



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Bučovice, příspěvková organizace

Sovětská 931, 685 01 Bučovice

Identifikátor školy: 600 125 173

Termín konání inspekce: 2. – 5. únor 2004

Čj.:	11-1011/04-011066
Signatura:	kl5ax106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) byla zřízena od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace městem Bučovice, sídlícím na Jiráskově ul. 502 v Bučovicích. Vznikla sloučením pěti pracovišť a má celkem osm tříd. Sídlo a ředitelství je v MŠ Bučovice, Sovětská 931 (jedna třída pro děti mladší, druhá pro děti starší a třetí pro děti s vadami řeči). Odloučená pracoviště jsou v Bučovicích na ul. Fučíkova 10 (jedna třída pro starší a jedna pro mladší děti) a na ul. Součková 254 (jedna věkově smíšená třída). Dvě věkově smíšené třídy jsou v nedalekých vesnicích Vícemilice 161 a Kloboučky 107. Celková kapacita MŠ je 202 dětí a pro školní rok 2003/2004 bylo přijato celkem 177 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z nich 12 do speciální třídy pro děti s poruchou komunikačních schopností. Odklad školní docházky má 9 dětí, ke krátkodobému pobytu byly přijaty 4 děti. V době inspekce ze zapsaného počtu zatím nezačalo docházku celkem 32 dětí. Součástí MŠ jsou dvě školní jídelny (na ul. Sovětská a ul. Fučíkova) s kapacitou 320 jídel.

Výchovně-vzdělávací práce na všech pracovištích probíhá podle školou zpracovaného materiálu *Školní vzdělávací program projekt dlouhodobého charakteru*, který je platný od 2. září 2002. Provoz jednotlivých pracovišť mateřské školy je určen rozdílně, podle místních potřeb. Zahajován byl mezi 6:00 – 7:00 a ukončován v rozmezí 16:00 – 16:30 hodin.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací práci zajišťuje včetně ředitelky celkem 16 učitelek. Dvě z nich nesplňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Na kvalitě jejich práce s dětmi se tato skutečnost negativně neprojevila. Ve třídě pro děti s poruchou komunikačních schopností má pouze jedna učitelka ze dvou vzdělání pro učitele mateřských škol doplněné studiem speciální pedagogiky. V personálním obsazení této třídy chybí další učitel v rozsahu tří hodin k zajištění individuální logopedické péče a rozvoje komunikačních schopností dětí. Odbornou péči zajišťují v rámci překrývání obě učitelky, logopedické asistentky. Pracují pod systematickým vedením pracovnice Speciálně pedagogického centra pro děti s vadami řeči Brno, Veslařská ul. Rozvržení přímé práce všech učitelek u dětí bylo až na výjimky promyšlené, respektovalo potřeby provozu školy a zajištění bezpečnosti dětí. Souběžné působení učitelek však nebylo vždy využito efektivně k realizaci individuálního přístupu k dětem.

Sloučení pracovišť a současně vstup do právního subjektu kladly v předcházejícím roce na ředitelku školy náročné úkoly. Zhostila se jich mimořádně dobře, dokázala promyšleně zvolit priority důležité pro zajištění chodu školy jako celku. V uplynulém období věnovala velkou pozornost ekonomice, zavedení přehledné struktury zařízení, vymezení vzájemných

