***Dodatek k ŠVP platný od 2.9.2013***

Obsah: příloha 1

**UČEBNÍ OSNOVY**

*1. Český jazyk a literatura (1. stupeň) 3*

*1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 3*

*1.2 Obsahové vymezení předmětu 3*

*1.3 Časové a organizační vymezení 3*

*1.4 Výchovné a vzdělávací strategie 4*

*1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 5*

*2. Matematika a její aplikace (1. stupeň) 31*

*2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 31*

*2.2 Obsahové vymezení předmět 31*

*2.3 Časové a organizační vymezení 31*

*2.4 Výchovné a vzdělávací strategie 31*

*2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 33*

*3. Člověk a jeho svět (1. stupeň) 47*

*3.1 Charakteristika vzdělávací oblasti 47*

*3.2 Obsahové vymezení vzdělávací oblasti 47*

*3.3 Časové a organizační vymezení 47*

*3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 47*

*3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 50*

*4. Hudební výchova (1. stupeň) 70*

*4.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 70*

*4.2 Obsahové vymezené předmětu 70*

*4.3 Časové a organizační vymezení předmětu 70*

*4.4 Výchovně vzdělávací strategie 70*

*4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 72*

*5. Tělesná výchova (1. stupeň) 82*

*5.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 82*

*5.2 Obsahové vymezení předmětu 82*

*5.3 Časové vymezení a organizační vymezení 82*

*5.4 Výchovně vzdělávací strategie 82*

*5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 84*

*6. Výtvarná výchova (1. stupeň) 95*

*6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 95*

*6.2 Obsahové vymezení předmětu 95*

*6.3 Časové a organizační vymezení 95*

*6.4 Výchovné a vzdělávací strategie 95*

*6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 97*

*7. Člověk a svět práce (1. stupeň) 107*

*7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 107*

*7.2 Obsahové vymezení předmětu 107*

*7.3 Časové a organizační vymezení 107*

*7.4 Výchovné a vzdělávací strategie 107*

*7.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 109*

*8. Informační a komunikační technologie (1. stupeň) 119*

*8.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 119*

*8.2 Obsahové vymezení předmětu 119*

*8.3 Časové a organizační vymezení 119*

*8.4 Výchovné a vzdělávací strategie 119*

*8.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 121*

*9. Anglický jazyk (1. stupeň) 123*

*9.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 123*

*9.2 Obsahové vymezení předmětu 123*

*9.3 Časové a organizační vymezení 123*

*9.4 Výchovné a vzdělávací strategie 123*

*9.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 125*

Příloha 2

**Učební plán**

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1. Český jazyk a literatura (1. stupeň)**

***1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura***

Tento předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem,které umožňují vnímat jazyková sdělení,rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

***1.2 Obsahové vymezení předmětu***

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování,ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Do předmětu Český jazyk patří části:

1. Komunikační a slohová výchova

2. Jazyková výchova

3. Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení,číst s porozuměním,kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka.Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy.Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti.Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

***1.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 39 hodin.(1.roč.-9,2.-10,3.-9,4.-8,5.-7).Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Dále využíváme mezipředmětové vztahy. Učivo je i základní součástí projektového vyučování.

***1.4 Výchovné a vzdělávací strategie***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- plánuje a navrhuje projektová vyučování

- vybírá vhodné texty,metody,strategie pro poznávání jazyka

- vede k zadávání úlohy,vedoucí k rozvoji komunikace

- vede ke čtení a porozumění rozličným textům a naslouchání

- klade důraz na přednes

- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a prac.textů

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- vede žáka k uplatňování vlastních nápadů

- organizuje a plánuje činnosti žáků

- diskutuje o problému

- zařazuje didaktické hry

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- klade důraz na postupy,vedoucí k rozvoji komunikace

- vede žáka k naslouchání,rozlišování,porovnávání

- podporuje žáky při vyjadřování myšlenek

- zařazuje řečnická cvičení

- opravuje správnou formulaci otázek a odpovědí

- podporuje dramatizaci,experimentování

- vytváří komunikační kruhy

- nabízí projekty

- organizuje besedy

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- zařazuje do výuky skupinové práce

- vede k dovednosti přijímání pochvaly a kritiky,hodnocení a sebehodnocení práce

- oceňuje tvořivé hry,dialogy,scénky

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vytváří modelové situace

- vysvětluje úlohy,které řeší pracovní a společenské vztahy

- navrhuje projekty

- podporuje získávání sebedůvěry

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- tvoří pravidla při skupinové práci

- podporuje práci v týmu

- vede žáky k zvládnutí techniky psaní

- zadává úlohy,které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

***1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Jazyková výchova ROČNÍK** : **1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje zvukovou a graf. podobu slova, člení slova na hlásky.**  Rozlišuje zvukovou a graf. podobu písmen.Čtení hlásek.  **Odlišuje dlouhé a krátké samohl.** | Jazyk. A sluch. A a S otevř. a uzavř. slabik.Vyvození A,E,I,O,U | OSV-Rozvoj schopnosti poznání. | Září  Obrazový mat.,knihy, tabulky.  HV,PČ |
| **Rozlišuje zvukovou a graf. podobu slov, člení slova na hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohl.**  Rozpozná krátké a dlouhé samohl. ve slabikách s m,l,s,p. | Vyvození M,L,S,P  Vyvození slabiky  Čtení slov | OSV-Řešení problémů.Rozvoj schopnosti poznání. | Říjen  Demonstr. abec.,skládací abec.,ŽA  HV,PČ |
| **Člení slova na hlásky. Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.**  Rozlišuje zvuk. a  graf. podobu sl.,rozkládá slova na hlásky. Pozná větu tázací. | Krátké texty,otevřené slab.  Opakování m, l, s, p a slabik  Vyvození S,P,T,J a slabik | OSV-Samostatné řešení problému,práce ve skupině. | Listopad  Slabikář,sklád. Abec.,práce s textem.  VV,PČ |
| **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Rozlišuje zvuk. a graf. podobu slova, člení slova na hlásky.**  Rozlišuje druhy vět. Pozná zvuk. a graf. podobu písmen. | Vyvození y, Y, n, N, v, V, z, Z.  Věta tázací, rozkazovací. | OSV-Komunikace,diskuse,pozorování a vyhodnocování. | Prosinec  Slabikář,obraz. mat.,sklád. Abeceda. |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov.**  Čte s porozuměním. Chápe význam slov. | Třídění, spojování slabik,slova se dvěma souhl.  Vyvození d, D, k, K, š, Š, r, R, au, AU, ou, OU.  Předložky. | OSV-Samostat. řešení problému,poznávání smyslu učení, kladný vztah k učení. | Leden  Slabikář,texty,skupinová práce,magnet., video |
| **Rozlišuje v textu druhy vět, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.**  Čte s porozuměním, správně intonuje, klade správně přízvuk. | Vyvození c, C, h, H, b, B.  Čtení delších celků, druhy vět. | OSV-Rozvoj schopnosti poznání,  propojrní poznatků. | Únor  Slabikář, obrázk. mat.,skládací abec..Třídění, vyhledávání. |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a člení slova na hlásky.**  Rozlišuje druhy vět.  **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a člení slova na hlásky.**  Moduluje souvislou řeč, správně vyslovuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozpozná tvrdé a měkké slabiky.  **Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu.**  Rozvíjí slovní zásobu, plynule čte, chápe význam slov. Používá různé druhy vět.  **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.**  Plynule čte, tvoří věty, vyhledává slova podobného významu, slova vícevýznamová. | Předložky,intonace,plynulost,.  Vyvození č, Č, ž, Ž, ř, Ř, ch, Ch, f, F  Čtení pohádek  Hrnečku vař  Vyvození g, G, ď, ť, ň, Ď, Ť, Ň, dě, Dě, tě, Tě, ně, Ně, di, Di, ti, Ti, ni, Ni, dy, Dy, ty, Ty, ny, Ny,  bě, Bě, pě, Pě, vě, Vě.  Čtení souvislého textu.  Čtení souvislého textu, hádanky, říkadla, rozvoj slovní zásoby, slova podobného významu.  Vyvození mě, Mě.  Dramatizace pohádek.  Čtení s porozuměním, mimočítanková četba, časopisy, četba, kresba. | OSV-Řešení problému,znalost využívat zkušenost pro svůj rozvoj.  OSV-Kreativita, komunikace, schopnost poznání.  OSV-Komunikativní schopnosti, hodnocení výsledků.  OSV-Hodnocení výsledků,  Lidské vztahy, komunikace. | Březen  Slabikář,Docvičovací čtení.  HV,VV  Duben  Slabikář, skládací a demonstr. tabule.  Květen  Slabikář, Honzíkova cesta, video.  HV,Prv  Červen  Honzíkova cesta, knihy, SP. |

**Literární výchova** **ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá.**  Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá. Poslouchá pohádky. | Čtení na pokrač., přednes básní, dramatizace. |  | Září  ŽA, poh. knihy, beseda, diskuse, rozhovor. |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Porozumí mluveným pokynům, respektuje zákl. komunik. pravidla. Čte hlásky a slabiky | Čtení slabik s m, vyprávění poh. ,říkadel, hra na spisovatele | OSV-  Používá obecné termíny a symboly, vytváří si pohled na svět. | Říjen  ŽA, leporela,poh.,obrázk. mat.  JČ, VV |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Poslouchá a je schopen dramatizace pohádek | Poslech a dramat. poh.  Polámal se mraveneček.  Dokončení příběhu. | OSV-Komunikace.  Vztah k učení.  Samostatně řeší problém. | Listopad  ŽA, loutkové divadlo, knihy. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Čte a přednáší zpaměti.Vyjadřuje své dojmy z četby. | Básně, vyprávění, beseda v knihovně, Vánoce a pranostiky, recitační soutěž. | OSV. Rozvoj schopnosti poznávání. Respektuje tradice, zapojuje se do kulturního života, naslouchá, promlouvá. | Prosinec  Beseda v knihovně, Slabikář, video  Projekt: Vánoce |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**  Čte s porozuměním potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové inf. | Poh. knihy, výstava, recit. Soutěž, říkadla o zimě. J. Čapek O pejskovi a kočičce. | OSV  Komunikace.  Vytváří mezilidské vztahy. | Leden  Slabikář, poh. knihy, skládací abeceda. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Vyjadřuje dojmy z četby, reprodukuje text, vyjadřuje pocity. | Výstava-moje oblíbená kniha. Říkadla o zimě. | OSV  Rozvoj schopnosti poznávání.  Vyjadřuje myšlenky, Pozit. Vztah k učení. | Únor  Slabikář,Docvičovací čtení, skládací abec. |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  Volně reprodukuje přečtený text, tvořivě pracuje s lit. textem. | Beseda. J. Čarek Brouk a včelička. Hrnečku vař. Dramatiz., improviz. | OSV  Vytváří si pozit. představu o sobě. | Březen  Slabikář, vlastní četba, loutkové divadlo.  Projekt: Jaro |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  Rozlišuje lit. žánry, odlišuje poh. od ostat. typů vyprávění.  **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  Čte s porozuměním, rozlišuje podstatné, správně intonuje.  **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**  Čte s porozuměním, plynule čte. | Příběhy o zvířátkách, dramat. říkadel.  Předčítání a vyprávění poh., knihovna- naučná lit. a encyklopedie.  Pohádky, časopisy, Honzíkova cesta. | OSV  Práce ve skupině, nabízí pomoc.  OSV  Komunikace.  OSV- Lidské vztahy.  Poznává smysl a cíl učení. | Duben  Slabikář, bajky, maňásky.  Projekt: Velikonoce  Květen  Slabikář, Honzíkova cesta, encyklopedie.  Prv, VV  Červen  Honzíkova cesta, časopisy. |

**Jazyková výchova ROČNÍK : 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohl.**  Zvládá analýzu a syntézu slov.Umí se vyjádřit písemně  i ústně.Zvládá krátké souvislé projevy. Umí zařazovat slova podle abecedy.  Cvičí si smyslové vnímání. | **Opakování-**a prohlubování učiva z 1.ročníku..  **O větách.**  Abeceda | **OSV**- rozvoj schopností poznávání(průběžně) | **Září**  Práce s textem,skupinová práce,samostatná práce,práce s chybou. |
| **Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.**  Umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí. Zvládá krátké souviské projevy. Umí rozlišit větu oznamovací,tázací a rozkazovací,přací.  **Porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova souřadná,nadřazená,podřazená,vyhledává slova příbuzná.**  Uspořádá slova ve větě. Rozliší nadřazenost a podřazenost slova. | **Věty-**věta-slovo,slovní význam.  **Skladba –** věta jednoduchá, souvětí  **Druhy vět**  **O slově** |  | **Říjen**  Vysvětlování,diskuse,skupinová práce |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,člení je na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,včetně ú,ů.**  Pozná rozdíl mezi hláskou a písmenem.Pozná a graficky znázorní samohlásky,souhlásky a dvojhlásky.  Rozlišuje délku samohlásek a pozná rozdíl ve významu slov podle délky samohlásky. Umí rozdělit slova na konci řádku. Pozná slabikotvorné r,l. | **Hlásky-**zvuková stránka jazyka.Hláska,písmeno.Dělení hlásek.  **Hlásky-délka**:krátké a dlouhé samohlásky |  | **Listopad**  Vysvětlování,samostatná,skupinová práce,práce s chybou |
| **Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých souhláskách.**  Ovládá psaní i/y po tvrdých souhláskách. | **Pravopis hlásek**-tvrdé souhlásky. |  | **Prosinec**  Vysvětlování,práce s chybou,soutěž,kvíz,dialog |
| **Odůvodňuje a píše správně:i/y po měkkých souhláskách**  Ovládá psaní i/y po měkkých souhláskách. | **Pravopis souhlásek-**měkké souhlásky. |  | **Leden**  Skupinová práce,práce s chybou. |
| **Rozlišuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slov.**  Umí správně napsat slovo. | **Spodoba hlásek** |  | **Únor**  Vysvětlování |
| **Odůvodňuje a píše správně:dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě-mimo morfologický šev**  Zvládá výslovnost a psaní slov se skupinou dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. | **Pravopis souhlásek.** | **OSV**- rozvoj schopností poznávání(průběžně) | **Březen**  Pč  Vysvětlování,samostatná práce,skupinová práce. |
| **Odůvodňuje a píše správně:dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě-mimo morfologický šev**  Zvládá výslovnost a psaní slov se skupinou dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. |  |  | **Duben**  Pč  Vysvětlování,didaktická hra |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.**  **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.**  Poznává podst. jména a slovesa. Seznámí se s názvy druhů slov a pozná podst. jména, slovesa a předložky v textu. | **Slovní druhy-**druhy slov  ( podstatná jména, slovesa) |  | **Květen**  Samostatná práce,práce s textem,skupinová práce |
| **Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty**  **a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování**. Rozlišuje obecná a vlastní jména. Zvládá pravopis místních jmen. | **Psaní velkých písmen**  **Shrnutí-**závěrečné opakování |  | **Červen**  Soutěže,kvízy,práce s chybou,opakování učiva |

**Literární výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.**  Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu  a náročnosti Zná říkadla,hádanky,rozpočitadla a přednáší je.Opakuje a učí se je z paměti.Zná zvláštnosti různých kultur.rozvíjí a prohlubuje lidské vztahy. | **Podzimní témata-**říkadla,pranostiky,pořekadla,hádanky. | **MV-**kulturní diference,lidské vztahy,etnický původ (průběžně) | **Září**  HV  Dialog |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  **Pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností .**  Čte a vypráví pohádku podle obrázkové osnovy.  Dramatizuje. | **Podzim-**pohádky,vyprávění podle obrázkové osnovy.Prvky dramatické výchovy.Hry. |  | **Říjen**  Dramatizace,hra |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,odlišuje pohádku od vlastních vyprávění.**  Pozná verš,rým.Tvoří rýmy a krátké čtyřverší.Přednáší básně zpaměti.Pozná kladné a záporné vlastnosti postav v bajce. | **Lidová poezie-**verš,rým.Básně o podzimu.Bajka.. |  | **Listopad**  VV  Skupinová a samostatná práce |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**  **Pracuje tvořivě s lite.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  Procvičuje mechanickou paměť,recituje básně.Poslouchá příběhy,vypráví a dokončuje děj příběhu.Dramatizuje,recituje,zpívá. | **Zima-**básničky-Vánoce,zima.Články-Vánoce,zima.  Besídka.. |  | **Prosinec**  HV,Prv  Projekt,besídka,beseda |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.**  **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Ví,co je lidová pohádka.Vypráví lidové pohádky.  Dramatizuje. | **Zima-**hádanky a slovní hříčky.  Pranostiky.Lidové pohádky.Dramatizace. |  | **Leden**  Prv  Dramatizace,soutěže,kvízy  SČ:Honzíkova cesta |
| **Pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  Seznámí spolužáky s přečtenou knihou,doporučí knihy spolužákovi. | **Knihy pro děti.** |  | **Únor**  VV,Pč  Beseda,dramatizace  SČ |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele**  **a podle svých schopností.**  Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | **Jaro-**návštěva knihovny.Práce s knihou-vyhledávání textů potřebných pro splnění vybraného úkolu  Tradice v dětské literatuřa. | **MV-**kulturní diference | **Březen**  Návštěva knihovny,samostatná práce  SČ |
| **Pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednod.příběh. Pozná nejznámější ilustrátory dětských knih. | **Jaro-**Spojování obsahu textu s ilustrací.Ilustrace v čítance,známí malíři. | **MV-**kulturní diference,lidské vztahy,etnický původ (průběžně) | **Duben**  **VV**  **Beseda,kvízy**  SČ:O letadélku Káněti |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Zná několik knížek vybraných spisovatelů.Seznámí děti s dalšími díly těchto autorů. | **Jaro-**Ondřej Sekora a Václav Čtvrtek v dětské literatuře. |  | **Květen**  Beseda,skupinová práce  Ferda Mravenec |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu**  **a náročnosti**.  Přinese a vystaví dětské knihy.  Poznává a hodnotí chování literárních postav. | **Léto-**Výstava knih a ilustrací. | **OSV-**sociální rozvoj,mezilidské vztahy | **Červen**  Výstava |

**Komunikační a slohová výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**  **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Umí pravidla společenského chování,formy společenského stylu  a umí je použít v krátkých mluvených projevech a scénkách.  Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu  a náročnosti  **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**  Ovládá základní hygienické návyky při psaní. | **Pravidla společenského chování-**oslovení,pozdrav.Prosba.Poděkování.  **Dokončení prvopočátečního čtení**.  Přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  **Psaní-** základní hyg.návyky. Ovládá základní hygienické návyky při psaní | **OSV-**sociální rozvoj,komunikace  (průběžně) | **Září**  PRV  Dialog,práce s chybou. |
| **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**  **Pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**  Vede správně dialog,telefonický rozhovor.Cvičí se schopnosti vypravovat.  **V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**  Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.  **Zvládá zákl.hygienické návyky spojené se psaním.**  **Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**  Dbá na úhledný a čitelný projev.  Dovede verbálně i neverbálně vyjádřit své myšlenky. | **Telefonujeme-**telefonický rozhovor.  Vyprávění podle osnovy,pořádek vět.  **Plynulé čtení** krátkých vět a jednoduchých textů.Dýchání.  **Psaní-**písmena,slova . |  | **Říjen**  Práce ve dvojici,dramatizace. |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  Umí uspořádat obrázky v osnově podle posloupnosti děje a umí souvisle vypravovat.  Umí sestavit blahopřání,pozdrav a napsat adresu.  **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu**  **a náročnosti.Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Čte s porozuměním.Vyjádří své pocity k přečtenému textu.  **Píše správné tvary**  **písmen,správně spojuje písmena i slabiky.** | **Vypravování podle osnovy—**obrázkové.  Psaní krátkých pozdravů .  **Čtení s porozuměním-**samostatné činnosti žáků k přečteným textům.  **Psaní-**písmena,slova |  | **Listopad**  VV  Dramatizace,samostatná práce. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Umí sestavit novoroční přání.  Čte se správnou vazbou předložkové výrazy.Nacvičuje výrazné čtení.  **Kontroluje vlastní písemný projev.**  Dbá na úhlednost písemného projevu. | **Vánoční přání-**vyprávění podle vlastního prožitku.Novoroční přání..  **Čtení-**předložkových výrazů.  **Psaní-**Novoroční přání. | **MV-**kulturní diference(průběžně) | **Prosinec**  PRV,VV  Dialog,beseda.  Respektování zvláštností jiných kultur. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Vyjadřuje se ústně a písemně.Zvládá krátké souvislé projevy.Vyjádří své pocity mluveným,písemným,výtvarným projevem.  **Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**  Správně spojuje písmena i slabiky.  **Píše správné tvary písmen,správně spojuje písmena i slabiky.** | **Vypravování prožitku-**dokončení příběhu,dramatizace různýchprožitků a situací.  Přísloví o zdraví.  Samostatné činnosti v hodinách čtení-lístečková hra.  **Psaní-**písmena,slabiky,slova . | **OSV** | **Leden**  Soutěž,samostatná práce. |
| **Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**  **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.Podstatné informace zaznamenává.  **Píše správné tvary písmen a číslic.** | **Pravidla chování**-slušné chování-různé pozdravy a přání.  **Čteme** správně,plynule a s porozuměním věty a přiměřeně dlouhé články.  **Psaní-**písmena,číslice a věty. |  | **Únor**  PRV  Práce s chybou,tvořivá hra |
| **Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení.Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.**  Vymýšlí slovní hříčky a rýmované veršíky.  **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**  Dbá na úhlednost a čitelnost pís.projevu. | **Jaro v literatuře-**hádanky,říkanky,básně. Snaží se pečlivě vyslovovat a recitovat.  **Psaní-**pohled a adresa. | **MV** | **Březen**  VV,PRV,HV  Projekt,beseda,práce s textem,soutěže. |
| **Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**  Umí uspořádat věty podle pracovního postupu.  **Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.**  **Kontroluje vlastní písemný projev.** | **Velikonoce-**velikonoční pozdrav.Vyprávění podle vlastního zážitku.  **Popis pracovního postupu-**popis přípravy jednoduchého pokrmu.  **Tiché čtení** s porozuměním jednoduchých pokynů.  **Psaní**- slova,věty. |  | **Duben**  **Pč**  Samostatná a skupinová práce.  Práce s chybou. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev.  Dbá na správnou výslovnost a intonaci čteného textu.  **Pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**  **Píše správné tvary písmen,kontroluje vlastní písemný projev.**  Uvědomí si psaní velkých písmen v místních názvech. | **Vypravování-**vyprávění o mamince podle osnovy.  **Správné čtení** slov s předložkami.Přirozená intonace při čtení vět.  **Psaní** velkých písmen v místních názvech. |  | **Květen**  Dialog,samostatná práce. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  Vypráví podle vlastních zážitků.  **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu**  **a náročnosti.**  Čte krátké,přiměřeně obtížné texty.Předvede své práce prováděné při plnění úkolů z čítanky.  **Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**  Tvoří jednoduché zápisy o květinách s kresbami. | **Prázdniny-**těšíme se na prázdniny-vyprávění.  Správné plynulé čtení **s**porozuměním.Vzájemné představení nejlepších prací z průběhu školního roku  Vytváření listů o květinách. |  | **Červen**  PRV,Pč  Dramatizace,vyprávění. |

