagogové následně využívají v další činnosti se žáky. Tato nová forma se osvědčila, ale její využití jako informačního zdroje je otázka budoucích let. Dobrou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků poskytuje i kontakt s učiteli základních škol z Chocně a z Gymnázia ve Vysokém Mýtě, kde žáci pokračují ve školní docházce.

Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ je hodnocen jako velmi dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Vzdělávací program

MŠ má zpracován vlastní vzdělávací program s názvem „Jak to nejlépe udělat, aby tu byl každý rád“, který byl přijat na pedagogické radě dne 28. srpna 2003 jako závazný dokument pro vzdělávací práci. Programová koncepce přibližuje záměr, jak cestou přirozené výchovy rozvíjet osobnost dítěte, jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, tvořivost, a to vše v úzké spolupráci s rodinou. Cíle projektu jsou konkrétně specifikovány, jejich realizace je rozpracována do dílčích kroků. Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

MŠ vede o průběhu výchovně vzdělávací činnosti pedagogickou dokumentaci. Uskutečněné vzdělávací aktivity jsou zaznamenávány do Přehledu výchovné práce.

Naplňování vzdělávacího programu v MŠ je pravidelně vyhodnocováno. V dokumentu „Evaluace podmínek MŠ a dosavadních přístupů a způsobů práce“ jsou analyzovány dosavadní výsledky a vytýčen další postup.

Organizace vzdělávací činnosti je stanovena v dokumentu Průběh dne. Vychází z podmínek školy, respektuje psychohygienické zásady. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, jsou dodržovány stanovené intervaly mezi stravováním. Informační systém ve vztahu k rodičům má daná pravidla. Rodiče jsou informováni o průběhu výchovy a vzdělávání, o organizaci a provozu školy na úvodní třídní schůzce a dále pak v průběhu školního roku formou individuálních schůzek. Aktuální informace jsou jim poskytovány denně při předávání dětí. Spolupráce s rodiči je podnětná, aktivně se podílí na životě MŠ, přicházejí s novými návrhy, poskytují škole sponzorské dary aj.

Průběh a výsledky vzdělávacích činností

Odborné a pedagogické dovednosti a zkušenosti vedoucí učitelky, jejich prohlubování dalším vzděláváním pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacích činností.

Spontánní a řízené činnosti

Třída poskytovala prostor pro spontánní pohybové činnosti, konstruktivní stavby i tvořivé hry v tematických koutcích. Některé byly však obsahově chudší a ne vždy funkčně uspořádané pro hru. Ke hrám děti využívaly více různá zákoutí či konstruktivní stavebnice a samy si dotvářely herní kulisu, což jim přinášelo nové impulsy. S novými podněty přicházela i učitelka. Její vstupy do her byly nenásilné, pomáhala je smysluplně rozvíjet. Hry dětí probíhaly v heterogenních skupinách, společně starší s mladšími. Všechny činnosti doprovázely spontánní rozhovory. Děti měly dostatečný prostor pro vlastní sebevyjádření, sdělení svých zkušeností i názorů.

Učitelka měla připravenou nabídku činností především literárních, výtvarných a pracovních, které byly v krátkých vstupech doplněny hudebními. Vzdělávací blok činností měl integrovaný charakter. Spontánní a záměrné učení bylo nenásilně propojeno a založeno na aktivní účasti dětí. Poutavou motivací dokázala učitelka u dětí vzbudit vnitřní zaujetí. Motivace přinášela prvek napětí, byla spojena s překvapením. Využitím metod smyslového poznání, praktické činnosti a tvořivé dramatiky se dařilo dětem zaujmout, aktivizovat. Pouze při tělovýchovných cvičení, které byly průběžně vkládány do vzdělávacího bloku, byla motivace zdoluhavá, zpomalovala jejich průběh a spád. Pohybové aktivity přinášely dětem relaxační protažení, ale nízkou fyziologickou zátěž. Ve třídě panovala příjemná atmosféra. Učitelka rozvíjela schopnost dětí naslouchat druhým, spoluprožívat jejich radosti, chovat se ohleduplně k druhým. Povzbuzovala děti, oceňovala jejich snahu. Verbální projev byl vyvážen, učitelka vhodně kladenými otázkami vedla děti k přemýšlení, úsudku a vlastnímu názoru.

Průběh spontánních výchovně vzdělávacích činností byl velmi dobrý, průběh řízených činností byl též velmi dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností

Sebeobslužné dovednosti, kulturní a zdvořilostní návyky byly průběžně upevňovány. Ne zcela důsledně byl pěstován návyk vedení k pořádku či správného držení nůžek při stříhání. Ve třídě byla společně přijata pravidla vzájemného chování a jednání, ale chyběl přiměřený důraz při jejich naplňování. Jazykové dovednosti dětí byly rozdílné, individuální. Při nesprávné výslovnosti byla rodičům doporučena odborná logopedická péče. V tvořivých hrách i činnostech byly děti samostatné, uplatňovaly svoji fantazii. Prokázaly, že mají široký okruh poznatků z přírodního prostředí i návyků o jeho péči a ochranu. Osvojily si řadu říkadel a písní. Pěvecký projev nebyl vždy kultivovaný, při zpěvu křičely nebo píseň deklamovaly, což bylo způsobeno ne vždy vhodným výběrem písní s velkým tónovým rozsahem.