vazeb mezi pracovišti i vedením školy a ostatními pracovníky. Vypracovala soubor vnitřních dokumentů školy, které jasně, konkrétně a přehledně určují nejen tyto vazby, ale i míru samostatnosti jednotlivých pracovišť a kompetence i zodpovědnost zaměstnanců. Zavedla dobře fungující systém předávání potřebných informací. Na řízení školy se s ní podílí vedoucí odloučených pracovišť, s nimiž na pravidelných poradách projednává a řeší aktuální problémy, převážně organizačního rázu, které následně předávají na poradách pracovišť. Přenesla na ně kompetence a zodpovědnost za chod pracovišť i kvalitu práce a pravidelně si plnění jejich povinností kontroluje. Oblasti odborného vedení zaměstnanců věnovala zatím menší pozornost. Podařilo se jí však sjednotit kolektiv, který uznává její autoritu, plní zodpovědně úkoly a byl ochoten spolupodílet se na řešení i ne vždy příjemných opatření souvisejících s organizací školy. Odborným vedením a kontrolou učitelek jsou pověřeny vedoucí pracovišť. Úroveň byla rozdílná, což souviselo se skutečností, že některé z nich tuto funkci zastávaly krátkou dobu a neměly dostatek zkušeností. Hospitační činnost prováděla ředitelka i vedoucí pracovišť většinou v dostatečné četnosti. Všechny sledovaly převážně cíle z plánu kontrol vypracovaného ředitelkou. Hlavním nedostatkem bylo, že cíle nedokázaly reálně hodnotit, nepojmenovávaly nedostatky. Hodnocení bylo jen pochvalné a příliš neposouvalo práci učitelek. Projevovala se zřejmá nejistota v tom, jak zavádět nové přístupy v předškolním vzdělávání do organizace i metod a forem výchovně-vzdělávací práce. Souviselo to se skutečností, že ředitelka sice učitelkám umožňuje sebevzdělávání, ne všechny toho však využívají. Další vzdělávání zatím také systematicky neplánuje s ohledem na realizovaný vzdělávací program a se získanými poznatky ve prospěch celé školy nepracuje. Sama se zúčastnila mnoha vzdělávacích akcí, zaměřených převážně na řízení školy.

Sebehodnocení a hodnocení není zatím systematicky prováděno, probíhá spíše nahodile v rámci pohospitačních rozhovorů. Vhodně stanovená obecná kritéria pro hodnocení zaměstnanců vypracovaná ředitelkou slouží spíše jen pro přiznávání nenárokových složek platu.

Personální podmínky jsou vzhledem k náročné situaci, kterou vedení školy muselo v uplynulém období řešit i přes některé nedostatky velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všechna odloučená pracoviště sídlí v účelových budovách a mají vlastní zahrady. Ty jsou udržované a upravené pro pohybové a rekreační činnosti dětí. Jsou prostorné, až na zahradu ve Vícemilicích, kde však v bezprostřední blízkosti budovy MŠ je fotbalové hřiště a volné přírodní prostory, které jsou k pobytu dětí venku běžně využívány. Děti také chodí do místní tělocvičny, se kterou je budova MŠ propojena. Prostory, sloužící pro výchovně vzdělávací činnost mají na všech pracovištích odpovídající velikost, většinou jsou vhodně členěné do koutů pro hry dětí. Jsou útulné, z hlediska stimulace ke spontánním aktivitám inspirativní a děti se mohou většinou aktivně spolupodílet na jejich úpravě. Zajišťují dostatek místa k pohybovým a tělovýchovným aktivitám, což však nebylo vždy v dostatečné míře využito. Nábytek ve třídách byl vhodný, v některých nový, někde starší, ale udržovaný. Tam, kde je vybavení starší, jsou dětské stolečky a židle jedné velikosti a neodpovídají rozdílné výšce dětí. Většinou byly třídy vkusně vyzdobeny pracemi dětí i učitelek, které zvyšují jejich estetiku a podnětnost. Pro individuální logopedickou péči prováděnou na MŠ Bučovice, Sovětská je využívána samostatná místnost, která je vybavena dostatečným množstvím speciálních pomůcek i odborné literatury. Kvalitně jsou vybaveny dětské i učitelské knihovny, průběžně doplňované novými tituly.

Hračky, pomůcky i materiál jsou zastoupeny ve většině MŠ v potřebném množství, jsou převážně v dosahu dětí. Pouze v MŠ Kloboučky pocházejí z předešlých let, jsou opotřebované a děti byly málo vedeny k jejich využívání. Vybavení audiovizuální technikou je dostatečné, hudební nástroje byly běžně využívány. Méně bylo ve třídách sportovního náčiní a náradí, chyběly také pracovní kouty pro chlapce vybavené pracovním nářadím.

