



**Česká školní inspekce**  
**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Jičín, Poděbradova 18**

**Adresa: Poděbradova 18, 506 01 Jičín**

**Identifikátor školy: 650 060 954**

**Termín konání inspekce: 20. – 23. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	i2-1045/03-5016
<b>Signatura:</b>	oi2ux101

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v předmětech a skupinách předmětů na druhém stupni základní školy (český jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, chemie, fyzika, přírodopis), ve školním roce 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola, Jičín, Poděbradova 18 je plně organizovanou školou. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu s kapacitou 420 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 1300 jídel.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

V době inspekce měla škola 14 tříd, z toho 8 na prvním stupni a 6 na druhém stupni, do kterých docházelo celkem 308 žáků místních a dojíždějících z 19 obcí (Ohaveč, Vokšice, Staré Místo, Čejkovice, Vokšice, Bukvice, Rakov, Batín, Dolany, Jičíněves, Pševy, Březina, Nemyčeves, Podhradí, Úlibice, Křelina, Vesec, Stav, Valdice).

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku sledovaných předmětů na druhém stupni školy splňují všichni pracovníci včetně výchovné poradkyně (40 let praxe). Pro výuku výchov a fyziky nemá většina vyučujících odpovídající aprobaci, mají však dlouholetou praxi a dále se vzdělávají. Odbornost pedagogických pracovníků je využita vzhledem ke vzdělání, praxi a jejich individuálním zájmům účelně.

Organizační řád je zpracován rámcově, obsahuje poměrně málo konkrétních údajů a informací o kompetencích, zodpovědnosti, konzultačních hodinách. Plán práce školy je zpracován jako roční, rámcově, spíše v teoretické rovině, nenavazují na něj měsíční konkretizované plány. Úkoly jsou řešeny operativně, ústní dohodou s vyučujícími.

Řídící pravomoci jsou vzhledem k velikosti školy rozděleny pouze mezi ředitele (29 let praxe) a jeho zástupce, kontrolními jsou pak dále pověřeni vedoucí vychovatelka, vedoucí jídelny a školník.

Vnitřní informační systém školy je založen na tradičních formách přenosu informací. Učitelé získávají potřebné informace prostřednictvím provozních porad, pedagogických rad a schůzí odborů. Základní dokumenty, týkající se všech pracovníků, jsou vyvěšeny na informační tabuli ve sborovně.

Rada školy ani jiné poradní orgány zřízeny nejsou. Fungují však předmětové komise (celkem 5). Jejich plány na školní rok 2003/2004 byly předloženy. Zápisy z jednání těchto komisí pro

druhý stupeň školy za školní rok 2002/2003, které by více vypovídaly o jejich práci, předloženy nebyly.

Začínající učitelé ve škole nejsou.

Hospitační činnost vykonávaná vedením školy je nedostačující. Za kalendářní roky 2001 a 2002 byly předloženy pouze 3 hospitační záznamy, jejichž vypovídací hodnota je minimální. Kritéria pro hodnocení vyučovacích hodin nejsou stanovena. V průběhu inspekce byla společně s ředitelem školy navštívena hodina českého jazyka. Při rozboru s vyučujícím ředitel zhodnotil pouze některé dílčí ukazatele kvality vyučovací hodiny.

Kritéria pracovního hodnocení stanovilo vedení školy, vyučující s nimi byli seznámeni. Tato kritéria jsou konkrétní, avšak neprovázaná s hospitační činností, analýzou této činnosti a dalším vzděláváním učitelů.

Vedením školy je vzdělávání učitelů podporováno, kladně hodnoceno a většinou vyučujících vhodně a hojně využíváno, což vyplývá z předložených osvědčení o účasti na seminářích za poslední 3 roky. Například za rok 2002 bylo předloženo 27 osvědčení. Přidělování osobních příplatků je prováděno čtvrtletně, mimořádných odměn průběžně.

