***Dodatek k ŠVP platný od 2.9.2013***

Obsah: příloha 1

 **UČEBNÍ OSNOVY**

*1. Český jazyk a literatura (1. stupeň) 3*

*1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 3*

*1.2 Obsahové vymezení předmětu 3*

*1.3 Časové a organizační vymezení 3*

*1.4 Výchovné a vzdělávací strategie 4*

*1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 5*

*2. Matematika a její aplikace (1. stupeň) 31*

*2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 31*

*2.2 Obsahové vymezení předmět 31*

*2.3 Časové a organizační vymezení 31*

*2.4 Výchovné a vzdělávací strategie 31*

*2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 33*

*3. Člověk a jeho svět (1. stupeň) 47*

*3.1 Charakteristika vzdělávací oblasti 47*

*3.2 Obsahové vymezení vzdělávací oblasti 47*

*3.3 Časové a organizační vymezení 47*

*3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 47*

*3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 50*

*4. Hudební výchova (1. stupeň) 70*

*4.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 70*

*4.2 Obsahové vymezené předmětu 70*

*4.3 Časové a organizační vymezení předmětu 70*

*4.4 Výchovně vzdělávací strategie 70*

*4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 72*

*5. Tělesná výchova (1. stupeň) 82*

*5.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 82*

*5.2 Obsahové vymezení předmětu 82*

*5.3 Časové vymezení a organizační vymezení 82*

*5.4 Výchovně vzdělávací strategie 82*

*5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 84*

*6. Výtvarná výchova (1. stupeň) 95*

*6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 95*

*6.2 Obsahové vymezení předmětu 95*

*6.3 Časové a organizační vymezení 95*

*6.4 Výchovné a vzdělávací strategie 95*

*6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 97*

*7. Člověk a svět práce (1. stupeň) 107*

*7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 107*

*7.2 Obsahové vymezení předmětu 107*

*7.3 Časové a organizační vymezení 107*

*7.4 Výchovné a vzdělávací strategie 107*

*7.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 109*

*8. Informační a komunikační technologie (1. stupeň) 119*

*8.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 119*

*8.2 Obsahové vymezení předmětu 119*

*8.3 Časové a organizační vymezení 119*

*8.4 Výchovné a vzdělávací strategie 119*

*8.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 121*

*9. Anglický jazyk (1. stupeň) 123*

*9.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu 123*

*9.2 Obsahové vymezení předmětu 123*

*9.3 Časové a organizační vymezení 123*

*9.4 Výchovné a vzdělávací strategie 123*

*9.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 125*

Příloha 2

**Učební plán**

**UČEBNÍ OSNOVY**

**1. Český jazyk a literatura (1. stupeň)**

***1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura***

Tento předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem,které umožňují vnímat jazyková sdělení,rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

***1.2 Obsahové vymezení předmětu***

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování,ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Do předmětu Český jazyk patří části:

1. Komunikační a slohová výchova

2. Jazyková výchova

3. Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení,číst s porozuměním,kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka.Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy.Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti.Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

***1.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 39 hodin.(1.roč.-9,2.-10,3.-9,4.-8,5.-7).Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Dále využíváme mezipředmětové vztahy. Učivo je i základní součástí projektového vyučování.

***1.4 Výchovné a vzdělávací strategie***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- plánuje a navrhuje projektová vyučování

- vybírá vhodné texty,metody,strategie pro poznávání jazyka

- vede k zadávání úlohy,vedoucí k rozvoji komunikace

- vede ke čtení a porozumění rozličným textům a naslouchání

- klade důraz na přednes

- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a prac.textů

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- vede žáka k uplatňování vlastních nápadů

- organizuje a plánuje činnosti žáků

- diskutuje o problému

- zařazuje didaktické hry

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- klade důraz na postupy,vedoucí k rozvoji komunikace

- vede žáka k naslouchání,rozlišování,porovnávání

- podporuje žáky při vyjadřování myšlenek

- zařazuje řečnická cvičení

- opravuje správnou formulaci otázek a odpovědí

- podporuje dramatizaci,experimentování

- vytváří komunikační kruhy

- nabízí projekty

- organizuje besedy

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- zařazuje do výuky skupinové práce

- vede k dovednosti přijímání pochvaly a kritiky,hodnocení a sebehodnocení práce

- oceňuje tvořivé hry,dialogy,scénky

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vytváří modelové situace

- vysvětluje úlohy,které řeší pracovní a společenské vztahy

- navrhuje projekty

- podporuje získávání sebedůvěry

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- tvoří pravidla při skupinové práci

- podporuje práci v týmu

- vede žáky k zvládnutí techniky psaní

- zadává úlohy,které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

***1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Jazyková výchova ROČNÍK** : **1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje zvukovou a graf. podobu slova, člení slova na hlásky.**Rozlišuje zvukovou a graf. podobu písmen.Čtení hlásek. **Odlišuje dlouhé a krátké samohl.** | Jazyk. A sluch. A a S otevř. a uzavř. slabik.Vyvození A,E,I,O,U | OSV-Rozvoj schopnosti poznání.  | ZáříObrazový mat.,knihy, tabulky.HV,PČ |
| **Rozlišuje zvukovou a graf. podobu slov, člení slova na hlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohl.**Rozpozná krátké a dlouhé samohl. ve slabikách s m,l,s,p. | Vyvození M,L,S,PVyvození slabiky Čtení slov | OSV-Řešení problémů.Rozvoj schopnosti poznání.  | ŘíjenDemonstr. abec.,skládací abec.,ŽAHV,PČ  |
| **Člení slova na hlásky. Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.**Rozlišuje zvuk. agraf. podobu sl.,rozkládá slova na hlásky. Pozná větu tázací. | Krátké texty,otevřené slab.Opakování m, l, s, p a slabikVyvození S,P,T,J a slabik | OSV-Samostatné řešení problému,práce ve skupině. | ListopadSlabikář,sklád. Abec.,práce s textem.VV,PČ |
| **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Rozlišuje zvuk. a graf. podobu slova, člení slova na hlásky.**Rozlišuje druhy vět. Pozná zvuk. a graf. podobu písmen. | Vyvození y, Y, n, N, v, V, z, Z.Věta tázací, rozkazovací. | OSV-Komunikace,diskuse,pozorování a vyhodnocování.  | ProsinecSlabikář,obraz. mat.,sklád. Abeceda. |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov.**Čte s porozuměním. Chápe význam slov. | Třídění, spojování slabik,slova se dvěma souhl.Vyvození d, D, k, K, š, Š, r, R, au, AU, ou, OU.Předložky. | OSV-Samostat. řešení problému,poznávání smyslu učení, kladný vztah k učení.  | LedenSlabikář,texty,skupinová práce,magnet., video |
| **Rozlišuje v textu druhy vět, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.**Čte s porozuměním, správně intonuje, klade správně přízvuk. | Vyvození c, C, h, H, b, B.Čtení delších celků, druhy vět. | OSV-Rozvoj schopnosti poznání, propojrní poznatků. | ÚnorSlabikář, obrázk. mat.,skládací abec..Třídění, vyhledávání. |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a člení slova na hlásky.**Rozlišuje druhy vět.**Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova a člení slova na hlásky.**Moduluje souvislou řeč, správně vyslovuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozpozná tvrdé a měkké slabiky.**Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu.**Rozvíjí slovní zásobu, plynule čte, chápe význam slov. Používá různé druhy vět.**Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.**Plynule čte, tvoří věty, vyhledává slova podobného významu, slova vícevýznamová. | Předložky,intonace,plynulost,.Vyvození č, Č, ž, Ž, ř, Ř, ch, Ch, f, FČtení pohádekHrnečku vařVyvození g, G, ď, ť, ň, Ď, Ť, Ň, dě, Dě, tě, Tě, ně, Ně, di, Di, ti, Ti, ni, Ni, dy, Dy, ty, Ty, ny, Ny,bě, Bě, pě, Pě, vě, Vě.Čtení souvislého textu.Čtení souvislého textu, hádanky, říkadla, rozvoj slovní zásoby, slova podobného významu.Vyvození mě, Mě. Dramatizace pohádek.Čtení s porozuměním, mimočítanková četba, časopisy, četba, kresba. | OSV-Řešení problému,znalost využívat zkušenost pro svůj rozvoj. OSV-Kreativita, komunikace, schopnost poznání.OSV-Komunikativní schopnosti, hodnocení výsledků.OSV-Hodnocení výsledků,Lidské vztahy, komunikace. | BřezenSlabikář,Docvičovací čtení.HV,VVDubenSlabikář, skládací a demonstr. tabule.KvětenSlabikář, Honzíkova cesta, video.HV,PrvČervenHonzíkova cesta, knihy, SP. |

**Literární výchova** **ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá.**Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá. Poslouchá pohádky. | Čtení na pokrač., přednes básní, dramatizace. |  | ZáříŽA, poh. knihy, beseda, diskuse, rozhovor.  |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**Porozumí mluveným pokynům, respektuje zákl. komunik. pravidla. Čte hlásky a slabiky | Čtení slabik s m, vyprávění poh. ,říkadel, hra na spisovatele | OSV-Používá obecné termíny a symboly, vytváří si pohled na svět. | ŘíjenŽA, leporela,poh.,obrázk. mat.JČ, VV |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**Poslouchá a je schopen dramatizace pohádek | Poslech a dramat. poh.Polámal se mraveneček.Dokončení příběhu.  | OSV-Komunikace.Vztah k učení.Samostatně řeší problém.  | ListopadŽA, loutkové divadlo, knihy. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Čte a přednáší zpaměti.Vyjadřuje své dojmy z četby. | Básně, vyprávění, beseda v knihovně, Vánoce a pranostiky, recitační soutěž. | OSV. Rozvoj schopnosti poznávání. Respektuje tradice, zapojuje se do kulturního života, naslouchá, promlouvá. | ProsinecBeseda v knihovně, Slabikář, videoProjekt: Vánoce |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**Čte s porozuměním potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové inf. | Poh. knihy, výstava, recit. Soutěž, říkadla o zimě. J. Čapek O pejskovi a kočičce.  | OSVKomunikace.Vytváří mezilidské vztahy. | LedenSlabikář, poh. knihy, skládací abeceda. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**Vyjadřuje dojmy z četby, reprodukuje text, vyjadřuje pocity. | Výstava-moje oblíbená kniha. Říkadla o zimě. | OSVRozvoj schopnosti poznávání.Vyjadřuje myšlenky, Pozit. Vztah k učení. | ÚnorSlabikář,Docvičovací čtení, skládací abec. |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**Volně reprodukuje přečtený text, tvořivě pracuje s lit. textem. | Beseda. J. Čarek Brouk a včelička. Hrnečku vař. Dramatiz., improviz. |  OSVVytváří si pozit. představu o sobě. | BřezenSlabikář, vlastní četba, loutkové divadlo.Projekt: Jaro |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**Rozlišuje lit. žánry, odlišuje poh. od ostat. typů vyprávění.**Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**Čte s porozuměním, rozlišuje podstatné, správně intonuje.**Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**Čte s porozuměním, plynule čte. | Příběhy o zvířátkách, dramat. říkadel.Předčítání a vyprávění poh., knihovna- naučná lit. a encyklopedie.Pohádky, časopisy, Honzíkova cesta. | OSVPráce ve skupině, nabízí pomoc.OSVKomunikace.OSV- Lidské vztahy.Poznává smysl a cíl učení. | DubenSlabikář, bajky, maňásky.Projekt: VelikonoceKvětenSlabikář, Honzíkova cesta, encyklopedie.Prv, VVČervenHonzíkova cesta, časopisy. |

**Jazyková výchova ROČNÍK : 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohl.** Zvládá analýzu a syntézu slov.Umí se vyjádřit písemně i ústně.Zvládá krátké souvislé projevy. Umí zařazovat slova podle abecedy. Cvičí si smyslové vnímání. | **Opakování-**a prohlubování učiva z 1.ročníku..**O větách.**Abeceda | **OSV**- rozvoj schopností poznávání(průběžně) | **Září**Práce s textem,skupinová práce,samostatná práce,práce s chybou. |
| **Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.** Umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí. Zvládá krátké souviské projevy. Umí rozlišit větu oznamovací,tázací a rozkazovací,přací.**Porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova souřadná,nadřazená,podřazená,vyhledává slova příbuzná.**Uspořádá slova ve větě. Rozliší nadřazenost a podřazenost slova. | **Věty-**věta-slovo,slovní význam.**Skladba –** věta jednoduchá, souvětí**Druhy vět****O slově** |  | **Říjen**Vysvětlování,diskuse,skupinová práce |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,člení je na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,včetně ú,ů.** Pozná rozdíl mezi hláskou a písmenem.Pozná a graficky znázorní samohlásky,souhlásky a dvojhlásky.Rozlišuje délku samohlásek a pozná rozdíl ve významu slov podle délky samohlásky. Umí rozdělit slova na konci řádku. Pozná slabikotvorné r,l. | **Hlásky-**zvuková stránka jazyka.Hláska,písmeno.Dělení hlásek. **Hlásky-délka**:krátké a dlouhé samohlásky |  | **Listopad**Vysvětlování,samostatná,skupinová práce,práce s chybou |
| **Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých souhláskách.**Ovládá psaní i/y po tvrdých souhláskách. | **Pravopis hlásek**-tvrdé souhlásky.  |  | **Prosinec**Vysvětlování,práce s chybou,soutěž,kvíz,dialog |
| **Odůvodňuje a píše správně:i/y po měkkých souhláskách**Ovládá psaní i/y po měkkých souhláskách. | **Pravopis souhlásek-**měkké souhlásky. |  | **Leden**Skupinová práce,práce s chybou. |
| **Rozlišuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slov.**Umí správně napsat slovo. | **Spodoba hlásek** |  | **Únor**Vysvětlování |
| **Odůvodňuje a píše správně:dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě-mimo morfologický šev**Zvládá výslovnost a psaní slov se skupinou dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. | **Pravopis souhlásek.**  | **OSV**- rozvoj schopností poznávání(průběžně) | **Březen**PčVysvětlování,samostatná práce,skupinová práce. |
| **Odůvodňuje a píše správně:dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě-mimo morfologický šev**Zvládá výslovnost a psaní slov se skupinou dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. |  |  | **Duben**PčVysvětlování,didaktická hra |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.****Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.**Poznává podst. jména a slovesa. Seznámí se s názvy druhů slov a pozná podst. jména, slovesa a předložky v textu. | **Slovní druhy-**druhy slov( podstatná jména, slovesa)  |  | **Květen**Samostatná práce,práce s textem,skupinová práce |
| **Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty** **a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování**. Rozlišuje obecná a vlastní jména. Zvládá pravopis místních jmen. | **Psaní velkých písmen****Shrnutí-**závěrečné opakování  |  | **Červen**Soutěže,kvízy,práce s chybou,opakování učiva |

