



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Lubná, okres Kroměříž

Adresa. Lubná 177, 767 01 Lubná

Identifikátor školy: 600 117 685

Termín konání inspekce: 24. února 2005

Čj.:	o5-1031/05-11020
Signatura:	oo2ay114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola je umístěna ve starší patrové budově spolu s obecním úřadem, místní knihovnou a ordinací lékaře. K 1. lednu 2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Lubná s adresou: Lubná 177, 767 01 Kroměříž.

V tomto školním roce je dle statistického výkazu k docházce zapsáno celkem 14 dětí ve věku 3 – 7 let. Celodenní provoz je stanoven na dobu 6:50 – 15:30 h.

Mateřská škola nemá vlastní školní jídelnu, strava je dovážena z blízké mateřské školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost mateřské školy zajišťuje v dopoledních hodinách ředitelka, která splňuje požadavky odborné kvalifikace. Druhá učitelka, která vykonává přímou pedagogickou činnost pouze v odpolední době, nemá požadovanou odbornou kvalifikaci. V průběhu dne vykonává tato pracovnice v souběžně sjednaném pracovním poměru výdej stravy a kromě funkce učitelky (na zkrácený pracovní úvazek) vykonává i funkci školnice.

Předložený rozvrh organizace pracovní doby obou pedagogických pracovnic nevymezuje jednoznačně míru přímé pedagogické činnosti ředitelky a míru práce bezprostředně související s touto činností druhé pedagogické pracovnice, a to v rozsahu jejich týdenní pracovní doby. Z předloženého rozpisu není zřejmé, zda a nakolik se obě pedagogické pracovnice ve své přímé pedagogické činnosti překrývají. Evidence jejich pracovní doby není ředitelkou vedena, což je v rozporu se Zákoníkem práce a Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

I když je mateřská škola od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, nemá ředitelka dosud zpracovaný provozní a organizační řád, v němž by konkrétně vymezila základní strukturu školy a stanovila základní pravidla jejího vnitřního uspořádání.

Minimální počet zaměstnanců (fyzicky 2) poskytuje ředitelce možnost mít o každodenním dění v mateřské škole dostatečný přehled, z její strany to však vede ke zcela evidentnímu podcenění důležitosti jasně vymezených pravidel a jednoznačně stanovených kompetencí. Předložené pracovní náplně obou pracovnic nejsou plně v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Vzhledem k charakteru jednotřídní mateřské školy je přenos informací mezi oběma pracovnicemi realizován bezprostředně, osobně. Ředitelka nepředložila žádné záznamy, které by dokladovaly její metodickou, kontrolní nebo hospitační činnost.

Chybějící vyhodnocení současných personálních, materiálních a pedagogických podmínek ředitelce znesnadňuje přijímat účinná opatření v oblasti plánování lidských zdrojů i v oblasti dalšího vzdělávání. Jak ředitelka, tak ani její spolupracovnice neprokázaly, že by se v průběhu několika posledních let zúčastnily vzdělávacích seminářů zaměřených k současným změnám v předškolním školství. Učitelka, která je v důchodovém věku, není z uvedených důvodů již motivována k vlastnímu profesnímu růstu.

V době inspekční činnosti ředitelka nepředložila žádné zpracované hodnotící kritéria pro stanovení nadtarifních složek platu, ani podklady k vedení nekvalifikované učitelky.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako pouze vyhovující.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové podmínky mateřské školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí odpovídající. Propojenost třídy, herny, šatny a sociálního zařízení umožňuje dětem přirozený pohyb bez zbytečného organizování. K odpolednímu spánku využívají děti uvolněného prostoru obecního úřadu, který však svým vnitřním vybavením je pro daný účel zcela nevhodný.

Dispoziční řešení třídy a herny nedoznalo v posledních letech výraznějších úprav. Starší nábytkové sestavy jsou uspořádány převážně po obvodu třídy a herny. I když jsou hrací kouty naznačeny, dětem chybí více podnětných pracovních a herních center i žádoucí soukromí. Nedostatečně je řešena bezprostřední dostupnost hraček a pomůcek pro děti, v prostoru chybí více podnětů pro experimentování s přírodním a recyklovaným materiálem i tělovýchovné nářadí a pomůcky pro spontánní pohybové vyžití dětí. Vzhledem ke značně nízkému počtu docházejících dětí jsou hračky a učební pomůcky dostačující ve svém množství, svou kvalitou a malou podnětností však plně neodpovídají současným pedagogickým požadavkům. Nedostatečná je vybavenost odbornou pedagogickou literaturou a metodickým materiálem.

Pro relaxační účely využívají děti přiměřeně velkou školní zahradu s tradičním, ale již zastaralým zahradním vybavením.