K práci vedení školy se mohou pracovníci vyjádřit prostřednictvím odborové organizace nebo osobně. Rodiče se mohou vyjádřit k práci učitelů a vedení školy při třídních schůzkách, či rovněž osobně. Jiné formy či anonymní metody zavedeny nejsou.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny stupněm dobrý.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Budova školy byla v roce 1998 rozšířena moderní přístavbou, která je bezbariérová. Ve staré budově jsou umístěny 4 kmenové učebny (VI.B, VII.A, VII.B, IX.), které jsou vybaveny novým nábytkem a umyvadly. Jejich společným znakem je nízká estetická úroveň. V době inspekce byl v těchto třídách značný nepořádek a řada stropních osvětlovacích těles nesvítla. V nové části jsou 2 kmenové učebny (VI.A, VIII.), laboratoř chemie, kabinety přírodopisu, chemie, dějepisu, matematiky, fyziky, českého jazyka. Součástí nové přístavby jsou šatny a školní jídelna. Učebny i ostatní prostory v nové přístavbě jsou na vysoké estetické úrovni, zabudována jsou promítací plátna. Většina všech učeben je vybavena televizory i videorekordéry.

V roce 2001 byla škola připojena na internet, ve školním roce 2002/2003 byl ve škole realizován projekt INDOŠ (počítačová učebna je umístěna ve staré budově). Škola disponuje novou moderní tělocvičnou, v provozu je i horolezecká stěna (chybí však venkovní hřiště).

Vyučující mají k dispozici sborovnu s jedním počítačem a své kabinety. Knihovna pro žáky i učitele je dostatečně vybavena staršími i moderními učebnicemi a literaturou. Výpůjční doba je uvedena na dveřích knihovny. Součástí knihovny je i studovna využívaná k výuce cizích jazyků, k různým kulturním akcím a v odpoledních hodinách i školní družinou.

Pro žáky jsou zajištěny v ucelených řadách učebnice pro téměř všechny sledované předměty (žáci jsou vybaveni i dějepisnými atlasy, chybí jen učebnice občanské výchovy pro 8. a 9. ročník).

Výuka předmětů českého jazyka, dějepisu, občanské a rodinné výchovy probíhala v kmenových třídách, které nejsou pro tyto předměty specificky vybaveny. Pro výuku chemie a fyziky je využívána odborná učebna (v současné době je i kmenovou učebnou), která má jen

základní vybavení. Pro laboratorní práce (zejména z chemie) je k dispozici laboratoř s rozvodem plynu, vhodná pro práci jen s polovičním počtem žáků jedné třídy.

Ve třídách a kabinetech druhého stupně je k dispozici didaktická technika (3 zpětné projektořy, radiomagnetofony, 2 audioprojektořy a televize s videorekordéry), potřebné množství učební literatury, dále trojrozměrné modely, nástěnné obrazy, mapy, literární texty, obrázkový materiál, příručky, fólie, diapozitivy, audio i video kazety. Většinu pomůcek pro výuku sledovaných předmětů mají učitelé v dostatečném množství přímo u sebe ve svých kabinetech (využívají i materiály z vlastních či zapůjčovaných zdrojů). Pomůcek pro zajištění názornosti ve výuce hospitovaných předmětů je tedy dostatek, převažuje však fond starších pomůcek a materiálů.

Vedení školy sleduje účelnost využívání materiálně-technického vybavení průběžně. Nová tělocvična je pravidelně využívána veřejností.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány svědomitě a kvalitně.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s potřebami žáků základní školy.***

Základní dokumenty týkající se činnosti školy jsou zpracovány a uplatňovány v plném rozsahu. Učební plán vyhovuje podmínkám školy. Hodinové dotace jednotlivým předmětům odpovídají, stejně jako počet hodin týdně odučených v jednotlivých ročnících, s výjimkou výuky v 7. ročníku. Zde činila v době inspekce celková týdenní dotace povinných předmětů 29 hodin, oproti předepsaným 28 hodinám. Navýšení učebního plánu o disponibilní část bylo správně provedeno v 8. a 9. ročníku. Probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Při jejím vedení se občas vyskytují drobné nedostatky a opravy údajů prováděné nestandardním způsobem. Počet žáků vykazovaných ve Výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 – Škol (MŠMT) V 3-01 se při kontrole lišil o 1 žáka od počtu žáků uváděných v třídních knihách a třídních výkazech (ve výkazu byl uváděn 1 žák 6. ročníku navíc). Tato skutečnost byla napravena okamžitě v průběhu inspekce.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu s výjimkou překročení týdenní dotace povinných předmětů v 7. ročníku.***

Vedení školy průběžně sleduje celkovou úroveň záznamů pedagogické dokumentace. Plnění osnov si ředitel i zástupkyně ověřují především kontrolou tematických plánů. Výsledky zjišťované kontrolou vedení školy analyzuje a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně-vzdělávacího procesu školy.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven odpovědně, délka přestávek je v souladu s jejich minimální stanovenou délkou a psychohygienickými zásadami. Zpracovaný vnitřní řád školy uvádí nejen povinnosti, ale i práva žáků. Řád školní chemické pracovny je sestaven.

Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Na třídních schůzkách, konaných zpravidla třikrát ročně, získávají rodiče informace o prospěchu a chování svých dětí, plánovaných akcích a novinkách ze života školy. Důležité zprávy jsou zveřejňovány rovněž ve vývěsce před školou, občas v regionálním tisku. Rodiče jsou zváni na individuální schůzky, v případě potřeby jsou seznamováni s důležitými informacemi prostřednictvím žákovských knížek nebo telefonicky.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Oblast výchovného poradenství zabezpečuje zkušená výchovná poradkyně. Pracuje plánovitě a se zájmem o svěřenou problematiku, spolupracuje s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Učitelé mají přehled o žácích se specifickými poruchami učení a individuálně se jim věnují. Pro menší část žáků se specifickými poruchami učení zabezpečuje škola reedukaci, kterou realizuje jedna ze dvou proškolených učitelek. Je veden přehled o vycházejících žácích a jejich zájmu o budoucí uplatnění. Škola příležitostně připravuje v rámci profesní orientace pro žáky vyšších ročníků zajímavé akce. Aktuální informace z oblasti výchovného poradenství jsou žákům předávány včas.

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů, případné problémy (v minulosti ojedinělé případy šikany) jsou řešeny okamžitě.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Výuka na druhém stupni základní školy**

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk**

Předmět vyučují 3 učitelé. Tematické plány s rozdílnou formální úrovní byly předloženy. Plány vyučovacích hodin byly vyučujícími promyšleny (v některých hodinách chyběla však důslednější příprava z hlediska zařazení a střídání moderních i náročnějších metod a forem práce, pestrých úkolů pro žáky a zejména účinné motivace).

Učební osnovy předmětu jsou průběžně plněny.

Učitelé mají příslušnou aprobaci a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách jednotlivých tříd, učební pomůcky byly použity jen ojediněle (pro řadu učebních situací, kde se užití pomůcek přímo nabízelo, nebyly vyučujícími ani připraveny). Didaktická technika použita rovněž nebyla.

Vyučovací hodiny měly vesměs klasickou strukturu (seznámení s cílem hodiny, společné opakování, výklad, procvičování). Prevažovala frontální výuka. V nižších ročních se učitelé snažili získat vhodnou motivaci nebo zajímavým úkolem spolupráci co největšího počtu žáků ve třídě. Hlavními užitými metodami byly řízený dialog se žáky a výklad učiva. Spolupráce se třídou 9. ročníku mezi učitelkou a žáky vážla, ze strany žáků byl zaznamenán značný nezájem. Výuka v těchto hodinách byla řízena neefektivně, některé kladené požadavky na žáky byly nízké (např. na recitační schopnosti žáků, samostatný zápis, vyjadřovací schopnosti, kázeň). V ostatních sledovaných hodinách byla výuka řízena účelně, učitelé si ověřovali zejména společnou práci pochopení zadání jednotlivých úkolů, uplatňovali individuální přístup. Ústní individuální zkoušení nebylo v hodinách realizováno, součástí jedné hodiny byl žákovský referát (jiný samostatný řečový projev žáků nebyl v hodinách zaznamenán, chyběly i důslednější požadavky ze strany vyučujících na přihlášení žáků a jejich kvalitní odpovědi – žáci často vykřikovali, odpovídali jednoslovně).

V závěru většiny vyučovacích hodin chyběl prostor pro shrnutí probraného učiva. Průběžná konstruktivní kritika práce žáků v hodinách byla některými vyučujícími realizována

především v nižších ročnících. Úkoly na příští vyučovací hodinu byly žákům zadávány zpravidla až po zazvonění. Základní psychohygienické zásady byly v průběhu výuky respektovány.