**Literární výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.**Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Zná říkadla,hádanky,rozpočitadla a přednáší je.Opakuje a učí se je z paměti.Zná zvláštnosti různých kultur.rozvíjí a prohlubuje lidské vztahy. | **Podzimní témata-**říkadla,pranostiky,pořekadla,hádanky.  | **MV-**kulturní diference,lidské vztahy,etnický původ (průběžně) | **Září**HVDialog |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.****Pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností .**Čte a vypráví pohádku podle obrázkové osnovy.Dramatizuje. | **Podzim-**pohádky,vyprávění podle obrázkové osnovy.Prvky dramatické výchovy.Hry.  |  | **Říjen**Dramatizace,hra |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.****Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,odlišuje pohádku od vlastních vyprávění.** Pozná verš,rým.Tvoří rýmy a krátké čtyřverší.Přednáší básně zpaměti.Pozná kladné a záporné vlastnosti postav v bajce. | **Lidová poezie-**verš,rým.Básně o podzimu.Bajka.. |  | **Listopad**VVSkupinová a samostatná práce |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.****Pracuje tvořivě s lite.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.** Procvičuje mechanickou paměť,recituje básně.Poslouchá příběhy,vypráví a dokončuje děj příběhu.Dramatizuje,recituje,zpívá. | **Zima-**básničky-Vánoce,zima.Články-Vánoce,zima.Besídka.. |  | **Prosinec**HV,PrvProjekt,besídka,beseda |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.****Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**Ví,co je lidová pohádka.Vypráví lidové pohádky.Dramatizuje. | **Zima-**hádanky a slovní hříčky.Pranostiky.Lidové pohádky.Dramatizace.  |  | **Leden**PrvDramatizace,soutěže,kvízySČ:Honzíkova cesta |
| **Pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.** Seznámí spolužáky s přečtenou knihou,doporučí knihy spolužákovi. | **Knihy pro děti.**  |  | **Únor**VV,PčBeseda,dramatizaceSČ |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele** **a podle svých schopností.** Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | **Jaro-**návštěva knihovny.Práce s knihou-vyhledávání textů potřebných pro splnění vybraného úkoluTradice v dětské literatuřa. | **MV-**kulturní diference | **Březen**Návštěva knihovny,samostatná práceSČ |
| **Pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednod.příběh. Pozná nejznámější ilustrátory dětských knih. | **Jaro-**Spojování obsahu textu s ilustrací.Ilustrace v čítance,známí malíři.  | **MV-**kulturní diference,lidské vztahy,etnický původ (průběžně) | **Duben****VV****Beseda,kvízy**SČ:O letadélku Káněti |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.** Zná několik knížek vybraných spisovatelů.Seznámí děti s dalšími díly těchto autorů. | **Jaro-**Ondřej Sekora a Václav Čtvrtek v dětské literatuře.  |  | **Květen**Beseda,skupinová práceFerda Mravenec |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.****Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu** **a náročnosti**. Přinese a vystaví dětské knihy.Poznává a hodnotí chování literárních postav. | **Léto-**Výstava knih a ilustrací.  | **OSV-**sociální rozvoj,mezilidské vztahy | **Červen**Výstava |

**Komunikační a slohová výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.****Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.** Umí pravidla společenského chování,formy společenského stylua umí je použít v krátkých mluvených projevech a scénkách.Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**Ovládá základní hygienické návyky při psaní. | **Pravidla společenského chování-**oslovení,pozdrav.Prosba.Poděkování. **Dokončení prvopočátečního čtení**.Přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.**Psaní-** základní hyg.návyky. Ovládá základní hygienické návyky při psaní | **OSV-**sociální rozvoj,komunikace(průběžně) | **Září**PRVDialog,práce s chybou. |
| **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.****Pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**Vede správně dialog,telefonický rozhovor.Cvičí se schopnosti vypravovat.**V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**Zvládá zákl.hygienické návyky spojené se psaním.****Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.** Dbá na úhledný a čitelný projev.Dovede verbálně i neverbálně vyjádřit své myšlenky. | **Telefonujeme-**telefonický rozhovor.Vyprávění podle osnovy,pořádek vět. **Plynulé čtení** krátkých vět a jednoduchých textů.Dýchání. **Psaní-**písmena,slova . |  | **Říjen**Práce ve dvojici,dramatizace. |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**Umí uspořádat obrázky v osnově podle posloupnosti děje a umí souvisle vypravovat.Umí sestavit blahopřání,pozdrav a napsat adresu.**Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu** **a náročnosti.Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**Čte s porozuměním.Vyjádří své pocity k přečtenému textu.**Píše správné tvary** **písmen,správně spojuje písmena i slabiky.** | **Vypravování podle osnovy—**obrázkové.Psaní krátkých pozdravů .**Čtení s porozuměním-**samostatné činnosti žáků k přečteným textům. **Psaní-**písmena,slova  |  | **Listopad**VVDramatizace,samostatná práce. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**Umí sestavit novoroční přání.Čte se správnou vazbou předložkové výrazy.Nacvičuje výrazné čtení.**Kontroluje vlastní písemný projev.**Dbá na úhlednost písemného projevu. | **Vánoční přání-**vyprávění podle vlastního prožitku.Novoroční přání.. **Čtení-**předložkových výrazů. **Psaní-**Novoroční přání.  | **MV-**kulturní diference(průběžně) | **Prosinec**PRV,VVDialog,beseda.Respektování zvláštností jiných kultur. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**Vyjadřuje se ústně a písemně.Zvládá krátké souvislé projevy.Vyjádří své pocity mluveným,písemným,výtvarným projevem.**Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**Správně spojuje písmena i slabiky.**Píše správné tvary písmen,správně spojuje písmena i slabiky.** | **Vypravování prožitku-**dokončení příběhu,dramatizace různýchprožitků a situací.Přísloví o zdraví. Samostatné činnosti v hodinách čtení-lístečková hra.**Psaní-**písmena,slabiky,slova . | **OSV** | **Leden**Soutěž,samostatná práce. |
| **Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.****Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.** Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.Podstatné informace zaznamenává. **Píše správné tvary písmen a číslic.** | **Pravidla chování**-slušné chování-různé pozdravy a přání. **Čteme** správně,plynule a s porozuměním věty a přiměřeně dlouhé články. **Psaní-**písmena,číslice a věty.  |  | **Únor**PRVPráce s chybou,tvořivá hra |
| **Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení.Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.**Vymýšlí slovní hříčky a rýmované veršíky.**Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.** Dbá na úhlednost a čitelnost pís.projevu. | **Jaro v literatuře-**hádanky,říkanky,básně. Snaží se pečlivě vyslovovat a recitovat. **Psaní-**pohled a adresa.  | **MV** | **Březen**VV,PRV,HVProjekt,beseda,práce s textem,soutěže. |
| **Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**Umí uspořádat věty podle pracovního postupu.**Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.****Kontroluje vlastní písemný projev.** | **Velikonoce-**velikonoční pozdrav.Vyprávění podle vlastního zážitku. **Popis pracovního postupu-**popis přípravy jednoduchého pokrmu. **Tiché čtení** s porozuměním jednoduchých pokynů. **Psaní**- slova,věty.  |  | **Duben****Pč**Samostatná a skupinová práce.Práce s chybou. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev.Dbá na správnou výslovnost a intonaci čteného textu.**Pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.****Píše správné tvary písmen,kontroluje vlastní písemný projev.**Uvědomí si psaní velkých písmen v místních názvech. | **Vypravování-**vyprávění o mamince podle osnovy. **Správné čtení** slov s předložkami.Přirozená intonace při čtení vět. **Psaní** velkých písmen v místních názvech.  |  | **Květen**Dialog,samostatná práce. |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**Vypráví podle vlastních zážitků.**Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu** **a náročnosti.**Čte krátké,přiměřeně obtížné texty.Předvede své práce prováděné při plnění úkolů z čítanky.**Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.** Tvoří jednoduché zápisy o květinách s kresbami. | **Prázdniny-**těšíme se na prázdniny-vyprávění. Správné plynulé čtení **s**porozuměním.Vzájemné představení nejlepších prací z průběhu školního rokuVytváření listů o květinách. |  | **Červen**PRV,PčDramatizace,vyprávění. |

**Jazyková výchova ROČNÍK : 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě.**Pozná druhy vět.Zdůvodní si spodobu.Seřadí slova podle abecedy. | Aktivizace poznatků z 2.roč.Druhy vět,znaménka. SpodobaSouhlásky měkké a tvrdé.Psaní ě.Abeceda, vyhledávání a řazení slov podle abecedy.  | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Září VVPráce s textem, práce s chybou, sam.práce |
|  **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.** Slabikotvorné r,l**Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách.**Pozná kořen, předponu a příponu slova.Naučí se vyjmenovaná slova po B. | Slovo, slabika, hláska Stavba slova, slova příbuznáVyjmenovaná slova- B. Odůvodňuje psaní i.y po B podle daného postupu.  | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Říjen PČ Vysvětlováni,diskuze, skupinová práce.  |
| **Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.****Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i** **zvukové** **prostředky.**Určí základní stavební dvojice ve větě jednoduché.**Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách.**Naučí se vyjmenovaná slova po L.Odůvodňuje psaní i-y podle daného postupu. | Věta jednoduchá a souvětí..Základní stavební dvojice.Vyjmenovaná slova-L.  | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Listopad VVVysvětlování, práce s textem, práce s chybou.  |
| **Porovnává významy slov,zvláště slov opačného významu a slova souřadná, podřazená a nadřazená.****Vyhledává v textu slova příbuzná.**Ovládá vyjmenovaná slova po M | Význam slov,slova nadřazená,podřazená, souřadná.Slova opačného významu, souznačná, příbuzná.Vyjmenovaná slova-M | OSV Řešení problému a rozhodovací  dovednosti | Prosinec PRV, PČSkupinová práce, didaktické hryProjekt VÁNOCE |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.****Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.****Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.** **Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**Člení slova na slabiky, samohlásky a souhlásky.Spojí slovo příbuzné s vyjmenovaným.**Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.****Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen.**U většiny známých podstatných jmen umí určit rod, číslo a pád. Uvědoměle zvládne psaní velkých písmen u vlastních jmen.Ovládá vyjmenovaná slova po P | Opakování- Věta, slovo slabikaPodstatná jména, jejich rod, číslo a pád. Podstatná jména obecná a vlastní. Vyjmenovaná slova - P | OSV Kreativita | Leden PRV, PČPráce se slovem, abstrakce a konkretizace |
| **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves**.Pozná slovesa.**Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**Zvládne vyjmenovaná slova po S. | Slovesa – osoba a čísloVyjmenovaná slova- S | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Únor PČVysvětlování, skupinová práce, samostatná práce |
| **Užívá správné gramatické tvary sloves.****Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**Umí vyjmenovaná slova po V odříkat, spojí příbuzné slovo s vyjmenovaným. | Čas sloves. Infinitiv. Zvratná slovesa.Příčestí minulé.Vyjmenovaná slova- V | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Březen PČVysvětlování, práce s chybou, soutěžeProjekt: Pohádkový den |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.****Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen.**Pozná slovní druhy – ohebná slova.**Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**Naučí se vyjmenovaná slova po Z. | Slovní druhy- přídavná jména, zájmena, číslovkyVyjmenovaná slova – Z | OSV Rozvoj schopnosti poznání | Duben PRVDidaktická hra. Skupinová práce.Projekt VELIKONOCE |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.****Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**Odříkává řady vyjmenovaných slov. | Slovní druhy- neohebná slova – příslovce(orientačné), předložky, spojky, částice, citoslovce.Procvičování vyjmenovaných slov. | OSV Kreativita | Květen PČVysvětlování,samostatná i skupinová práce.Didaktické hry. |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.****Odůvodňuje a píše správně i-y po obojetných souhláskách.**Odříkává řady vyjmenovaných slov. | Souhrnná cvičení na vyjmenovaná slova. Opakování a procvičování. | OSV Komunikace | Červen PRV, VVVysvětlování, práce s textem, skupinová práce |