Celkově byl průběh a výsledky vzdělávací činnosti velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy uvedený ve Výpisu ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (Integrovaná základní škola a Mateřská škola Sruby, okres Ústí nad Orlicí) se neshoduje s názvem školy podle Zřizovací listiny (Integrovaná základní a mateřská škola Sruby). Na tuto skutečnost ředitelka školy upozorňovala.
- Škola velmi dobře spolupracuje s obecním úřadem. Veřejnost z obce využívá tělocvičnu a internet. V plánu je vytvoření obecního informačního centra – škola by se stala multifunkčním objektem, celodenně využitým.

- V rámci rekonstrukce školy a získaných prostředků byla u školy vybudována „Naučná stezka“.
- Škola se prezentuje na veřejnosti množstvím aktivit pro žáky a rodiče: Mikulášská nadílka, Vánoční slavnost, Malování na hedvábí, Cesta za pokladem, Letní slavnost, Sportovní dětský den, Svatováclavský den otevřených dveří, akce Bejvávalo a další.
- Ředitelka školy přispívá články o škole do regionálního tisku a místního zpravodaje, spolupracuje s jejich redaktory a pravidelně se vyjadřuje k pedagogické problematice.
- Žáci školy uspořádaly humanitární sbírku nazvanou „Malovaný květináč“ na povodně postiženou školu v Husinci ve Středočeském kraji.
- Každodenně ve škole probíhají odpolední volnočasové aktivity.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Integrované základní a mateřské školy ve Srubech, čj. 451/215/94 ze dne 7. července 1994
2. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. září 2004
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 19 711/04-22 ze dne 27. května 2004 o povolení výjimky z počtu žáků ve třídě pro školní rok 2004/2005
4. Záписy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
5. Záписy z provozních porad za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
6. Rozvrhy hodin pro 1. – 5. ročník, školní rok 2004/2005
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
8. Učební plán školy pro období 2004 – 2006, doklad bez bližšího určení
9. Tematické plány učiva 1. – 5. ročníku pro školní rok 2004/2005
10. Organizační řád s platností od 31. 8. 2004, čj. 20-Ca-04
11. Vnitřní řád školy ze dne 1. 9. 2004
12. Klasifikační řád IZMŠ s platností od 1. 9. 2001
13. Hospitační závěry pro školní rok 2004/2005
14. Třídní knihy 1. – 5. ročníku, školní rok 2003/2004 a 2004/2005
15. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku, školní rok 2004/2005
16. Výběr žakovských knížek a žakovských sešitů, školní rok 2004/2005
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků MŠ
18. Přihlášky k zápisu do MŠ – všech dětí
19. Rozhodnutí o zařazení do MŠ – všech dětí
20. Evidenční listy dětí ve školním roce 2004/2005
21. Přehled docházky - září 2004
22. Dohoda - stanovení počtu dětí ve třídě MŠ z 31. března 2003
23. Učební plán školy pro školní období 2004 - 2006
24. Vzdělávací program „Jak to nejlépe udělat, aby tu byl každý rád“
25. Přehled výchovné práce - školní rok 2004/2005
26. Vnitřní řád MŠ - s účinností od 1. září 2004

27. Průběh dne - školní rok 2004/2005
28. Evaluace podmínek MŠ a dosavadních přístupů a způsobů práce ze dne 30. ledna 2004 a 30. června 2004
29. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
30. Inspekční zpráva čj. 105 149/99-2083

ZÁVĚR

- ❖ *Ve škole pracuje stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor. Ředitelka cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků k doplňování a rozšiřování nových poznatků. Organizace činností je promyšlená, vedení pracovníků je systematické a efektivní.*
- ❖ *Po rekonstrukci má škola velmi dobré materiálně-technické zázemí, estetické uspořádání interiéru příznivě působí na žáky i návštěvníky školy. Materiálně-technickému zázemí je věnována ze strany vedení školy stálá pozornost, jsou vytvořeny kvalitní podmínky pro realizaci vzdělávacího programu.*
- ❖ *Výuka sledovaných předmětů v ZŠ probíhala v souladu s učebními osnovami, učební plány byly plněny. Hospitované hodiny měly celkově velmi dobrou úroveň. Často byl uplatňován individuální přístup a netradiční formy práce s ohledem na osobnostní rozvoj žáků. Ve škole vládne přátelská rodinná atmosféra. Škola se prezentuje na veřejnosti, úzce spolupracuje s rodiči žáků. Pestrá nabídka zájmových kroužků uspokojuje požadavky na využití volného času žáků v odpoledních hodinách. Vzdělávací proces v mateřské škole má velmi dobrou úroveň. Při spontánních i řízených činnostech jsou rozšiřovány poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí. Upevňování návyků v dílčích situacích nepříznivě ovlivňuje nedůslednost při procesu jejich zautomatizování.*
- ❖ *Projekt integrace se osvědčil. Spojení slouží všem subjektům ku prospěchu, přičemž jsou respektována jejich specifika. Organizačně jde o jeden celek, v němž se prolíná a vzájemně doplňuje práce všech pracovníků školy.*
- ❖ *Při předcházející inspekční činnosti ve dnech 20. – 21. dubna 1999 (Inspekční zpráva čj. 105 149/99-2083) byla činnost školy hodnocena jako nadprůměrná bez závažných negativních zjištění.*

Hodnotící stupnice:

Vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	Vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 20. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. října 2004

Razítko

Ředitelka školy:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Carbová	Hana Carbová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-11-23	J5-1053/04-2083
Zřizovatel	2004-11-23	J5-1053/04-2083
Rada školy	2004-11-23	J5-1053/04-2083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.