Ke zvýšení motivace užívali učitelé zejména v nižších ročnících mezipředmětové vztahy, zábavné formy práce, zpětnou vazbu i analýzu chyb.

Pro zjišťování výsledků výuky a hodnocení žáků je využíváno různých způsobů, vesměs vhodných pro daný předmět. Namátkově byly kontrolovány kontrolní slohové práce žáků, žakovské knížky, pracovní sešity. Kontrolní diktáty, pravopisná cvičení i jazykové rozborly píše žáci všech ročníků průběžně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů**

Předměty dějepis a občanská výchova vyučují 2 učitelé, rodinnou výchovu učitelé třídní. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole, což se odrazilo v odborné a věcně správné prezentaci učiva.

Osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Předložené tematické plány jsou dobře rozpracovány, svědčí o velmi dobrém plánování a přípravě na výuku.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou podnětně pro vyučování vyzdobeny. Na pořádek ve třídě však nebyl vyučujícími kladen dostatečný důraz. Tempo výuky, členění hodin a vybavení tříd novým, vhodným žakovským nábytkem, odpovídá psychohygienickým zásadám.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, s obrazovým materiálem, učiteli připravenými a namnoženými materiály, pracovními kartami i trojrozměrnými pomůckami. Využívány byly nástěnné mapy. Z didaktické techniky byl použit ve zhlédnutých hodinách magnetofon s poslechovémi texty, video a také promítané diapozitivy. Materiální podpora výuky splňovala účelnost a vedla k vysokému stupni názornosti.

K velkým kladům hospitovaných hodin patřila vhodná úvodní i průběžná motivace žáků, a to hravou formou, křížovkou, četbou pověsti, kreslením, modelováním, řešením rébusu, návazností na vlastní zkušenosti žáků z exkurze, což zkvalitňovalo výuku a vedlo k větší pozornosti a aktivitě.

Formy a metody práce se vhodně střídaly, ke kladům patřilo zařazování párové či skupinové práce a včleňování relaxačních prvků do vyučování. Řada použitých metod vedla k rozvoji logického myšlení, tvořivosti, s vhodně využitými mezipředmětovými vazbami a prvky výchovy k vlastenectví. Aktivní vyhledávání informací žáky, například ve slovníkách či encyklopediích, zařazeno nebylo. Prezentace nového učiva vhodně splývala s průběžným opakováním a upevňováním poznatků, díky neustálé interaktivnosti. Závěrečné shrnutí a zopakování učiva probíhalo v menší míře.

Dostatečný prostor pro mluvený projev žáků negativně znamenala častá tolerance nevětných odpovědí a prvků nespisovnosti. Sjednaná pravidla vzájemné komunikace nebyla vždy žáky zcela akceptována.

Klasifikace je prováděna průběžně, využíváno je ústní i písemné zkoušení, hodnocení domácí přípravy, samostatné práce v hodinách, mluvních cvičení, referátů, domácích úkolů, aktivity při vyučování. Sešity žáků neodpovídají vždy požadavkům na estetickou úpravu a neodráží vždy, zapsáním alespoň probíraného tématu, každou vyučovací hodinu. Klasifikaci vhodně doprovází také průběžné slovní hodnocení práce dětí. Závěrečné, adresné a konkrétní oceňování výkonů jednotlivců chybělo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech**

Hospitace v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie byly uskutečněny u všech učitelek, zabezpečujících výuku těchto předmětů. Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá zvolenému učebnímu programu, všechny učitelky mají zpracované tematické plány rozdílné kvality, osnovy jsou plněny. Učivo navazovalo na již probranou učební látku, cíle výuky byly v souladu s osnovami. Žáci v současné době nemají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti v žádném volitelném nebo nepovinném předmětu s přírodovědným zaměřením.

Výuka přírodovědných předmětů je zajištěna 3 učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají víceletou pedagogickou praxi. Všechny hodiny přírodopisu a chemie jsou učeny učitelkami s příslušnou aprobační, všechny hodiny fyziky neaprobované.