Využití materiálního zázemí je sledováno při hospitační činnosti. Potřeby v oblasti materiálních podmínek ředitelka promyšleně plánuje. K obnově a modernizaci na pracovištích dochází postupně, promyšleně a s ohledem na její naléhavost.

Materiálně- technické podmínky jsou velmi dobré.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje od září 2003 podle *Školního vzdělávacího programu* (dále též ŠVP), který je rozdělen na dvě části: projekt dlouhodobého charakteru (společný pro všechna pracoviště MŠ) a projekty krátkodobého charakteru, což je záležitost každého pracoviště. Obsah vzdělávání z dlouhodobého hlediska byl zpracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (RPPV), zveřejněném ve Věstníku MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001, č.j. 14 132/01-22. Celkově respektuje pojetí RPPV i jeho členění do pěti oblastí. V rámci nich pak uvádí navíc části „obsahová náplň činností“, které vycházejí z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ z roku 1983. V uvedených částech jsou často vedle činností obsaženy i úkoly výchovně-vzdělávací práce, které zohledňují spíše složky výchovy, než osobnostně orientované cíle v duchu RPPV. Přesto odpovídají obecným záměrům, které jsou v předškolní výchově preferovány. Projekty krátkodobého charakteru se týkají jednak popisu a forem vzdělávání, jednak jeho obsahové náplně, která je členěna do tematických bloků. Z nich pak učitelky vycházejí při tvorbě třídních vzdělávacích programů (dále též TVP). Dvě odloučená pracoviště využila svých zkušeností z předcházejících let a pokračovala v práci s vlastními tematické bloky. Návaznost třídních vzdělávacích programů na ŠVP se ukázala především v použití jeho „obsahových náplní činností“ a v obdobném výčtu uvedených témat. Při jejich dalším zpracovávání však učitelky projevovaly různou míru pochopení pro respektování souvislostí TVP se školním vzdělávacím programem. Pro mnohé z nich se stal pouze formálním dokumentem.

Celkově je realizace výchovně-vzdělávacího programu v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace i dokumentace prokazující naplňování výchovně-vzdělávacího programu byly vedeny průkazně.

Kontrolu naplňování vzdělávacího programu i příslušné dokumentace provádí ředitelka systematicky a plánovaně. Zaměřila se v ní především na sjednocení jednotlivých pracovišť v přístupu ke ŠVP. Vzhledem ke krátké době a problematickým podmínkám při jeho zavádění sledovala pouze formální náležitosti realizace programu školy. O všech kontrolách vede zápis s příslušnými závěry.

Systém kontroly naplňování vzdělávacího programu je vzhledem k daným podmínkám MŠ účinný.

Organizace činností probíhala většinou v příjemné a neohrožující atmosféře. V některých třídách se objevovaly tendence učitelek řídit děti i v rámci spontánních aktivit, čímž se podíl řízených činností zvyšoval na úkor dětské spontaneity. Pitný režim byl zaveden, ale návyk pití neměly děti vybudován. Odpočinek po obědě byl sice pro nespící děti ve většině tříd částečně zkracován, ale nebyl zohledněn z hlediska individuálních potřeb jednotlivců. Doba vyčleněná v režimu dne pro pobyt venku byla poněkud zkrácena, ale v průběhu inspekce došlo k jejímu prodloužení a tím i k souladu v časech, uváděných v různých dokumentech MŠ. Přístup školy k rodičům je vstřícný. Předávání informací i vzájemná komunikace probíhají běžným způsobem, nejčastěji prostřednictvím nástěnek, osobních kontaktů i akcí, které mateřské školy obvykle pořádají.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti, i přes zjištění některých dílčích nedostatků, odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.