**Jazyková výchova ROČNÍK : 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě.**  Pozná druhy vět.  Zdůvodní si spodobu.  Seřadí slova podle abecedy. | Aktivizace poznatků z 2.roč.  Druhy vět,znaménka. Spodoba  Souhlásky měkké a tvrdé.Psaní ě.  Abeceda, vyhledávání a řazení slov podle abecedy. | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Září VV  Práce s textem, práce s chybou, sam.práce |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.** Slabikotvorné r,l  **Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách.**  Pozná kořen, předponu a příponu slova.  Naučí se vyjmenovaná slova po B. | Slovo, slabika, hláska  Stavba slova, slova příbuzná  Vyjmenovaná slova- B.  Odůvodňuje psaní i.y po B podle daného postupu. | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Říjen PČ  Vysvětlováni,diskuze, skupinová práce. |
| **Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.**  **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i** **zvukové**  **prostředky.**  Určí základní stavební dvojice ve větě jednoduché.  **Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách.**  Naučí se vyjmenovaná slova po L.  Odůvodňuje psaní i-y podle daného postupu. | Věta jednoduchá a souvětí..  Základní stavební dvojice.  Vyjmenovaná slova-L. | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Listopad VV  Vysvětlování, práce s textem, práce s chybou. |
| **Porovnává významy slov,zvláště slov opačného významu a slova souřadná, podřazená a nadřazená.**  **Vyhledává v textu slova příbuzná.**  Ovládá vyjmenovaná slova po M | Význam slov,slova nadřazená,podřazená, souřadná.Slova opačného významu, souznačná, příbuzná.  Vyjmenovaná slova-M | OSV Řešení problému a rozhodovací  dovednosti | Prosinec PRV, PČ  Skupinová práce, didaktické hry  Projekt VÁNOCE |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.**  **Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.**  **Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.**  **Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**  Člení slova na slabiky, samohlásky a souhlásky.  Spojí slovo příbuzné s vyjmenovaným.  **Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.**  **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen.**  U většiny známých podstatných jmen umí určit rod, číslo a pád.  Uvědoměle zvládne psaní velkých písmen u vlastních jmen.  Ovládá vyjmenovaná slova po P | Opakování- Věta, slovo slabika  Podstatná jména, jejich rod, číslo a pád. Podstatná jména obecná a vlastní.  Vyjmenovaná slova - P | OSV Kreativita | Leden PRV, PČ  Práce se slovem, abstrakce a konkretizace |
| **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves**.  Pozná slovesa.  **Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**  Zvládne vyjmenovaná slova po S. | Slovesa – osoba a číslo  Vyjmenovaná slova- S | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Únor PČ  Vysvětlování, skupinová práce, samostatná práce |
| **Užívá správné gramatické tvary sloves.**  **Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**  Umí vyjmenovaná slova po V odříkat, spojí příbuzné slovo s vyjmenovaným. | Čas sloves. Infinitiv. Zvratná slovesa.  Příčestí minulé.  Vyjmenovaná slova- V | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Březen PČ  Vysvětlování, práce s chybou, soutěže  Projekt: Pohádkový den |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.**  **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen.**  Pozná slovní druhy – ohebná slova.  **Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**  Naučí se vyjmenovaná slova po Z. | Slovní druhy- přídavná jména, zájmena, číslovky  Vyjmenovaná slova – Z | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Duben PRV  Didaktická hra. Skupinová práce.  Projekt VELIKONOCE |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.**  **Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**  Odříkává řady vyjmenovaných slov. | Slovní druhy- neohebná slova – příslovce(orientačné), předložky, spojky, částice, citoslovce.  Procvičování vyjmenovaných slov. | OSV Kreativita | Květen PČ  Vysvětlování,samostatná i skupinová práce.Didaktické hry. |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.**  **Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**  Odříkává řady vyjmenovaných slov. | Souhrnná cvičení na vyjmenovaná slova. Opakování a procvičování. | OSV Komunikace | Červen PRV, VV  Vysvětlování, práce s textem, skupinová práce |

**Literární výchova ROČNÍK** : **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**  Volí vhodné druhy četby.  Poznává cizí literaturu./ A.Lindgrenová, N.Nosov./. | Beseda o knihách  Výběr literatury dle zájmu  Zjišťování čtenářské úrovně žáků  Pověst o sv. Václavovi | MV Kulturní diference | Září PRV  Beseda v knihovně, diskuze,rozhovor  Mimočítanková četba :  M.Kubíček-Jesenické pověsti |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Čte známý text plynule ve vhodném frázování a tempu.  Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Poslech  Opakované čtení  Plynulé čtení větných celků | OSV Komunikace | Říjen PRV  Skupinová práce |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Umí vyprávět obsah alespoň jedné pověsti z okolí Šumperka.  Vyjádří obsah přečteného textu ilustrací. | Tiché čtení  Místní pověsti  /Tvorba M. Kubíčka, A. Šulové/  Četba pohádky: Z bramborových  řádků | MV Kulturní diference  Poznávání vlastní kultury | Listopad PRV,VV  Beseda v knihovně  B. Indra – Severomoravské pověsti a zkazky  A. Šulová – Obr na Šošole  M.Kubíček – Jesenické a Hornohanácké pověsti |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.**  Čte a vypráví pohádku podle osnovy  Dokončí smyšlenou pohádku.  Dramatizuje. | Pohádka / Erben, Němcová/  Romská pohádka  Dramatizace pohádky  Pokus o vlastní tvorbu  Pověst – Svatý Mikuláš | OSV Rozvoj schopnosti poznávání  MV Etnický původ | Prosinec VV,PČ  Tvořivé hry, skupinová práce  Projekt: VÁNOCE  Projekt: Mikulášský den |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**  Orientuje se v textu podle svých schopností.  Umí vyprávět obsah přečtené knížky.  Zná rozdíl mezi bajkou a povídkou.  Určí kladné a záporné vlastnosti postav v bajce.  Vymýšlí hrůzostrašné povídky. | Knihy, které jsme našli pod stromečkem – obsah.  Práce s textem  Bajka /Lada/  Povídka | OSV Komunikace | Leden VV  Rozhovor, vzdělávací programy v televizi  Mimočítanková četba :  J.Lada- Mikeš |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**  **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.**  Rozlišuje literární žánry.  Naučí se báseň zpaměti.  Tvoří rýmy. | Literatura různých žánrů  Dětské časopisy  Próza, verše | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Únor VV  Práce s časopisy  Soutěž v recitaci |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**  Objasňuje význam neznámých slov a slovních spojení.  Umí reprodukovat přečtený text. | Čtení se správným větným přízvukem  Diagnostická prověrka čtení  Přímá řeč  Čtení pohádkových knih | OSV Kooperace a kompetice | Březen PRV  Měsíc knihy-beseda  Kvízy,rébusy  Didaktické hry  Projekt: Pohádkový den |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  Seznámí se s tradicemi jarních svátků | Výrazné čtení  Lidová slovesnost | MV Kulturní diference | Duben PRV,VV  Využití internetu  Samostatná i skupinová práce  Projekt VELIKONOCE |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**  Rozebere báseň.  Přednáší básně zpaměti.  Pokusí se složit čtyřverší | Poezie – básně s dějem  Rozbor básně – sloka,verš, rým  /Hrubín, Rais,Halas, Žáček/ | OSV Komunikace | Květen 139-158 VV  Didaktické hry,rozhovor, skupinová práce  Poezie – beseda v knihovně |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  Zná nejméně 5 autorů dětských knih a 3 ilustrátory.  Dokáže hovořit o přečtených knihách. | Výstavka knih a ilustrací  Beseda o dětské literatuře a ilustracích. | MV Lidské vztahy | Červen VV  Vzdělávací programy na videu  Soutěže,kvízy  Skupinová práce  Projekt LÉTO |

**Komunikační a slohová výchova ROČNÍK: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**  **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**  **Píše správné tvary písmen a číslic.**  Umí zvolit vhodný pozdrav. | Vypravování prožitku  Vzpomínky na prázdniny  Komunikativní dovednosti-pozdrav, oslovení, prosba a poděkování, omluva | OSV Komunikace | Září PRV  Dramatizace, názorná metoda, dialog, nácvik chování |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  Popíše podzimní krajinu. | Vypravování podle obrázkové osnovy.  Popis krajiny | OSV Kreativita | Říjen PRV,VV  Skupinová práce |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  **espektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**  Reprodukuje příběh podle osnovy společně sestavené. | Osnova příběhu  Rozhovor, vzkaz | OSV Kreativita,komunikace | Listopad VV  Situační metoda, dialog |
| **Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.**  Popíše pracovní postup zvolené činnosti. | Vánoční stromeček – popis prací  Chystáme pohoštění – popis pracovního postupu. | OSV Kreativita | Prosinec PČ  Názorně demonstrační metoda  Skupinová práce  Projekt VÁNOCE |
| **V krátkým mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**  Zná zimní sporty, popíše činnost, situace a předměty s nimi spojené. | Zimní sporty – vyprávění  Popis předmětu, zdravá výživa | OSV Kreativita, komunikace | Leden TV  Pozorování, skupinová práce  Projekt: |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**  Popíše kamaráda i domácího mazlíčka. | Popis osoby  Domácí mazlíček  Otázky a odpovědi | OSV Sebepojetí, sebepoznání | Únor PRV  Pozorování, porovnávání, samostatná i skupinová práce |
| **Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**  Vhodnými výrazovými prostředky popíše svou třídu, pokojíček.  Vytváří plánek bytu. | Popis pohádkové postavy  Porovnávání obrázku a skutečnosti | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Březen PRV,VV  Pozorování, porovnávání, dialog  Projekt: Pohádkový den |
| **Kontroluje vlastní písemný projev.Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**  **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**  Napíše pozvánku na oslavu.  Umí správně telefonovat. | Pozvánka.  Telefonický rozhovor  Popis činnosti | OSV Komunikace, řešení problému | Duben VV, PČ  Instruktáž, skupinová práce  Projekt VELIKONOCE |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.**  **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**  Zná pojmy vlast, státní symboly, rodné město.  Umí vyprávět o svém městě i o Praze. | Naše vlast  Co víme o Praze  Rodiště | OSV Rozvoj schopnosti poznávání  Multikulturní výchova | Květen PRV,VV  Beseda. Využití časopisů a internetu. Skupinová práce |
| **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**  **Píše správné tvary písmen a číslic.**  **Kontroluje vlastní písemný projev.**  **V krátkým mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**  Napíše správně adresu i formu dopisu.  Umí popsat, co potřebuje s sebou do tábora, na dovolenou. | Připravujeme se na prázdniny.  Dopis. Pohlednice. Adresa.  Léto – vypravování | OSV Komunikace, řešení problému | Červen PRV, PČ  Rozhovor,kvízy a rébusy, skupinová práce  Projekt LÉTO |

**Jazyková výchova**  **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Porovnává význam slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová**  **Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**  Určuje význam slov  Rozpozná slova spisovná a nespisovná,jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená  Užívá správné gramatické tvary | Význam slov  - slova jednoznačná a mnohoznač  - citově zabarvená  - spisovná a nespisovná | OSV – Rozvoj schopností  - Psychohygiena | září |
| **Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku**  Určuje zvukovou a grafickou podobu slova  Pozná ve slově kořen, předponu,  příponu, koncovku | Stavba slov  - kořen  - předpona, přípona  - koncovka | OSV – Komunikace  - Rozvoj schopností | říjen |
| **Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**  Rozpozná vyjmenovaná slova a slova příbuzná | Vyjmenovaná slova  -vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách  - slova příbuzná | OSV – Řešení problému  - Rozhodovací dovednosti | listopad – červen |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy – určování  - ohebné  - neohebné |  | prosinec  Projekt: Vánoce |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**  Určuje slovesné kategorie  Rozlišuje určité a neurčité tvary  Časuje slovesa  Píše správně i/y v koncovkách | Slovesa  -časování sloves  - čas přít.,min.,budoucí  - určité a neurčité tvary  - koncovky i/y | OSV – Rozvoj schopností  - Řešení problému  - Rozhodovací dovednosti | Prosinec, leden |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**  Rozeznává ,určuje a přiřazuje vzory, skloňuje, píše správně i/y v koncovkách | Podstatná jména  - mluv.kategorie – rod,číslo,pád  - skloňování,vzory,  - koncovky i/y | OSV – Rozhodovací dovednosti  - Komunikace | únor – květen  Projekt: Velikonoce |
| **Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**  **Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**  Určuje základní skladební dvojice a shodu podmětu s přísudkem v rodě, čísle a pádě  Tvoří větu jednoduchou, souvětí a sestavuje jejich vzorce | Stavba věty jednoduché  - základní skladební dvojice  - shoda přísudku s vyj. podmětem |  | květen, červen |

**Literární výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je**  **Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**  **Rozlišuje různé typy umělec. a neumělec. textů**  **Při jednoduchém rozboru liter. textů používá element. liter. Pojmy**  Dokáže rozeznat různé druhy textů  Používá zákl.literární pojmy  Čte s porozuměním  Zvládá odlišné čtecí techniky  Recituje  Improvizuje,hraje podle scénáře,volí náležitou intonaci,přízvuk,tempo | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseŇ, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  Čtení a rozbor knih  Jan Werich – Fimfárum  Anežka Šulová – Obr na Šošole  Václav Řezáč – Poplach v Kovářské uličce  Čtení a rozbor časopisů | OSV – Osobnostní rozvoj  - Seberealizace  - Rozvoj schopností  - Komunikace  - Psychohygiena  EV - Lidské aktivity  MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti | září  říjen  listopad  prosinec  leden  únor  březen  duben  květen  červen  Projekty: Vánoce  Velikonoce |

**Komunikační a slohová výchova ROČNÍK** **: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**  **Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta**  **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**  **Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**  **Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**  **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**  Vytváří osnovu vyprávění  Snaží se zopakovat obsah sdělení  používá spisovnou a nespisovnou výslovnost  Správně a s porozuměním čte texty potichu i nahlas | Vyprávění,členění textu,osnova  - vyprávění podle obrázkové os.  - sestavení osnovy  - bohatost a stručnost vyjadřování | OSV - Komunikace  - Seberealizace  - Kooperace a kompetice | září,leden,květen,červen |
| **Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**  Pozná důležité a nepodstatné informace  Popisuje věci, osoby, zvířata, děje a činnosti podle stanovených pravidel | Popis  - osoby, zvířete, věci  - děje  - činnosti, pracovní postup | OSV - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Sebepoznání a sebepojetí | říjen, listopad, prosinec  Projekt: Vánoce |
| **Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**  **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost**  **Čte s porozuměním přiměřeně názorné texty potichu i nahlas**  Umí sestavit jednoduchý dopis a sdělení  Používá spisovnou češtinu | Písemné formy společenského styku  Oznámení, blahopřání, dopis,adresa, pohlednice, blahopřání, pozvání | OSV – Rozvoj schopností  - Poznávání lidí  - Kreativita | březen, duben  Projekt: Velikonoce |
| **Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**  Dokáže správně komunikovat,  napsat vzkaz, informaci a vyplnit jednoduchý tiskopis  Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | Telefonujeme  Telegram –stručnost vyjadřování  Vzkaz, informace  Vyplňování tiskopisů | OSV .- Řešení problému  - Komunikace | únor |

**Jazyková výchova**  **ROČNÍK** : **5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku**  Určuje zvukovou a grafickou podobu slova  Pozná ve slově kořen, předponu, příponovou část | Stavba slova  Odvozování předponami a příponami  Předložky a předpony s,z  Skupiny bě,pě,vě,mě,zdvojené souhlásky | OSV – Rozvoj schopností  - Řešení problému  - Komunikace  - Psychohygiena | září – říjen |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**  Určuje význam slov  Rozpozná slova spisovná a nespisovná,jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná, souřadná, nadřazená podřazená, protikladná  Užívá správné gramatické tvary | Význam slov  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Slova s citovým zabarvením,  protikladná,souznačná,souřadná,  nadřazená,podřazená | OSV – Rozhodovací dovednosti  - Rozvoj schopností pozn.  - Kooperace | říjen |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**  Rozlišuje v základním tvaru slovní druhy  Užívá správné gramatické tvary  Určuje mluvnické kategorie | Slovní druhy  Ohebné – podstatná jména, přídavná jména,zájmena,číslovky  Neohebné-příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce | OSV – Rozvoj schopností  - Řešení problému  - Rozhodovací dovednosti | listopad – květen |
| **Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**  **Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**  **Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**  **Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**  Určuje skladební dvojice a dokáže je zapsat do větných vzorců  Určí podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný  Pozná větu jednoduchou a souvětí,  Píše správně i/y v koncovkách a po ob. souhláskách  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  Rozezná řeč přímou a nepřímou | Skladba  Skladební dvojice  Souvětí – větné vzorce  Podmět a přísudek  holý,rozvitý,několikanásobný  shoda přísudku s podmětem  Věta s nevyjádřeným podmětem  Přímá řeč  Řeč přímá a nepřímá  Věta uvozovací, interpunkce | OSV – Rozvoj schopností pozn.  - Řešení problému  - Sebeorganizace | duben – květen  červen |

**Literární výchova**  **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je**  **Volně reprodukuje text podle svých schopností,tvoří vlastní literární text na danné téma**  **Rozlišuje různé typy umělec. a neumělec. textů textů**  **Při jednoduchém rozboru liter. textů používá element. liter. Pojmy**  Dokáže rozeznat různé druhy textů  Používá zákl.literární pojmy  Čte s porozuměním  Zvládá odlišné čtecí techniky  Recituje  Improvizuje,hraje podle scénáře,volí náležitou intonaci,přízvuk,tempo | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseŇ, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  Čtení a rozbor knih  Eduard Bass – Klapzubova jedenáctka  Eduard Štorch – Lovci mamutů  Daniel Defoe – Robinson Crusoe  Čtení a rozbor časopisů | OSV – Osobnostní rozvoj  - Seberealizace  - Rozvoj schopností  - Komunikace  - Psychohygiena  EV - Lidské aktivity  MEDV – Fungování a vliv médií  ve společnosti | září  říjen  listopad  prosinec  leden  únor  březen  duben  květen  červen |

**Komunikační a slohová výchova ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**  **Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta**  **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**  **Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**  **Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**  **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**  Vytváří osnovu vyprávění  Snaží se zopakovat obsah sdělení  Používá spisovnou a nespisovnou výslovnost  Správně a s porozuměním čte texty potichu i nahlas | Vypravování  - vyprávění podle obrázkové os.  - sestavení osnovy  - bohatost a stručnost vyjadřování  Nehoda,úraz,kulturní zážitek,roční období | OSV - Komunikace  - Kompetice  - Seberealizace | září,listopad,prosinec,leden,  červen |
| **Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**  Pozná důležité a nepodstatné informace  Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost  Čte s porozuměním přiměřeně názorné texty potichu i nahlas  Zvládne popsat věc, osobu, zvíře, děj, pracovní postup | Popis  Předmětu  Děje  Pracovního postupu  Místnost,truhla,výroba draka | OSV - Kreativita  - Rozvoj schopností a pozn. | říjen,prosinec,březen |
| **Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**  **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost**  **Čte s porozuměním přiměřeně názorné texty potichu i nahlas**  Umí sestavit jednoduché oznámení a zprávu  Používá spisovnou češtinu | Zpráva a oznámení  Besídka,narozeniny.. | MEDV – Kritické čtení a vnímání medián. sdělení | květen,únor |
| **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**  **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**  Umí sestavit jednoduchý dopis a sdělení  Používá spisovnou češtinu | Dopis  Adresa – adresát,odesilatel  Dopis kamarádovi  Dopis od tety | OSV – Mezilidské vztahy | duben,listopad,březen |
| **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**  **Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě**  Umí správně vyplnit základní údaje na tiskopise | Vyplňování tiskopisů  Složenka,průvodka,telegram a jiné formuláře – přihláška,žádanka |  | Červen |

**2. Matematika a její aplikace (1. stupeň)**

***2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika a její aplikace(1.stupeň)***

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

***2.2 Obsahové vymezení předmět***

Obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

1. Číslo a početní operace

2. Závislosti a vztahy a práce s daty

3. Geometrie v rovině a v prostoru

4. Slovní úlohy

***2.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět matematika je realizován ve všech ročnících prvního stupně s 5 hodinovou týdenní dotací. Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin.Je též součástí projektového vyučování.