Výuka chemie probíhala ve velmi jednoduše zařízené odborné učebně, v současné době využívané jako kmenová učebna. Přírodopis a fyzika jsou vyučovány v běžných kmenových učebnách. Laboratoř asi pro 12 – 14 žáků vytváří dobré předpoklady především pro provádění laboratorních prací v chemii. V kabinetech přírodopisu a chemie je umístěno dostatečné množství pomůcek, plně umožňující názorné vyučování, což učitelky ve většině sledovaných hodin velmi dobře využívaly. Vybavení kabinetu fyziky je podprůměrné a zastaralé. V chemii pravidelně a ve fyzice méně často prováděly učitelky metodicky správně a s přehledem demonstrační pokusy, v přírodopisu učitelka zařazovala ukázky přírodnin, pomůcek a odborné literatury. V některých hodinách přírodovědných předmětů žáci pracovali s namnoženými materiály. Didaktická technika nebyla využita.

Učitelky zařadily úvodní i průběžnou motivaci, aktualizaci učiva a jeho aplikaci v praxi, pouze do části hodin. V některých hodinách bylo učivo žákům předáváno na teoretické úrovni a málo zajímavě. Pokud byla motivace uplatňována, byla naopak velmi kvalitní, například s pomocí využití křížovek, soutěží a žákovských referátů. Ve všech přírodovědných předmětech učitelky vhodně a nenásilně využívaly mezipředmětové vztahy.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené a měly logickou stavbu. Výběr učiva byl prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi. Laboratorní práce jsou vykonávány ve všech přírodovědných předmětech a učitelky mají jejich provádění zapracováno do tematických plánů. Většina sledovaných hodin byla založena na rozhovoru učitelky s žáky, výkladu a samostatné písemné práci žáků (výpočty příkladů, nákresy). Jednoduché praktické činnosti žáků nebyly pozorovány v žádné ze sledovaných hodin, pouze v hodinách chemie se jednotliví žáci podíleli na provádění demonstračních pokusů. Velmi kvalitní byla práce všech učitelek s učebnicemi. Vyučovací čas byl efektivně využíván, s výjimkou závěrečných minut v několika hodinách.

Prostor pro relaxaci žáků učitelky vytvářely v menší části sledovaných hodin. Přes uplatňování řady výchovných momentů byl často tolerován zjevný nepořádek ve třídách.

Pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné. Markantní byla trvalá snaha učitelek o stálou spolupráci se žáky. Žáci měli možnost ve většině hodin sdělovat své poznatky a zkušenosti, tuto možnost však využívali poměrně málo a často zůstávali pasivní, přestože o probíranou látku jevíli zájem. Atmosféra ve třídách byla velmi dobrá, žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace.

Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost opakování probraného učiva. Ve větší části hodin provedly závěrečné shrnutí poznatků a průběžně hodnotily výkony žáků. Hodnocení žáků bylo ve všech případech objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání formou ročníkových vstupních prověrek z předmětů český jazyk a matematika, které jsou prováděny ve všech třídách druhého stupně, vždy na začátku školního roku. Tyto prověrky připravují vyučující jednotlivých předmětů.

Standardizované metody zjišťování výsledků vzdělávání škola nepoužívá.

*Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.*

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekční činnosti byla provedena tematická inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Poslední platné Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Městem Jičín s účinností od 1. 1. 2003 pod čj. 25 059/2003-21 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Městem Jičín dne 14. října 2002 účinností od 1. ledna 2003.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Městem Jičín s účinností od 1. 1. 2003 pod čj. 25 059/2003-21
2. Zřizovací listina Základní školy, Jičín, Poděbradova 18, vydaná Městem Jičín dne 14. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003
3. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1998 pod čj. 16 847/98-2 s platností od 1. 9. 1996, úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
4. Výroční zpráva ZŠ Jičín – Poděbradova 18 za školní rok 2002/2003, v Jičíně dne 27. 6. 2003, razítko, podpis ředitele
5. Učební plán Základní školy, Jičín, Poděbradova 18 pro školní rok 2003/2004, ze dne 2. 9. 2003, podpis ředitele školy
6. Organizační řád Základní školy, Jičín, Poděbradova 18, 506 01 Jičín, v Jičíně dne 1. února 2003, razítko, podpis ředitele školy
7. Celoroční plán práce školy, školní rok 2003/2004, ZŠ Jičín – Poděbradova 18, nedatováno, bez podpisu
8. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
9. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 – Škol (MŠMT) V 3-01
10. Vzorky záznamů o práci v zájmových útvarech vedené ve školním roce 2003/2004
11. Pravidla vnitřního řádu školy, nedatováno, razítko školy, podpis ředitele
12. Příloha č. 1 Vnitřního řádu školy. Práva a povinnosti žáků, nedatováno
13. Příloha č. 2 Vnitřního řádu školy. Povinnosti třídních učitelů, nedatováno
14. Příloha č. 3 Vnitřního řádu školy. Povinnosti všech vyučujících, nedatováno