**Literární výchova ROČNÍK** : **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy  a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**Volí vhodné druhy četby.Poznává cizí literaturu./ A.Lindgrenová, N.Nosov./. | Beseda o kniháchVýběr literatury dle zájmuZjišťování čtenářské úrovně žákůPověst o sv. Václavovi | MV Kulturní diference | Září PRVBeseda v knihovně, diskuze,rozhovorMimočítanková četba : M.Kubíček-Jesenické pověsti |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**Čte známý text plynule ve vhodném frázování a tempu.Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | PoslechOpakované čteníPlynulé čtení větných celků | OSV Komunikace | Říjen PRVSkupinová práce |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**Umí vyprávět obsah alespoň jedné pověsti z okolí Šumperka.Vyjádří obsah přečteného textu ilustrací.  | Tiché čteníMístní pověsti/Tvorba M. Kubíčka, A. Šulové/Četba pohádky: Z bramborových řádků  | MV Kulturní diference Poznávání vlastní kultury | Listopad PRV,VVBeseda v knihovněB. Indra – Severomoravské pověsti a zkazkyA. Šulová – Obr na ŠošoleM.Kubíček – Jesenické a Hornohanácké pověsti |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.** Čte a vypráví pohádku podle osnovyDokončí smyšlenou pohádku.Dramatizuje. | Pohádka / Erben, Němcová/Romská pohádkaDramatizace pohádkyPokus o vlastní tvorbuPověst – Svatý Mikuláš | OSV Rozvoj schopnosti poznáváníMV Etnický původ | Prosinec VV,PČTvořivé hry, skupinová práceProjekt: VÁNOCEProjekt: Mikulášský den |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností** Orientuje se v textu podle svých schopností.Umí vyprávět obsah přečtené knížky. Zná rozdíl mezi bajkou a povídkou.Určí kladné a záporné vlastnosti postav v bajce. Vymýšlí hrůzostrašné povídky. | Knihy, které jsme našli pod stromečkem – obsah.Práce s textemBajka /Lada/Povídka | OSV Komunikace | Leden VVRozhovor, vzdělávací programy v televiziMimočítanková četba : J.Lada- Mikeš |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.** **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.** Rozlišuje literární žánry.Naučí se báseň zpaměti.Tvoří rýmy.  | Literatura různých žánrůDětské časopisyPróza, verše | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Únor VVPráce s časopisySoutěž v recitaci |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.****Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**Objasňuje význam neznámých slov a slovních spojení.Umí reprodukovat přečtený text. | Čtení se správným větným přízvukemDiagnostická prověrka čteníPřímá řečČtení pohádkových knih | OSV Kooperace a kompetice | Březen PRVMěsíc knihy-besedaKvízy,rébusyDidaktické hryProjekt: Pohádkový den |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.** Seznámí se s tradicemi jarních svátků | Výrazné čteníLidová slovesnost | MV Kulturní diference | Duben PRV,VVVyužití internetuSamostatná i skupinová práceProjekt VELIKONOCE |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.****Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.**Rozebere báseň.Přednáší básně zpaměti. Pokusí se složit čtyřverší | Poezie – básně s dějemRozbor básně – sloka,verš, rým/Hrubín, Rais,Halas, Žáček/  | OSV Komunikace | Květen 139-158 VVDidaktické hry,rozhovor, skupinová prácePoezie – beseda v knihovně |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.****Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**Zná nejméně 5 autorů dětských knih a 3 ilustrátory.Dokáže hovořit o přečtených knihách. | Výstavka knih a ilustracíBeseda o dětské literatuře a ilustracích. | MV Lidské vztahy | Červen VVVzdělávací programy na videuSoutěže,kvízySkupinová práceProjekt LÉTO |

**Komunikační a slohová výchova ROČNÍK: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.****Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.** **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.****Píše správné tvary písmen a číslic.**Umí zvolit vhodný pozdrav. | Vypravování prožitkuVzpomínky na prázdninyKomunikativní dovednosti-pozdrav, oslovení, prosba a poděkování, omluva | OSV Komunikace | Září PRVDramatizace, názorná metoda, dialog, nácvik chování |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**Popíše podzimní krajinu. | Vypravování podle obrázkové osnovy.Popis krajiny | OSV Kreativita | Říjen PRV,VVSkupinová práce |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.****espektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**Reprodukuje příběh podle osnovy společně sestavené. | Osnova příběhuRozhovor, vzkaz | OSV Kreativita,komunikace | Listopad VVSituační metoda, dialog |
| **Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.**Popíše pracovní postup zvolené činnosti. | Vánoční stromeček – popis pracíChystáme pohoštění – popis pracovního postupu. | OSV Kreativita | Prosinec PČNázorně demonstrační metodaSkupinová práceProjekt VÁNOCE |
| **V krátkým mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**Zná zimní sporty, popíše činnost, situace a předměty s nimi spojené. | Zimní sporty – vyprávěníPopis předmětu, zdravá výživa | OSV Kreativita, komunikace | Leden TVPozorování, skupinová práceProjekt:  |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**Popíše kamaráda i domácího mazlíčka. | Popis osobyDomácí mazlíčekOtázky a odpovědi | OSV Sebepojetí, sebepoznání | Únor PRVPozorování, porovnávání, samostatná i skupinová práce |
| **Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**Vhodnými výrazovými prostředky popíše svou třídu, pokojíček.Vytváří plánek bytu. | Popis pohádkové postavyPorovnávání obrázku a skutečnosti | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Březen PRV,VVPozorování, porovnávání, dialogProjekt: Pohádkový den |
| **Kontroluje vlastní písemný projev.Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.** **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**Napíše pozvánku na oslavu.Umí správně telefonovat. | Pozvánka.Telefonický rozhovorPopis činnosti | OSV Komunikace, řešení problému | Duben VV, PČInstruktáž, skupinová práceProjekt VELIKONOCE |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.****Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.****Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.**Zná pojmy vlast, státní symboly, rodné město. Umí vyprávět o svém městě i o Praze. | Naše vlastCo víme o PrazeRodiště | OSV Rozvoj schopnosti poznáváníMultikulturní výchova | Květen PRV,VVBeseda. Využití časopisů a internetu. Skupinová práce |
| **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.****Píše správné tvary písmen a číslic.****Kontroluje vlastní písemný projev.****V krátkým mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**Napíše správně adresu i formu dopisu.Umí popsat, co potřebuje s sebou do tábora, na dovolenou. | Připravujeme se na prázdniny.Dopis. Pohlednice. Adresa.Léto – vypravování | OSV Komunikace, řešení problému | Červen PRV, PČRozhovor,kvízy a rébusy, skupinová práceProjekt LÉTO |

**Jazyková výchova**  **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Porovnává význam slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová****Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**Určuje význam slovRozpozná slova spisovná a nespisovná,jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvenáUžívá správné gramatické tvary | Význam slov- slova jednoznačná a mnohoznač- citově zabarvená- spisovná a nespisovná | OSV – Rozvoj schopností - Psychohygiena  | září  |
| **Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku**Určuje zvukovou a grafickou podobu slovaPozná ve slově kořen, předponu,příponu, koncovku | Stavba slov- kořen- předpona, přípona- koncovka | OSV – Komunikace - Rozvoj schopností  | říjen  |
| **Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**Rozpozná vyjmenovaná slova a slova příbuzná | Vyjmenovaná slova-vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách- slova příbuzná | OSV – Řešení problému - Rozhodovací dovednosti | listopad – červen  |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy – určování- ohebné- neohebné |  | prosinec Projekt: Vánoce |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**Určuje slovesné kategorieRozlišuje určité a neurčité tvaryČasuje slovesaPíše správně i/y v koncovkách | Slovesa-časování sloves- čas přít.,min.,budoucí- určité a neurčité tvary- koncovky i/y | OSV – Rozvoj schopností - Řešení problému - Rozhodovací dovednosti | Prosinec, leden  |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**Rozeznává ,určuje a přiřazuje vzory, skloňuje, píše správně i/y v koncovkách | Podstatná jména- mluv.kategorie – rod,číslo,pád- skloňování,vzory,- koncovky i/y | OSV – Rozhodovací dovednosti - Komunikace | únor – květen Projekt: Velikonoce |
| **Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,vhodně změní větu jednoduchou v souvětí****Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**Určuje základní skladební dvojice a shodu podmětu s přísudkem v rodě, čísle a páděTvoří větu jednoduchou, souvětí a sestavuje jejich vzorce | Stavba věty jednoduché- základní skladební dvojice- shoda přísudku s vyj. podmětem |  | květen, červen  |

**Literární výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je****Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma****Rozlišuje různé typy umělec. a neumělec. textů** **Při jednoduchém rozboru liter. textů používá element. liter. Pojmy**Dokáže rozeznat různé druhy textůPoužívá zákl.literární pojmyČte s porozuměnímZvládá odlišné čtecí technikyRecitujeImprovizuje,hraje podle scénáře,volí náležitou intonaci,přízvuk,tempo | Poslech literárních textůZážitkové čtení a nasloucháníZákladní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseŇ, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnáníTvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovodČtení a rozbor knihJan Werich – FimfárumAnežka Šulová – Obr na ŠošoleVáclav Řezáč – Poplach v Kovářské uličceČtení a rozbor časopisů | OSV – Osobnostní rozvoj - Seberealizace - Rozvoj schopností - Komunikace - PsychohygienaEV - Lidské aktivity MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti | září říjen listopadprosinec leden únor březenduben květen červen Projekty: Vánoce Velikonoce  |

**Komunikační a slohová výchova ROČNÍK** **: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti****Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta****Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace****Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas****Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru****Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**Vytváří osnovu vyprávěníSnaží se zopakovat obsah sdělenípoužívá spisovnou a nespisovnou výslovnostSprávně a s porozuměním čte texty potichu i nahlas | Vyprávění,členění textu,osnova- vyprávění podle obrázkové os.- sestavení osnovy- bohatost a stručnost vyjadřování | OSV - Komunikace - Seberealizace - Kooperace a kompetice | září,leden,květen,červen |
| **Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**Pozná důležité a nepodstatné informacePopisuje věci, osoby, zvířata, děje a činnosti podle stanovených pravidel | Popis- osoby, zvířete, věci- děje- činnosti, pracovní postup | OSV - Komunikace - Kooperace a kompetice - Sebepoznání a sebepojetí | říjen, listopad, prosinecProjekt: Vánoce |
| **Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení****Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost****Čte s porozuměním přiměřeně názorné texty potichu i nahlas**Umí sestavit jednoduchý dopis a sděleníPoužívá spisovnou češtinu | Písemné formy společenského stykuOznámení, blahopřání, dopis,adresa, pohlednice, blahopřání, pozvání | OSV – Rozvoj schopností - Poznávání lidí - Kreativita | březen, dubenProjekt: Velikonoce |
| **Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**Dokáže správně komunikovat,napsat vzkaz, informaci a vyplnit jednoduchý tiskopisRozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | TelefonujemeTelegram –stručnost vyjadřováníVzkaz, informaceVyplňování tiskopisů | OSV .- Řešení problému - Komunikace | únor |

**Jazyková výchova**  **ROČNÍK** : **5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku**Určuje zvukovou a grafickou podobu slovaPozná ve slově kořen, předponu, příponovou část | Stavba slovaOdvozování předponami a příponamiPředložky a předpony s,zSkupiny bě,pě,vě,mě,zdvojené souhlásky | OSV – Rozvoj schopností - Řešení problému - Komunikace - Psychohygiena | září – říjen |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**Určuje význam slovRozpozná slova spisovná a nespisovná,jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná, souřadná, nadřazená podřazená, protikladnáUžívá správné gramatické tvary | Význam slovSlova jednoznačná a mnohoznačnáSlova s citovým zabarvením, protikladná,souznačná,souřadná,nadřazená,podřazená | OSV – Rozhodovací dovednosti - Rozvoj schopností pozn. - Kooperace | říjen |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**Rozlišuje v základním tvaru slovní druhyUžívá správné gramatické tvaryUrčuje mluvnické kategorie | Slovní druhy Ohebné – podstatná jména, přídavná jména,zájmena,číslovkyNeohebné-příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce | OSV – Rozvoj schopností - Řešení problému - Rozhodovací dovednosti | listopad – květen |
| **Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty****Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu****Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje** **Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**Určuje skladební dvojice a dokáže je zapsat do větných vzorcůUrčí podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobnýPozná větu jednoduchou a souvětí,Píše správně i/y v koncovkách a po ob. souhláskáchZvládá základní příklady syntaktického pravopisuRozezná řeč přímou a nepřímou | SkladbaSkladební dvojiceSouvětí – větné vzorcePodmět a přísudek holý,rozvitý,několikanásobnýshoda přísudku s podmětemVěta s nevyjádřeným podmětemPřímá řečŘeč přímá a nepřímáVěta uvozovací, interpunkce | OSV – Rozvoj schopností pozn.  - Řešení problému - Sebeorganizace | duben – květenčerven |

**Literární výchova**  **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je****Volně reprodukuje text podle svých schopností,tvoří vlastní literární text na danné téma****Rozlišuje různé typy umělec. a neumělec. textů textů****Při jednoduchém rozboru liter. textů používá element. liter. Pojmy**Dokáže rozeznat různé druhy textůPoužívá zákl.literární pojmyČte s porozuměnímZvládá odlišné čtecí technikyRecitujeImprovizuje,hraje podle scénáře,volí náležitou intonaci,přízvuk,tempo | Poslech literárních textůZážitkové čtení a nasloucháníZákladní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseŇ, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnáníTvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovodČtení a rozbor knihEduard Bass – Klapzubova jedenáctkaEduard Štorch – Lovci mamutůDaniel Defoe – Robinson Crusoe Čtení a rozbor časopisů | OSV – Osobnostní rozvoj - Seberealizace - Rozvoj schopností - Komunikace - PsychohygienaEV - Lidské aktivityMEDV – Fungování a vliv médií  ve společnosti | září říjen listopad prosinec leden únor březen duben květen červen  |

**Komunikační a slohová výchova ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti****Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta****Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace****Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas****Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru****Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**Vytváří osnovu vyprávěníSnaží se zopakovat obsah sděleníPoužívá spisovnou a nespisovnou výslovnostSprávně a s porozuměním čte texty potichu i nahlas | Vypravování- vyprávění podle obrázkové os.- sestavení osnovy- bohatost a stručnost vyjadřováníNehoda,úraz,kulturní zážitek,roční období | OSV - Komunikace - Kompetice - Seberealizace | září,listopad,prosinec,leden,červen |
| **Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**Pozná důležité a nepodstatné informaceRozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnostČte s porozuměním přiměřeně názorné texty potichu i nahlasZvládne popsat věc, osobu, zvíře, děj, pracovní postup | PopisPředmětuDějePracovního postupuMístnost,truhla,výroba draka | OSV - Kreativita - Rozvoj schopností a pozn. | říjen,prosinec,březen |
| **Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení****Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost****Čte s porozuměním přiměřeně názorné texty potichu i nahlas**Umí sestavit jednoduché oznámení a zprávuPoužívá spisovnou češtinu | Zpráva a oznámeníBesídka,narozeniny.. | MEDV – Kritické čtení a vnímání medián. sdělení | květen,únor |
| **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry****Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**Umí sestavit jednoduchý dopis a sděleníPoužívá spisovnou češtinu | DopisAdresa – adresát,odesilatelDopis kamarádoviDopis od tety | OSV – Mezilidské vztahy | duben,listopad,březen |
| **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry****Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě**Umí správně vyplnit základní údaje na tiskopise | Vyplňování tiskopisůSloženka,průvodka,telegram a jiné formuláře – přihláška,žádanka |  | Červen |

**2. Matematika a její aplikace (1. stupeň)**

***2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika a její aplikace(1.stupeň)***

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

***2.2 Obsahové vymezení předmět***

Obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

1. Číslo a početní operace

2. Závislosti a vztahy a práce s daty

3. Geometrie v rovině a v prostoru

4. Slovní úlohy

***2.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět matematika je realizován ve všech ročnících prvního stupně s 5 hodinovou týdenní dotací. Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin.Je též součástí projektového vyučování.