***2.4 Výchovné a vzdělávací strategie*** *(****Matematika a její aplikace****)*

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- vybírá úlohy,které vedou k využívání vhodných způsobů,metod,strategií pro řešení úloh

- vede žáky k objevování matematických poznatků

- zařazuje a využívá vícekrokové úlohy,které vedou k plánování

- vede k vyhledávání chyb a nápravě chyb

- vysvětluje a používá pojmy a symboly

- klade důraz na práci s textem,porozumění textu

- vytváří s žáky projekty

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- předkládá modelové situace

- zadává problémové úlohy

- klade důraz na hledání podstaty problému

- napomáhá hledat souvislosti a různé varianty řešení problému

- dává prostor k diskusi

- motivuje žáka ke kladení otázek,tvoření odpovědí

- klade důraz na vyhledávání chyb a jejich nápravu

- požaduje ověřování výsledku

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- klade důraz na matematické vyjadřování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu

- organizuje skupinovou práci

- vede žáka k vysvětlování postupu,hledání chyb

- zařazuje kooperativní metody

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- zadává úlohy řešící pracovní a společenské vztahy

- vytváří se žáky projekty

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- zadává úlohy vedoucí k vytrvalosti a systematičnosti

- vede žáky k dodržování pravidel,plánování ,hodnocení a sebehodnocení

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- vede žáky k řešení úloh,které řeší životní situace

- organizuje spolupráci ve skupině

- vede k zodpovědnosti tvůrčímu přístupu

- vede k sebehodnocení a přijímání pochvaly a kritiky

***2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Matematika** **ROČNÍK** : **1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.**  Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vymodeluje základní geom. tvary.  **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**  Čte, zapisuje a porovnává čísla 0-4.Provádí zpaměti početní operace. GT | Počítání předmětů, číslo jako počet,geom. tvary, číslo 1,2,3  Množství předmětů, porovnávání čísel 1,2,3. Rozklad čísel. Sčítání,odčítání do tří. Nácvik psaní 4. | OSV. Osobnostní rozvoj. Používá účinně mat., respektuje pravidla. Pracuje ve skupině.  MV. Lidské vztahy.  Prakticky ověřuje správné řešení problému. | Září  Matemat. sešity,karty s čísly. Geom. tvary.  Říjen  PS  GT  Domin. karty |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**  Použ. přir.čísla  Vytváří soubory.  Zapisuje, porovnává. | Rozklad, DK,psaní č. 5, posloupnost č., sčít., odčít. do 5. Nácvik č. 0 | OSV. Řešení problémů. | Listopad  PS, GT, DK |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**  Použ. př. č. 0-5 Počítá předměty v daném souboru. č. 0-5.  Znázornění počtu 0-10. | 0-10, porovnávání, posloupnost, nácvik 6, rozklad, SÚ, numerace do 7. | OSV.Kreativita.  Poznává smysl a cíl učiva, pozoruje, hodnotí. | Prosinec  PS,DK,GT  Skupinová práce.  Práce s chybou.  Projekt: Vánoce |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**  Používá přirozená čísla 0-7. Zapisuje, porovnává.Řeší a tvoří jednoduché SÚ. | Obor čísel 0-7, rozklad, sčít. ,odčít. do 6. Nácvik psaní 7, SÚ. GT | OSV. Rozvoj schopnosti poznávání. | Leden  PS,DK,GT  Počítadlo. |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**  Používá přiroz. čísla 0-9.  SÚ.GT. | Procvičení numerace do 7, SÚ. Nácvik psaní 8, rozklad, numerace v oboru do 8. | OSV.Komunikace.  Samostatně řeší problémy, ověřuje správnost. | Únor  Práce s názorem, práce s chybou, didakt. hry. |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**  Zvládá numeraci 0-10.  SÚ, GT. Pamětné počítání. | Rozklad č. 9, numerace, psaní č. 10.  Numerace do 10. SÚ, DK, opak. GT.  Záměna sčítanců. | OSV. Osobnostní rozvoj.  Kriticky hodnotí. | Březen  Skupinová práce, pokusy, názor. |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**  Používá č. 0-20.  Počítá předm. V souboru, čte, zapisuje, porovnává.  **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**  Používá čísla 0-20. Počítá předm. v souboru. Vymodeluje GT.  **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**  Zvládá numeraci 0-20. SÚ, GT.  Využívá dosažených vědomostí. | Přiroz.č.0-20. Rozklad 11-20. Numerace v oboru 11-20. Sčítání 0-20.  Odčítá v oboru 0-20 bez přechodu desítky. Nerovnost. SÚ o více, o méně.  Sčítání, odčítání do 20. Opakování probraného učiva. | OSV. Kreativita.  Poznává smysl a cíl učení. Umí posoudit vlastní pokrok.  OSV. Rozvoj schopnosti poznávání.  Poznává smysl a cíl učení.  OSV.  Poznává smysl a cíl učení. Má pozitivní vztah k matem. | Duben  Práce s názorem.  Modelování, GT  Projekt: Velikonoce  Květen  Vysvětlování, did. Hry, modelování.  Červen  Soutěže, kvízy, skupinová práce, modelové situace. |

**Matematika**  **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků.**  Užívá lineární uspořádání.zobrazí číslo na číselné ose.  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace. Orientuje se v číselné řadě do dvaceti.Porovnává čísla a umí je uspořádat podle velikosti.umí sčítat a odčítat v oboru do dvaceti.Řeší a vymýšlí slovní úlohy.  **Rozezná,pojmenuje,vymodeluje a popíše jedn.tělesa.**  Rozliší tělesa podle tvaru.  Cvičí smyslové vnímání,pozornost a soustředění. | **Číselný obor 0 – 20**-počítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.  **Tělesa –** hry s tělesy. | **OSV-**osobnostní rozvoj(průběžně). | **Září**  Pč  Vysvětlování,skupinová práce,samostatná práce. |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.**  **Počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků.provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**  Umí sčítat do dvaceti s přechodem přes desítku.Řeší slovní úlohy vedoucí k sčítání do dvacet s přechodem přes desítku.  **Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.**  Umí sestavit jednoduché stavby z těles. | **Sčítání s přechodem přes desítku-**slovní úlohy vymýšlené s žáky,obměny.  **Tělesa-**hry s tělesy  (kvádr,krychle,koule,válec,jehlan). | **MV-**lidské vzaty(průběžně)  Tvoří slovní úlohy ze života různých sociokulturních skupin. | **Říjen**  Čj  Práce s chybou,skupinová práce,demonstrace. |
| **Počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  Umí odčítat do dvacet s přechodem přes 10. Automatizuje spoje na sčítání a odčítání.Řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-více (méně). | **Závorky**  **Odčítání s přechodem přes 10-**slovní úlohy  **Rozlišování obrazců** |  | **Listopad**  Čj  Skupinová práce,demonstrace |
| **Čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**  **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přir.čísly.** Vytváří si konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100.Porovnává čísla.Sčítá a odčítá násobky 10.  **Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.**  Měří délku měřítkem. Poznává jednotku délky 1m, 1dm, 1cm.  Utváří si představu 1 metru, odhaduje délku a výšku předmětů.  **Rozezná,pojmenuje a popíše základní rovinné útvary.** | **Číselný obor 0 – 100-**čtení a psaní čísel v oboru do 100.Porovnávání čísel.Sčítání a odčítání násobků 10.  Hry s rovinnými obrazci.  **Jednotky délky** – měření délky. |  | **Prosinec**  Vysvětlování,práce s názorem. |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,počítá předměty v daném souboru.Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přir.čísly.**  Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10. | **Číselný obor 0 – 100-**sčítání a odčítání v oboru do 100. |  | **Leden**  Prv  Pozorování,pokusy,názor. |
| **Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**  Upevňuje sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes 10.Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100.  **Orientuje se v čase,provádí jednoduché převody jednotek času.** Seznamuje se s jednotkami času a jednotkami hmotnosti.  **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.** | **Sčítání a odčítání v oboru do 100**.Slovní úlohy – vztahy o několik více (méně).  **Čas-**Orientace v čase.Měření a vážení. |  | **Únor**  VV  Skupinová práce,demonstrace,soutěže,pokusy |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.** Řeší slovní úlohy na násobení. | **Násobení-**přirozených čísel,názorné zavedení násobilky 5,2,3,4.Slovní úlohy. Seznámení se s násobilkou 5,2,3,4. |  | **Březen**  Vysvětlování,diskuse |
| **Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.** Upevňuje násobilku 5,2,3,4.Seznámí se s dělením.Řeší slovní úlohy na dělení. | **Násobení,dělení-**slovní úlohy |  | **Duben**  Soutěže,kvízy,skupinová práce,názor |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,vytváří soubory s daným počtem prvků. Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  Užívá násobení a dělení v praktických situacích.Řeší slovní úlohy ke dvěma početním výkonům.Umí pracovat s číselnou osou . Zaokrouhluje na desítky. | **Násobení a dělení-**slovní úlohy.  Zaokrouhlování spojené s činnostmi s číselnou osou.  Slovní úlohy se vztahem n-krát více (méně). | **MV-**lidské vzaty(průběžně). | **Květen**  Samostatná práce,práce s chybou. |
| **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**  Počítá do 20 s přechodem přes deset.  Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10.  **Porovnává velikosti útvarů,měří a**  **Odhaduje délku úsečky.**  Umí měřit délku,rýsovat a měřit úsečky. | **Opakování** | **MV** | **Červen**  Čj  Opakování,hodnocení |

**Matematika** **ROČNÍK** :  **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.**  **Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci.**  Řeší úlohy v oboru 0-100 o kolik více, o kolik méně.  Pozná rozdíl mezi přímkou a křivkou.  Vyznačí bod na přímce a mimo ni. | Sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 s přechodem.  Řada čísel do 100, porovnávání čísel, desítky ,jednotky.  Plná automatizace násobků  2,3,4,5.  G: Bod, přímka  Vlastnosti početních operací s čísly. | OSV Osobnostní rozvoj | Září  Opakování, práce s chybou.  Motivační metoda |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  **Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.**  Zvládne násobky 6 a 7, násobí a dělí..  Řeší slovní úlohy na násobení a dělení..  Rýsuje, odhaduje a porovnává délku úsečky. | Násobení a dělení v oboru násobilky 6,7.  Slovní úlohy: krát více, krát méně  G: Úsečka | MV Lidské vztahy | Říjen JČ  Vysvětlování, tvoření zápisu  Samostatná práce |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.**  **Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.**  **Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.**  Čte a sestavuje jednoduché tabulky, užívá tabulkové zápisy v praxi.  Zvládne celou malou násobilku. | Násobení a dělení 8,9,.  Násobení a dělení 10, 1.  Sčítání a odčítání dvouciferných čísel písemně i zpaměti. Zaokrouhlování na desítky. Tematické slovní úlohy  Praktické – odvažování brambor  G: Polopřímka | OSV Řešení problému | Listopad  Tvoření tabulek  Práce s chybou  Samostatná práce |
| **Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000.**  **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými**  **čísly.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.**  Tvoří a řeší slovní úlohy z praktického života, i složené.  Násobí a dělí v oboru malé násobilky.  Pozná, kdy se jedná o polopřímku opačnou. | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa).  Čtení a zápis čísel v číselné řadě do 1000.  Slovní úlohy na dané téma  Počítání se závorkami  Násobilka  G: Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | OSV Kreativita | Prosinec JČ, PRV  Vysvětlování, práce s názorem  Počítačové programy  Skupinová práce  Projekt: Mikulášský den |
| **Užívá lineární uspořádání.**  **Zobrazí číslo na číselné ose.**  Zvládá zaokrouhlování.  Zapisuje a porovnává přirozená čísla.  Písemně sčítá a odčítá.  Zaokrouhluje na sta.  Poznává jednotky délky, odhaduje délku a výšku předmětů. | Písemné sčítání a odčítání i trojciferných čísel.  Zaokrouhlování čísel na sta.  Násobení a dělení v oboru násobilky.  G: Jednotky délky a objemu  Měření různými druhy metrů  Tematické slovní úlohy  Praktické – odměřování tekutin | OSV Rozvoj schopností poznávání | Leden PRV  Vysvětlování, didaktické hry  Samostatná práce |
| **Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**  **Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa.**  Pomocí peněz, čtvercové sítě i číselné osy počítá, čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000.  Seznámí se s pojmem rovina. | Porovnávání, pamětní sčítání a odčítání  Prohlubování představ o desítkové soustavě  Jednotky času  G: Stavba z krychlí, rovina, rovinné útvary | OSV Komunikace | Únor PČ  Demonstrace, práce s názorem, práce s chybou |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  **Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.**  Násobí a dělí v oboru malé násobilky.  Zobrazí číslo na číselné ose jako výsledek početní operace.  Využívá učivo na převody.  Porovnává velikost útvaru. | Násobení a dělení násobků deseti mimo obor.  Sčítání a odčítání do 1000  Tematické slovní úlohy  Jednotky hmotnosti a objemu.  G: Dělení geometrických útvarů na části. | OSV Řešení problému a rozhodovací  dovednosti | Březen VV  Vysvětlování, pokusy, názor  Skupinová práce  Projekt: Pohádkový den |
| **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.**  **Rozezná, modeluje a popíše jednoduchá tělesa**  Provede rozbor úlohy, plán řešení, odhadne výsledek.  Zaokrouhluje trojciferná čísla. | Písemné sčítání a odčítání do 1000.  Slovní úlohy na dané téma  G: Tělesa | OSV Kreativita | Duben PČ  Práce s názorem  Tvoření zápisu slovních úloh  Modelování těles  Projekt VELIKONOCE |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci.**  Dělí se zbytkem  Provádí kontrolu odčítání sčítáním.  Rýsuje kružnice o daném poloměru. | Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku.  Tematické slovní úlohy  Dělení se zbytkem  G: Rýsování kružnice, poloměr, průměr  Praktické – měření a vážení žáků | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Květen  Vysvětlování, práce s chybou, didaktické hry |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.**  Zvládá probrané učivo geometrie. | Písemné násobení dvoj a trojciferných čísel jednociferným činitelem.  G: Konstrukce trojúhelníku  Opakování a pocvičování | OSV Kreativita | Červen JČ  Modelové situace  Soutěže a kvízy  Skupinová práce |

**Matematika** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**  **Provádí písemné početní operace v oboru přirozených.čísel.**  **Zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**  **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel**  **Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy**  **Vyhledává, sbírá a třídí data**  Zapisuje čísla v desítkové soustavě a dokáže je znázornit na číselné ose, počítá v oboru přirozených čísel  Používá základní algoritmy početních operací Umí zaokrouhlovat, porovnávat a odhadovat výsledky  Zvládá sestavovat jednoduché tabulky a diagramy Porovnává a převádí jednotky  Seznamuje se s pojmem zlomek jako s částí celku  Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Obor přirozených čísel do 10 000  Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  Násobilka  Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  -písemné algoritmy poč.operací  - posloupnost  - odhady a kontrola výpočtů  - nerovnice  - zaokrouhlování a porovnávání  Jednotky a jednoduché převody  Zlomky  Diagramy,grafy, tabulky, jízdní řády  Závislosti a jejich vlastnosti | OSV  -Rozvoj schopností poznávání  -Seberegulace a sebeorganizace | Celoročně,  září - červen |
| **Narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary (čtverec, obdélník,trojúhelník a kružnici);**  **Užívá jednoduché konstrukce**  **Sestrojí rovnoběžky a kolmice**  **Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran**  **Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu**  **Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**  Rýsuje, znázorňuje, přenáší zákl.rovinné útvary  Provádí konstrukce  Sestrojuje kolmice a rovnoběžky  Sčítá a odčítá graf. úsečky  Rozeznává základní prostorové útvary | Základní rovinné útvary  -lomená čára, přímka, polopřímka  Úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, n-úhelník, kružnice,kruh  Základní prostorové útvary:  Krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec  Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  Obvod obrazce  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Osově souměrné útvary | OSV  -Seberegulace a sebeorganizace  - Rozvoj schopností poznávání | září – březen |
| **Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky**  Zvládá řešit jednoduché slovní úlohy  Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy: slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce a prostorová představivost | OSV  -Rozvoj schopností poznávání  -Seberegulace a sebeorganizace | Celoročně |

**Matematika** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**  **Provádí písemné početní operace v oboru přirozených.čísel.**  **Zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**  **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel**  **Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy**  **Vyhledává, sbírá a třídí data**  **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**  **Provádí písemné početní operace v oboru přirozených.čísel.**  **Zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**  **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel**  **Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy**  **Vyhledává, sbírá a třídí data**  **Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.**  **Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.**  **Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.**  Zapisuje čísla v desítkové soustavě a dokáže je znázornit na číselné ose  Počítá v oboru přirozených čísel  Používá základní algoritmy početních operací Umí zaokrouhlovat, porovnávat a odhadovat výsledky  Zvládá sestavovat jednoduché tabulky a diagramy Porovnává a převádí jednotky  Seznamuje se s pojmem zlomek jako s částí celku  Seznamuje se s pojmem desetinné číslo, provádí početní operace s desetinnými čísly  Užívá základní jednotky obsahu | Čísla do 1 000 000  Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  Násobilka  Vlastnosti početních operací s čísly  -písemné algoritmy početních operací  - posloupnost  - odhady a kontrola výpočtů  - nerovnice  - zaokrouhlování a porovnávání  Jednotky a jednoduché převody  Zlomky  Diagramy,grafy, tabulky, jízdní řády  Závislosti a jejich vlastnosti -přímá a nepřímá úměrnost,aritmetický průměr  Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky.  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model). | OSV – Rozvoj schopností  - Rozhodovací dovednosti  - Seberealizace  OSV - Psychohygiena  OSV – Seberegulace a sebeorg.  - Komunikace | Celoročně  říjen  únor,březen,duben,květen,červen  září,prosinec,duben  listopad,březen  leden  únor |
| **Narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary (čtverec, obdélník,trojúhelník a kružnici);**  **Užívá jednoduché konstrukce**  **Sestrojí rovnoběžky a kolmice**  **Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran**  **Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu**  **Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**  Rýsuje, znázorňuje, přenáší zákl.rovinné útvary  Provádí konstrukce  Sestrojuje kolmice a rovnoběžky  Sčítá a odčítá graf. úsečky  Rozeznává základní prostorové útvary, jejich sítě a dokáže spočítat jejich povrch  Užívá základní jednotky obsahu a objemu  Umí určit a narýsovat osově souměrné útvary | Základní rovinné útvary  -lomená čára, přímka, polopřímka  Úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, n-úhelník, kružnice,kruh  Základní prostorové útvary:  Krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec  Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  Obvod a obsah obrazce  Sítě těles  Povrch krychle a kvádru  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Osově souměrné útvary | OSV - Kreativita  - Rozvoj schopností  - Řešení problému | září – leden  září,únor – červen |
| **Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky**  Zvládá řešit jednoduché slovní úlohy  Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy: slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce a prostorová představivost | OSV  -Rozvoj schopností poznávání  -Seberegulace a sebeorganizace | září,únor – červen |

**3. Člověk a jeho svět (1. stupeň)**

***3.1 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1.stupeň)***

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti,vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vnímá vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života( včetně situací ohrožení ).Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Do oblasti patří předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím boru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím,že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

***3.2 Obsahové vymezení vzdělávací oblasti***

Obor je členěn do 5 okruhů:

1. Místo,kde žijeme

2. Lidé kolem nás

3. Lidé a čas

4. Rozmanitost neživé a živé přírody,ochrana přírody

5. Člověk a výchova ke zdraví

***3.3 Časové a organizační vymezení***

Oblast se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 12 hodin.

Předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně,ve 3. ročníku- Vlastivěda a Přírodověda jsou zastoupeny 2 hodinami týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodinami týdně.

Vyučovací předměty této oblasti realizujeme ve vyučovacích hodinách.Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Zde můžeme výuku realizovat v 90 minutových blocích, některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností(propojujeme s jinými předměty).