Součástí ŠVP jsou „Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ“. Uvádějí výčet činností, které podléhají evaluaci, včetně kritérií hodnocení. I když není způsob jejich realizace konkretizován, přispívají k nastavení zpětné vazby při zdokonalování činnosti MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Dlouholeté pedagogické zkušenosti učitelek a odborná způsobilost většiny z nich se kladně promítly v pečlivé přípravě výchovně-vzdělávací práce i v její dobré kvalitě. Některé z nich dokázaly vhodně diferencovat požadavky na děti vzhledem k jejich věkovým a individuálním schopnostem i možnostem.

Spontánní činnosti

Děti byly motivovány ke hrám tím, co jim poskytovalo prostředí. To bylo v některých třídách více, v jiných méně, podnětné. Děti se převážně inspirovaly hračkami, které byly součástí interiéru, nebo postavené na viditelných místech a na dosah. Zejména ve třídách na odloučených pracovištích však byly umístěné v uzavřených skříních. Jen občas byly pomůcky a materiál související s týdenním tématem připraveny vhodně tak, že děti jejich prostřednictvím spontánně plnily zvolené vzdělávací cíle. Učitelky se v průběhu her soustředily více na nabídku didaktických pomůcek, směřujících spíše k řízeným činnostem v rámci probíraných týdenních témat, než na nabídku rozvíjející spontánní aktivity. Hodnocení projevů dětí mělo pochvalný a zevšeobecňující ráz, ale konkrétní a věcnou zpětnou vazbu příliš neposkytovalo.

Cíle pro spontánní činnosti učitelky plánovaly, ale ne vždy je skutečně sledovaly. Pokud se v průběhu her věnovaly skupinové či individuální práci s dětmi, která spadala více do řízených aktivit, ostatní děti si hrály přirozeně a uvolněně s možností seberealizace. I když si mohly vybírat hru, místo i kamaráda, často volily individuální činnosti u stolečků nebo na koberci. Vstupy učitelek do her byly ojedinělé a převážně rušivé, místo aby je rozvíjely. Většinou do nich vnášely vlastní představy, než aby provokovaly děti k uplatnění svých poznatků a zkušeností. Organizačně se část učitelek snažila propojovat řízené a spontánní aktivity. Některé však naopak dodržovaly čas vymezený pro hru a řízenou činnost. Z hlediska použitých metod využívaly jen málo těch, které vedly k podpoře aktivního učení dětí. Chyběla i větší důslednost při vytváření návyku uklidit si po sobě hračku, což učitelky často dělaly za děti. Jinak svým přístupem a atmosférou, kterou ve třídách vytvářely, dodávaly dětem pocit bezpečí a důvěry. Komunikace byla otevřená a bezprostřední, jen občas se projevovала tendence učitelky uplatňovat dominantní postavení ve třídě. Vztahy mezi dětmi byly většinou

tolerantní a bezkonfliktní, ale relativně málo spolupracující. V jedné třídě se však výrazněji projevila tendence chlapců k agresivnímu jednání, což bylo důsledkem nedostatečně uplatňovaných pravidel soužití.

Úroveň spontánních činností byla dobrá.

Řízené činnosti

Motivace k řízeným činnostem byla podřízena naplánovaným tématům a vycházela z výchovných složek. Jen zcela výjimečně byla spojena s aktuálním děním a reálnými prožitky dětí. Hodnocení výkonů a projevů dětí bylo převážně pozitivní, odpovídalo věkovým zvláštnostem, ale bylo zaměřeno převážně k celé třídě. Konkrétní a individuální podobu mělo spíše výjimečně, k vlastnímu sebehodnocení děti vedlo jen málo.