***2.4 Výchovné a vzdělávací strategie*** *(****Matematika a její aplikace****)*

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- vybírá úlohy,které vedou k využívání vhodných způsobů,metod,strategií pro řešení úloh

- vede žáky k objevování matematických poznatků

- zařazuje a využívá vícekrokové úlohy,které vedou k plánování

- vede k vyhledávání chyb a nápravě chyb

- vysvětluje a používá pojmy a symboly

- klade důraz na práci s textem,porozumění textu

- vytváří s žáky projekty

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- předkládá modelové situace

- zadává problémové úlohy

- klade důraz na hledání podstaty problému

- napomáhá hledat souvislosti a různé varianty řešení problému

- dává prostor k diskusi

- motivuje žáka ke kladení otázek,tvoření odpovědí

- klade důraz na vyhledávání chyb a jejich nápravu

- požaduje ověřování výsledku

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- klade důraz na matematické vyjadřování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu

- organizuje skupinovou práci

- vede žáka k vysvětlování postupu,hledání chyb

- zařazuje kooperativní metody

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- zadává úlohy řešící pracovní a společenské vztahy

- vytváří se žáky projekty

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- zadává úlohy vedoucí k vytrvalosti a systematičnosti

- vede žáky k dodržování pravidel,plánování ,hodnocení a sebehodnocení

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- vede žáky k řešení úloh,které řeší životní situace

- organizuje spolupráci ve skupině

- vede k zodpovědnosti tvůrčímu přístupu

- vede k sebehodnocení a přijímání pochvaly a kritiky

***2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Matematika** **ROČNÍK** : **1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.**Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vymodeluje základní geom. tvary.**Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**Čte, zapisuje a porovnává čísla 0-4.Provádí zpaměti početní operace. GT | Počítání předmětů, číslo jako počet,geom. tvary, číslo 1,2,3Množství předmětů, porovnávání čísel 1,2,3. Rozklad čísel. Sčítání,odčítání do tří. Nácvik psaní 4. | OSV. Osobnostní rozvoj. Používá účinně mat., respektuje pravidla. Pracuje ve skupině.MV. Lidské vztahy.Prakticky ověřuje správné řešení problému. | ZáříMatemat. sešity,karty s čísly. Geom. tvary.ŘíjenPSGTDomin. karty |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**Použ. přir.číslaVytváří soubory.Zapisuje, porovnává. | Rozklad, DK,psaní č. 5, posloupnost č., sčít., odčít. do 5. Nácvik č. 0 | OSV. Řešení problémů. | ListopadPS, GT, DK |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**Použ. př. č. 0-5 Počítá předměty v daném souboru. č. 0-5.Znázornění počtu 0-10. | 0-10, porovnávání, posloupnost, nácvik 6, rozklad, SÚ, numerace do 7. | OSV.Kreativita.Poznává smysl a cíl učiva, pozoruje, hodnotí. | ProsinecPS,DK,GTSkupinová práce.Práce s chybou.Projekt: Vánoce |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**Používá přirozená čísla 0-7. Zapisuje, porovnává.Řeší a tvoří jednoduché SÚ. | Obor čísel 0-7, rozklad, sčít. ,odčít. do 6. Nácvik psaní 7, SÚ. GT | OSV. Rozvoj schopnosti poznávání. | LedenPS,DK,GTPočítadlo. |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**Používá přiroz. čísla 0-9.SÚ.GT. | Procvičení numerace do 7, SÚ. Nácvik psaní 8, rozklad, numerace v oboru do 8. | OSV.Komunikace.Samostatně řeší problémy, ověřuje správnost. | ÚnorPráce s názorem, práce s chybou, didakt. hry. |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**Zvládá numeraci 0-10.SÚ, GT. Pamětné počítání. | Rozklad č. 9, numerace, psaní č. 10.Numerace do 10. SÚ, DK, opak. GT.Záměna sčítanců. | OSV. Osobnostní rozvoj.Kriticky hodnotí. | BřezenSkupinová práce, pokusy, názor. |
| **Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**Používá č. 0-20. Počítá předm. V souboru, čte, zapisuje, porovnává.**Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**Používá čísla 0-20. Počítá předm. v souboru. Vymodeluje GT.**Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Provádí zpaměti jednoduché početní operace. Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Řeší a tvoří úlohy.**Zvládá numeraci 0-20. SÚ, GT.Využívá dosažených vědomostí. | Přiroz.č.0-20. Rozklad 11-20. Numerace v oboru 11-20. Sčítání 0-20.Odčítá v oboru 0-20 bez přechodu desítky. Nerovnost. SÚ o více, o méně.Sčítání, odčítání do 20. Opakování probraného učiva. | OSV. Kreativita.Poznává smysl a cíl učení. Umí posoudit vlastní pokrok.OSV. Rozvoj schopnosti poznávání.Poznává smysl a cíl učení.OSV. Poznává smysl a cíl učení. Má pozitivní vztah k matem. | DubenPráce s názorem. Modelování, GTProjekt: VelikonoceKvětenVysvětlování, did. Hry, modelování.ČervenSoutěže, kvízy, skupinová práce, modelové situace. |

**Matematika**  **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků.**Užívá lineární uspořádání.zobrazí číslo na číselné ose.Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace. Orientuje se v číselné řadě do dvaceti.Porovnává čísla a umí je uspořádat podle velikosti.umí sčítat a odčítat v oboru do dvaceti.Řeší a vymýšlí slovní úlohy.**Rozezná,pojmenuje,vymodeluje a popíše jedn.tělesa.** Rozliší tělesa podle tvaru.Cvičí smyslové vnímání,pozornost a soustředění. | **Číselný obor 0 – 20**-počítání do dvaceti bez přechodu přes desítku. **Tělesa –** hry s tělesy. | **OSV-**osobnostní rozvoj(průběžně). | **Září**PčVysvětlování,skupinová práce,samostatná práce. |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.****Počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků.provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.** Umí sčítat do dvaceti s přechodem přes desítku.Řeší slovní úlohy vedoucí k sčítání do dvacet s přechodem přes desítku.**Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.** Umí sestavit jednoduché stavby z těles. | **Sčítání s přechodem přes desítku-**slovní úlohy vymýšlené s žáky,obměny. **Tělesa-**hry s tělesy (kvádr,krychle,koule,válec,jehlan). | **MV-**lidské vzaty(průběžně) Tvoří slovní úlohy ze života různých sociokulturních skupin. | **Říjen**ČjPráce s chybou,skupinová práce,demonstrace. |
| **Počítá předměty v daném souboru,vytváří soubory s daným počtem prvků.****Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.** Umí odčítat do dvacet s přechodem přes 10. Automatizuje spoje na sčítání a odčítání.Řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-více (méně). | **Závorky****Odčítání s přechodem přes 10-**slovní úlohy **Rozlišování obrazců** |  | **Listopad**ČjSkupinová práce,demonstrace |
| **Čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.****Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přir.čísly.** Vytváří si konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100.Porovnává čísla.Sčítá a odčítá násobky 10.**Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.**Měří délku měřítkem. Poznává jednotku délky 1m, 1dm, 1cm.Utváří si představu 1 metru, odhaduje délku a výšku předmětů.**Rozezná,pojmenuje a popíše základní rovinné útvary.** | **Číselný obor 0 – 100-**čtení a psaní čísel v oboru do 100.Porovnávání čísel.Sčítání a odčítání násobků 10. Hry s rovinnými obrazci.**Jednotky délky** – měření délky. |  | **Prosinec**Vysvětlování,práce s názorem. |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,počítá předměty v daném souboru.Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přir.čísly.**Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10. | **Číselný obor 0 – 100-**sčítání a odčítání v oboru do 100.  |  | **Leden**PrvPozorování,pokusy,názor. |
| **Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.****Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**Upevňuje sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes 10.Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100.**Orientuje se v čase,provádí jednoduché převody jednotek času.** Seznamuje se s jednotkami času a jednotkami hmotnosti.**Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.** | **Sčítání a odčítání v oboru do 100**.Slovní úlohy – vztahy o několik více (méně). **Čas-**Orientace v čase.Měření a vážení.  |  | **Únor**VVSkupinová práce,demonstrace,soutěže,pokusy |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,vytváří soubory s daným počtem prvků.****Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.** Řeší slovní úlohy na násobení. | **Násobení-**přirozených čísel,názorné zavedení násobilky 5,2,3,4.Slovní úlohy. Seznámení se s násobilkou 5,2,3,4.  |  | **Březen**Vysvětlování,diskuse |
| **Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.****Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.** Upevňuje násobilku 5,2,3,4.Seznámí se s dělením.Řeší slovní úlohy na dělení. | **Násobení,dělení-**slovní úlohy  |  | **Duben**Soutěže,kvízy,skupinová práce,názor |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací,vytváří soubory s daným počtem prvků. Řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.** Užívá násobení a dělení v praktických situacích.Řeší slovní úlohy ke dvěma početním výkonům.Umí pracovat s číselnou osou . Zaokrouhluje na desítky. | **Násobení a dělení-**slovní úlohy.Zaokrouhlování spojené s činnostmi s číselnou osou. Slovní úlohy se vztahem n-krát více (méně). | **MV-**lidské vzaty(průběžně). | **Květen**Samostatná práce,práce s chybou. |
| **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**Počítá do 20 s přechodem přes deset.Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10.**Porovnává velikosti útvarů,měří a****Odhaduje délku úsečky.**Umí měřit délku,rýsovat a měřit úsečky. | **Opakování**  | **MV** | **Červen**ČjOpakování,hodnocení |

**Matematika** **ROČNÍK** :  **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.** **Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci.**Řeší úlohy v oboru 0-100 o kolik více, o kolik méně.Pozná rozdíl mezi přímkou a křivkou.Vyznačí bod na přímce a mimo ni. | Sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 s přechodem.Řada čísel do 100, porovnávání čísel, desítky ,jednotky. Plná automatizace násobků 2,3,4,5.G: Bod, přímkaVlastnosti početních operací s čísly. | OSV Osobnostní rozvoj | ZáříOpakování, práce s chybou.Motivační metoda |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.****Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.**Zvládne násobky 6 a 7, násobí a dělí..Řeší slovní úlohy na násobení a dělení..Rýsuje, odhaduje a porovnává délku úsečky. | Násobení a dělení v oboru násobilky 6,7.Slovní úlohy: krát více, krát méněG: Úsečka  | MV Lidské vztahy | Říjen JČVysvětlování, tvoření zápisuSamostatná práce |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.** **Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.****Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.** Čte a sestavuje jednoduché tabulky, užívá tabulkové zápisy v praxi.Zvládne celou malou násobilku. | Násobení a dělení 8,9,.Násobení a dělení 10, 1.Sčítání a odčítání dvouciferných čísel písemně i zpaměti. Zaokrouhlování na desítky. Tematické slovní úlohyPraktické – odvažování bramborG: Polopřímka | OSV Řešení problému | ListopadTvoření tabulekPráce s chybou Samostatná práce |
| **Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000.****Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými****čísly.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.**Tvoří a řeší slovní úlohy z praktického života, i složené.Násobí a dělí v oboru malé násobilky.Pozná, kdy se jedná o polopřímku opačnou. | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa).Čtení a zápis čísel v číselné řadě do 1000.Slovní úlohy na dané témaPočítání se závorkamiNásobilkaG: Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | OSV Kreativita | Prosinec JČ, PRVVysvětlování, práce s názoremPočítačové programySkupinová práceProjekt: Mikulášský den |
| **Užívá lineární uspořádání.****Zobrazí číslo na číselné ose.**Zvládá zaokrouhlování.Zapisuje a porovnává přirozená čísla.Písemně sčítá a odčítá.Zaokrouhluje na sta.Poznává jednotky délky, odhaduje délku a výšku předmětů. | Písemné sčítání a odčítání i trojciferných čísel.Zaokrouhlování čísel na sta.Násobení a dělení v oboru násobilky.G: Jednotky délky a objemu Měření různými druhy metrůTematické slovní úlohyPraktické – odměřování tekutin | OSV Rozvoj schopností poznávání | Leden PRVVysvětlování, didaktické hrySamostatná práce |
| **Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.****Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.** **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa.**Pomocí peněz, čtvercové sítě i číselné osy počítá, čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000.Seznámí se s pojmem rovina. | Porovnávání, pamětní sčítání a odčítáníProhlubování představ o desítkové soustavěJednotky časuG: Stavba z krychlí, rovina, rovinné útvary | OSV Komunikace | Únor PČDemonstrace, práce s názorem, práce s chybou |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.****Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.** Násobí a dělí v oboru malé násobilky.Zobrazí číslo na číselné ose jako výsledek početní operace.Využívá učivo na převody.Porovnává velikost útvaru. | Násobení a dělení násobků deseti mimo obor.Sčítání a odčítání do 1000Tematické slovní úlohyJednotky hmotnosti a objemu.G: Dělení geometrických útvarů na části. | OSV Řešení problému a rozhodovací  dovednosti | Březen VVVysvětlování, pokusy, názorSkupinová práceProjekt: Pohádkový den |
| **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.****Rozezná, modeluje a popíše jednoduchá tělesa**Provede rozbor úlohy, plán řešení, odhadne výsledek.Zaokrouhluje trojciferná čísla. | Písemné sčítání a odčítání do 1000.Slovní úlohy na dané témaG: Tělesa | OSV Kreativita | Duben PČPráce s názoremTvoření zápisu slovních úlohModelování tělesProjekt VELIKONOCE |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.****Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci.**Dělí se zbytkemProvádí kontrolu odčítání sčítáním.Rýsuje kružnice o daném poloměru. | Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku.Tematické slovní úlohyDělení se zbytkemG: Rýsování kružnice, poloměr, průměrPraktické – měření a vážení žáků | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | KvětenVysvětlování, práce s chybou, didaktické hry |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.****Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.**Zvládá probrané učivo geometrie. | Písemné násobení dvoj a trojciferných čísel jednociferným činitelem.G: Konstrukce trojúhelníkuOpakování a pocvičování | OSV Kreativita | Červen JČModelové situaceSoutěže a kvízySkupinová práce |