***3.4 Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a jeho svět)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- organizuje žáky při projektovém vyučování

- vede žáky ke skupinové práci, k pozorování, k tvorbě pracovních listů

- vysvětluje práce s textem,motivuje k návštěvám muzeí,knihoven,divadel

- učí žáky vybírat a analyzovat media a využívat znalostí

- učí žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím médií

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- specifikuje a vede žáky k pozorování,ke skupinové práci

- vede a navrhuje projektové vyučování,experimentování

- snaží se využívat didaktické hry

- vytváří modelových situací

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- organizuje dramatizace,experimentování,

- připravuje didaktické hry,skupinové práce

- zadává projekty,vede besedy

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- organizuje a řídí besedy,řízené rozhovory

- vede žáky k tvořivé hře, vede dialogy,besedy

- podporuje scénky,skupinové práce

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- organizuje besedy,exkurze

- pomáhá vytvářet projekty

- navozuje modelové situace

- pomáhá tvořit rozhovory,dramatizace

- hraje didaktické hry

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- připravuje skupinové práce

- vede pracovní a výtvarné činnosti

- organizuje pokusy,výstavky

- pomáhá vytvářet pracovní listy, pomůcky

***3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Člověk a jeho svět ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.**  Pozná místa bydliště a školy. Seznamuje se s nebezpečím v okolí-  **Riziková místa a situace**  Čísla tísň.volání,správný způsob volání na tís.linku | Škola-poprvé ve škole. Naše škola  Naše škola.  Třída  Okolí školy –pozor semafor  Linka důvěry (situace ohrožení) | OSV. Mezilidské vztahy.  Všímá si situací ve škole i mimo ni.  Podílí se na utváření příjemné atmosf. | Září  Vycházka.  Obrázk. mat.,řízené rozhovory.  JČ  Projekt: Podzim |
| **Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.** Poznává okolní krajinu, vyjádří estet. hodnoty, vztahy mezi lidmi.  Dodržuje pravidla ve škole.  Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě | Dopravní značky  Podzim  Zahrada –zelenina ,ovoce | OSV. Kreativita.  Mezilidské vztahy.  Komunikace. | Říjen  Vycházka, exkurze  JČ,VV |
| **Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.**  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří estet. hodnoty. | Les a živočichové |  | Listopad  Interaktivní tabule  JČ, VV |
| **Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.**  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří estet. hodnoty. | Zima  Zimní svátky  Zimní sporty | Ochrana přírody. | Prosinec  Pobyt venku, zimní hry,krmení zvěře  Projekt Vánoce  JČ, PČ, VV, TV |
| Využívá časové údaje  **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.**  Pracuje s časovými údaji, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o společnosti.  Chápe důležitost ochrany život. prostředí.  Zvládá hygien. a režimové návyky.Získává kladný vztah ke zdraví.  Rozlišuje příbuz. vztahy. **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.**  **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,jejich přednostem i nedostatkům**  **Rozezná nebezpečí různého charakteru,využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času**  Rozlišuje zákl. rozdíly mezi jednotlivci, vytváří vztahy mezi lidmi-mezilidské vztahy. | Dny v týdnu  Svátek a narozeniny  Roční období  Hodiny  Svátek v rodině, život v rodině  Můj pokojíček  Hračky a školní potřeby  Moje rodina | OSV. Morální rozvoj.  Používá obecně známé termíny.  OSV. Mezilidské vztahy.  Naslouchá promluvám jiných.  Využívá dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.  OSV. Základní podmínky života-EV. Pozitivní vztah k učení, diskuze, obhajoba.  MV. Lidské vztahy.  Chápe zákl. souvislosti a enviromentální problémy. | Leden  Vycházky, staráme se o zvířata  VV, JČ, TV  Únor  ukázky správné výživy-kuchyňka-správné stolování-saláty, příprava.  JČ, PČ |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.**  Využívá knihoven jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti, objasní hist. důvody pro zařazení významných dnů.  **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.**  Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě | Lidové tradice  Příroda na jaře  Stavba rostlin  Jarní květiny | EV OSV  Respektuje tradice. | Březen  Vycházka  Knihovna  JČ, PČ, VV, TV |
| Chrání životního prostředí  **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském**  **těle. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.**  **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**  **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.**  Zvládá hygienu, zdravotní návyky, beseduje o prevenci a bezpečnosti-el. spotřebiče.  Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě | Ptáci  Domácí a hospodářská zvířata  Křížovky a zajímavosti  Péče o zdraví  Osobní hygiena, správná výživa  Zdravý životní styl  první pomoc –přivolání pomoci  v případě ohrožení fyzic.a duševního zdraví  Drogy a jiné návykové látky  Příroda v létě  Opakování | EV Základní podmínky života.  Vytváří pohled na svět.  OSV  EV  Využívá znalostí získané z různých oborů  OSV EV  MV  Respektuje určitá pravidla. | Duben  Encyklopedie, vycházky, křížovky  JČ, VV  Projekt: Velikonoce  Květen  Hodiny, roční období  JČ, VV  Červen  Kalendář,  Vycházky, dopravní značky  Řízené rozhovory. |

**Člověk a jeho svět** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy,cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbl.okolí.Riziková místa a situace**  **Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.**  **Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků** i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.  Zná principy slušného chování.Poznává spolužáky a zapojí se do kolektivu třídy.Pečuje o dobré vztahy ve třídě Posoudí svůj vztah ke spolužákům.Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,mezi spolužáky,mezi učitelem a žákem.  Diskutuje problému,konfliktu.Navrhuje řešení konfliktů.Obhajuje svůj názor,oponuje.Vybere situace vhodné a nevhodné pro využití Linky důvěry.Čísla tísňového volání,správný způsob volání na tísňovou linku. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.  Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  Umí chodit po chodníku,bezpečně přecházet vozovku.Zná význam světelných signálů pro chodce.  Umí chodit po chodníku,bezpečně přecházet vozovku.Zná význam světelných signálů pro chodce. Zná dopravní prostředky a umí se chovat v prostředcích MHD. | **Naše škola-**bezpečná cesta do školy,riziková místa a situace,prostředí školy,okolí školy  **Naše třída**-Vztahy učitel-žák,žák-žák.Pravidla soužití.Řešení konfliktu,šikana,osobní bezpečí,Linka důvěry (situace ohrožení)  **Dopravní výchova-**Jsem chodec a účastník silničního provozu ,krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru  Druhy hromadné dopravy.  **Bezpečnost(budovy,hřiště,silnice)**  Přecházení a chování na silnici.Pohyb ve škole,na hřišti.  Rozpoznání situací vedoucích k úrazu.Bezpečnost na železnici. **Dopravní vých.-**Vybavení jízdního kola,dopravní předpisy,vybavení cyklisty.Dopr.situace ve městě. Přesun po komunikaci (třída). | **MV-**lidské vztahy  OSV-**sociální rozvoj** | **Září**  VV  Dialog,dramatizace,řešení problémových situací. |
| **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.**  Umí najít princip třídění živočichů do skupin (savci,ptáci,ryby ).  Umí popsat jednotlivé části rostlinného těla (kořen,stonek,list,květ,plod).  Diskutuje o významu přírodního společenství (pole,les,sad).  Pozoruje a popisuje změny na zahradě.Pracuje/poznává nářadí/na zahradě.Pozorované živočichy a rostliny zobrazí  **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.** | **Podzim**  **Zahrada a práce na zahradě**- ovoce a zelenina,živočichové,rostliny a houby.  Rostliny.Živočichové.Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku. |  | **Říjen**  VV,HV  Demonstrace modelů,vycházka,pozorování. |
|  |  | **MV-**lidské vztahy.  **OSV-**sociální rozvoj,mezilidské vztahy. | **Listopad**  M  Demonstrace.  Řešení problémových situací, dialog,dramatizace,skupinová práce. |
| **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.**  **Uplatňuje elementární poznatky o zvycích.**  Vyrobí vánoční dárky,posílá vánoční pozdravy | **Zima**  **Mikuláš,Vánoce-**Smysl obdarování  Dobro – zlo  Pohádka o Mikuláši  Rodinné tradice  Příprava na příchod nového roku Výtvarně ztvární postavu Mikuláše.  Vánoční besídka. | **MV**-etnický původ. | **Prosinec**  VV,HV  Projekt,dramatizace,řešení problémových situací  Tolerance jiných zvyků.Seznámení se s vánočními zvyky v různých kulturách.  Projekt- Vánoce |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.**  Pracuje s časovými údaji, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o společnosti.  **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých .** | **Časové údaje-**denní režim,dny v týdnu  Náš domov |  | **Leden**  M  Názor,demonstrace |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.** **Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků** i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.  Rozdělí život na etapy.Charakterizuje jednotlivé etapy.  Zobrazí přímku života-na vlastních příkladech.  **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti.**  Zobecní rodinné zvyky a tradice.  Předpoví,co bude dál v jeho rodinném životě Zobrazí přímku života-na vlastních příkladech.  Rozliší příbuzenské vztahy v rodině.Sestaví nejbližší rodokmen.  **Uplatňuje elementární poznatky o sobě,o rodině a činnostech člověka,**  Převede konflikt v rodině a jeho řešení.Vytvoří pravidla soužití v rodině.  Osvojí si principy slušného chování.Učí se empatii a pohledu na svět očima druhého. | **Průběh lidského života**  **Moje rodina-**širší rodina,příbuzenské vztahy  Rodinné zvyky a tradice  **Moje rodina-** Řešení konfliktů v rodině | **MV-**lidské vztahy.  **OSV-**sociální rozvoj,mezilidské vztahy.  **MV-**etnický původ. | **Únor**  Respektování zvyků různých kultur  Rozhovor,diskuse,vysvětlování,tvořivá hra. |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o lidské společnosti,zvycích.**  Zná smysly Velikonoc.  **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.** Roztřídí zadaná povolání podle daných kritérií i vlastních kritérií.Najde rozdílné i společné znaky povolání.Plánuje a navrhuje své budoucí povolání.Předvede určené povolání.  Posoudí společenskou důležitost povolání.Sestaví schéma svého běžného všedního dne a volného dne.Navzájem je porovnává.  Uspořádá a posoudí aktivity svého volného času. Uvědomuje si důležitost jednotlivých profesí.Osvojuje si principy slušného chování.Umí vyjádřit své myšlenky verbálně i neverbálně  Pozoruje, popíše proměny v přírodě  **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.** | **Velikonoce**- symboly. Velikonoc,pranostiky.  **Povolání-**Čím budu?Nejznámější povolání.  Důležitost .  Příroda na jaře  Stavba rostlin  Jarní květiny | **MV-**lidské vztahy  **OSV-**sociální rozvoj | **Březen**  VV,HV  Projekt,vycházka. |
| **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.**  Umí najít princip třídění živočichů do skupin (savci,ptáci,ryby ).  Umí popsat jednotlivé části rostlinného těla (kořen,stonek,list,květ,plod). | Jarní den-projekt.  Ptáci  Domácí a hospodářská zvířata |  | **Duben**  TV  Projekt-Jaro  Beseda,názor,využití médií.  Den Země |
| . **Uplatňuje základní hygienické,režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.** Rozezná nebezpečí různého charakteru,využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.  Roztřídí do skupin potraviny –zdravé,nezdravé (vytvoří karty).  Uvede příklad zdravého jídelníčku  Hygiena při stolování,sezení u jídla.Správné zacházení s příborem,kultura stolování,chování v restauracích. Předvede ukázku správného stolování  Složení jídelníčku,správný výběr jídla a tekutin,výběr jejich množství. Vyrobí jednoduché jídlo.  Nemoci z diet (bulimie,anorexie)  **Drogy a jiné návykové látky-ovládá způsoby komunikace s operátory tís.linek**  **.** | **Lidské tělo-stavba těla,základní funkce a projevy,**životní potřeby člověka,péče o zdraví-zdravý životní styl,denní režim, první pomoc –přivolání pomoci v případě ohrožení fyzic.a duševního zdraví  Čísla tísňového volání,správný způsob volání na tís.linku  **Stravování,výživa-** správná výživa,výběr a způsoby uchovávání potravin,vhodná skladba stravy pravidelné stolování,pitný režim.)..  Návykové látky | . | **Květen**  VV  Dialog,soutěže,kvízy,dramatizace. |
| **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině** | Příroda v létě  Na louce, na poli ,v lese, u vody  **Opakování-**učiva,shrnutí poznatků. |  | **Červen**  Hodnocení |

**Člověk a jeho svět** **ROČNÍK:** **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,jejich přednostem i nedostatkům.**  **Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**  Rozpozná vlastnosti, chování a jednání lidí.  Vytvoří a dodržuje pravidla chování ve škole.  Sestaví rodokmen. | Místo, kde žijeme  Domov-bydliště, adresa, telefon  Rodina-příbuzenské vztahy,život rodiny  Škola- školní řád, upevňování režimových návyků  Státní svátek – pověst o sv. Václavu  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,správný způsob volání na tísňovou linku | OSV Mezilidské vztahy | Září JČ  Řízené rozhovory  Modelové situace  Samostatná práce |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.**  **Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.**  Zná zásady správného chování. Dbá na bezpečnost.  Umí se orientovat ve městě. Dokáže pohovořit o své obci. | Cesta do školy, riziková místa a situace  Co potřebuje znát chodec,cyklista  Dopravní prostředky,situace  Naše obec  Minulost a současnost obce,orientační plánek, doprava, průmysl, zdravotnictví, služby, kultura, sport | EV Vztah člověka k prostředí | Říjen JČ,VV  Modelové situace, exkurze,skupinová práce |
| **Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.**  Pracuje s mapou a buzolou,zná symboly a jejich význam. | Krajina v okolí domova  Orientace v krajině podle mapy, typy a povrch krajiny, voda v krajině, rostlinstvo.  Naše vlast  Česká republika,sousedící státy, hlavní město, symboly | Výchova demokratického občana  Občanská společnost a stát | Listopad JČ,VV  Tvorba plánku, práce s internetem |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**  **Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.**  Uplatňuje poznatky o rodině, zvycích.  Orientuje se v čase. | Lidé a čas  Orientace v čase a časový řád- určování času,čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace,denní režim,roční období.  Jak žili lidé dříve, život v minulosti.  Regionální památky- péče o památky,lidé a obory zkoumající minulost. | MV Lidské vztahy | Prosinec JČ  Didaktické hry, dramatizace  Skupinová práce  Projekt VÁNOCE |
| **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.**  **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití , zvycích a o práci lidí.**  **Na příkladech porovnává minulost a současnost.**  Zná povolání rodičů, váží si výsledků práce.  Ovládá jednoduché domácí přístroje. | Věci a činnost kolem nás.  Lidská činnost a tvořivost – předměty denní potřeby  Práce a volný čas – různá povolání, výsledky práce  Lidé a výrobky – průmyslové podniky, výroba, recyklace, třídění odpadu  Svět v pohybu – využití techniky | OSV Morální rozvoj  EV Lidské aktivity a problémy životního  prostředí | Leden JČ  Situační metody, didaktické hry  Exkurze |
| **Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.**  Třídí látky podle skupenství, najde společné a rozdílné znaky látek.  Umí vytvořit schéma oběhu vody v přírodě.  Zná význam půdy. | Neživá příroda.  Vzduch – složení, vlastnosti, výskyt, význam  Voda – skupenství, výskyt, koloběh vody, význam  Půda – vrstvy, význam, využití  Slunce a Země, soustava | EV – Základní podmínky života | Únor PČ  Práce s textem, využití internetu, pokusy, skupinová práce |
| **Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.**  **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.**  Vytváří herbář z daných rostlin v regionu.  Pozná některé druhy rostlin a živočichů. | Živá příroda.  Rostliny- znaky, stavba  Houby – stavba, využití | EV Ekosystémy | Březen TV,PČ  Vycházky, pozorování,vytváření pracovních listů,skupinová práce |
| **Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.**  **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.**  Porovná a posoudí stavbu těla daných živočichů.  Zná problém ochrany životního prostředí, rostlin a živočichů. | Živočichové  Společné znaky, vnější a vnitřní stavba těl živočichů  Rozmanitost přírody a její  Ochrana | EV Ekosystémy | Duben VV  Beseda, řešení problému  Didaktické hry, skupinová práce  Projekt VELIKONOCE |
| **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.**  Pojmenuje části lidského těla.  Vyjádří vlastními slovy význam důležitých vnitřních orgánů a smyslů. | Člověk – tvor společenský, vztahy mezi námi  Lidské tělo – růst a vývoj, odlišnosti pohlaví  Stavba těla – smysly, vnitřní ústrojí, kostra | OSV Mezilidské vztahy  Rozvoj schopnosti poznávání | Květen VV  Besedy, pozorování, didaktické hry, samostatná práce |
| **Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.**  **Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**  Rozvrhne svůj pracovní den.  Zná důležitá telefon. čísla. | Pečujeme o své zdraví  Výživa, pitný režim,osobní hygiena, zásady zdravého způsobu života  První pomoc | OSV Psychohygiena | Červen TV, VV  Modelové situace, řízené rozhovory, skupinová práce |

**Člověk a jeho svět (Přírodověda)** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje) |
| **Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka**  **Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí**  **Porovnává na základě pozorování základní projevy života ne konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy**  Pozoruje, zkoumá, hodnotí, porovnává život v přírodě  Vyvozuje obecné závěry  Porovnává, třídí, pozoruje a prověřuje vlastnosti látek  Kategorizuje, klasifikuje, pozoruje a vnímá živou a neživou přírodu  Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Pozorování v přírodě  - vymezení pojmů, členění přírody  - v lese  - stromy jehličnaté a listnaté  -lesní podrost  - savci a ptáci v lese  Vlastnosti látek  -měření vlastnosti látek, vzduchu, vody, hornin a nerostů  Neživá příroda  - rozdělení neživé přírody  -vlastnosti půdy  Živá příroda  - rozdělení živé přírody  -přír.společenstva v různých  ročních obdobích  Živ. Podmínky, podnebí a počasí  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | EV-Vztah člověka k prostředí  OSV-Řešení problému  -Kooperace  EV- Ekosystémy, změny  OSV –Rozvoj schopností poznávání | Celoročně (roční období) vycházky  pokusy  září, říjen, listopad,prosinec  prosinec,leden  březen – červen |
| **Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období**  Pozoruje a hodnotí zákonitosti na Zemi a ve vesmíru | Vesmír a Země  -Slunce,Země,střídání dne,noci,roč.období | OSV  -Rozvoj schopností poznávání | leden,únor |
| **Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat**  Uvědomuje si důležité změny v životě člověka | Výchova ke zdraví  -živ.prostředí,zdravý živ.styl  -ekologie | EV – Problémy živ. prostředí | Celoročně  Exkurze,besedy |
| **Poukáže v nejbližším společenském a přír. prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce (města)**  Pozoruje, zkoumá, hodnotí, porovnává vliv člověka na živ.prostředí  Vyvozuje obecné závěry | Ekologie a životní prostředí | EV- Ekosystémy, změny | Celoročně,výukové filmy, besedy, exkurze |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – zeměpis)** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,symboly našeho státu a jejich význam.**  Seznamuje se základními pojmy souvisejícími se státní mocí  Určuje polohu ČR a sousední státy  Vyhledává regionální zvláštnosti přírody,osídlení,hospodářství,kultury | Česká republika  - naše vlast- domov, krajina, národ, zaklady státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva , státní symboly, armáda ČR  - poloha,sousední státy,historie  - členění území ČR, kraje | VDO  -Občan, občans. společnost a stát  VMEGS  -Evropa a svět nás zajímá | září |
| **Určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.**  **Rozlišuje mezi náčrty,plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky**  Umí pracovat s mapou  Ovládá určování světových stra a základní orientaci na mapě a v přírodě | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky  Práce s mapou  - světové strany  - globus,mapy,plány  - poledníky a rovnoběžky  - nadmořská výška  - měřítko mapy  - povrch – pohoří,nížiny  - vodstvo – řeky,jezera,rybníky  - povodí,rozvodí,úmoří  - města – vznik,vývoj,současná podoba,hist.památky | OSV – Rozvoj schopností pozn.  - Řešení problému  - Rozhodovací dovednosti | září - prosinec  skupinová práce |
| **Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**  **Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického**  **Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích**  Žák určuje a vysvětluje polohu svého bydliště, školy  Rozezná a určí jednotlivé regiony ČR, hlavní město Prahu  Zná hlavní naleziště surovin  Poukazuje na změny a problémy životního prostředí.  Vyjadřuje z vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi a přírodou | Náš domov – prostředí domova,orientace v místě bydliště  Škola- prostředí školy,činnosti ve škole,okolí školy,bezpečná cesta do školy  Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,výroba, služby a obchod  Náš region  - místo v němž žijeme,její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce,význačné budovy, dopravní síť | MKV  -Etnický původ | září  leden - březen  duben - červen  Projekt: Sousední státy a kraje ČR |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – dějepis)** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.**  **Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**  **Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek**  **Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**  Dokáže se orientovat v čase, ukáže letopočet na časové přímce  Vysvětlí pojem dějiny, dějepis a jejich význam pro nás  Chápe souvislosti a příčiny jednotlivých událostí  Seznamuje se s významnými osobnostmi našich dějin  K vyhledávání informací používá různé druhy zdrojů  Seznamuje se s historií ve svém bydlišti a kraji | Orientace v čase a časový řád – určování času,čas jeko fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období  Současnost a minulost v našem životě  Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků  Dávní Slované  -Sámo,Velkomoravská říše  - Konstantin a Metoděj  Období Přemyslovců  - knížata Václav a Boleslav  - Slavníkovci,- Břetislav a Jitka  - Kosmova kronika`  - P.Otakar I.,II. Anežka česká  Lucemburkové  - Král Jan a Eliška Přemyslovna  - Karel IV.,císař a král  Husitské období  - Jan Hus, husitské války  -život v českých zemích po husitských válkách  -Jiří z Poděbrad  Jagellonci a Habsburkové  - Vladislav II.  - Rudolf II.  - čes.země po bitvě na Bílé Hoře | MKV  -Etnický původ  OSV  -Mezilidské vztahy  OSV  -Poznávání lidí | březen - červen |