Ředitelka zpracovala stručný plán materiálně-technického vybavení mateřské školy, jeho nedostatečná aktualizace a chybějící průběžné vyhodnocování z něj však činí materiál málo operativní a funkční. V souvislosti s tím nejsou prováděna žádoucí opatření ke zlepšení stavu mateřské školy v oblasti materiálně-technických podmínek.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Obsah pedagogické činnosti mateřské školy se dosud odvíjí od původního Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy a následně modifikovaných časově tematických plánů. I když má škola nastíněnou dlouhodobější koncepci a zpracován Roční plán práce pro školní rok 2004/2005, cíle a záměry zde uvedené mají svou obecnost a nedostatečnou propracovanost spíše proklamativní charakter. Vzhledem k tomu, že se pedagogické pracovnice doposud neseznámily s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, postrádá vzdělávací program mateřské školy žádoucí atributy, které by blíže specifikovaly její priority vzdělávání, včetně jasně vymezených pravidel a dalších specifík její činnosti. Stanovená témata a podtémata sice určují obsahovou nabídku činností, chybí zde však jasně formulované záměry, případně očekávané kompetence. Pokud jsou k řízené činnosti stanoveny úkoly, jejich formulace je často značně neodborná.

Z předložených materiálů není zřejmá prokazatelnost souladu vzdělávacího programu školy s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání i Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny vážné nesrovnalosti v Evidenčních listech dětí, v počtu dětí vykazovaných v Přehledu výchovné práce a Přehledu o docházce dětí. Rozhodnutí o přijetí dětí s doručením písemného vyhotovení rodičům ředitelka neprovádí.

Kontrolní a evaluační činnost vzhledem k Ročnímu plánu práce nemá doposud ředitelka zpracovanou. Naplňování vzdělávacího záměru školy tak probíhá bez žádoucí zpětné vazby a sebereflexe.

Organizace pedagogické činnosti mateřské školy je dosud poznamenána tradičním členěním vzdělávacích aktivit na izolované bloky aktivit bez žádoucí dostupnosti. Tomu odpovídá i písemně zpracovaný režim, který nedostatečně zohledňuje psychohygienické potřeby dětí. Při sledování průběhu dopoledních činností výrazně převažovaly dominující frontálně řízené činnosti s preferencí určité výchovné složky, které nedostatečně respektovaly vývojové, kognitivní a emocionální potřeby dětí. Z písemně vypracovaného režimu školy nevyplývá, že by v době odpoledního odpočinku byly zohledňovány děti nespící. Pitný režim pro děti není dosud v mateřské škole zaveden.

Obsah školního a vnitřního řádu nebyl prozatím aktualizován vzhledem k současným změnám ve školských právních předpisech. Oba předložené dokumenty byly ředitelkou vypracovány převážně směrem k rodičovské veřejnosti. Zdůrazněny jsou zde především povinnosti rodičů, méně jejich práva.

Spolupráce mateřské školy s rodiči probíhá tradičními formami, aniž je rodičům dán významnější prostor ke spolupodílení se na koncipování dlouhodobých pedagogických záměrů školy. Informační systém vůči rodičům je realizován především prostřednictvím osobního kontaktu, aniž jsou hledány funkčnější formy spolupráce.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti

Ze zápisů v Přehledu výchovné práce i z přímého pozorování vyplývá doposud nedostatečná tématická provázanost spontánních a řízených aktivit. Za dominantní a určující jsou stále považovány činnosti řízené, které jsou tradičně členěny na výchovné složky.

Sledované ranní hry působily víceméně nahodile, bez hlubší promyšlenosti a připravenosti ze strany pedagogické pracovnice. Vzhledem k pozdnímu rannímu nástupu většiny dětí, nebyl čas věnovaný spontánním aktivitám dostatečný. Některé děti se díky pozdnímu příchodu do průběhu her již vůbec nezapojily.

Spontánní činnosti byly negativně ovlivněny především málo podnětným prostředím třídy. Hrací kouty neposkytovaly dětem žádoucí množství podnětů pro vlastní seberealizaci. Nabízeny byly pouze hotové hračky a stavebnice, které děti nedostatečně inspirovaly k tvořivějším hrám. Z toho důvodu se ranní spontánní činnosti vyznačovaly chudšími, málo kreativními námětovými hrami. Zcela chyběly činnosti manipulační, experimentování i objevování, při němž by děti poznávaly příčinné a vztahové souvislosti mezi předměty a jevy.

Věkově smíšené složení třídy mělo kladný vliv na ohleduplné vztahy dětí k sobě navzájem. Do ranních her se však negativně promítl velmi nízký počet přítomných dětí (6). Pro výrazný věkový rozdíl si děti jen těžko hledaly partnera pro své námětové a konstruktivní hry. I když se pedagogická pracovnice snažila vstřícným chováním příchozí děti pozitivně naladit a podnítit k smysluplným činnostem, svým častým odcházením z důvodu chystání přesnídávky byl její osobní kontakt s dětmi narušen.

Průběh spontánních činností je hodnocen jako dobrý.