**Matematika** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení****Provádí písemné početní operace v oboru přirozených.čísel.****Zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel****Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel****Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy****Vyhledává, sbírá a třídí data**Zapisuje čísla v desítkové soustavě a dokáže je znázornit na číselné ose, počítá v oboru přirozených číselPoužívá základní algoritmy početních operacíUmí zaokrouhlovat, porovnávat a odhadovat výsledkyZvládá sestavovat jednoduché tabulky a diagramyPorovnává a převádí jednotky Seznamuje se s pojmem zlomek jako s částí celkuModeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Obor přirozených čísel do 10 000Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osaNásobilkaVlastnosti početních operací s přirozenými čísly -písemné algoritmy poč.operací- posloupnost- odhady a kontrola výpočtů- nerovnice- zaokrouhlování a porovnáváníJednotky a jednoduché převodyZlomkyDiagramy,grafy, tabulky, jízdní řádyZávislosti a jejich vlastnosti | OSV-Rozvoj schopností poznávání-Seberegulace a sebeorganizace  | Celoročně,září - červen |
| **Narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary (čtverec, obdélník,trojúhelník a kružnici);****Užívá jednoduché konstrukce****Sestrojí rovnoběžky a kolmice****Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran****Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu****Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**Rýsuje, znázorňuje, přenáší zákl.rovinné útvaryProvádí konstrukceSestrojuje kolmice a rovnoběžkySčítá a odčítá graf. úsečkyRozeznává základní prostorové útvary | Základní rovinné útvary -lomená čára, přímka, polopřímka Úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, n-úhelník, kružnice,kruhZákladní prostorové útvary: Krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válecDélka úsečky; jednotky délky a jejich převodyObvod obrazceVzájemná poloha dvou přímek v roviněOsově souměrné útvary | OSV-Seberegulace a sebeorganizace - Rozvoj schopností poznávání | září – březen |
| **Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky**Zvládá řešit jednoduché slovní úlohyČte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy: slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce a prostorová představivost | OSV-Rozvoj schopností poznávání-Seberegulace a sebeorganizace | Celoročně |

**Matematika** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení****Provádí písemné početní operace v oboru přirozených.čísel.****Zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel****Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel****Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy****Vyhledává, sbírá a třídí data****Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení****Provádí písemné početní operace v oboru přirozených.čísel.****Zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel****Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel****Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy****Vyhledává, sbírá a třídí data****Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.****Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.****Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.**Zapisuje čísla v desítkové soustavě a dokáže je znázornit na číselné osePočítá v oboru přirozených číselPoužívá základní algoritmy početních operacíUmí zaokrouhlovat, porovnávat a odhadovat výsledkyZvládá sestavovat jednoduché tabulky a diagramyPorovnává a převádí jednotky Seznamuje se s pojmem zlomek jako s částí celkuSeznamuje se s pojmem desetinné číslo, provádí početní operace s desetinnými číslyUžívá základní jednotky obsahu | Čísla do 1 000 000Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osaNásobilkaVlastnosti početních operací s čísly -písemné algoritmy početních operací- posloupnost- odhady a kontrola výpočtů- nerovnice- zaokrouhlování a porovnáváníJednotky a jednoduché převodyZlomkyDiagramy,grafy, tabulky, jízdní řádyZávislosti a jejich vlastnosti -přímá a nepřímá úměrnost,aritmetický průměrPřirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky.Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model). | OSV – Rozvoj schopností  - Rozhodovací dovednosti - Seberealizace OSV - PsychohygienaOSV – Seberegulace a sebeorg. - Komunikace | Celoročněříjenúnor,březen,duben,květen,červenzáří,prosinec,dubenlistopad,březenledenúnor |
| **Narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary (čtverec, obdélník,trojúhelník a kružnici);****Užívá jednoduché konstrukce****Sestrojí rovnoběžky a kolmice****Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran****Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu****Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**Rýsuje, znázorňuje, přenáší zákl.rovinné útvaryProvádí konstrukceSestrojuje kolmice a rovnoběžkySčítá a odčítá graf. úsečkyRozeznává základní prostorové útvary, jejich sítě a dokáže spočítat jejich povrchUžívá základní jednotky obsahu a objemuUmí určit a narýsovat osově souměrné útvary | Základní rovinné útvary -lomená čára, přímka, polopřímka Úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, n-úhelník, kružnice,kruhZákladní prostorové útvary: Krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válecDélka úsečky; jednotky délky a jejich převodyObvod a obsah obrazceSítě tělesPovrch krychle a kvádruVzájemná poloha dvou přímek v roviněOsově souměrné útvary | OSV - Kreativita - Rozvoj schopností - Řešení problému  | září – ledenzáří,únor – červen |
| **Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky**Zvládá řešit jednoduché slovní úlohyČte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy: slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce a prostorová představivost | OSV-Rozvoj schopností poznávání-Seberegulace a sebeorganizace | září,únor – červen |

**3. Člověk a jeho svět (1. stupeň)**

***3.1 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1.stupeň)***

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti,vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a chránit je. Vnímá vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života( včetně situací ohrožení ).Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Do oblasti patří předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím boru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím,že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

***3.2 Obsahové vymezení vzdělávací oblasti***

Obor je členěn do 5 okruhů:

1. Místo,kde žijeme

2. Lidé kolem nás

3. Lidé a čas

4. Rozmanitost neživé a živé přírody,ochrana přírody

5. Člověk a výchova ke zdraví

***3.3 Časové a organizační vymezení***

Oblast se realizuje ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 12 hodin.

Předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně,ve 3. ročníku- Vlastivěda a Přírodověda jsou zastoupeny 2 hodinami týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodinami týdně.

Vyučovací předměty této oblasti realizujeme ve vyučovacích hodinách.Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Zde můžeme výuku realizovat v 90 minutových blocích, některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností(propojujeme s jinými předměty).

***3.4 Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a jeho svět)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- organizuje žáky při projektovém vyučování

- vede žáky ke skupinové práci, k pozorování, k tvorbě pracovních listů

- vysvětluje práce s textem,motivuje k návštěvám muzeí,knihoven,divadel

- učí žáky vybírat a analyzovat media a využívat znalostí

- učí žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím médií

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- specifikuje a vede žáky k pozorování,ke skupinové práci

- vede a navrhuje projektové vyučování,experimentování

- snaží se využívat didaktické hry

- vytváří modelových situací

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- organizuje dramatizace,experimentování,

- připravuje didaktické hry,skupinové práce

- zadává projekty,vede besedy

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- organizuje a řídí besedy,řízené rozhovory

- vede žáky k tvořivé hře, vede dialogy,besedy

- podporuje scénky,skupinové práce

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- organizuje besedy,exkurze

- pomáhá vytvářet projekty

- navozuje modelové situace

- pomáhá tvořit rozhovory,dramatizace

- hraje didaktické hry

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- připravuje skupinové práce

- vede pracovní a výtvarné činnosti

- organizuje pokusy,výstavky

- pomáhá vytvářet pracovní listy, pomůcky

***3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Člověk a jeho svět ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.**Pozná místa bydliště a školy. Seznamuje se s nebezpečím v okolí-**Riziková místa a situace**Čísla tísň.volání,správný způsob volání na tís.linku  | Škola-poprvé ve škole. Naše školaNaše škola.TřídaOkolí školy –pozor semaforLinka důvěry (situace ohrožení) | OSV. Mezilidské vztahy.Všímá si situací ve škole i mimo ni.Podílí se na utváření příjemné atmosf. | ZáříVycházka.Obrázk. mat.,řízené rozhovory.JČProjekt: Podzim |
| **Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.** Poznává okolní krajinu, vyjádří estet. hodnoty, vztahy mezi lidmi.Dodržuje pravidla ve škole.Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě | Dopravní značkyPodzimZahrada –zelenina ,ovoce | OSV. Kreativita.Mezilidské vztahy.Komunikace. | ŘíjenVycházka, exkurzeJČ,VV |
| **Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.**Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří estet. hodnoty. | Les a živočichové |  | ListopadInteraktivní tabuleJČ, VV |
| **Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.**Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří estet. hodnoty. | ZimaZimní svátkyZimní sporty | Ochrana přírody. | ProsinecPobyt venku, zimní hry,krmení zvěřeProjekt VánoceJČ, PČ, VV, TV |
| Využívá časové údaje**Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.**Pracuje s časovými údaji, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o společnosti.Chápe důležitost ochrany život. prostředí.Zvládá hygien. a režimové návyky.Získává kladný vztah ke zdraví.Rozlišuje příbuz. vztahy. **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.****Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,jejich přednostem i nedostatkům****Rozezná nebezpečí různého charakteru,využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času**Rozlišuje zákl. rozdíly mezi jednotlivci, vytváří vztahy mezi lidmi-mezilidské vztahy. | Dny v týdnuSvátek a narozeninyRoční obdobíHodinySvátek v rodině, život v rodiněMůj pokojíčekHračky a školní potřebyMoje rodina | OSV. Morální rozvoj.Používá obecně známé termíny.OSV. Mezilidské vztahy.Naslouchá promluvám jiných.Využívá dovednosti k vytváření mezilidských vztahů.OSV. Základní podmínky života-EV. Pozitivní vztah k učení, diskuze, obhajoba.MV. Lidské vztahy.Chápe zákl. souvislosti a enviromentální problémy. | LedenVycházky, staráme se o zvířataVV, JČ, TVÚnorukázky správné výživy-kuchyňka-správné stolování-saláty, příprava.JČ, PČ |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.**Využívá knihoven jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti, objasní hist. důvody pro zařazení významných dnů.**Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.**Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě | Lidové tradicePříroda na jařeStavba rostlinJarní květiny | EV OSVRespektuje tradice. | BřezenVycházkaKnihovnaJČ, PČ, VV, TV |
| Chrání životního prostředí**Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském****těle. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.** **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.****Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.** Zvládá hygienu, zdravotní návyky, beseduje o prevenci a bezpečnosti-el. spotřebiče.Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě | PtáciDomácí a hospodářská zvířataKřížovky a zajímavostiPéče o zdravíOsobní hygiena, správná výživaZdravý životní stylprvní pomoc –přivolání pomociv případě ohrožení fyzic.a duševního zdravíDrogy a jiné návykové látkyPříroda v létěOpakování | EV Základní podmínky života.Vytváří pohled na svět.OSVEVVyužívá znalostí získané z různých oborůOSV EVMVRespektuje určitá pravidla. | DubenEncyklopedie, vycházky, křížovkyJČ, VVProjekt: VelikonoceKvětenHodiny, roční obdobíJČ, VVČervenKalendář,Vycházky, dopravní značkyŘízené rozhovory. |