Plánování řízených aktivit vycházelo z témat krátkodobého projektu ŠVP. Jejich aktuální výběr však nereagoval na prožívanou skutečnost či potřeby dětí. Stanovené cíle většinou odpovídaly zvolenému obsahu. Činnosti byly ve většině tříd organizovány v přesně vymezeném čase, často společně se všemi dětmi, což se promítlo v jejich nižší aktivitě. Jen ojediněle učitelka zařadila více činností a nenutila děti k účasti v nich. Pomůcky zde učitelky využívaly spíše k ilustraci skutečných událostí, aktivní formy učení založené na manipulaci, objevování nebo kooperaci a interakci mezi dětmi zařazovány téměř nebyly. Pokud byly využity skupinové a individuální formy práce, což se stávalo méně, byl podíl dětské aktivity i efekt učení vyšší, včetně toho, že lépe vyhovovaly individuálním dětským předpokladům. Vzhledem k tomu, že docházelo v průběhu řízených aktivit ke střídání různých činností nedocházelo k přetěžování dětí. Naopak učitelky jim hodně pomáhaly, vše vysvětlovaly a řídily až na úkor samostatnosti a rozhodování dětí. Otázky, které kladly měly převážně zjišťující charakter a většinou se verbálně uplatňovaly více než děti. Často za ně, mnohdy i zbytečně, řešily situace s nimiž by si děti poradily samy. Celkově však s nimi jednaly vlídně a laskavě. Děti se na ně obracely s důvěrou.

Řízené činnosti měly dobrou úroveň.

Individuální logopedická péče (dále jen ILP) ve speciální třídě

Kvalitně zpracovaná odborná vyšetření speciálního pedagogického centra jsou dobrým vodítkem při sestavování individuálních vzdělávacích plánů, které jsou stěžejním materiálem pro práci s dětmi. Individuální cíle podchycují zvláštnosti dětí v oblasti motoriky, psychomotoriky, emocionality a sociability. Každý sebemenší pokrok dítěte ve vývoji je průběžně zaznamenáván a využíván pro stanovení jeho dalšího osobnostního rozvoje. Menší pozornost je v plánech, ale i v praxi věnována automatizaci hlásek v návaznosti na odborná doporučení.

Z vedení bylo zřejmé, že učitelky uplatňují odlišné přístupy k jednotlivým dětem, moderní, speciálně pedagogické metody, které zvyšují celkovou efektivitu ILP. Trpělivá a otevřená komunikace a prostor pro volné vyjadřování byly hlavním prostředkem pro motivaci dětí. Povzbuzováním a oceňováním jejich výkonů navozovaly učitelky příjemnou atmosféru. Důsledně se snažily rozvíjet celkovou úroveň řeči. Nápaditě vedené pracovní sešity pro logopedickou práci jsou výraznou pomocí pro komunikativní a sociální rozvoj dítěte a podporují potřebnou spolupráci rodiny a MŠ.

Individuální logopedická péče měla velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Pro rozvoj pohybových dovedností neměla většina pracovišť vytvořeny patřičné materiální podmínky. Vybavení tělovýchovným náradím a náčiním nebylo dostatečné. Učitelky sice zařazovaly denně pohybové aktivity, ale nevyužívaly všech možností k podpoře dětského pohybu. Děti při mnohých činnostech zbytečně seděly u stolečků. Správné držení tužky v rámci rozvoje jemné motoriky učitelky nesledovaly důsledně. Sebeobslužné dovednosti měly děti většinou rozvinuty přiměřeně věku. Přesto jim učitelky často, zejména při stolování, pomáhaly více než bylo třeba. K sobě navzájem se děti chovaly hezky a kamarádsky, vytváření zdvořilostních návyků ale nebyla na všech pracovištích věnována dostatečná pozornost. Tendence téměř všech učitelek ochraňovat, pomáhat a řídit děti se promítla v jejich menší samostatnosti i v nižší schopnosti se prosadit a vzájemně spolupracovat. Úroveň poznatků a myšlení byla dobrá, ale škola je ve třídách nerozvíjela promyšleně a systematicky. Jazykové a řečové dovednosti dětí byly díky pravidelně prováděné preventivní péči na pracovišti v Bučovicích, Sovětská velmi dobré, na ostatních pracovištích dobré. Poznatkům z oblasti životního prostředí i z oblasti ochrany zdraví věnovala škola zvýšenou pozornost. Projevy dětí, jejich představivost a fantazie uplatňované především v tvořivých hrách i dětské výtvořky a výrobky vykazovaly běžnou úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v platném *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* s účinností od 1. 1. 2003 č.j. JMK4189/2002 OŠ, ze dne 13. srpna 2003 nejsou v souladu s údaji uvedenými ve *Zřizovací listině č.j. 29/Spr/02 příspěvkové organizace Města Bučovice* ze dne 16. října 2002. Ve *Zřizovací listině* je uveden název *Mateřská škola Bučovice, příspěvková organizace*, v platném zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je pouze název *Mateřská škola Bučovice*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1. 1. 2003* č.j. JMK 4189/2002 OŠ ze dne 13. srpna 2003
2. *Zřizovací listina č.j. 29/Spr./02 příspěvkové organizace Města Bučovice* ze dne 16. října 2002
3. *Výpis z obchodního rejstříku č. 65995/2003* ze dne 10. listopadu 2003
4. *Dodatek č. 1 ke „Zřizovací listině“ Mateřské školy Bučovice, okres Vyškov* s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 1. listopadu 2002
5. *Výkaz o mateřské škole škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003* jednotlivých pracovišť ze dnů 29. a 30. září 2003
6. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek pedagogických pracovních, pracujících v MŠ ve školním roce 2003/2004
7. *Doporučení dětí do speciální mateřské školy* vystavené Pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov dne 9. února 2004