15. Příloha č. 4 Vnitřního řádu školy. Povinnosti dozírajících učitelů, nedatováno
16. Zápisy z pedagogických rad, konaných od 3. září 2000
17. Vzorky individuálních plánů žáků se specifickými poruchami učení, vedených ve školním roce 2002/2003, podpisy zákonného zástupce žáků, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy
18. Řád školní chemické pracovny, nedatováno
19. Plán práce výchovné poradkyně na šk. r. 2003/2004, razítko, podpis ředitele a výchovné poradkyně
20. Vzorky tematických plánů učitelů druhého stupně základní školy pro školní rok 2003/2004
21. Minimální preventivní program, Základní škola, Jičín, Poděbradova 18, šk. rok 2003/2004, razítko školy, podpis ředitele a protidrogového preventisty
22. Vzorky zápisů z laboratorních prací z přírodopisu, vykonaných ve školním roce 2003/2004
23. Vzorky žákovských sešitů a žákovských knížek vedených ve školním roce 2003/2004
24. Vzorky diktátů, pravopisných cvičení, kontrolních slohových prací z českého jazyka za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
25. Kritéria pro přidělení osobního ohodnocení, ze dne 1. září 1999, podpis ředitele
26. Hospitační záznamy za školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
27. Osvědčení o účasti učitelů na seminářích za kalendářní roky 2000, 2001, 2002, 2003
28. Plány předmětových komisí na školní rok 2003/2004, podpis ředitele
29. Doklady o ukončeném vzdělání vyučujících druhého stupně základní školy
30. Vzorek třídních knih vedených ve školním roce 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004
31. Třídní výkazy a katalogové listy žáků druhého stupně vedené ve školním roce 2003/2004
32. Inspekční zpráva čj. 092 117/99-5072

## ZÁVĚR

*Všichni vyučující sledovaných předmětů na druhém stupni školy splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku výchov a fyziky nemá většina vyučujících odpovídající aprobaci, pravidelně se však dále vzdělávají a mají dlouholetou praxi. Informační systém i plánování plní v rozhodující míře svou funkci. Nedostatečně je vedením školy prováděna hospitační činnost, jak po stránce četnosti, tak i kvality hospitačních výstupů.*

*Materiálně-technické podmínky školy umožňují v plné míře realizovat zvolený vzdělávací program.*

*Převážná většina všech sledovaných hodin byla vyučujícími pečlivě připravena. Dílčí rezervy byly zjištěny v oblasti zařazování efektivnějších forem učení žáků a jejich motivace. K pozitivním inspekčním zjištěním z hospitovaných hodin patřily dobrá pracovní atmosféra a snaha učitelů o aktivizaci žáků, ve výuce společenskovedních předmětů i vysoká názornost, využívání didaktické techniky, relaxační prvky, mezipředmětové vztahy, prostor pro komunikaci. K negativním jevům naopak patřily nepořádek ve třídách, vykřikování žáků při hodinách, časté nevětné odpovědi žáků bez korekce spisovnosti.*

*Od poslední orientační inspekce v roce 1999 nedošlo k významnějším posunům, škola si*

*udržuje velmi dobrou úroveň výchovně-vzdělávacího procesu. Vybudována byla moderní tělocvična, zřízena počítačová učebna a studovna.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	PaedDr. Antonín Kačírek, v. r.
	Mgr. Jana Vízdalová	Mgr. Jana Vízdalová, v. r.

V Jičíně dne 20. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloš Vejvoda

Mgr. Miloš Vejvoda, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-22	i2-1045/03-5016
Zřizovatel	2004-01-22	předáno osobně - JJ

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.