**Člověk a jeho svět** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy,cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbl.okolí.Riziková místa a situace****Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.****Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků** i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.Zná principy slušného chování.Poznává spolužáky a zapojí se do kolektivu třídy.Pečuje o dobré vztahy ve třídě Posoudí svůj vztah ke spolužákům.Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,mezi spolužáky,mezi učitelem a žákem.Diskutuje problému,konfliktu.Navrhuje řešení konfliktů.Obhajuje svůj názor,oponuje.Vybere situace vhodné a nevhodné pro využití Linky důvěry.Čísla tísňového volání,správný způsob volání na tísňovou linku. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času,uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozuUmí chodit po chodníku,bezpečně přecházet vozovku.Zná význam světelných signálů pro chodce.Umí chodit po chodníku,bezpečně přecházet vozovku.Zná význam světelných signálů pro chodce. Zná dopravní prostředky a umí se chovat v prostředcích MHD. | **Naše škola-**bezpečná cesta do školy,riziková místa a situace,prostředí školy,okolí školy**Naše třída**-Vztahy učitel-žák,žák-žák.Pravidla soužití.Řešení konfliktu,šikana,osobní bezpečí,Linka důvěry (situace ohrožení)**Dopravní výchova-**Jsem chodec a účastník silničního provozu ,krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hruDruhy hromadné dopravy.**Bezpečnost(budovy,hřiště,silnice)**Přecházení a chování na silnici.Pohyb ve škole,na hřišti.Rozpoznání situací vedoucích k úrazu.Bezpečnost na železnici. **Dopravní vých.-**Vybavení jízdního kola,dopravní předpisy,vybavení cyklisty.Dopr.situace ve městě. Přesun po komunikaci (třída). | **MV-**lidské vztahyOSV-**sociální rozvoj** | **Září**VVDialog,dramatizace,řešení problémových situací. |
| **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.**Umí najít princip třídění živočichů do skupin (savci,ptáci,ryby ).Umí popsat jednotlivé části rostlinného těla (kořen,stonek,list,květ,plod).Diskutuje o významu přírodního společenství (pole,les,sad).Pozoruje a popisuje změny na zahradě.Pracuje/poznává nářadí/na zahradě.Pozorované živočichy a rostliny zobrazí **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.** | **Podzim****Zahrada a práce na zahradě**- ovoce a zelenina,živočichové,rostliny a houby.Rostliny.Živočichové.Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku. |  | **Říjen**VV,HVDemonstrace modelů,vycházka,pozorování. |
|  |  | **MV-**lidské vztahy.**OSV-**sociální rozvoj,mezilidské vztahy. | **Listopad**MDemonstrace.Řešení problémových situací, dialog,dramatizace,skupinová práce. |
|  **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.****Uplatňuje elementární poznatky o zvycích.** Vyrobí vánoční dárky,posílá vánoční pozdravy | **Zima****Mikuláš,Vánoce-**Smysl obdarováníDobro – zloPohádka o MikulášiRodinné tradicePříprava na příchod nového roku Výtvarně ztvární postavu Mikuláše.Vánoční besídka. | **MV**-etnický původ. | **Prosinec**VV,HVProjekt,dramatizace,řešení problémových situacíTolerance jiných zvyků.Seznámení se s vánočními zvyky v různých kulturách.Projekt- Vánoce |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.**Pracuje s časovými údaji, uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o společnosti.**Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých .** | **Časové údaje-**denní režim,dny v týdnu Náš domov |  | **Leden**MNázor,demonstrace |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.** **Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků** i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.Rozdělí život na etapy.Charakterizuje jednotlivé etapy.Zobrazí přímku života-na vlastních příkladech.**Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti.** Zobecní rodinné zvyky a tradice.Předpoví,co bude dál v jeho rodinném životě Zobrazí přímku života-na vlastních příkladech.Rozliší příbuzenské vztahy v rodině.Sestaví nejbližší rodokmen.**Uplatňuje elementární poznatky o sobě,o rodině a činnostech člověka,** Převede konflikt v rodině a jeho řešení.Vytvoří pravidla soužití v rodině.Osvojí si principy slušného chování.Učí se empatii a pohledu na svět očima druhého. | **Průběh lidského života** **Moje rodina-**širší rodina,příbuzenské vztahyRodinné zvyky a tradice **Moje rodina-** Řešení konfliktů v rodině | **MV-**lidské vztahy.**OSV-**sociální rozvoj,mezilidské vztahy.**MV-**etnický původ. | **Únor**Respektování zvyků různých kulturRozhovor,diskuse,vysvětlování,tvořivá hra. |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o lidské společnosti,zvycích.** Zná smysly Velikonoc.**Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.** Roztřídí zadaná povolání podle daných kritérií i vlastních kritérií.Najde rozdílné i společné znaky povolání.Plánuje a navrhuje své budoucí povolání.Předvede určené povolání.Posoudí společenskou důležitost povolání.Sestaví schéma svého běžného všedního dne a volného dne.Navzájem je porovnává.Uspořádá a posoudí aktivity svého volného času. Uvědomuje si důležitost jednotlivých profesí.Osvojuje si principy slušného chování.Umí vyjádřit své myšlenky verbálně i neverbálněPozoruje, popíše proměny v přírodě**Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.** | **Velikonoce**- symboly. Velikonoc,pranostiky. **Povolání-**Čím budu?Nejznámější povolání.Důležitost .Příroda na jařeStavba rostlinJarní květiny | **MV-**lidské vztahy**OSV-**sociální rozvoj | **Březen**VV,HVProjekt,vycházka. |
|  **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině.**Umí najít princip třídění živočichů do skupin (savci,ptáci,ryby ).Umí popsat jednotlivé části rostlinného těla (kořen,stonek,list,květ,plod). | Jarní den-projekt.PtáciDomácí a hospodářská zvířata |  | **Duben**TVProjekt-JaroBeseda,názor,využití médií.Den Země |
| . **Uplatňuje základní hygienické,režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.** Rozezná nebezpečí různého charakteru,využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.Roztřídí do skupin potraviny –zdravé,nezdravé (vytvoří karty).Uvede příklad zdravého jídelníčkuHygiena při stolování,sezení u jídla.Správné zacházení s příborem,kultura stolování,chování v restauracích. Předvede ukázku správného stolováníSložení jídelníčku,správný výběr jídla a tekutin,výběr jejich množství. Vyrobí jednoduché jídlo.Nemoci z diet (bulimie,anorexie)**Drogy a jiné návykové látky-ovládá způsoby komunikace s operátory tís.linek****.** | **Lidské tělo-stavba těla,základní funkce a projevy,**životní potřeby člověka,péče o zdraví-zdravý životní styl,denní režim, první pomoc –přivolání pomoci v případě ohrožení fyzic.a duševního zdravíČísla tísňového volání,správný způsob volání na tís.linku**Stravování,výživa-** správná výživa,výběr a způsoby uchovávání potravin,vhodná skladba stravy pravidelné stolování,pitný režim.)..Návykové látky | . | **Květen**VVDialog,soutěže,kvízy,dramatizace. |
| **Rozliší přírodní prvky v okolní krajině** | Příroda v létěNa louce, na poli ,v lese, u vody**Opakování-**učiva,shrnutí poznatků. |  | **Červen**Hodnocení |

**Člověk a jeho svět** **ROČNÍK:** **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,jejich přednostem i nedostatkům.****Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**Rozpozná vlastnosti, chování a jednání lidí.Vytvoří a dodržuje pravidla chování ve škole.Sestaví rodokmen. | Místo, kde žijemeDomov-bydliště, adresa, telefonRodina-příbuzenské vztahy,život rodinyŠkola- školní řád, upevňování režimových návykůStátní svátek – pověst o sv. VáclavuPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,správný způsob volání na tísňovou linku | OSV Mezilidské vztahy | Září JČŘízené rozhovoryModelové situaceSamostatná práce |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.****Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.**Zná zásady správného chování. Dbá na bezpečnost. Umí se orientovat ve městě. Dokáže pohovořit o své obci. | Cesta do školy, riziková místa a situaceCo potřebuje znát chodec,cyklistaDopravní prostředky,situaceNaše obecMinulost a současnost obce,orientační plánek, doprava, průmysl, zdravotnictví, služby, kultura, sport | EV Vztah člověka k prostředí | Říjen JČ,VVModelové situace, exkurze,skupinová práce |
| **Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.**Pracuje s mapou a buzolou,zná symboly a jejich význam. | Krajina v okolí domovaOrientace v krajině podle mapy, typy a povrch krajiny, voda v krajině, rostlinstvo.Naše vlastČeská republika,sousedící státy, hlavní město, symboly | Výchova demokratického občanaObčanská společnost a stát | Listopad JČ,VVTvorba plánku, práce s internetem |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti****Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.**Uplatňuje poznatky o rodině, zvycích. Orientuje se v čase. | Lidé a časOrientace v čase a časový řád- určování času,čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace,denní režim,roční období.Jak žili lidé dříve, život v minulosti.Regionální památky- péče o památky,lidé a obory zkoumající minulost. | MV Lidské vztahy | Prosinec JČDidaktické hry, dramatizaceSkupinová práceProjekt VÁNOCE |
| **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.****Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití , zvycích a o práci lidí.** **Na příkladech porovnává minulost a současnost.**Zná povolání rodičů, váží si výsledků práce.Ovládá jednoduché domácí přístroje. | Věci a činnost kolem nás.Lidská činnost a tvořivost – předměty denní potřebyPráce a volný čas – různá povolání, výsledky práceLidé a výrobky – průmyslové podniky, výroba, recyklace, třídění odpaduSvět v pohybu – využití techniky | OSV Morální rozvojEV Lidské aktivity a problémy životního  prostředí | Leden JČ Situační metody, didaktické hryExkurze |
| **Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.**Třídí látky podle skupenství, najde společné a rozdílné znaky látek.Umí vytvořit schéma oběhu vody v přírodě.Zná význam půdy. | Neživá příroda.Vzduch – složení, vlastnosti, výskyt, významVoda – skupenství, výskyt, koloběh vody, významPůda – vrstvy, význam, využitíSlunce a Země, soustava | EV – Základní podmínky života | Únor PČPráce s textem, využití internetu, pokusy, skupinová práce |
| **Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.** **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.**Vytváří herbář z daných rostlin v regionu.Pozná některé druhy rostlin a živočichů. | Živá příroda.Rostliny- znaky, stavbaHouby – stavba, využití | EV Ekosystémy | Březen TV,PČVycházky, pozorování,vytváření pracovních listů,skupinová práce |
| **Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.** **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.**Porovná a posoudí stavbu těla daných živočichů.Zná problém ochrany životního prostředí, rostlin a živočichů. | ŽivočichovéSpolečné znaky, vnější a vnitřní stavba těl živočichůRozmanitost přírody a její Ochrana | EV Ekosystémy | Duben VVBeseda, řešení problémuDidaktické hry, skupinová práceProjekt VELIKONOCE |
| **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.**Pojmenuje části lidského těla.Vyjádří vlastními slovy význam důležitých vnitřních orgánů a smyslů. | Člověk – tvor společenský, vztahy mezi námiLidské tělo – růst a vývoj, odlišnosti pohlavíStavba těla – smysly, vnitřní ústrojí, kostra | OSV Mezilidské vztahyRozvoj schopnosti poznávání | Květen VVBesedy, pozorování, didaktické hry, samostatná práce |
| **Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.****Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**Rozvrhne svůj pracovní den.Zná důležitá telefon. čísla. | Pečujeme o své zdravíVýživa, pitný režim,osobní hygiena, zásady zdravého způsobu životaPrvní pomoc | OSV Psychohygiena | Červen TV, VVModelové situace, řízené rozhovory, skupinová práce |

**Člověk a jeho svět (Přírodověda)** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO**  | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje)  |
| **Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka****Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí****Porovnává na základě pozorování základní projevy života ne konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy**Pozoruje, zkoumá, hodnotí, porovnává život v příroděVyvozuje obecné závěryPorovnává, třídí, pozoruje a prověřuje vlastnosti látekKategorizuje, klasifikuje, pozoruje a vnímá živou a neživou příroduStručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Pozorování v přírodě- vymezení pojmů, členění přírody- v lese- stromy jehličnaté a listnaté-lesní podrost- savci a ptáci v leseVlastnosti látek-měření vlastnosti látek, vzduchu, vody, hornin a nerostůNeživá příroda- rozdělení neživé přírody-vlastnosti půdyŽivá příroda- rozdělení živé přírody-přír.společenstva v různých ročních obdobíchŽiv. Podmínky, podnebí a počasíRizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | EV-Vztah člověka k prostředí OSV-Řešení problému -KooperaceEV- Ekosystémy, změnyOSV –Rozvoj schopností poznávání | Celoročně (roční období) vycházkypokusy září, říjen, listopad,prosinecprosinec,ledenbřezen – červen |
| **Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období**Pozoruje a hodnotí zákonitosti na Zemi a ve vesmíru | Vesmír a Země-Slunce,Země,střídání dne,noci,roč.období | OSV-Rozvoj schopností poznávání  | leden,únor  |
| **Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat**Uvědomuje si důležité změny v životě člověka | Výchova ke zdraví-živ.prostředí,zdravý živ.styl-ekologie | EV – Problémy živ. prostředí  | Celoročně Exkurze,besedy |
| **Poukáže v nejbližším společenském a přír. prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce (města)**Pozoruje, zkoumá, hodnotí, porovnává vliv člověka na živ.prostředíVyvozuje obecné závěry | Ekologie a životní prostředí | EV- Ekosystémy, změny | Celoročně,výukové filmy, besedy, exkurze |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – zeměpis)** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,symboly našeho státu a jejich význam.**Seznamuje se základními pojmy souvisejícími se státní mocíUrčuje polohu ČR a sousední státyVyhledává regionální zvláštnosti přírody,osídlení,hospodářství,kultury | Česká republika- naše vlast- domov, krajina, národ, zaklady státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva , státní symboly, armáda ČR- poloha,sousední státy,historie- členění území ČR, kraje | VDO-Občan, občans. společnost a státVMEGS-Evropa a svět nás zajímá | září |
| **Určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.****Rozlišuje mezi náčrty,plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky**Umí pracovat s mapouOvládá určování světových stra a základní orientaci na mapě a v přírodě | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivkyPráce s mapou- světové strany- globus,mapy,plány- poledníky a rovnoběžky- nadmořská výška- měřítko mapy- povrch – pohoří,nížiny- vodstvo – řeky,jezera,rybníky - povodí,rozvodí,úmoří- města – vznik,vývoj,současná podoba,hist.památky | OSV – Rozvoj schopností pozn. - Řešení problému - Rozhodovací dovednosti | září - prosinecskupinová práce |
| **Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu****Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického****Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích**Žák určuje a vysvětluje polohu svého bydliště, školyRozezná a určí jednotlivé regiony ČR, hlavní město PrahuZná hlavní naleziště surovin Poukazuje na změny a problémy životního prostředí.Vyjadřuje z vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi a přírodou | Náš domov – prostředí domova,orientace v místě bydlištěŠkola- prostředí školy,činnosti ve škole,okolí školy,bezpečná cesta do školyRegiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,výroba, služby a obchodNáš region- místo v němž žijeme,její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce,význačné budovy, dopravní síť | MKV-Etnický původ | záříleden - březenduben - červenProjekt: Sousední státy a kraje ČR |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – dějepis)** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.** **Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik****Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek****Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**Dokáže se orientovat v čase, ukáže letopočet na časové přímceVysvětlí pojem dějiny, dějepis a jejich význam pro násChápe souvislosti a příčiny jednotlivých událostíSeznamuje se s významnými osobnostmi našich dějinK vyhledávání informací používá různé druhy zdrojůSeznamuje se s historií ve svém bydlišti a kraji | Orientace v čase a časový řád – určování času,čas jeko fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční obdobíSoučasnost a minulost v našem životěBáje, mýty, pověsti- minulost kraje a předkůDávní Slované-Sámo,Velkomoravská říše- Konstantin a MetodějObdobí Přemyslovců- knížata Václav a Boleslav- Slavníkovci,- Břetislav a Jitka- Kosmova kronika`- P.Otakar I.,II. Anežka českáLucemburkové- Král Jan a Eliška Přemyslovna- Karel IV.,císař a králHusitské období- Jan Hus, husitské války-život v českých zemích po husitských válkách-Jiří z PoděbradJagellonci a Habsburkové- Vladislav II.- Rudolf II. - čes.země po bitvě na Bílé Hoře | MKV-Etnický původOSV-Mezilidské vztahyOSV-Poznávání lidí |  březen - červen |