8. *Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb. o mateřských školách pro jednotlivá pracoviště ze dne 1. července 2003*
9. *Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s platností od 1. srpna 1998 č.j. 07/98/Še ze dne 28. července 1998*
10. *Jmenovací dekret Rady města Bučovice, kterým jmenuje ředitelkou mateřské školy ze dne 27. listopadu 2002*
11. *Školní vzdělávací program – projekt dlouhodobého charakteru, platnost od 2. září 2002*
12. *Školní vzdělávací program Rok v mateřské škole – projekt krátkodobého charakteru, zpracován pro školní rok 2003/2004, ze dne 29. srpna 2003 včetně variantních zpracování na odloučených pracovištích*
13. *Třídní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť bez uvedení data*
14. *Tématické bloky jednotlivých pracovišť, platné pro školní rok 2003/2004*
15. *Koncepce výchovně vzdělávací práce s dětmi bez uvedení data*
16. *Pokyn ředitele školy k tvorbě třídního školního vzdělávacího programu s platností od 1. září 2003 ze dne 10. června 2003*
17. *Pokyn ředitele školy k tvorbě školního vzdělávacího programu – rok v MŠ s platností od 1. září 2003 ze dne 12. června 2003*
18. *Pokyn k vedení školní dokumentace ze dne 2. ledna 2003*
19. *Organizační řád mateřské školy ze dne 2. ledna 2003*
20. *Školní řád s platností od 1. září 2003*
21. *Vnitřní řád školy s platností od 1. září 2003*
22. *Bezpečnostní patření při práci s dětmi v MŠ s platností od 1. září 2003*
23. *Pracovní doba zaměstnanců jednotlivých pracovišť pro školní rok 2003/2004*
24. *Pracovní náplň – vedoucí odloučeného pracoviště*
25. *Pracovní náplň - učitelka včetně dodatku*
26. *Pracovní náplň – učitelka bez požadované kvalifikace*
27. *Plán porad s VOP – rok 2003/2004 s platností od 2. září 2003 ze dne 2. září 2003*
28. *Zápisy z porad vedoucích pracovníků od 1. ledna 2003*
29. *Organizace dne s platností od 1. září 2003 jednotlivých pracovišť*
30. *Provozní řády odloučených pracovišť platné ve školním roce 2003/2004*
31. *Plán kontrol na odloučených pracovištích pro šk. rok 2003/2004 ze dne 2. září 2003*
32. *Zápisy z kontrol vedoucích odloučených pracovišť ve školním roce 2003/2004*
33. *Plán pedagogických rad pro školní rok 2003/2004*
34. *Plán provozních porad pro školní rok 2003/2004*
35. *Zápisy z pedagogických a provozních porad jednotlivých pracovišť za školní rok 2003/2004*
36. *Plán hospitační činnosti bez udání data*
37. *Hospitační záznamy z jednotlivých pracovišť ze šk. roku 2003/2004*
38. *Plán technického rozvoje školy pro školní rok 2003/2004*
39. *Plán motivace a vedení lidí pro školní rok 2003/2004*
40. *Kriteria pro hodnocení a odměňování pracovníků školy s platností od 1. září 2003*
41. *Pedagogická diagnostika (záznamy pro jednotlivé děti) docházející ve školním roce 2003/2004*