**Člověk a jeho svět (Přírodověda)** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka**  **Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí**  **Porovnává na základě pozorování základní projevy života ne konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy**  **Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu**  Vyhledává informace,rozlišuje  Hodnotí  Zařazuje, třídí ,posuzuje organismy  Seznamuje se s pojmy | Látky a jejich vlastnosti  Voda a vzduch  Nerosty a horniny, půda  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Podmínky života na zemi  - přizpůsobivost rostlin a živoč.  - podnebné pásy  Třídění organismů  - třídění rostlin,hub a živočichů  - člověk a příroda  - botanické zahrady,zoo  - vyhledávání organismů | OSV – Rozvoj schopností pozn.  - Kooperace a kompetice | září - listopad  práce ve skupině, pokusy |
| **Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**  **Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení**  **Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy**  **Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,vysvětli, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**  Srovnává s normou, uvádí klady  a zápory  Vnímá a vstřebává informace  Vyhledává a rozlišuje  Zdůvodňuje,obhajuje svá tvrzení  Seznamuje se s pojmy, s funkcí | Člověk, životní podmínky a vztahy k prostředí  Rodina  Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;obchod firmy, zájmové spolky,politické strany,církve, pomoc nemocným,sociálně slabým, společný „evropský dům“  Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,ohleduplnost,etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  Vlastnictví- soukromé,veřejné,osobní, společné;hmotný a nehmotný majetek;rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  Právo a spravedlnost- základní lidaká práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  Kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce  Základní globální problémy | EV-Vztah člověka k prostředí | celoročně |
| **Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života**  **Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození**  **Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc**  **Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou**  **Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek**  **Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista**  **Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob**  **Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**  Seznamuje se s pojmy, s funkcí,  se smyslovým ústrojím  Srovnává, pozoruje, vyhledává a rozlišuje informace  Zdůvodňuje,obhajuje svá tvrzení  Organizuje hry | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,životní potřeby člověka,pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce,vývoj jedince  Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim,správná vživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví( hepatitida,HIV/AIDS),drobné úrazy a poranění,prevence nemocí a úrazů,první pomoc při drobných poraněních, osobní,intimní a duševní hygiena  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině,partnerské vztahy,osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Osobní bezpečí,krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu,dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,brutalita a jiné formy násilí v médiích  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,správný způsob volání na tísňovou linku  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry ( příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);integrovaný záchranný systém  Časový rozvrh dne – učení, práce, zábava, odpočinek  Plánování dne,týdne,měsíce,roku | OSV – Sebepoznání a sebepojetí  - Rozvoj schopností pozn.  OSV – Řešení problému a rozh.  dovednosti | prosinec- duben  beseda, pozorování, exkurze |
| **Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období**  Seznamuje se s pojmy  Srovnává, pozoruje, vyhledává a rozlišuje informace | Sluneční soustava  - Země a Měsíc  - Slunce jako zdroj světla a tepla  - Sluneční soustava  - Střídání dne a noci,roční období | OSV – Řešení problému a rozh.  dovednosti |  |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – dějepis)** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.**  **Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**  **Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek**  **Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**  Dokáže se orientovat v čase, ukáže letopočet na časové přímce  Vysvětlí pojem dějiny, dějepis a jejich význam pro nás  Chápe souvislosti a příčiny jednotlivých událostí  Seznamuje se s významnými osobnostmi našich dějin  K vyhledávání informací používá různé druhy zdrojů  Seznamuje se s historií ve svém bydlišti a kraji | Orientace v čase a časový řád – určování času,čas jeko fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období  České země - součást Rakouska  - národní obrození  - české země v bouřlivých letech 1848 – 1849  - kulturně vzdělávací spolky  - Národní divadlo  - hospodářský rozvoj po r. 1850  Rakousko – Uhersko  I. světová válka- příčiny rozpoutání, průběh války,výsledek války  Samostatné Československo  - vznik Československé republiky  - nový stát a prezident  - život mezi válkami  II.světová válka- Mnichov  - Protektorát Čechy- Morava  - průběh války a výsledek války  - zahraniční odboj  Obnovená Českoslov.republika  - období vlády jedné strany  - srpen 1968, listopad 1989  Návrat k demokracii a vznik ČR  Char. současného vývoje | MKV – Lidské vztahy  - Etnický původ  OSV – Rozvoj schopností  - Seberealizace  OSV – Mezilidské vztahy  OSV – Rozum. zpracování probl.  MKV – Kulturní diference  OSV – Mezilidské vztahy | září – listopad  prosinec  leden, únor  březen, duben, květen,červen |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – zeměpis)** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.**  **Rozlišuje mezi náčrty,plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,Evropy a polokoulí**  Umí pracovat s mapou  Ovládá určování světových stran, určování zeměpisné polohy podle poledníků a rovnoběžek a základní orientaci na mapě a v přírodě | Práce s mapou  -světové strany,globus,mapy  - poledníky, rovnoběžky  - nadmořská výška,měřítko mapy | OSV – Rozvoj schopností pozn.  - Řešení problému | září  celoročně |
| **Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického**  **Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných**  Žák určuje a vysvětluje polohu ČR v rámci Evropy, sousední státy a státy Evropy  Orientuje se v mapě  Zprostředkovává ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu  Rozlišuje kontinenty, podnebné pásy, časová pásma  Rozlišuje postavení Země ve sluneční soustavě  Specifikuje evropské státy,  jejich polohu,hlavní města,hranice,ostrovy,poloostrovy,  nížiny,hory,podnebí,vodstvo,  rostlinstvo a živočišstvo  Zprostředkovává ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu | Česká republika  - poloha ve střední Evropě  - sousední státy  - kraje- jejich povrch,vodstvo,  -města a průmysl  - Praha, Brno  Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU,cestování  - poloha na Zemi  - ostrovy,poloostrovy,hranice  - povrch a vodstvo  - podnebí,rostlinstvo a živočišstvo | MKV – Kulturní diference  VMEGS – Evropa a svět  OVS – Rozvoj schopností pozn.  - Kreativita | říjen – leden  únor  březen – červen  Projekt: Morava jinýma očima-duben  Projekt: Můj domov - květen |

**4. Hudební výchova (1. stupeň)**

***4.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova (1. stupeň)***

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby. K jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi/ sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně – pohybové, hudebně- tvořivé a poslechové /.Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem.V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímání.

V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.

***4.2 Obsahové vymezené předmětu***

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, Instrumentálních, hudebně- pohybových a poslechových činností.

Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi- sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně- pohybovými, tvořivými a poslechovými.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžiště práce je zpěv a poslech hudby. Je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu, zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

***4.3 Časové a organizační vymezení předmětu***

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 5 hodin.

Hudební výchovu realizujeme v  45 minutových vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky v této oblasti zařazujeme do ostatních předmětů. Učivo je též nedílnou součástí projektového vyučování.

Písně a jejich pohybové ztvárnění jsou denní součástí relaxačních chvilek.

***4.4 Výchovně vzdělávací strategie ( Hudební výchova)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- vede k pochopení umění

- analyzuje dovednosti a návyky

- plánuje projektové vyučování

- organizuje nácvik písní a říkadel,zapamatování si textu

- ilustruje rytmizování

- objasňuje nácvik hry na dětské hudební nástroje

- zařazuje hru na doprovodné rytmické nástroje

- vybírá vhodné melodie k pohybovému vyjadřování

- využívá práci s poslechovými skladbami,nacvičuje vnímání

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- plánuje projektové vyučování

- navrhuje práce s poslechovou skladbou

- volí cílené otázky,odpovědi

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- podněcuje otázky,odpovědi

- posuzuje porozumění textům

- oceňuje vyjádření citového vztahu k hudbě

- porovnává vyjadřování myšlenek

- organizuje nácvik zpěvu

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- vede řízený rozhovor

- uplatňuje tvořivé hry

- navrhuje scénky

- organizuje nácvik besídky

- posuzuje hodnocení a sebehodnocení

- kombinuje přijímání kritiky a pochvaly

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vybírá situace,které řeší vztahy ve skupině

- navrhuje projekty

- podporuje uvědomování si sebe samotného jako svobodného jedince

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- navrhuje skupinové práce

- oceňuje hudební činnosti

- podporuje vlastní tvořivosti žáků

***4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Hudební výchova** **ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic.**  **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.**  Zpívá známé písně. | Mluvní a zpěvní hlas  Zvuky, ozvěna  Holka modrooká  Zlatá brána, Ptala se Zuzana  Šel zahradník, Rybička maličká | OSV. Psychohygiena.  Utváří příjemné pracovní prostředí. | Září  Orffova škola, harmonium  Reproduktivní metoda |
| **Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu.**  Doprovází melodie na jednod. hud. nástroje a hudbu vyjadřuje pohybem. | Rytmizace, ozvěna, rytmické hry  Hlava, ramena, Halí, belí  Pod naším okýnkem, To je zlaté posvícení | OSV. Rozvoj schopnosti poznávání. | Říjen  JČ, PČ, Prv, TV |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.**  Doprovází melodie na jednod. hud. nástroje a hudbu vyjadřuje pohybem. | Rytmizace, ozvěna.  Kočka leze dolů, Čížečku  Ovčáci, Jedna, dvě, tři  Bude zima | OSV. Kreativita.  Sleduje svá zlepšení. | Listopad  Příprava vánočního koncertu  Pohybové hry.  M, JČ, Prv, TV |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.**Rozpozná některé hudební výrazové prostředky. | Chůze podle nástrojů  Dědečku koleda, Přišli čtyři koledníci, Rolničky,  Já malý přicházím koledovat. | OSV. Osobní rozvoj. MV.  Respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví. | Prosinec  Skupinová práce  Projekt: Vánoce  Prv, VV, PČ, Čtení |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Zpívá v jednohlase, správně intonuje a dodržuje rytmus.  **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Reaguje pohybem na znějící hudbu.**  Pohybuje se s hudbou, zpívá s doprovodem. | Hudební představa  Hra na ozvěnu, rozlišování melodie  Pekla vdolky, Pásla ovečky, Kalamajka  Doprovod na tělo  Dokonči melodii  Komáři se ženili, Na horách sejou hrách, Červený šáteček  Kytka masožravá | OSV.  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.  OSV. Kreativita. | Leden  Orff. Škola  Beseda, vyprávění o Vánocích  TV  Únor  Pohybové hry  Skupinová práce  TV |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.**  **Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.**  Rytmizuje, melodizuje a improvizuje.  **Pohybem vyjadřuje hudbu, využívá jednoduché hudební nástroje.**  Pohybuje se s hudbou, zpívá s doprovodem. | Tvořivá práce s melodií  Otázka a odpověď  To je zlaté posvícení  Když jsi kamarád  Valčíček  Hra na tělo  Říkadla o jaru  Utíkej, Káčo  Cibulenka  Travička zelená  Vozilo se na jaře | OSV. MV. Kulturní diference.  Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky.  MV. Kulturní diference.  Má pozitivní vztah k HV. | Březen  Práce s poslechovou skladbou  TV, JČ  Duben  Tvořivé hry  Projekt: Velikonoce  PČ, Prv, TV |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.  **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Zpívá trampské písně a opakuje získané vědomosti a dovednosti. | Písně z pohádek  Hra na muzikanty  Žežuličko, Maličká su  Pějme píseň  Trampské písně  Současné trampské písně  Pěvecká soutěž | OSV.  Osobnostní rozvoj.  Experimentuje, hodnotí a poznává smysl a cíl učení.  OSV. Sebepoznávání a sebepojetí.  Vytváření mezilidských vztahů | Květen  Samostatná práce  JČ, Čtení, VV  Červen  Skupinová práce  VV |

**Hudební výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tonů,rozpozná výrazné tempov a dynamické změny v proudu znějící hudby.**  Rozvíjí hlavový tón.Provede dechová cvičení.Opakuje rytmický doprovod.Rozvíjí hygienické hlasové návyky. | **Rytmizace:**Písně k podzimu,rytmizace říkadel,rytmická cvičení spojená se čtením  **Písně**:Okolo Frýdku,Co to zvoní,Pod naším okýnkem,Hlava,ramena,Malé kotě,Rodné údolí, |  | **Září**  Čj  diskuse |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje tempo,dynamiku.**  **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase**  Naučí se spojovat hudbu s pohybem.Naučí se lidovou píse  a rytmický doprovod.Vytleskává ve 2/4 taktu. | **Podzimní písně**-lidové písně s podzimní tematikou.Hra rytmických doprovodů.  Zvuky,tóny.Takt 2/4.  **Písně:**Muzikant,Masožravá kytka,Na tý louce zelený,Panenka,Valčíček | **MV-**lidské vztahy,vztahy mezi kulturami(průběžně) | **Říjen**  **PRV**  Projekt,rozhovor  Zná písně jiných kultur a hodnotí je. |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu.**  Pozná klesavou a stoupavou melodii – umí ji pohybem vyjádřit. | **Pohybové hry-** spojené s tělesnou výchovou.Melodie stoupá,klesá.  Takt 3/4  **Písně:** Mravenci,Maličká su,Rybička maličká,Kdyby tady byla taková,Rovnou,Není nutno |  | **Listopad**  TV  sebehodnocení |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Rozvíjí hudební sluch a paměť.Naučí se jednoduchou koledu.Poslouchá vánoční koledy a písně. | **Vánoce**-vánoční písně a koledy.Zimní den.Nota čtvrťová,půlová.  **Písně:** Slyšte,slyšte-Dej bůh štěstí-Pásli ovce-Rychle bratři | **MV-**lidské vztahy,právo všech lodí žít společně | **Prosinec**  Čj,PRV  Práce s chybou,projekt,výstavka,besídka  Toleruje jiné zvyky,poznává lidové zvyky a písně různých kultur. |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové**  **a dynamické změny v proudu znějící hudby.**  Melodizuje říkadlo.Umí používat dětské hudební nástroje.Naučí se jednoduchý taneček,jednotlivě i ve dvojici.Umí poslechem rozlišit jednotlivé hudební nástroje. | **Zimní písně—**zimní říkanky,rytmické hry.Rytmizace textů,tanečky.  Hudební nástroje  **Písně**:Kalamajka-Komáří svatba-Grónská zem | **OSV-**osobnostní rozvoj,kreativita. | **Leden**  TV,Čj  Dialog,přijímání pochvaly a kritiky  , |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.**  Zná zákl.poznatky z hudební teorie. | **Notová osnova-**klíč,nota.Pomlka-čtvrťová,půlová  Masopust  **Písně**:Dobrú noc-Černé oči-Šel tudy-Okoř-Beskyde | **OSV** | **Únor**  Pč,PRV  projekt |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje tempo,dynamiku.**  Naučí se lidovou píseň,umí rozlišit dynamiku písní a skladeb | **Jarní písně**-písničky o práci,přírodě a zvířatech.  Dynamika:p – mf – f.  **Písně:**Ty a já-Já mám koně-Dajana-Ztracená bačkorka |  | **Březen**  Prv  kvízy |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje tempo,dynamiku.**  **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.**  Umí spojit hudbu s pohybem.Melodizuje říkadlo. | **Melodizace říkadel-**jarní říkanky,popěvky a zpěv ptáků z lidové poezie.Velikonoce.  Rytmizace a rytmická cvičení.  **Písně**: Vyletěl holoubek-pějme píseň-Pět minut v Africe-Jako kotě si příst | **MV-**etnický původ,rovnocennost všech etnických skupin a kultur. | **Duben**  Čj,VV,Prv  Skupinová práce  Znalost lidových zvyků jiných kultur |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Rozliší píseň lidovou a umělou.Zvládne zazpívat jednoduchou píseň v kánonu | **Písně umělé a lidové-**říkanky,tanečky,pohybové hry.Využití kánonu.Hra na otázku,odpověď.Melodické hádanky  **Písně:** Žežulička-Já do lesa nepojedu-holka modrooká-Sluníčko-V dáli za horama |  | **Květen**  Čj,TV  dialog |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.**  **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Žáci opakují naučené písně čistě a výrazně.  Uplatňují hlasové a hyg.návyky. | **Písně na léto-**Zpěv-prostředek k udržení dobré nálady.Písně k táboráku  Zpěv jednohlasý – jednotlivý i společný návyky.  **Písně**: Blecha-Jemine,domine-Černý muž | **MV** | **Červen**  hodnocení |

**Hudební výchova** **ROČNÍK : 3.**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Upevňuje dovednosti a návyky při nácviku zpěvu. | Upevňování pěveckých návyků  (dýchání, tvoření tónů, pěvecké dělení slov, výslovnost  I.Hurník- Kolovrátek  Werben-6 orchestrálních kusů  Starosti s muzikou  Notám diví se náš klouček  Ach synku | OSV Psychohygiena | Září JČ  Reproduktivní metoda |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.**  **Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.**  Pracuje s poslechovou skladbou.  Samostatně zapíše do notové osnovy noty c1 – c2. | Upevňování dovednosti zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě.  Poslech české hudby pro slavnostní příležitost.  B:Smetana-Má vlast  Slunce za hory, Okolo Blodova  Vyletěla holubička | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Říjen JČ, PČ  Samostatná práce  Projekt: Naše město |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu.**  Používá rytmické doprovodné nástroje  Vytleskává ve 2/4 taktu. | Nácvik dvoudobé chůze a tanec přísunným krokem  .L:Mozart- Dětská symfonie  P:Jurkovi-Ptačí koncert  Dú Valaši, Když jsem jel, Nic nedbám, Beskyde | OSV Kreativita | Listopad TV  Pohybové hry  Tanec |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  Zazpívá koledu.  Uplatňuje hlasové návyky. | Nácvik ,zpěv a poslech českých koled.  G.Zrunek- Vánoční mše | OSV Osobnostní rozvoj | Prosinec PRV, VV  Skupinová práce  Projekt VÁNOCE |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.**  Rozezná noty podle délky.  Zazpívá ve dvojici, trojici jednoduchý kánon. | Nácvik jednoduchého kánonu.  Hudební nauka- nota celá, půlová, čtvrťová, osminová.  W.A.Mozart-Kouzelná flétna  Má maměnka, Rampouch, Šneček Indián | OSV Řešení problému | Leden VV  Řešení problému  Skupinová práce |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby**  **některé hudební nástroje.**  **Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.**  Pracuje s poslechovou skladbou. | Poslech taneční hudby, vyjádření melodie pohybem  Pohybové hry  Poslech: zpěv Luise Armstronga  Až já pojedu , Kamarádi,Želva | OSV Kreativita | Únor TV  Aplikační m.  Pohybové hry  Skupinová práce  Projekt: Hudební nástroje |
| **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.**  Rozezná pomlky podle délky.  Rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i zvuku. | Hudební nástroje  – strunné, dechové, bicí.  Pomlky  Vivaldi-Čtvero ročních období  Janáček-Příhody lišky Bystroušky  Byla jedna Káča, Dívča  Písničky z pohádek | MV Kulturní diference | Březen PČ, PRV  tvořivé hry  Skupinová práce |
| **Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.**  Umí spojit hudbu s pohybem.  Melodizuje říkadlo  Vytleskává ve ¾ taktu. | Jarní říkanky, popěvky a zpěv  Lidová poezie  Rytmizace a rytmická cvičení.  A.Honegger-Pacific 231  L:Beethoven-Symfonie č.5  Když jsem byl malučký  Čížečku, Jarní | MV Kulturní diference | Duben JČ, PRV    Hudební činnost  Práce s poslechovou skladbou |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.**  Orientuje se v notovém zápisu písní ve zpěvníku.  Rozliší píseň umělou a lidovou. | Hudební nauka – notový zápis, taktové čáry  Píseň lidová a umělá  Smetana- Z českých luhů a hájů  Dvořák- Můj domov  Černé oči, Ej padá rosička,  Koulelo se, koulelo | OSV Osobnostní rozvoj | Květen JČ  Praktické m.  Samostatná práce |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**  **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře**  Zazpívá naučené písně čistě a výrazně. | Písně na léto, k táboráku  Zpěv jednohlasý – jednotlivý i společný  Smetana-Prodaná nevěsta  Dvořák- Slovanský tanec č.15  Poštorenská kapela, Vesnická romance, Kozel | OSV Sebepoznávání a sebepojetí | Červen VV  Skupinová práce |

**Hudební výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**  Zvládá intonačně jednoduché melodie, písně jednohlasně i dvojhlasně Orientuje se v notovém záznamu Dokáže vytleskat rytmus  Doprovází píseň hrou na tělo  Umí rozpoznat píseň umělou a lidovou | Pěvecký a mluvní projev  Hudební rytmus  Dvojhlas a vícehlas  Intonace, vokální improvizace  Písně lidové, umělé, dle vlastního výběru  - Znám já jeden krásný zámek  - Ach není tu není  - Jede Kudrna  - Ó řebíčku zahradnický  - Voděnka studená  - Chovejte mě  - Už ty pilky dořezaly  - Teče voda teče  - A já su synek  - My pluli dál a dál  - Valčíček,Ho,ho Watanay  - vánoční koledy | OSV  -Seberealizace  -Kreativita  -Psychohygiena  -Kooperace  -Rozvoj schopností  MKV  -Lidské aktivity | Celoročně společný i individuální zpěv písní a intonace  Projekty: Hudební nástroje-listopad  Vánoce - prosinec |
| **Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní**  **Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**  **Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace**  **Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  Dokáže zapsat noty do notové osnovy Rozezná jednotlivé noty, pomlky, tóniny  Dokáže vytleskat rytmus písně a dirigovat v určitém rytmu Pozná tance-valčík, polka Podle druhu rozlišuje jednotlivé hudební nástroje | Znalosti a dovednosti  Grafický záznam vokální hudby  Notová osnova,rytmický a pohyb. doprovod,rytmus,takt,metrum,  Stupnice C dur  taktovací schéma třídobého taktu,nota půlová,čtvrťová  valčík,polka  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  Grafický záznam melodie  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby  Orientace v prostoru | OSV  - Rozvoj schopností  - Kreativita  - Seberealizace | Celoročně uplatňuje své schopnosti  a dovednosti při hře na jednoduché hudební nástroje a učí se pohybovým dovednostem. |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny**  Podle sluchu určuje v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků  Rozezná hudební nástroje | Poslech  Výběr z CD  Kvality tónů – délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Hudební styly a žánry  Hudební formy  Interpretace hudby |  | Celoročně poslech různých hudebních žánrů a skladeb |

**Hudební výchova** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**  Zvládá intonačně jednoduché melodie, písně jednohlasně i dvojhlasně Orientuje se v notovém záznamu Dokáže vytleskat rytmus  Doprovází píseň hrou na tělo  Umí rozpoznat píseň umělou a lidovou | Pěvecký a mluvní projev  Hudební rytmus  Dvojhlas a vícehlas  Intonace, vokální improvizace  Písně lidové, umělé, dle vlastního výběru  - Avignonský most  - Bejvávalo  - Rodné údolí  - Na tom bošileckým mostku  - Tráva neroste  - U panského dvora  - Kdyby byl Bavorov  - Týnom,tánom  - Husličky  -Já písnička – výběr  - Státní hymna ČR  - vánoční koledy | OSV  -Seberealizace  -Kreativita  -Psychohygiena  -Kooperace  -Rozvoj schopností  MKV  -Lidské aktivity | Celoročně společný i individuální zpěv písní a intonace |
| **Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní**  **Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**  **Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace**  **Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**  **Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  Dokáže zapsat noty do notové osnovy Rozezná jednotlivé noty, pomlky, tóniny  Dokáže vytleskat rytmus písně a dirigovat v určitém rytmu Pozná tance-valčík, polka Podle druhu rozlišuje jednotlivé hudební nástroje | Znalosti a dovednosti  Notová osnova,rytmický a pohyb. doprovod,rytmus,takt,metrum,  Stupnice C dur,G dur,a moll,  Akord,tonika,dominanta,druhy tanců,taktovací schéma čtyřdobého taktu,nota šestnáctinová  Druhy tanců  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  Grafický záznam melodie  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby  Orientace v prostoru | OSV  - Rozvoj schopností  - Kreativita  - Seberealizace | Celoročně uplatňuje své schopnosti  a dovednosti při hře na jednoduché hudební nástroje a učí se pohybovým dovednostem. |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny**  Podle sluchu určuje v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků  Rozezná hudební nástroje | Poslech  Výběr z CD  Kvality tónů – délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Hudební styly a žánry  Hudební formy  Interpretace hudby |  | Celoročně poslech různých hudebních žánrů a skladeb |

**5. Tělesná výchova (1. stupeň)**

***5.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova (1.stupeň)***

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví, která není samostatným předmětem je realizována především v prvouce a v přírodovědě.

Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Ve 3. až 5. ročníku je zřízena vždy jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

***5.2 Obsahové vymezení předmětu***

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti.

***5.3 Časové vymezení a organizační vymezení***

Předmět Tělesnou výchovu vyučujeme na prvním stupni s 2 hodinovou týdenní dotací, ve sportovních třídách s 3 hodinovou dotací. Klasickou vyučovací hodinu zpestřujeme dalšími pohybovými aktivitami, jako je bruslení, plavání, v zimním období lyžování, sáňkování, bobování, hry na sněhu. Hodně záleží na sněhových podmínkách a v neposlední řadě i na zájmu dětí a rodičů. Výuku komponujeme i jako projekty nebo bloky s vyšší časovou náročností(plavání,lyžování,..)

Tělesnou výchovu realizujeme ve vyuč.hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský výcvik.

***5.4 Výchovně vzdělávací strategie ( Tělesná výchova)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- vede k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- učí získávat orientaci v základních názorech na zdraví

- učí chápat zdraví,zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu

- podporuje poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností

- vysvětluje účinek pohybu na zdraví

* **Kompetence k řešení problémů**

***Učitel***

- oceňuje schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím,zdatností a výkonností

- vede k samostatnému ohodnocení úrovně své zdatnosti

- snaží se zadávat úlohy vedoucí k hledání problému,příčin,navrhuje řešení

- přesvědčuje k využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti,uvažování

a návrh řešení problémů

- učí poznávat postupy ke zvyšování zdatnosti,navrhuje další postupy

* **Kompetence komutativní**

***Učitel***

- vysvětluje nutnost komunikace při pohybu

- podporuje vyjadřování a formulaci myšlenek

- učí schopnosti diskutovat o problémech souvisejících se zdravím,zdatností a výkonností

- vede ke schopnosti vyjádřit svůj názor i svěřit se se zdravotním problémem

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- uvádí klady a zápory chápání zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní

pohodu,následně pro ovlivnění výběru zájmu,profese,partnera

- podporuje vnímání prožitku z pohybu a vitality,příjemného prostředí a vztahů

- vede žáka k sebehodnocení a hodnocení, k přijímání kritiky a pochvaly,výhry a prohry

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- učí posuzovat situace,které řeší vztahy,postoje ,úsilí

- organizuje propojování činností a jednání souvisejících se zdravím,zdatností a výkonností

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví

- propaguje zdravotně prospěšné činnosti

***5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Tělesná výchova** **ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Uplatňuje hl. zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na zákl. pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**  Seznamuje se se základními zásadami hygieny a reaguje na základní pokyny a povely. | Zásady bezpečnosti chůze  ve dvojicích  Kondiční cvičení  Míčová průprava  LA-50m, vytrvalost, skok z místa | OSV. Psychohygiena.  Žák používá mat. a nástroje, respektuje určitá pravidla | Září  Míče, švihadla, žebřiny, stopky, pásmo.  Člověk a jeho svět, M |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné**  **ve skupině.**  Zvládá jednoduché pohybové činnosti. | Atletika  Švihadlo,žebřiny, míčové hry  Kotoul vpřed | OSV. Seberegulace, sebeorganizace.  Pozoruje a experimentuje.  Přispívá k dobrým vztahům. | Říjen  Míče, švihadla, tyče, žíněnky, kriketový míček, stopky, pásmo.  Skupinové práce. |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohyb. činnostech**  **a soutěžích.**  Respektuje pravidla při kolektivních i individuálních činnostech. | Gymnastika  Šplh, závodivé hry, plné míče.  Skok přes kozu, kruhy. | OSV. Sebepoznání a sebepojetí.  Pozitivní představa o sobě samém. Posiluje sebedůvěru. | Listopad  Žíněnky, plné míče, koza, odrazový můstek.  Názorně demonstrační metoda. |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.**  Dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví. | Trampolína  Překážky, švihadlo, žebřiny, přeskoky  Hry | OSV. Seberegulace, sebeorganizace. Osobnostní rozvoj.  Využívá získané dovednosti k vytváření mezilidských vztahů. | Prosinec  lavičky, žebřiny, míčky, míče.  Projekt: Vánoce.  Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, VV |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.**  Užívá při pohybové činnosti zákl. osvojené názvosloví. | Gymnastika-žíněnky  Válení plných míčů, míčová technika  Zimní pobyt? | OSV. MV. Morální rozvoj.  Komunikace. Respektuje odlišná hlediska. | Leden  Žíněnky, plné míče, vybavení na zimní pobyt.  Skupinová práce  Projekt: Zima |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.**  Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.  **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Změří zákl. pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | Gymnastika-odraz, ručkování, závěs pod koleny  Technika míčových her  Šplh, překážková dráha  Gymnastika  Tanec | OSV. Morální rozvoj. Osobnostní rozvoj.  Účinně pracuje ve skupině.  OSV. Řešení problému  a rozhodovací dovednosti.  Kreativita. | Únor  míče, …  Březen  Skupinová práce  Člověk a jeho svět, VV, M |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Cvičí podle jednoduchého popisu. Uplatňuje kondiční zaměření činnosti.  **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.**  Podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu, projevuje přiměřenou samostatnost.  **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.**  Reaguje na zákl. pokyny, usiluje o zlepšení svých výkonů. | Atletika  Chůze v terénu  Hod tenis. míčkem  Starty  Atletika-závody:50m, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh  Turistika  Atletika- závodivé hry, soutěže ve družstvech | OSV. Řešení problému  a rozhodovací dovednosti.  Používá obecně známé termíny.  OSV. Komunikace.  OSV. Komunikace. Kreativita.  Přistupuje k výsledkům z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany živ. prostředí. | Duben  Míček, pásmo, stopky  Projekt: Velikonoce  Květen  Míček, pásmo, stopky  Červen  Skupinová práce |

**Tělesná výchova ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**  **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.**  Žák ví,že pohyb je vhodný pro zdraví.Zná zákl.pravidla chování při TV.Umí reagovat na základní pokyny,signály a gesta učitele.  Zvládá zákl.techniku běhu,skoku do dálky a v hodu míčkem.Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny. | **Organizace,hygiena**-základní  Pravidla chování při TV.Reakce na zákl.pokyny a povely.  **Atletika-**průprava běh,skok,chůze. | **OSV**-osobnostní rozvoj,cvičení sebekontroly ( průběžně ) | **Září**  PRV  Názor,soutěže |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**  Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu.Zvládá techniku rychlého a vytrvalostního běhu.  **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**  Umí prosté skoky a zvládá základy gymnast.odrazu.  Ovládá vlastní jednání,dokáže své jednání a chování kontrolovat.  **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině:usiluje o jejich zlepšení.** | **Atletika-**průprava rychlého a vytrvalostního běhu.Základy nízkého a polovysokého startu.  **Gymnastika-**polohy,postoje,průpravná gymnastická cvičení:lavičky, žíněnky | **OSV-**osobnostní rozvoj,cvičení sebekontroly | **Říjen**  Názor,tvořivá hra |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.** Umí kotoul vpřed.Umí pojmenovat základní postoje,pohyby,kroky,konkrétní osvojené tance  Zvládá základní způsoby házení a chytání míče | **Gymnastika-**kotoul vpřed.Kondiční a rytmická cvičení,cvičení s hudbou  **Hry-**nácvik držení míče |  | **Listopad**  HV  Názor,demonstrace |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.** Umí prosté skoky z trampolíny do vzporu dřepmo.Umí vyjádřit melodie a rytmus. | **Gymnastika-**průprava kotoulu vzad.Žíněnky a můstek-odrazy a prosté skoky do vzporu dřepmo.  Taneční doprovod písně |  | **Prosinec**  HV,aplikace dovedností |
| **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.**  **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**  Zvládá techniku kotoulu vzad.Umí vyjádřit jednoduchou melodii a hlasitost doprovodu chůzí,během.Žák zvládá základní druhy cvičení,které pomáhají ke správnému držení těla. | **Gymnastika-**kotoul vzad.  Rytmizovaný pohyb- běh,chůze.  Lavička-kladinka.  **Bruslení** | **OSV**-osobnostní rozvoj,cvičení sebekontroly | **Leden**  HV  skupiny |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.**  Zdokonaluje přihrávky.  Ví,že hra přináší radost.Zná základní pravidla vybíjené.  Zvládá techniku kotoulu vpřed,vzad.Zvládá základy gymnastického odrazu | **Gymnastika-**opakování kotoulu vpřed,vzad,akrobacie na žízeňce. Zvládá techniku kotoulu vpřed,vzad  **Hry-**přihrávky-fixace stylu.Vybíjená-nácvik základních pravidel. | **MV-**lidské vztahy,etnický původ | **Únor**  PRV  Tvořivá hra,aplikace dovedností |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.** Umí ručkování ve svisu.Zvládá základní estetické držení těla.Umí pojmenovat základní postoje. | **Gymnastika**-hrazda.  Estetický pohyb těla-chůze,obraty,poskoky. |  | **Březen**  **HV**  Sebehodnocení |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Ví,že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to. Zná pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády i mimo tělocvičny.  **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.** | **Gymnastika-**jednoduchá skladba z nacvičených prvků(kotoul,obraty,..) **Hry-**Na jelena,Na vlka,..  **Atletika**-průpravná cvičení,ovlivňování rychlosti,vytrvalosti |  | **Duben**  ČJ  Pohybová hra |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**  Zvládá základní techniku běhu.Rozvíjí vytrvalost a ohleduplnost.  **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Chápe činnosti s míčem jako vhodné činnosti a využívá je v pohybovém režimu. | **Atletika-**rychlý běh,indiánský běh na tisíc metrů.Vytrvalostní běh- 10 minut. Štafetový běh-nácvik.  **Hry-**kopaná,vybíjená |  | **Květen**  sebehodnocení |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Zvládá základní techniku skoku do dálky a hodu míčkem  **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.** Rozvíjí spolupráci s kamarády.  Umí se připravit na turistickou akci. | **Atletika-**skok do dálky,hod míčkem-z místa, hod z chůze.  **Hry-**hry v přírodě  **Turistika** |  | **Červen**  Čj  Vycházka,hry |

**Tělesná výchova**  **ROČNÍK:** **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod. |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**  **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.**  Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu.  Dbá na čistotu těla, prádla a cvičebního úboru. | Starty nízký, polovysoký, vysoký.  Nácvik vytrvalostního běhu.  Turistika. | OSV Psychohygiena | Září PRV  Názorně demonstrační metoda |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti**  **a její organizaci.**  Rozvíjí koordinaci pohybu.. | Gymnastika – rovnováha, koordinace,kotouly. | OSV Sebepoznání a sebepojetí | Říjen  Metody praktické |
| **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.**  Otužuje se.  Zná zásady bezpečnosti při hodině TV.  Nebojí se odrazit sounož. | Přeskoky – odraz, akrobacie.  Výskok.  Míčové hry, nahrávka.  Zásady bezpečnosti | OSV Osobnostní rozvoj | Listopad  Názorně demonstrační metoda |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti**  **a její organizaci.**  Umí dva kotouly vpřed za sebou, vztyčí se bez pomoci paží.  Zná a dodržuje pravidla míčové hry.  Naučí se taneček. | Základy gymnastiky  Kotoul vpřed i vzad  Pohybové hry s míčem  Jednoduchý taneček | OSV Seberegulace, sebeorganizace | Prosinec HV  Country tanec |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.**  Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti.  Posiluje, koordinuje. | Průpravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení.  Akrobacie  Šplh | OSV Osobnostní rozvoj | Leden  Skupinová práce |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.**  **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**  Osvojuje si rovnováhu, jízdu na sáních a bobech. | Cvičení na nářadí, žebřinách.  Zimní vycházky. | OSV Morální rozvoj, řešení problému | Únor PRV  Názorně demonstrační metoda  Řešení problému |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**  Rytmizuje kroky.  Naučí se lidový tanec se zpěvem. | Rytmizace jednoduchých pohybů – přísunný krok, cval stranou, poskočný krok  Využití tanečních kroků v lidovém tanci | OSV Kreativita | Březen PRV  Skupinová práce |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**  **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Osvojí si techniku odhodu vrchem a rychlý start krátkého běhu. | Atletika  Hod tenisovým míčkem  Nízký a polovysoký start  Vybíjená | OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti | Duben  Metody praktické |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**  **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Zvyšuje svou výkonnost.  Zaujímá správné základní cvičební polohy.  Umí se pohybovat s míčem. | Atletika  Běh na 50m, 10min.běh  Skok daleky s rozběhem  Míčové hry | OSV Seberegulace a sebeorganizace | Květen  Metody praktické |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**  Usiluje o zlepšení svých výkonů. | Atletika  Hry na, hry na uklidnění hřišti, soutěže ve družstvech | OSV Komunikace  Kreativita | Červen PRV  Skupinová práce |

**Tělesná výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**  **Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.**  **Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**  **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**  **Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**  **Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**  **Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele**  **Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**  Dokáže zvládnout určité pohybové dovednosti podle věku a svých schopností  Cvičí podle pokynů, zvládá základní názvosloví  Provádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Význam pohybu pro zdraví  Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti -průpravná,kondiční,kompenzační,  relaxační,vyrovnávací,tvořivá a jiná cvičení  Rytmické a kondiční gymnastické  Činnosti s hudbou a tanec  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV  -Psychohygiena  -Kooperace a kompetice  -Rozvoj schopností | Celoročně |
| **Změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky**  Učí se základní atletické disciplíny, techniku běhu, hodu a skoku  Dodržuje bezpečnost a hygienu Porovnává a měří výkony | Atletická průprava  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  -běh na 50 m,skok daleký,hod míčkem,běh na 300m  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV - Seberegulace | září,říjen  duben,květen |
| **Jedná v duchu fair play:dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**  Ovládá základní pravidla her a dodržuje je Dbá na bezpečnost a hygienu při hře Je ohleduplný vůči ostatním | Sportovní hry  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV - Komunikace  -Kooperace a kompetice  -Rozvoj schopností | celoročně |
| **Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**  **Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**  Učí se bruslit, lyžovat,plavat a seznamuje se s netradičními pohybovými aktivitami | Pohybové a netradiční pohybové  činnosti  Sáňkování a bobování,turistika a pohyb v přírodě  Úpoly. | OSV - Komunikace | zimní pobyty v přírodě  Celoročně, dle možností |
| **Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**  Zvládá gymnastické dovednosti podle svých schopností  Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti  Provádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Gymnastická průprava  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV  -Psychohygiena  -Rozvoj schopností | listopad,prosinec,leden, únor,březen |

**Tělesná výchova** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**  **Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením**  **Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**  **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**  **Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**  **Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**  **Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele**  **Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**  Dokáže zvládnout určité pohybové dovednosti podle věku a svých schopností  Cvičí podle pokynů, zvládá základní názvosloví  Provádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Význam pohybu pro zdraví  Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti -průpravná,kondiční,kompenzační,  relaxační,vyrovnávací,tvořivá a jiná cvičení  Rytmické a kondiční gymnastické  Činnosti s hudbou a tanec  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV – Rozvoj dovedností  - Komunikace  - Psychohygiena | celoročně |
| **Změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky**  Učí se základní atletické disciplíny, techniku běhu, hodu a skoku  Dodržuje bezpečnost a hygienu Porovnává a měří výkony  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.Změří zákl. výkony | Atletická průprava  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  -běh na 60 m,skok daleký,hod míčkem,běh na 500m  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV - Seberealizace | září,říjen  duben,květen |
| **Jedná v duchu fair play:dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**  Ovládá základní pravidla her a dodržuje je Dbá na bezpečnost a hygienu při hře Je ohleduplný vůči ostatním | Sportovní hry a míčové hry  Driblování, přihrávka,chytání,házení  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV - Komunikace  -Kooperace a kompetice  -Rozvoj schopností | celoročně |
| **Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**  **Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**  Učí se bruslit, lyžovat,plavat a seznamuje se s netradičními pohybovými aktivitami | Pohybové a netradiční pohybové  činnosti | OSV - Komunikace | zimní pobyt v přírodě  Celoročně, dle možností |
| **Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**  Zvládá gymnastické dovednosti podle svých schopností  Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti  Provádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Gymnastická průprava  Kotoul vpřed a vzad,šplh 4m na čas, stoj na rukou, přemet stranou  Bezpečnost při pohybových činnostech  Hygiena při TV | OSV - Seberegulace  - Psychohygiena | listopad - březen |

**6. Výtvarná výchova (1. stupeň)**

***6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova ( 1.stupeň)***

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy,které jsou jedinečným nástrojem poznávání a prožívání existence,prostředkem utváření lidské mysli.V etapě základního vzdělávání je učivo výtvarné výchovy členěno a realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vede žáky k porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa.

Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí zpaměti, předlohám se vyhýbá. Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě,kresbě,modelování,…) se projevuje dětská osobnost dítěte a jeho chápání světa kolem sebe.

***6.2 Obsahové vymezení předmětu***

Obsah učiva je rozložen do těchto tématických okruhů:

- objevování světa přírody

- poznávání a prožívání světa dítěte

- svět, který pozoruji

- dětská fantazie

- svět, který dítě obklopuje

***6.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje s 2 hodinovou týdenní dotací od 1. do 5. ročníku. Výtvarnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme dle možností do jiných předmětů.