**Člověk a jeho svět (Přírodověda)** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka****Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí****Porovnává na základě pozorování základní projevy života ne konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy****Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu**Vyhledává informace,rozlišujeHodnotíZařazuje, třídí ,posuzuje organismySeznamuje se s pojmy | Látky a jejich vlastnostiVoda a vzduchNerosty a horniny, půdaRovnováha v příroděOhleduplné chování k přírodě a ochrana přírodyPodmínky života na zemi- přizpůsobivost rostlin a živoč.- podnebné pásyTřídění organismů- třídění rostlin,hub a živočichů- člověk a příroda- botanické zahrady,zoo- vyhledávání organismů | OSV – Rozvoj schopností pozn. - Kooperace a kompetice | září - listopadpráce ve skupině, pokusy |
| **Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)****Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení** **Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy****Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,vysvětli, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**Srovnává s normou, uvádí kladya záporyVnímá a vstřebává informaceVyhledává a rozlišujeZdůvodňuje,obhajuje svá tvrzeníSeznamuje se s pojmy, s funkcí | Člověk, životní podmínky a vztahy k prostředíRodinaSoužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;obchod firmy, zájmové spolky,politické strany,církve, pomoc nemocným,sociálně slabým, společný „evropský dům“Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,ohleduplnost,etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktůmVlastnictví- soukromé,veřejné,osobní, společné;hmotný a nehmotný majetek;rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčkyPrávo a spravedlnost- základní lidaká práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnotKultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituceZákladní globální problémy | EV-Vztah člověka k prostředí | celoročně |
| **Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života****Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození****Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc****Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou****Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek****Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista****Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob****Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**Seznamuje se s pojmy, s funkcí,se smyslovým ústrojímSrovnává, pozoruje, vyhledává a rozlišuje informaceZdůvodňuje,obhajuje svá tvrzeníOrganizuje hry | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,životní potřeby člověka,pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce,vývoj jedincePéče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim,správná vživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví( hepatitida,HIV/AIDS),drobné úrazy a poranění,prevence nemocí a úrazů,první pomoc při drobných poraněních, osobní,intimní a duševní hygienaPartnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině,partnerské vztahy,osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexualityNávykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiíOsobní bezpečí,krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu,dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,brutalita a jiné formy násilí v médiíchPřivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,správný způsob volání na tísňovou linkuMimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry ( příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);integrovaný záchranný systémČasový rozvrh dne – učení, práce, zábava, odpočinekPlánování dne,týdne,měsíce,roku | OSV – Sebepoznání a sebepojetí - Rozvoj schopností pozn. OSV – Řešení problému a rozh. dovednosti | prosinec- dubenbeseda, pozorování, exkurze |
| **Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období**Seznamuje se s pojmySrovnává, pozoruje, vyhledává a rozlišuje informace | Sluneční soustava- Země a Měsíc- Slunce jako zdroj světla a tepla- Sluneční soustava- Střídání dne a noci,roční období | OSV – Řešení problému a rozh. dovednosti  |   |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – dějepis)** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.** **Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik****Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek****Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**Dokáže se orientovat v čase, ukáže letopočet na časové přímceVysvětlí pojem dějiny, dějepis a jejich význam pro násChápe souvislosti a příčiny jednotlivých událostíSeznamuje se s významnými osobnostmi našich dějinK vyhledávání informací používá různé druhy zdrojůSeznamuje se s historií ve svém bydlišti a kraji | Orientace v čase a časový řád – určování času,čas jeko fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční obdobíČeské země - součást Rakouska- národní obrození- české země v bouřlivých letech 1848 – 1849- kulturně vzdělávací spolky- Národní divadlo- hospodářský rozvoj po r. 1850Rakousko – UherskoI. světová válka- příčiny rozpoutání, průběh války,výsledek válkySamostatné Československo- vznik Československé republiky- nový stát a prezident- život mezi válkamiII.světová válka- Mnichov- Protektorát Čechy- Morava- průběh války a výsledek války- zahraniční odbojObnovená Českoslov.republika- období vlády jedné strany- srpen 1968, listopad 1989Návrat k demokracii a vznik ČRChar. současného vývoje | MKV – Lidské vztahy - Etnický původOSV – Rozvoj schopností - SeberealizaceOSV – Mezilidské vztahyOSV – Rozum. zpracování probl.MKV – Kulturní diferenceOSV – Mezilidské vztahy | září – listopadprosinecleden, únorbřezen, duben, květen,červen |

**Člověk a jeho svět (Vlastivěda – zeměpis)** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.****Rozlišuje mezi náčrty,plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,Evropy a polokoulí**Umí pracovat s mapouOvládá určování světových stran, určování zeměpisné polohy podle poledníků a rovnoběžek a základní orientaci na mapě a v přírodě | Práce s mapou-světové strany,globus,mapy- poledníky, rovnoběžky- nadmořská výška,měřítko mapy | OSV – Rozvoj schopností pozn. - Řešení problému | záříceloročně |
| **Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického****Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných** Žák určuje a vysvětluje polohu ČR v rámci Evropy, sousední státy a státy EvropyOrientuje se v mapěZprostředkovává ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a příroduRozlišuje kontinenty, podnebné pásy, časová pásmaRozlišuje postavení Země ve sluneční soustavěSpecifikuje evropské státy,jejich polohu,hlavní města,hranice,ostrovy,poloostrovy,nížiny,hory,podnebí,vodstvo,rostlinstvo a živočišstvoZprostředkovává ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu | Česká republika- poloha ve střední Evropě- sousední státy- kraje- jejich povrch,vodstvo, -města a průmysl- Praha, Brno Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU,cestování- poloha na Zemi- ostrovy,poloostrovy,hranice- povrch a vodstvo- podnebí,rostlinstvo a živočišstvo  | MKV – Kulturní diferenceVMEGS – Evropa a světOVS – Rozvoj schopností pozn. - Kreativita | říjen – ledenúnorbřezen – červenProjekt: Morava jinýma očima-dubenProjekt: Můj domov - květen |

**4. Hudební výchova (1. stupeň)**

***4.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova (1. stupeň)***

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby. K jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi/ sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně – pohybové, hudebně- tvořivé a poslechové /.Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem.V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímání.

V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.

***4.2 Obsahové vymezené předmětu***

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, Instrumentálních, hudebně- pohybových a poslechových činností.

Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi- sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně- pohybovými, tvořivými a poslechovými.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžiště práce je zpěv a poslech hudby. Je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu, zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

***4.3 Časové a organizační vymezení předmětu***

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 5 hodin.

Hudební výchovu realizujeme v  45 minutových vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky v této oblasti zařazujeme do ostatních předmětů. Učivo je též nedílnou součástí projektového vyučování.

Písně a jejich pohybové ztvárnění jsou denní součástí relaxačních chvilek.

***4.4 Výchovně vzdělávací strategie ( Hudební výchova)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- vede k pochopení umění

- analyzuje dovednosti a návyky

- plánuje projektové vyučování

- organizuje nácvik písní a říkadel,zapamatování si textu

- ilustruje rytmizování

- objasňuje nácvik hry na dětské hudební nástroje

- zařazuje hru na doprovodné rytmické nástroje

- vybírá vhodné melodie k pohybovému vyjadřování

- využívá práci s poslechovými skladbami,nacvičuje vnímání

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- plánuje projektové vyučování

- navrhuje práce s poslechovou skladbou

- volí cílené otázky,odpovědi

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- podněcuje otázky,odpovědi

- posuzuje porozumění textům

- oceňuje vyjádření citového vztahu k hudbě

- porovnává vyjadřování myšlenek

- organizuje nácvik zpěvu

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- vede řízený rozhovor

- uplatňuje tvořivé hry

- navrhuje scénky

- organizuje nácvik besídky

- posuzuje hodnocení a sebehodnocení

- kombinuje přijímání kritiky a pochvaly

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vybírá situace,které řeší vztahy ve skupině

- navrhuje projekty

- podporuje uvědomování si sebe samotného jako svobodného jedince

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- navrhuje skupinové práce

- oceňuje hudební činnosti

- podporuje vlastní tvořivosti žáků

***4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Hudební výchova** **ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic.****Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.**Zpívá známé písně. | Mluvní a zpěvní hlasZvuky, ozvěnaHolka modrookáZlatá brána, Ptala se ZuzanaŠel zahradník, Rybička maličká | OSV. Psychohygiena.Utváří příjemné pracovní prostředí. | ZáříOrffova škola, harmoniumReproduktivní metoda |
| **Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu.**Doprovází melodie na jednod. hud. nástroje a hudbu vyjadřuje pohybem. | Rytmizace, ozvěna, rytmické hryHlava, ramena, Halí, belíPod naším okýnkem, To je zlaté posvícení | OSV. Rozvoj schopnosti poznávání. | ŘíjenJČ, PČ, Prv, TV |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.**Doprovází melodie na jednod. hud. nástroje a hudbu vyjadřuje pohybem. | Rytmizace, ozvěna.Kočka leze dolů, ČížečkuOvčáci, Jedna, dvě, třiBude zima | OSV. Kreativita.Sleduje svá zlepšení. | ListopadPříprava vánočního koncertuPohybové hry. M, JČ, Prv, TV |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.**Rozpozná některé hudební výrazové prostředky. | Chůze podle nástrojůDědečku koleda, Přišli čtyři koledníci, Rolničky,Já malý přicházím koledovat. | OSV. Osobní rozvoj. MV.Respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví. | ProsinecSkupinová práceProjekt: VánocePrv, VV, PČ, Čtení |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**Zpívá v jednohlase, správně intonuje a dodržuje rytmus.**Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Reaguje pohybem na znějící hudbu.** Pohybuje se s hudbou, zpívá s doprovodem. | Hudební představaHra na ozvěnu, rozlišování melodiePekla vdolky, Pásla ovečky, KalamajkaDoprovod na těloDokonči melodiiKomáři se ženili, Na horách sejou hrách, Červený šátečekKytka masožravá | OSV. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.OSV. Kreativita. | LedenOrff. ŠkolaBeseda, vyprávění o VánocíchTVÚnorPohybové hrySkupinová práceTV |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.****Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.** Rytmizuje, melodizuje a improvizuje.**Pohybem vyjadřuje hudbu, využívá jednoduché hudební nástroje.**Pohybuje se s hudbou, zpívá s doprovodem. | Tvořivá práce s melodiíOtázka a odpověďTo je zlaté posvíceníKdyž jsi kamarádValčíčekHra na těloŘíkadla o jaruUtíkej, KáčoCibulenkaTravička zelenáVozilo se na jaře | OSV. MV. Kulturní diference.Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky.MV. Kulturní diference.Má pozitivní vztah k HV. | BřezenPráce s poslechovou skladbouTV, JČDubenTvořivé hryProjekt: VelikonocePČ, Prv, TV |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.**Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**Zpívá trampské písně a opakuje získané vědomosti a dovednosti. | Písně z pohádekHra na muzikantyŽežuličko, Maličká suPějme píseňTrampské písněSoučasné trampské písněPěvecká soutěž | OSV.Osobnostní rozvoj.Experimentuje, hodnotí a poznává smysl a cíl učení.OSV. Sebepoznávání a sebepojetí.Vytváření mezilidských vztahů | KvětenSamostatná práceJČ, Čtení, VVČervenSkupinová práceVV |