42. *Evidenční listy dětí MŠ Bučovice pro školní rok 2003/2004*
43. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ Bučovice pro školní rok 2003/2004*
44. *Přehledy docházky všech tříd ve školním roce 2003/2004*
45. *Seznamy dětí podle tříd pro školní rok 2003/2004*
46. *Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2003/2003*
47. *Plán logopeda pro jednotlivé měsíce - školní rok 2003/2004*
48. *Logopedická vyšetření jednotlivých dětí pro školní rok 2003/2004*
49. *Zpráva z psychologického vyšetření jednotlivých dětí pro školní rok 2003/2004*
50. *Individuálně vzdělávací program školní rok 2003 – 2004*
51. *Pedagogická diagnostika – 2003/2004*
52. *Pracovní sešit logopedické práce jednotlivých dětí pro spolupráci s rodiči ve školním roce 2003/2004*
53. *Knihy úrazů*
54. *Podací deník*
55. *Podkladová inspekční dokumentace*

ZÁVĚR

Po sloučení pěti pracovišť se ředitelce školy díky jejímu mimořádnému úsilí podařilo vytvořit velmi dobře fungující předškolní zařízení. Kvalifikovanost převážné části pedagogického sboru, promyšlená organizační struktura zařízení, jasně a přehledně stanovená pravidla jeho chodu, fungující informační systém a jednoznačně formulované kompetence a zodpovědnost pracovníků vytvářejí velmi dobré podmínky pro plnění programu školy. Pozitivně lze také hodnotit promyšlenost ve způsobu zpracování školního vzdělávacího programu, zejména pak jeho uplatnitelnost v rozdílných podmínkách odloučených pracovišť. Méně účinná je zatím kontrolní a hospitační činnost a její využití pro odborné vedení učitelek při uplatňování nových přístupů ve výchovně-vzdělávací práci s dětmi.

Vhodné prostory i odpovídající vybavení tříd, které je promyšleně ředitelkou postupně modernizováno umožňují v plném rozsahu realizovat program školy.

Vstřícné působení učitelek vytvářelo ve třídách prostředí klidu a pohody. Pozitivní ve výchovně-vzdělávací práci byly interakce a příznivá komunikační atmosféra. Prostor pro uspokojování přirozených dětských potřeb se učitelkám většinou lépe dařilo poskytovat při spontánních činnostech. Málo promyšlená byla organizace řízených činností, které byly většinou provázeny nadměrnou řízeností ze strany učitelek a děti vedly spíše k pasivnímu plnění úkolů. Pro vlastní objevování a tvořivost i k samostatnému rozhodování a sebeuplatnění měly méně příležitostí. Při hodnocení učitelky poskytovaly dětem málo konkrétní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Hana Sedláčková, v. r.	
Členové týmu	Mgr. Marie Koutná, v. r.	
	PaedDr. Eliška Vencálková, v. r.	

Další zaměstnanci ČŠI Miroslava Šustáčková, Jaroslav Šimůnek, kontrolní pracovníci

V Blansku dne 12.března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jindřiška Potěšilová, ředitelka Mateřské školy Bučovice, příspěvkové organizace	Potěšilová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, PaedDr. Hana Sedláčková, nám. Republiky 1, 678 01 Blansko. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý

Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-05	12-1040/04/63-952
Zřizovatel	2004-04-05	12-1040/04/63-952

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.