***6.4 Výchovné a vzdělávací strategie ( Výtvarná výchova)***

* **Kompetence k učení**

***učitel***

- vede k pochopení výtvarného umění

- klade důraz na vytváření dovedností a návyků

- vytváří projekty-pozorování a porovnávání

- nabízí vhodné výtvarné techniky,jejich osvojování

- rozvíjí výtvarné vyjadřování

- motivuje k experimentování s materiály

- podněcuje poznávání výtvarného umění

* **Kompetence k řešení problému**

*Učitel*

- připravuje projektové vyučování

- vede ke kladení otázek,tvorbě odpovědí

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- vede ke kladení otázek,tvorbě odpovědí

- motivuje k vytváření vztahu k výtvarnému dílu

- podněcuje k vyjadřování myšlenek a svých pocitů

- klade důraz na prezentaci své práce hledání kvalit

- podněcuje k naslouchání sdělení jiných

- zařazuje doprovázení prací písemným projevem

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- řídí rozhovory

- zařazuje tvořivé hry

- nabízí hodnocení a sebehodnocení prací

- vede žáky k přijímání pochvaly a kritiky

- motivuje ke svobodnému výtvarnému vyjádření

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vytváří projekty

- motivuje k uvědomování si vlastní práce

- vede ke svobodnému výtvarnému vyjádření

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede žáka k osvojování si výtvarných činností,technik

- klade důraz k utváření návyků ve výtvarných činnostech

- podněcuje k pozorování,rozlišování znaků,jejich ztvárnění

- podporuje tvořivost žáků

***6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK** : 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.**  Projevuje vlastní životní zkušenosti-kresba léta, malba astry.  Vymodeluje jednoduché druhy ovoce a zeleniny. | Procvičování jemné motoriky prstů  Vzpomínka na léto  Ilustrace O Smolíčkovi  Astra  Modelování ovoce,zelenina | OSV-Rozvoj schopnosti poznávání. | Září  Aplikace znalostí, samostatná  i skupinová práce, dramatizace pohádky.  Pomůcky.  JČ, TV  Projekt: Podzim |
| **Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**  Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně - obrazová vyjádření, zapouštěním barev zachycuje podzim. | Otisky mých rukou  Hra s barvou-shlukování barev, zapouštění barvy-podzim | OSV-Rozvoj schopnosti poznávání. | Říjen  Pomůcky.  Skupinová práce  Prv |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.**  Vhodnými výrazovými prostředky zobrazuje prvky přírody-listy, ovoce, šípkový keř.  Vyrobí čepici z papíru. | Obtiskování listů  Ovoce-vytrhávání  Šípkový keř  Návrhy-čepice |  | Listopad  Pomůcky. Tuš.  Prv |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  Vyrobí papírového čertíka a vánoční přání.  Vodovými barvami zachycuje zimní sporty. | Čertík-vystřihování a dotváření pekla  Zimní sporty  Vánoční přání  Těšíme se na Vánoce |  | Prosinec  Tv vysílání, video.  Projekt: Vánoce.  Pomůcky.  Prv, PČ, Čt |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**  Projevuje vlastní životní zkušenosti-maluje vánoce, zimní sporty, pohádkové bytosti.  Pohyb vystihuje modelováním zimních sportů.  **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.**  Zaměřuje se na své zkušenosti, vyvozuje vlastní závěry.  Chápe role a úlohy dospělých, kreslí obrázek ze života.  Vyrobí sněhuláka z papíru.  Vžívá se do role zvířátka, jeho podobu zachycuje malbou. | Moje vánoce  Zimní sporty  Pohádkové bytosti  Zimní sporty-modelování  Sněhulák  Ze života dospělých  Kdybych byl zvířátkem |  | Leden  Pomůcky, knihy, loutky.  TV, JČ  Únor  Pomůcky, barevné papíry, loutky, pohádkové knihy.  JČ, Prv |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.**  Vyrábí postavičky.  Chápe zákonitosti přírody, maluje zimu, sněženky, zvířata a jejich mláďata.  **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  Zapojuje jemnou motoriku a vyrábí kraslice a rozkvetlý strom.  Mamince k svátku namaluje vázu na látkový ubrousek.  Batikuje jaro na tričko.  Seznámí se s ilustracemi J. Lady. | Zima a sport  Postavičky-koláže  Sněženky-posel jara  Zvířata a jejich mláďata  Kraslice  Rozkvetlý strom  Váza pro maminku  Jarní práce  Ilustrace J. Lady | EV-vztah člověka k prostředí.  OSV-Rozvoj schopnosti poznávání | Březen  Pomůcky.  JČ, Prv  Projekt: Jaro  Duben  Pomůcky, vajíčka, květiny, trička,ubrousek, barvy, knihy.  Vycházka, beseda v knihovně.  Projekt: Velikonoce. |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  Na výkres A3 namaluje temperovými barvami portrét maminky.  Lepením přírodnin vytváří obrázek.  Maluje dětské hry.  **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.**  Projevuje své vlastní životní zkušenosti a interpretuje podle svých schopností.  Formou skupinové práce vytváří koláž slunce.  Vzpomínky na výlet vyjadřuje kresbou.  Aktivně se zapojuje do besedy.  Představu svých prázdnin vyjadřuje malbou. | Moje maminka  Dotváření přírodnin  Volné téma  Hrajeme si  Slunce-jak ho děti chtějí vidět.  Jedeme na výlet.  Beseda.  Těšíme se na prázdniny. | OSV- Kreativita  OSV-Rozvoj schopnosti poznávání.  Psychohygiena. | Květen  Pomůcky, přírodniny.  Prv, JČ, TV  Červen  Pomůcky.  Beseda, exkurze, práce ve skupině.  Projekt: Léto, Letní pobyt |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,která samostatně vytvořil.** Žák kreslí a maluje.Dbá na správné držení tužky a pastelky.  Výtvarně vyjádří skutečnosti podle vlastních prožitků. | **Ve škole-**pozorování činností ve škole.  Náměty ze školy a třídy.  Dopravní prostředky. |  | **Září**  Pč,PRV  Vycházka,demonstrace |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie,tvary,objemy,barvy).**  **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.**  Rozliší barvy základní a podvojné.Experimentuje s barvou.Umí kombinovat přírodní materiály,provádí frotáž | **Příroda na podzim-**pozorování přírody a činnosti lidí,podzimní den,  Rozlišování tvarů,barev,harmonie barev.Využití přírodního materiálu. | **OSV**-kreativita | **Říjen**  PRV |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie,tvary,objemy,barvy).**  **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.**  Koloruje,vytrhává,modeluje.Učí se hodnotit práci svou i ostatních.  Tvoří práce prostorové i plošné s využitím originality a fantazie. | Rozvíjení dětské představivosti a fantazie.Práce plošné i prostorové.Námětové malby a kresby (život dětí) | **OSV**-kreativita | **Listopad**  Pč  Návštěva výstavy |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.**  Umí dolepovat,dokreslovat.  Toleruje a pozná zvyky různých kultur. | **Vánoce-**zimní den,vánoční tematika,  Výroba ozdob na stromek.Můj domov. | **MV-**lidské vztahy(průběžně) | **Prosinec**  PRv,HV |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.**  **Porovnává je a třídí na základě odlišností.**  Pozoruje a výtvarně zpracuje vlastní prožitky.Pozná známé ilustrátory dětských knih. | **Zima-**zimní náměty,kresba zimní krajiny.Malíři-ilustrátoři dětských knih. |  | **Leden**  Čj  Beseda, |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.**  Umí začleňovat postavy do prostoru.Experimentuje s barvou. | **Masopust-**maska.  **Zimní sporty—**práce s barvou,kontrast,harmonie,využití vzniklých náhodností. |  | **Únor**  PRV,Pč |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.** Hovoří o tom,co nakreslí.Vytváří jednoduché nákresy k PRV.Používá různé výt.techniky,pracuje s linií. | **Jaro,Velikonoce-**jarní den,jarní motivy-pozorování na vycházkách  a výtvarné vyjádření.  Velikonoční náměty. |  | **Březen**  PRV  Skupinová práce |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti:**  Pozoruje tvary předmětů z hlediska jejich funkce a využití.Výtvarně zpracuje svůj prožitek. | **Práce lidí-**obrázky různých věcí z minulosti i představa o budoucnosti.Tematické práce,zaměstnání rodičů,hry dětí. |  | **Duben**  PRV  Skupinová práce |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,která samostatně vytvořil.**  Udělá návrh na jarní látku,balicí papír.Výtvarně zpracuje známou pohádku. | **Dekorativní práce-**rytmické řešení plochy,návrhy vzorů látek.Oblékáme se.  Ilustrace známé pohádky. |  | **Květen**  Čj  Diskuse,demonstrace |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti:**  Sleduje základní přírodní zákonitosti a zajímavé tvary. | **Příroda v létě-**tematické kreslení,využití pozorování přírody-témata z prvouky ( voda,ryby,proměny přírody v létě…) |  | **Červen**  PRV  Hodnocení |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.** Využívá barev základních i barev vzniklých mícháním | Vzpomínky na prázdniny  Svět přírody-louka s květy, kytice, astra  Větvičky, stromy  Barevný keř, motýl-tempery | OSV Rozvoj schopnosti poznávání  Kreativita  EV | Září JČ, PRV  Názorně demonstrační metoda  Samostatná práce  Rozhovor |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**  Uplatňuje při práci představivost a fantazii, organizuje vlastní výtvarnou práci.. | Výtvarné osvojování přírody  Ovoce a zelenina  Tématické práce – ze života dětí  Dekorativní práce – textilie, otisky, koláže  Naše město – pohled z okna, procházka ulicí | OSV Kreativita  EV | Říjen JČ, PRV, PČ  Skupinová práce  Kresba, malba modelování |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**  Zná 4 významné osobnosti výtvarného umění, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů. | Tématická práce – zážitky za společenského života  Pověsti z regionu – ilustrace  Ilustrátoři dětských knih | OSV Mezilidské vztahy  Komunikace | Listopad JČ, PRV  Řízený rozhovor  Abstrakce a konkretizace |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.**  Pozoruje a ztvární zimní krajinu.  Prakticky využívá své návrhy. | Svět přírody – zima, zimní krajina, počasí  Zvířata v zimě – kolorovaná kresba  Vánoční přání, ozdoby | OSV Kreativita  EV Vztah člověka k prostředí | Prosinec JČ,PRV, PČ  PROJEKT: Mikulášský den, Vánoce  Skupinová práce  Názorně demonstrační metoda |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).**  **Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ**  Výtvarně vyjádří pohyb.  Pozoruje a zobrazí tvary užitkových předmětů. | Linie – Slunce, paprsky svítící přes mraky, letokruhy  Výtvarné osvojování předmětů  Pozorování tvarů už.předmětů  z hlediska jejich funkce  Kresba hovězího dobytka | OSV Kreativita | Leden PČ  Názorně demonstrační a praktické metody  Samostatná práce |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**  Ovládá základní technické dovednosti.  Uplatňuje představivost a fantazii. Pružně využívá svých nápadů. | Origami – skládání papíru  Konstrukce z různých materiálů  Kosmonaut, robot  Tématická práce – hudební nástroje | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Únor PRV, PČ  Skupinová práce  Prezentace výrobků  Projekt: Hudební nástroje |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky**  Pracuje na projektech třídy.  Komunikuje o problémech životního prostředí.  Chápe výrazové vlastnosti barvy, světlostní a teplotní kontrast. | Ekologie – krajina přetvořená zásahem člověka – krajina podle představ dětí  Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev  Kresba - pohádková postava | EV Lidské aktivity a problémy životního  prostředí | Březen PRV  Vyhledávání informací na internetu  Beseda  Skupinová práce  Projekt: Pohádkový den |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  Výtvarně navrhne užitkový předmět.  Vytváří si vztah k výtvarnému dílu, hovoří o svých pocitech. | Dekor předmětu – kombinované techniky  Kraslice, velikonoční přání  Návštěva výstavy, galerie | OSV Rozvoj schopnosti poznávání  MV Kulturní diference | Duben PČ, PRV, JČ  PROJEKT VELIKONOCE  Skupinová práce  Prezentace výrobků |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).**  **Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ**  Ztvární jarní přírodu.  Prakticky využívá své návrhy při tvoření přání k svátku.  Rozeznává různý charakter lineární kresby. | Jarní příroda  Kvetoucí strom, jarní květiny  Přání – Den matek  Linie – zvláštní účes, ptačí hnízdo  Kresba – lidské tělo + některé orgány | OSV Kreativita  EV | Květen JČ,PČ,PRV  Praktické metody  Samostatná práce |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**  Umí se správně chovat v přírodě, řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích.  Pracuje na projektech třídy. | Reliéf krajiny – práce v přírodě  Sbírání přírodnin – koláž  Těšíme se na prázdniny – témat. práce | OSV Kreativita  EV Ekosystémy | Červen PČ , PRV  PROJEKT LÉTO  Vycházka, praktické metody  Skupinová práce |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)**  **Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model**  **Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy**  **Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě**  **Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)**  **Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**  **Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**  Učí se rozeznávat rozdíly mezi technikami výtvarného vyjádření (kresba, malba, koláž, modelování)  Seznamuje se a používá pojmy linie, tvary, světlo,stín,odstíny  Tvoří podle skutečnosti i fantazie  Projevuje vlastní životní zkušenosti  Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření  Experimentuje  Orientuje se v barevných vztazích  Hledá inspiraci a porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření | Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality,textury,jejich kombinace a proměny  Uspořádání objektů do celků  Reflexe a zrakové vnímání  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  Výtvarné vyjádření skutečnosti  - barvy ročních období  - člověk a zvířata  - pohádkové a fantastické postavy  - ilustrace  - architektura  - symetrie přír. tvarů  Užité práce dekorativní a prostorové  - frotáže  - koláže  - vodotisk  - vánoční a velikonoční ozdoby  - kašírování  Výtvarné umění a životní prostředí  - architektura – maketa města  - krajina  - můj domov, můj pokoj | EV  -Vztah člověka k prostředí  -Ekosystémy, změny  OSV  -Seberealizace  -Kreativita  -Řešení problému  -Kooperace a kompetice  MKV  -Kulturní diference | Projekt: Hudební nástroje – listopad  Vánoce - prosinec  září,říjen,březen,květen,červen  listopad,prosinec,březen,duben  únor,červen |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)**  **Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model**  **Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy**  **Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě**  **Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)**  **Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**  **Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**  Učí se rozeznávat rozdíly mezi technikami výtvarného vyjádření-kresba, malba, koláž, modelování  Seznamuje se a používá pojmy linie, tvary, světlo,stín,odstíny  Tvoří podle skutečnosti i fantazie  Projevuje vlastní životní zkušenosti  Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření  Experimentuje  Orientuje se v barevných vztazích  Hledá inspiraci a porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření | Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality,textury,jejich kombinace a proměny  Uspořádání objektů do celků  Reflexe a zrakové vnímání  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  Výtvarné vyjádření skutečnosti  - prázdninový příběh  - autoportrét  - město, krajina v noci  - hra s kaňkou  - zobrazování přírodnin  - roční období  - zobrazování zvířat  - co je ve spíži  - sondy půdou, co žije v zemi  Užité práce dekorativní a prostorové  - loutka  - papírový rámeček - mozaika  - frotáže  - koláže  - vodotisk  - vánoční a velikonoční ozdoby  - ruční tkaní  - batikování  - kašírování – maska  Výtvarné umění a životní prostředí  - architektura – maketa města  - krajina  - můj domov, můj pokoj | MKV – Kulturní diference  - Lidské vztahy  OSV – Rozvoj schopností  - Rozvoj dovedností  - Kreativita  - Kooperace a kompetice  - Kreativita  - Seberealizace  - Rozhodovací dovednosti  - Psychohygiena | září,říjen,listopad,leden,březen,  květen,červen  říjen,listopad,leden,březen,duben,  červen  únor,červen |

**7. Člověk a svět práce (1. stupeň)**

***7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Člověk a svět práce (I. stupeň)***

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

***7.2 Obsahové vymezení předmětu***

Vzdělávací obsah je rozdělen na I. stupni na 4 tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem

- Práce montážní a demontážní

- Pěstitelské práce

- Příprava pokrmů

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu.

***7.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje s 1 hodinovou týdenní dotací od 1. do 5. ročníku. Učivo je určeno jak chlapcům, tak dívkám bez rozdílu. Klasickou vyučovací hodinu nahrazujeme praktickými cvičeními. Projekty s vyšší časovou náročností propojujeme s ostatními předměty. Výběr a realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na možnostech školy.

***7.4. Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a svět práce)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- upevňuje vztah k práci a odpovědný postoj

- podporuje osvojování si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

- umožňuje poznávání výrobních postupů a materiálů

- vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- pomáhá v uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů

- vede k organizování a plánování činnosti,volbě vhodných postupů a materiálů

- podporuje schopnost diskutovat o problému,navrhuje postupu při řešení

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- umožňuje komunikaci při práci

- učí vyjadřovat myšlenky logicky,stručně a jasně

- vede k popisu pracovní činnosti

- podporuje stručné zdůvodňování postupu

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- učí žáky orientovat se v oborech lidské činnosti

- umožňuje poznávání fyzické a duševní práce

- podporuje skupinové práce,spolupráci a zodpovědnost,práci v týmu

- podporuje osvojování poznatků a dovedností významných pro tvorbu profesního zaměření

- vede k sebehodnocení práce

- vede k přijímání pochvaly a kritiky

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- pomáhá při chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede žáka ke správnému a odpovědnému vztahu k práci

- podporuje k odpovědnosti,vytrvalosti a soustavnosti

- pomáhá osvojovat si pracovní návyky

- učí žáky používat správné nástroje

- vede k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

***7.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Člověk a svět práce** **ROČNÍK** : 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Provádí pozorování přírody.**  **Pečuje o nenáročné rostliny.Vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních materiálů. Pracuje podle předlohy.**  Pečuje o pokojové rostliny, poznává tradiční materiály-papír, modelovací hmota. | Pěstitelské práce.  Založení květ. výzdoby.  Práce s papírem.  Modelování-písmena, ovoce a zelenina. | EV OSV  Pozoruje, experimentuje, respektuje pravidla. | Září  Květiny  Výkresy, modelovací hmota.  Písmena, ovoce, zelenina.  JČ, Člověk a jeho svět. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**  Vytváří různé výrobky, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Záložka-řazení GT  Stavebnice  Přírodniny  Obtiskování listů  Prostorové figurky | EV OSV | Říjen  GT, stavebnice, přírodniny, listy.  M, Člověk a jeho svět.  Projekt Podzimní pobyt |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  Využívá prvky lidových tradic. | Modelování-pečivo  Navlékání-náhrdelník  Práce s papírem-Mikuláš, čert, sněhulák | Osobnostní rozvoj, MV.  Kulturní diference. | Listopad  Modelovací hmota, přírodniny, šablony.  Čtení, VV |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  Využívá lid. tradic.  Pracuje podle předlohy. | Krabička na vánoční dárek  Vánoční ozdoby  Svícen  Dekorativní práce | OSV, EV  Respektuje tradice, zapojuje se do kulturního života. | Prosinec  Svíčky, jablka, koření, větvičky, ozdoby.  Projekt: Vánoce  Čtení, VV |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  Zvládá práci s papírem a nůžkami.Dodržuje zákl. pravidla bezpečnosti při práci s jehlou.  **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.**  Pečuje o pokojové rostliny a  provádí jednoduché pěstitelské činnosti.  **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.**  Vede pěstitelské pokusy a pozorování.  Respektuje tradice. | Pásová vystřihovánka  Práce s papírem-maska kočky  Modelování-obchod  Přišívání knoflíků  Modelování-krmítko a zvířátka  Prostorové figurky zvířat  Ošetřování pokojových rostlin-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  Klíčení semen  Práce s papírem-vytrhávání  Modelování-květináč a váza  Velikonoční přání | MV.  Komunikace. Osobnostní a sociální rozvoj. Kreativita.  OSV, EV  Psychohygiena.  OSV. Osobnostní rozvoj.  Respektuje tradice a chrání kulturní dědictví. | Leden  Modelovací hmota, knoflíky, jehla, nitě, látky.  M, VV  Únor  Pokojové rostliny, šablony, modelovací hmota.  Beseda, encyklopedie.  JČ, Člověk a jeho svět  Březen  Semena, vata, modelovací hmota,  barvy.  Pokusy, skupinová práce.  VV, Člověk a jeho svět  Projekt: Jaro |
| **Provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**  Provádí montáž a demontáž stavebnice. Modeluje, vystřihuje, lepí. | Modelování-dopravní prostředky  Město kde bydlím  Dopravní značky  Vystřihování, lepení  Práce se stavebnicí | OSV. Morální rozvoj.  Komunikace.  Využívá znalostí a zkušení z různých oborů. | Duben  Dopravní značky, špejle, lepidlo, stavebnice.  Vycházka. Projekt: Velikonoce  TV, Člověk a jeho svět, VV |
| **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.**  Provádí pozorování přírody, pečuje o rostliny, dodržuje zásady hygieny.  **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních**  **i netradičních materiálů.**  Zvládá elementární dovednosti a činnosti, provádí pozorování přírody a jednoduché pěstit. činnosti. | Kytička pro maminku  Dotváření přírodnin  Léčivé byliny( rostl. jedovaté, rostl. jako drogy)  Práce s papírem  Modelování  Údržba učebnic | OSV, EV, MV  Pozitivní vztah k učení.  OSV, EV | Květen  Přírodniny, rostliny.  Vycházky, exkurze.  Skupinová práce.  Člověk a jeho svět, VV  Červen  Modelovací hmota, izolepa,  pokojové květiny, práce na zahradě.  Člověk a jeho svět |

**Člověk a svět práce ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  Udržuje pořádek a dodržuje bezpečnost při práci.Provádí zákl.praktické čin.s papírem a kartonem.  Poznává vlastnosti modelovací hmoty.  Tvoří práce s využitím fantazie a originality. | **Práce s papírem**-zásady bezpečnosti v PČ,příprava zboží pro obchodování -peněženky pro mince a bankovky  do M.  **Modelování**-práce s modelovací hmotou:ovoce,zelenina. | **OSV**- osobnostní rozvoj a kreativita (průběžně). | **Září**  Matematika.  Vycházka,dialog. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**  **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  Umí modelovat v prostoru,provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem. | **Práce s drobným materiálem**:  Práce s přírodním mater.-kaštany,žaludy,…  Práce s modelovací hmotou-  zvířata v lese. | **OSV**- kreativita. | **Říjen**  ČJ,HV  Skupinová práce. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**  Ovládá jednoduché pracovní postupy.Provádí jednoduché montážní a demont.práce.poznává vlastnosti keramické hlíny,pracuje prostorově.  **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.** | **Práce montážní a demontážní**-Hry se stavebnicemi:stavby podle předlohy,rozlišování těles podle tvaru.  Práce v keramické dílně:příprava vánočních dárků. | **OSV**-osobnostní rozvoj a kreativita. | **Listopad**  VV  Osvojování návyků při práci. |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**.  Promyšleně a úsporně skládá,stříhá,lepí.Umí svou práci naplánovat,vybrat vhodný materiál. | **Práce s papírem**-skládání,lepení,stříhání.  Drobné dárky pro rodiče a sourozence k Vánocům.  Výroba ozdob z přírod. materiálů (skořápky ořechů,sláma). | **OSV**-kreativita. | **Prosinec**  HV,ČJ,PRV  Projekt,beseda,besídka,výstava. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**  Provádí jednoduché montážní a demont.práce.  Ovládá -stříhá,lepí.Zvládá šití předním stehem. | **P.mont.a demontážní**-hry se staveb:stavby podle fantazie.  Příprava drobných dárků pro budoucí školáky,práce s textilem. | **OSV**-kreativita. | **Leden**  PRV  Upevňování tvořivosti. |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  Zdokonaluje jemnou motoriku. Rozvíjí estetické cítění. | **Práce s papírem a kartonem**-figurky z krabiček.Masopust.  **Práce s drobným materiálem**-korálky z těstovin. | **OSV**- osobnostní rozvoj a kreativita (průběžně)  (osobnostní sociální výchova) | **Únor**  Vv,PRV  Projekt,dialog |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.** Sleduje a zapisuje své pozorování.  Při glazování výrobků vybírá vhodné barvy.  **Připraví tabuli pro jednoduché stolování.** Umí připravit jednoduché pohoštění. | Návštěva vhodných jarních výstav  **Keramická dílna**-příprava velikonočních ozdob  Příprava jednoduchého pokrmu. | **MV-**etický původ  ( multikulturní výchova) | **Březen**  Vv,PRV  Návštěva výstavy |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.** Poznává lidové zvyky a tradice.  Lepí,stříhá a prostorově zpracovává materiál.  **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.** | Barvení a malování kraslic-velikonoční.tradice,výroba velikonočních ozdob. Pozná a hodnotí zvyky a tradice jiných kultur.  **Práce s papírem**-dopravní značky | **MV**-lidské vztahy | **Duben**  VV  Vycházka,projekt |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  Lisuje a poznává jarní květiny.  Modelování nářadí používaných řemeslníky. | **Práce s drobným materiálem:**  Herbář z jarních Umí prostorově tvořit.  Modely podle předlohy ze stavebnice. | **MV**-lidské vztahy | **Květen**  PRV  vycházka |
| **Připraví tabuli pro jednoduché stolování.Chová se vhodně při stolování.**  Učí se základům stolování.  **Provádí pozorování přírody.**  **Pečuje o nenáročné rostliny.**  Poznává pěstitelský materiál,nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje. | **Stolování-**příprava jednoduchého pokrmu  **Pěstitelské práce**  **Hodnocení celoroční práce** | **MV** | **Červen**  Skupinová práce,hodnocení |