Řízené činnosti

Následující didakticky cílené činnosti byly nedostatečně obsahově a organizačně propojeny. V přístupu učitelky zcela chyběl zřetel k individualitě jednotlivých dětí. Všechny činnosti byly prováděny hromadně s celou, i když nepočetnou skupinou dětí. Omezeným výběrem organizačních forem, didaktických prostředků a metod s dominujícím přístupem učitelky, nebyl především starším dětem dán žádoucí prostor k samostatným řečovým projevům. Ve velké míře chyběly aktivity, při nichž by děti získávaly poznatky a dovednosti vlastním prožitkem, či zkušeností. Pokud děti dostaly možnost svobodného výběru činnosti,

nevhodnou volbou organizační formy či didaktických prostředků byl zcela potlačen původní záměr i očekávaný estetický prožitek. Tím, že pedagogická pracovnice neposkytla dětem diferencovanou nabídku variabilních činností, omezila tím možnost výraznější podpory jejich sebedůvěry a samostatnosti. Chybějícím aktivním zapojováním dětí do činností byl zcela potlačen prvek radostného prožívání úspěchu u dětí. Následným prostřídáním časově zdouhavé a statické řízené činnosti aktivním tělovýchovným cvičením byl dětem vytvořen prostor pro jejich přirozené pohybové vyžití, motivačně však byla tato činnost zcela odtržena od tématu.

Průběh řízené činnosti je hodnocen jako vyhovující.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Současné materiálně-technické podmínky mateřské školy nepodporují dostatečně spontánní pohybový rozvoj dětí. Pohybové aktivity se soustřeďují především do tradičně organizovaného ranního cvičení, aniž je více uplatňováno moderní tělovýchovného náradí.

Následkem zvýšeného organizování není dětem poskytován adekvátní prostor pro jejich samostatné jednání, sebevyjádření a rozhodování. Nedocenoeno zůstává především spontánní učení dětí. Sporadickým uplatňováním činnostních didaktických metod nejsou dostatečně rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Ve vzdělávací činnosti převažují verbální metody a zprostředkované poznání, bez výraznějšího uplatnění problémových otázek a situačně orientačního učení. Tento nedostatek se v součinnosti s málo podnětným vybavením třídy odrazil v nižší úrovni představivosti a fantazie dětí ve spontánních i řízených aktivitách.

Věkově smíšená třída poskytuje dětem dostatek příležitostí k získávání sociálních zkušeností. Mezi dětmi byla pozorována snaha vzájemně si pomoci, případně si poradit. Přesto nebylo této přednosti ze strany pedagogické pracovnice jak ve spontánních, tak i řízených činnostech plně využito.

Podceněním významu spontánního učení dětí v průběhu celého dne a upřednostňováním hromadné, nediferencované organizace řízených činností není adekvátně rozvíjena verbální i neverbální komunikace mezi dětmi.

Prostřednictvím přímých poznatků z vycházek a následných rozhovorů, které pedagogická pracovnice zaměřuje na vztah člověka k přírodě, jsou děti vedeny k chápání přírodních zákonitostí a její ochraně. Získané poznatky a prožitky děti následně přenáší do výtvarných činností.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností mateřské školy jsou hodnoceny jako vyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 2002/10/04/1 ze dne 4. října 2002, kterou se zřizuje s účinností od 1. ledna 2003 příspěvková organizace Mateřská škola Lubná, okres Kroměříž
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 934/2004 ze dne 5. března 2004 s účinností od 1. září 2004 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
4. Evidenční listy dětí mateřské školy platné pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
5. Přehled výchovné práce mateřské školy pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
6. Přehled o docházce dětí do mateřské školy za měsíc září 2004 až únor 2005 k datu inspekce
7. Školní a vnitřní řád mateřské školy platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce

8. Koncepce mateřské školy a Roční plán práce platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
9. Režim dne platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
10. Pracovní náplně obou pracovníků mateřské školy platné ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou negativně poznamenány jednak nekvalifikovaností jedné pedagogické pracovníce, ale především podceněním řídicí a metodické činnosti ředitelky školy. V průběhu inspekce byly zjištěny závažné nedostatky ve vedení povinné dokumentace, v organizaci provozu i pracovních náplních obou pracovníků. V pedagogické činnosti ředitelky se projevila nedostatečná odborná připravenost pramenící z její neznalosti současných trendů v oblasti předškolního vzdělávání.

Celkově jsou personální podmínky hodnoceny pouze jako vyhovující.

Vzhledem k současným požadavkům směřujícím k individualizaci výchovně-vzdělávacího procesu si nejen vnitřní prostory mateřské školy, ale i jejich vybavenost hračkami a pomůckami vyžadují zvýšenou pozornost. Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Chybějící analytické vyhodnocení podmínek školy, malá promyšlenost a koncepčnost pedagogické činnosti spolu s nedostatečně podnětným prostředím školy se negativně odráží především v úrovni vzdělávání dětí. Za dominantní jsou stále považovány řízené činnosti, které neumožňují uplatnit v širším měřítku kreativní činnosti metody při současném respektování individuálních potřeb a zájmů dětí. I když věkově smíšená třída podporuje empatii a sociální citění dětí, v důsledku hromadně organizovaných aktivit nejsou plně akceptovány vývojové, kognitivní a emocionální potřeby dětí.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vyhovující.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.

Ve Zlíně dne 11. března 2005

Razitko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Miroslava Netopilová, ředitelka mateřské školy

Miroslava Netopilová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě do šesti měsíců.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Lubná, Lubná 177, 767 01 Kroměříž	2005-04-14	čj. 1031/2005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.