**Člověk a svět práce** **ROČNÍK** : **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  Vyrobí záložku do knihy a jednoduché pomůcky do vyučování  **Pečuje o nenáročné rostliny**  Ošetřuje pokojové rostliny ve třídě i na chodbě. | Práce s papírem  .Pěstitelské práce | EV  OSV Kreativita | Září PRV  Názorně demonstrační a praktické metody |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  **Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky.**  Nasbírá přírodniny, použije je na výrobek pro výzdobu třídy i jako pomůcku do prvouky. | Práce s modelovací hmotou – hry dětí  Práce s přírodním materiálem – koláž  Založení herbáře  Plánek – okolí školy (odpad.materiál) | OSV Kreativita  Rozvoj schopnosti poznávání | Říjen PRV  PROJEKT: Naše město  Skupinová práce  Vycházka do lesa |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  Přišije knoflík.  Naučí se základní stehy.  Ušije jednoduchý výrobek z textilu. | Pavouk křižák – přišívání knoflíků  Prostírání  Jehelníček  Bramborová tiskátka  Vaření – bramborový guláš | OSV Kreativita | Listopad VV, JČ  Řešení problému  Prezentace výrobků  Vzájemná spolupráce |
| **Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí**  **výsledky.**  **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  Seznámí se z pojmem „barborka“  Vyrábí vánoční ozdoby a přání.  Modeluje z keramické hlíny. | Pěstitelské práce  Betlém  Vánoční ozdoby a přání | OSV Kreativita | Prosinec VV, PRV  PROJEKT VÁNOCE  Skupinová práce  Aplikace znalostí  Prezentace výrobků |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.**  **Pracuje podle slovního návodu a předlohy**  Sestaví jednoduchý pohyblivý model.  Řeže a trhá papír. | Práce montážní a demontážní  Práce s papírem a kartonem  Notýsek  Šašek  Prezentace obalových materiálů mléčných výrobků | OSV Kreativita | Leden VV  Skupinová práce  Hodnocení a sebehodnocení  Názorně demonstrační metody |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  Modeluje z keramické hlíny nebo moduritu.  Vyrobí jednoduchý ozdobný předmět.  Vyrobí masku. | Výroba ozdobného předmětu  Náhrdelník  Náramek  Masopustní práce | OSV Rozvoj schopnosti poznávání  Kreativita | Únor VV, PRV  Samostatná práce  Motivační a praktické metody |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  **Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí**  **výsledky.**  Vyrobí jednoduchou hračku z vlny.  Upraví půdu před setím.  Zjišťuje klíčivost semen. | Práce s vlnou  Panáček, chobotnice  Bambule  Pěstitelské práce- velikonoční obilíčko | OSV Kreativita | Březen VV, PRV  Samostatná práce  Praktické metody |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**  **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.**  **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  Vyrobí jednoduchou ozdobu na Velikonoce.  Seznámí se řemesly, zvyky a tradicemi.  Vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. | Práce s papírem a kartonem  Papírová koláž  Práce se stavebnicí | MV Multikulturní diference | Duben VV, PRV JČ  PROJEKT VELIKONOCE  Skupinová práce  Hodnocení a sebehodnocení  Abstrakce a konkretizace |
| **Pečuje o nenáročné rostliny.**  **Připraví tabuli pro jednoduché stolování.**  **Chová se vhodně při stolování**  Uplatňuje zásady společenského chování. | Pěstitelské práce- ošetřování pokojových rostlin  Úklid v okolí školy  Vaření – příprava jednoduchého pokrmu | EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Květen PRV, JČ  Vyhledávání informací na internetu, v knize  Praktické a aplikační metody |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  Seznamuje se s nástroji a pomůckami a s účelem jejich použití.  Dodržuje zásady bezpečnosti. | Dotváření přírodnin  Řezání a vyřezávání  Práce s textilií - batikování | OSV Kreativita  Komunikace | Červen VV, PRV  Samostatná i skupinová práce  Prezentace výrobků  Hodnocení |

**Člověk a svět práce ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivost různé výrobky z daného materiálu**  **Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**  **Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  Žák pracuje podle návodu,podle předlohy,vystřihuje,lepí  Rozvíjí představivost a jemnou motoriku,osvojuje si pracovní postupy,rozvíjí fantazii, základní pracovní postupy | Vlastnosti materiálu  Práce s papírem  - záložka,skládání,origami  - drak,krabička,čepice,atd.  Práce s drobným materiálem  - zvířátka ze žaludů a kaštanů  - výroba svícnů  Práce s modelovací hmotou  - modelování z plastelíny  - modelování z moduritu  Práce s textilem  - vzorník stehů  - panenka,jehelníček | OSV - Kreativita  – Rozvoj schopností  - Seberealizace  - Kooperace | září, říjen,listopad, prosinec,únor, duben, květen  skupinová práce |
| **Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**  **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  **Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**  Provádí jednoduché pracovní operace podle návodu, předlohy  Dbá na bezpečnost práce | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce,práce s návodem,předlohou, jednoduchým náčrtem  Práce montážní a demontážní  - stavebnice  - sídliště z krabiček | OSV - Kooperace | leden  skupinová práce |
| **Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**  **Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny**  **Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**  **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  Provádí pokusy,ošetřování  Rozlišuje druhy rostlin a pomůcek | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  - pěstování a ošetřování pokojových rostlin  - úprava okolí školy | OSV– Rozvoj schopností  EV – základní podmínky života | únor, březen, červen  projekt, skupinová práce, pokusy |
| **Orientuje se v základním vybavení kuchyně**  **Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování**  **Připraví samostatně jednoduchý pokrm**  **Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**  Dokáže rozlišit základní vybavení kuchyně a učí se pravidla stolování a společens. chování  Umí nakoupit, vybrat a skladovat potraviny, zvládá připravit jednoduché pokrmy | - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup a skladování potravin  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  -úprava ovoce a zeleniny  – salát  - příprava jedn. snídaně,svačiny | OSV – Kooperace  MKV – Kulturní diference | prosinec, leden  skupinová práce |
| **Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**  Seznamuje se s lidovými tradicemi a vyrábí některé tradiční výrobky z přírodních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla  Vánoční ozdoby,kraslice,tkaní | MKV – Kulturní diference  - Lidské vztahy  - Etnický původ | prosinec,březen,duben,červen  projekt |

**Člověk a svět práce ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivost různé výrobky z daného materiálu**  **Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**  **Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  Žák pracuje podle návodu,podle předlohy,vystřihuje,lepí  Rozvíjí představivost a jemnou motoriku,osvojuje si pracovní postupy,rozvíjí fantazii, základní pracovní postupy | Práce s papírem  -skládání z papíru – origami  slunečnice,vystřihovánky,šablonky  Práce s drobným materiálem  - koláž z přírodnin,ozdoby z přírodních materiálů  Práce s modelovací hmotou  - modelování z plastelíny  - modelování z moduritu  Práce s textilem  - šití podle jednoduchého střihu  - složitější stehy, tkaní | OSV - Kreativita  – Rozvoj schopností  - Seberealizace  - Kooperace | září, říjen,listopad, prosinec,únor, duben, květen  skupinová práce |
| **Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**  **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  **Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**  Provádí jednoduché pracovní operace podle návodu, předlohy  Dbá na bezpečnost práce | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce,práce s návodem,předlohou, jednoduchým náčrtem  Práce montážní a demontážní  Práce montážní a demontážní  - práce se stavebnicemi merkur ,  Lego aj. | OSV - Seberealizace | Leden  skupinová práce |
| **Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**  **Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny**  **Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**  **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  Provádí pokusy,ošetřování  Rozlišuje druhy rostlin a pomůcek | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  - pěstování a ošetřování pokojových rostlin  - úprava okolí školy | OSV– Rozvoj schopností  EV – základní podmínky života | únor, březen, červen  projekt, skupinová práce, pokusy |
| **Orientuje se v základním vybavení kuchyně**  **Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování**  **Připraví samostatně jednoduchý pokrm**  **Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**  Dokáže rozlišit základní vybavení kuchyně a učí se pravidla stolování a společenského chování  Umí nakoupit, vybrat a skladovat potraviny, zvládá připravit jednoduché pokrmy | - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup a skladování potravin  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  - technika v kuchyni, historie a význam  -úprava ovoce a zeleniny  – drobné pohoštění  - příprava jednoduchého pokrmu | OSV – Kreativita  - Seberealizace | prosinec, leden  skupinová práce |
| Seznamuje se s lidovými tradicemi a vyrábí některé tradiční výrobky z přírodních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla  - vánoční, velikonoční a lidové zvyky | MKV – Kulturní diference  - Lidské vztahy  - Etnický původ | prosinec,březen,duben,červen  projekt |

**8. Informační a komunikační technologie (1. stupeň)**

***8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Výuka počítačů a práce s informacemi je pojata jako samostatný předmět Informační a komunikační technologie, i když není úkolem základní školy vychovat ze všech dětí počítačové odborníky. Jedním z cílů využívání počítačů na škole je naučit se je používat jako nástroj při další výuce. Z tohoto důvodu je nutné, aby všichni žáci prvního stupně dokázali zvládnout základy počítačů a aby je práce na počítači nezdržovala od hlavních cílů. Na druhém stupni se žáci zaměřují na zautomatizování práce na počítači, na rozšiřování získaných znalostí. Žáci se učí aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou žákům přístupny i mimo přímou výuku počítačů a jsou využívány v co největším rozsahu jako nástroj výuky.

***8.2 Obsahové vymezení:***

Obsah výuky Informační a komunikační technologie na 1. stupni vzbudí u žáka schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti. Přínos obsahu Informační a komunikační technologie na 1. stupni spočívá v tom, že naučí žáka pracovat s výpočetní technikou, zvládne základní vědomosti a návyky při práci na PC, na školní počítačové síti si vyhledá výukové programy, pochopí výhody i záludnosti celosvětové sítě internet.

***8.3 Časové a organizační vymezení:***

Informační a komunikační technologie je v 5. ročníku vyučována s časovou dotací 1 hodina týdně, každý žák má k dispozici vlastní PC, síťovou tiskárnu, přístup k USB, FD, úložišti dat, výukovým programům a k internetu.

***8.4 Výchovné a vzdělávací strategie***

* **Kompetence k učení**

***učitel***

- rozvíjí u žáků porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium,

přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,

- vede žáky k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a

racionálnější organizaci práce,

- organizuje práce se sebehodnocením žáků,

- podněcuje tvořivosti žáků, realizaci jejich vlastních nápadů,

- vede žáky k účasti na různých soutěžích.

* **Kompetence k řešení problému**

***učitel***

- vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních

informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,

- podporuje využívání výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i

sociálních jevů a procesů a tím k podněcování nových cest poznávání,

- vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

* **Kompetence komunikativní**

***učitel***

- rozvíjí u žáků schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem

algoritmické myšlení,

- podporuje přátelské vztahy ve třídách

* **Kompetence sociální a personální**

***učitel***

- podporuje tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci

výsledků své práce,

- používá skupinové práce žáků, vyzdvihuje vzájemnou pomoc při učení.

* **Kompetence občanské**

***učitel***

- zadává vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti,

- vede žáky k pracovitosti a zodpovědnosti.

* **Kompetence pracovní**

***učitel***

- vytváří problémové úlohy k cvičení vytrvalosti a systematičnosti,

- vede žáky dodržování pravidel termínů – výchova k odpovědnosti,

- rozvíjí schopnost samostatné práce s počítačem.

***8.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Informační a komunikační technologie ROČNÍK 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.**  **Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.**  Nezapojuje přístroj do zástrčky.  Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.  Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna. Sám správně zapne a vypne počítač. Umí se přihlásit do sítě pomocí uživatelského jména a hesla. | | Bezpečnost práce s počítačem  Základní části počítače  Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru, přihlášení se do školní počítačové sítě. | **Mediální výchova**  - využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce  - práce s sebehodnocením žáku  - podněcování tvořivosti žáku, realizace jejich vlastních nápadů  -porovnávání informací a poznatku z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací  -vedení výuky tak, aby žáci hledali různá řešení problému svoje řešení si dokázali obhájit  - tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce  - používání skupinové práce žáku, vzájemné pomoci při učení  - vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti  - vedení k pracovitosti a zodpovědnosti  - zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti - schopnost samostatné práce s počítačem | září  práce na PC, využití dataprojektoru, odborné literatury, nápověda ve Windows  samostatná práce  práce ve dvojici – řešení problému |
| Používá kliknutí a dvojklik.  Najde tlačítka: start, hodiny a  hledanou ikonu na ploše. Umí přenést ikonu zástupce na plochu a na lištu rychlého spuštění.  Otvírá okno dvojkliknutím.  Zavírá okno křížkem.  Přepínání mezi více okny pomocí klávesnice a myši | | Ovládání počítače myší  Orientace na ploše počítače  Práce s oknem  Práce s ikonami  Práce s více okny | říjen |
| Samostatně zapne program  pomocí ikony na ploše.  Podle návodu učitele spustí a  vypne program.  Pracuje sám s výukovými  programy určenými pro 1. stupeň. | | Práce s programy, otevírání a ukončení programů. Využití výukových programů, spouštění, zavírání.  Seznámení s výukovými programy na serveru školy | listopad |
| **Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.**  Rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost a odpovídající formáty  souboru. Podle návodu učitele dokáže:  Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor, umí kopírovat data, přenášet  Přejmenovat složku, soubor.  Vyhodit složku, soubor do koše. | Základní pojmy informatiky (adresář,  podadresář, soubor, typy souborů)  Práce se složkami a soubory  Ukládání dat | |  | listopad - prosinec |
| **Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.**  Vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS.  Přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého. | Uživatelské programy - vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text  (Příslušenství OS - Malování,  Poznámkový blok, Kalkulačka – zápis a mazání znaku, pohyb po textu, označování textu…) | | leden |
| **Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.**  Využívá služby základních  portálů.  Zřídí si soukromou emailovou schránku.  Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.  Umí hledat na internetu podle adresy, podle obsahu, využívá oblíbených položek | Využití služeb Internetu – procházení  stránek, prohlížeče, elektronická pošta,  chat, SMS, ochrana osobních dat  - oblíbené položky  - ukládání textu, obrázků, atd. | | únor – březen - duben |
| Pod vedením učitele vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma.  Napíše krátký text.  Dokáže editovat text.  Pomocí Wordu vytváří první stránku. | Práce s programem Word | |  | květen |
| Dokáže uvést negativní vlivy  práce s PC na zdraví a ví, jak  je omezit, řídí se správnými  zásadami při práci na PC. | Práce s PC a naše zdraví – vliv práce  na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy,  zvýšená únava, záda, krční páter, ruce, kompenzační cvičení) | | červen |

**9. Anglický jazyk (1. stupeň)**

***9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vzdělávací obsah cizího jazyka zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Zapojuje žáka do cizojazyčné komunikace v celé Evropě i světě.

***9.2 Obsahové vymezení***

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Úroveň A2-žák rozumí větám a často používaným výrazům z oblasti, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje a vyměňuje si informace o běžných skutečnostech.

***9.3 Časové vymezení a organizační vymezení***

Dotace hodin v anglickém jazyce na 1. stupni je jednotná pro všechny ročníky tři hodiny týdně. Počet hodin dovoluje vyučujícím poměrně často zařazovat do výuky hry, písničky, zajímavé projekty (přestože menším dětem trvají déle), a tak zvyšovat zájem žáků o obtížný předmět.

Výuka angličtiny probíhá většinou v jazykových třídách, někdy v učebně informatiky. Výukové jednotky trvají 45 minut, třídy s velkým počtem žáků (nad 24) musí být dělené na skupiny.

***9.4 Výchovné a vzdělávací strategie:***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

* klade důraz na pozitivní motivaci žáka
* používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky,encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
* předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
* zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
* věnuje se dovednosti autokorekce chyb
* **Kompetence k řešení problémů**

***Učitel***

* motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
* zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
* Kompetence komunikativní

*Učitel*

* zařazuje výběr slovní zásoby na dané téma
* zařazuje diskusní kroužky a besedy (překlady jednoduchých vět z češtiny)
* nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

* zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale

i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)

* vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* **Kompetence občanské**

***Učitel***

* respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka
* podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
* aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

* rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontroluje samostatné práce žáka, odvedenou práci dokáže pochválit

***9.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Anglický jazyk**  **ROČNÍK: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  (Mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.**  **Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.**  Umí pozdravit, rozloučí se, představí se  **Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.**  **Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.**  **Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.**  **Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - řečové dovednosti**  Vyjmenuje anglickou abecedu  Identifikuje základní školní potřeby Umí počítat do 12,udá svůj věk a telefon  Časuje sloveso To be  Odpovídá ANO-NE | **Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.**  **Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.**  **Tematické okruhy - domov, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata.**  **Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).**  Common Commands  Greeting and Saying Farewell Alphabet Spelling  What´s this?  Numbers  Toys To be Yes,No | Multikulturalita-  význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  Evropa a svět nás zajímá–  zvyky a tradice anglicky mluvících národů  (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech). | Chit Chat I  Class book, pracovní sešit  Ústní kurz – září, říjen  Pokud je možno,je vhodné hned od začátku učivo prolínat do všech ostatních předmětů.  !Pozor na výslovnost→  říkanky, poslech, opakování (jednotlivci i skupiny).  Práce s knihou – a poprvé s pracovním sešitem  Září – starter unit  I.pololetí: 1. - 6. units  II.pololetí: 7. – 11. units  červen – 12.unit,opakování |

**Anglický jazyk ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  (Mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vlastní vizuální oporu.**  **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.**  **Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. -poslech s porozuměním**  **Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.**  **Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.**  **Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - mluvení**  **Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - produktivní řečové dovednosti.**  Žák zná jednoduché říkanky a barvy  Užívá neurčitý člen  Umí popřát k narozeninám  Učí se přivlastňovat osobám  Pojmenuje zvířata, části lidského těla, oblečení | **Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.**  **Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem..**  **Tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, lidské tělo, jídlo, zvířata, dopravní prostředky.**  **Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).**  Nursery Rhymes  Colours  A/An + Noun  Happy Birthday  His,Her  Family Members  To be + Have got  Animals,Human Body, Clothes | Poznávání lidí a jiných zvyklostí – výchova demokratického občana  Způsoby komunikace, rozhovory (otázky a odpovědi) – osobnostní a sociální výchova  Lidské vztahy – mediální výchova | září – říjen: souhrnné opakování,  starter unit  Chit Chat I I, class book,prac.sešit  Hra – hraní rolí  Napodobování jazykových modelů  I.pololetí 1.-7.unit  II.pololetí 8.-11.unit  Červen unit 12, opakování |

**Anglický jazyk ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**  (Mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vlastní vizuální oporu.**  **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.**  **Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. -poslech s porozuměním**  **Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.**  **Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.**  **Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - mluvení**  **Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - produktivní řečové dovednosti.**  **Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.**  **Vyplní osobní údaje do formuláře. - psaní**  **Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.**  **Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. -čtení s porozuměním.**  **Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám**  Umí pozdravit, představit se a někoho oslovit  Vyjadřuje souhlas a nesouhlas,děkuje  Ovládá složitější číslovky  **Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci**  Učí se vyjadřovat části dne | **Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.**  **Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem..**  **Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, lidské tělo, jídlo,nákupy, bydliště, zvířata, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu a hodiny), příroda, počasí..**  **Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).**  Opakování a procvičování probraného učiva  Tvoření otázek a odpovědí, vytvoření záporu  Slovesa To be + Have got  Modální slovesa Can + Must  Where are you from?  Numbers  Vazba There is + There are  What´s the time? | Enviromentální výchova – ekosystémy, ochrana životního prostředí  Poznávání lidí  Komunikace  Lidské vztahy | září: souhrnné opakování |

**Dodatek k ŠVP školní družiny č.1**

Č.j.: MŠ/60/2014

Účinný od 1.9.2014

Schválený pdg. radou 27.8.2014

Obsah:

Změna provozní doby ŠD po – pá 6.30 hod. – 7.30 hod.

13.00 hod. – 15.30 hod.

V Maletíně 28.8.2014

Mgr. Helena Pavelková

ředitelka ZŠ a MŠ Maletín