**Hudební výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tonů,rozpozná výrazné tempov a dynamické změny v proudu znějící hudby.**Rozvíjí hlavový tón.Provede dechová cvičení.Opakuje rytmický doprovod.Rozvíjí hygienické hlasové návyky. | **Rytmizace:**Písně k podzimu,rytmizace říkadel,rytmická cvičení spojená se čtením **Písně**:Okolo Frýdku,Co to zvoní,Pod naším okýnkem,Hlava,ramena,Malé kotě,Rodné údolí, |  | **Září**Čjdiskuse |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje tempo,dynamiku.****Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase** Naučí se spojovat hudbu s pohybem.Naučí se lidovou píse a rytmický doprovod.Vytleskává ve 2/4 taktu. | **Podzimní písně**-lidové písně s podzimní tematikou.Hra rytmických doprovodů.Zvuky,tóny.Takt 2/4. **Písně:**Muzikant,Masožravá kytka,Na tý louce zelený,Panenka,Valčíček | **MV-**lidské vztahy,vztahy mezi kulturami(průběžně) | **Říjen****PRV**Projekt,rozhovorZná písně jiných kultur a hodnotí je. |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu.** Pozná klesavou a stoupavou melodii – umí ji pohybem vyjádřit. | **Pohybové hry-** spojené s tělesnou výchovou.Melodie stoupá,klesá.Takt 3/4 **Písně:** Mravenci,Maličká su,Rybička maličká,Kdyby tady byla taková,Rovnou,Není nutno |  | **Listopad**TVsebehodnocení |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.** Rozvíjí hudební sluch a paměť.Naučí se jednoduchou koledu.Poslouchá vánoční koledy a písně. | **Vánoce**-vánoční písně a koledy.Zimní den.Nota čtvrťová,půlová. **Písně:** Slyšte,slyšte-Dej bůh štěstí-Pásli ovce-Rychle bratři | **MV-**lidské vztahy,právo všech lodí žít společně | **Prosinec**Čj,PRVPráce s chybou,projekt,výstavka,besídkaToleruje jiné zvyky,poznává lidové zvyky a písně různých kultur. |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové** **a dynamické změny v proudu znějící hudby.** Melodizuje říkadlo.Umí používat dětské hudební nástroje.Naučí se jednoduchý taneček,jednotlivě i ve dvojici.Umí poslechem rozlišit jednotlivé hudební nástroje. | **Zimní písně—**zimní říkanky,rytmické hry.Rytmizace textů,tanečky.Hudební nástroje**Písně**:Kalamajka-Komáří svatba-Grónská zem | **OSV-**osobnostní rozvoj,kreativita. | **Leden**TV,ČjDialog,přijímání pochvaly a kritiky, |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.**Zná zákl.poznatky z hudební teorie. | **Notová osnova-**klíč,nota.Pomlka-čtvrťová,půlováMasopust **Písně**:Dobrú noc-Černé oči-Šel tudy-Okoř-Beskyde | **OSV** | **Únor**Pč,PRVprojekt |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje tempo,dynamiku.** Naučí se lidovou píseň,umí rozlišit dynamiku písní a skladeb | **Jarní písně**-písničky o práci,přírodě a zvířatech.Dynamika:p – mf – f. **Písně:**Ty a já-Já mám koně-Dajana-Ztracená bačkorka |  | **Březen**Prvkvízy |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje tempo,dynamiku.****Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.** Umí spojit hudbu s pohybem.Melodizuje říkadlo. | **Melodizace říkadel-**jarní říkanky,popěvky a zpěv ptáků z lidové poezie.Velikonoce.Rytmizace a rytmická cvičení. **Písně**: Vyletěl holoubek-pějme píseň-Pět minut v Africe-Jako kotě si příst | **MV-**etnický původ,rovnocennost všech etnických skupin a kultur. | **Duben**Čj,VV,PrvSkupinová práceZnalost lidových zvyků jiných kultur |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.** Rozliší píseň lidovou a umělou.Zvládne zazpívat jednoduchou píseň v kánonu | **Písně umělé a lidové-**říkanky,tanečky,pohybové hry.Využití kánonu.Hra na otázku,odpověď.Melodické hádanky**Písně:** Žežulička-Já do lesa nepojedu-holka modrooká-Sluníčko-V dáli za horama |  | **Květen**Čj,TVdialog |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.****Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.** Žáci opakují naučené písně čistě a výrazně.Uplatňují hlasové a hyg.návyky. | **Písně na léto-**Zpěv-prostředek k udržení dobré nálady.Písně k táborákuZpěv jednohlasý – jednotlivý i společný návyky.**Písně**: Blecha-Jemine,domine-Černý muž | **MV** | **Červen**hodnocení |

**Hudební výchova** **ROČNÍK : 3.**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**Upevňuje dovednosti a návyky při nácviku zpěvu. | Upevňování pěveckých návyků(dýchání, tvoření tónů, pěvecké dělení slov, výslovnostI.Hurník- KolovrátekWerben-6 orchestrálních kusůStarosti s muzikouNotám diví se náš kloučekAch synku | OSV Psychohygiena | Září JČReproduktivní metoda  |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.****Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.**Pracuje s poslechovou skladbou.Samostatně zapíše do notové osnovy noty c1 – c2. | Upevňování dovednosti zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě.Poslech české hudby pro slavnostní příležitost.B:Smetana-Má vlastSlunce za hory, Okolo BlodovaVyletěla holubička | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Říjen JČ, PČSamostatná práceProjekt: Naše město  |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu.** Používá rytmické doprovodné nástrojeVytleskává ve 2/4 taktu. | Nácvik dvoudobé chůze a tanec přísunným krokem.L:Mozart- Dětská symfonieP:Jurkovi-Ptačí koncertDú Valaši, Když jsem jel, Nic nedbám, Beskyde | OSV Kreativita | Listopad TVPohybové hryTanec |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.**Zazpívá koledu.Uplatňuje hlasové návyky. | Nácvik ,zpěv a poslech českých koled.G.Zrunek- Vánoční mše | OSV Osobnostní rozvoj | Prosinec PRV, VVSkupinová práceProjekt VÁNOCE  |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.**Rozezná noty podle délky.Zazpívá ve dvojici, trojici jednoduchý kánon. | Nácvik jednoduchého kánonu. Hudební nauka- nota celá, půlová, čtvrťová, osminová.W.A.Mozart-Kouzelná flétnaMá maměnka, Rampouch, Šneček Indián | OSV Řešení problému | Leden VVŘešení problémuSkupinová práce  |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby****některé hudební nástroje.****Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.**Pracuje s poslechovou skladbou. | Poslech taneční hudby, vyjádření melodie pohybemPohybové hryPoslech: zpěv Luise ArmstrongaAž já pojedu , Kamarádi,Želva | OSV Kreativita | Únor TVAplikační m.Pohybové hrySkupinová práce Projekt: Hudební nástroje |
| **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.**Rozezná pomlky podle délky.Rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i zvuku. |  Hudební nástroje– strunné, dechové, bicí.PomlkyVivaldi-Čtvero ročních obdobíJanáček-Příhody lišky BystrouškyByla jedna Káča, DívčaPísničky z pohádek | MV Kulturní diference | Březen PČ, PRV tvořivé hrySkupinová práce |
| **Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.**Umí spojit hudbu s pohybem.Melodizuje říkadloVytleskává ve ¾ taktu. | Jarní říkanky, popěvky a zpěv Lidová poezieRytmizace a rytmická cvičení.A.Honegger-Pacific 231L:Beethoven-Symfonie č.5Když jsem byl malučkýČížečku, Jarní | MV Kulturní diference | Duben JČ, PRV Hudební činnostPráce s poslechovou skladbou |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.****Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.**Orientuje se v notovém zápisu písní ve zpěvníku.Rozliší píseň umělou a lidovou. | Hudební nauka – notový zápis, taktové čáryPíseň lidová a uměláSmetana- Z českých luhů a hájůDvořák- Můj domovČerné oči, Ej padá rosička,Koulelo se, koulelo | OSV Osobnostní rozvoj | Květen JČPraktické m.Samostatná práce  |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.****Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře**Zazpívá naučené písně čistě a výrazně. | Písně na léto, k táborákuZpěv jednohlasý – jednotlivý i společnýSmetana-Prodaná nevěstaDvořák- Slovanský tanec č.15Poštorenská kapela, Vesnická romance, Kozel | OSV Sebepoznávání a sebepojetí | Červen VVSkupinová práce  |

**Hudební výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**Zvládá intonačně jednoduché melodie, písně jednohlasně i dvojhlasněOrientuje se v notovém záznamuDokáže vytleskat rytmusDoprovází píseň hrou na těloUmí rozpoznat píseň umělou a lidovou | Pěvecký a mluvní projevHudební rytmusDvojhlas a vícehlasIntonace, vokální improvizacePísně lidové, umělé, dle vlastního výběru- Znám já jeden krásný zámek- Ach není tu není- Jede Kudrna - Ó řebíčku zahradnický- Voděnka studená- Chovejte mě- Už ty pilky dořezaly- Teče voda teče- A já su synek- My pluli dál a dál- Valčíček,Ho,ho Watanay- vánoční koledy | OSV-Seberealizace-Kreativita-Psychohygiena-Kooperace-Rozvoj schopnostíMKV-Lidské aktivity | Celoročně společný i individuální zpěv písní a intonaceProjekty: Hudební nástroje-listopad Vánoce - prosinec  |
| **Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní****Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace****Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace****Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladbyDokáže zapsat noty do notové osnovyRozezná jednotlivé noty, pomlky, tóninyDokáže vytleskat rytmus písněa dirigovat v určitém rytmuPozná tance-valčík, polkaPodle druhu rozlišuje jednotlivé hudební nástroje | Znalosti a dovednostiGrafický záznam vokální hudbyNotová osnova,rytmický a pohyb. doprovod,rytmus,takt,metrum,Stupnice C dur taktovací schéma třídobého taktu,nota půlová,čtvrťovávalčík,polkaHra na hudební nástrojeRytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizaceGrafický záznam melodiePohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudbyOrientace v prostoru | OSV- Rozvoj schopností- Kreativita- Seberealizace | Celoročně uplatňuje své schopnosti a dovednosti při hře na jednoduché hudební nástroje a učí se pohybovým dovednostem. |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny**Podle sluchu určuje v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředkůRozezná hudební nástroje | PoslechVýběr z CDKvality tónů – délka, síla, barva, výškaVztahy mezi tóny – souzvuk, akordHudební styly a žánryHudební formyInterpretace hudby |  | Celoročně poslech různých hudebních žánrů a skladeb |

**Hudební výchova** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**Zvládá intonačně jednoduché melodie, písně jednohlasně i dvojhlasněOrientuje se v notovém záznamuDokáže vytleskat rytmusDoprovází píseň hrou na těloUmí rozpoznat píseň umělou a lidovou | Pěvecký a mluvní projevHudební rytmusDvojhlas a vícehlasIntonace, vokální improvizacePísně lidové, umělé, dle vlastního výběru- Avignonský most- Bejvávalo- Rodné údolí- Na tom bošileckým mostku- Tráva neroste- U panského dvora- Kdyby byl Bavorov- Týnom,tánom- Husličky-Já písnička – výběr- Státní hymna ČR- vánoční koledy | OSV-Seberealizace-Kreativita-Psychohygiena-Kooperace-Rozvoj schopnostíMKV-Lidské aktivity | Celoročně společný i individuální zpěv písní a intonace |
| **Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní****Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace****Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace****Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not****Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladbyDokáže zapsat noty do notové osnovyRozezná jednotlivé noty, pomlky, tóninyDokáže vytleskat rytmus písněa dirigovat v určitém rytmuPozná tance-valčík, polkaPodle druhu rozlišuje jednotlivé hudební nástroje | Znalosti a dovednostiNotová osnova,rytmický a pohyb. doprovod,rytmus,takt,metrum,Stupnice C dur,G dur,a moll,Akord,tonika,dominanta,druhy tanců,taktovací schéma čtyřdobého taktu,nota šestnáctinováDruhy tancůHra na hudební nástrojeRytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizaceGrafický záznam melodiePohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudbyOrientace v prostoru | OSV- Rozvoj schopností- Kreativita- Seberealizace | Celoročně uplatňuje své schopnosti a dovednosti při hře na jednoduché hudební nástroje a učí se pohybovým dovednostem. |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny**Podle sluchu určuje v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředkůRozezná hudební nástroje | PoslechVýběr z CDKvality tónů – délka, síla, barva, výškaVztahy mezi tóny – souzvuk, akordHudební styly a žánryHudební formyInterpretace hudby |  | Celoročně poslech různých hudebních žánrů a skladeb |

**5. Tělesná výchova (1. stupeň)**

***5.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova (1.stupeň)***

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví, která není samostatným předmětem je realizována především v prvouce a v přírodovědě.

Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává jednou z priorit základního vzdělávání.

Ve 3. až 5. ročníku je zřízena vždy jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

***5.2 Obsahové vymezení předmětu***

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti.

***5.3 Časové vymezení a organizační vymezení***

Předmět Tělesnou výchovu vyučujeme na prvním stupni s 2 hodinovou týdenní dotací, ve sportovních třídách s 3 hodinovou dotací. Klasickou vyučovací hodinu zpestřujeme dalšími pohybovými aktivitami, jako je bruslení, plavání, v zimním období lyžování, sáňkování, bobování, hry na sněhu. Hodně záleží na sněhových podmínkách a v neposlední řadě i na zájmu dětí a rodičů. Výuku komponujeme i jako projekty nebo bloky s vyšší časovou náročností(plavání,lyžování,..)

Tělesnou výchovu realizujeme ve vyuč.hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský výcvik.

***5.4 Výchovně vzdělávací strategie ( Tělesná výchova)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- vede k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- učí získávat orientaci v základních názorech na zdraví

- učí chápat zdraví,zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu

- podporuje poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností

- vysvětluje účinek pohybu na zdraví

* **Kompetence k řešení problémů**

***Učitel***

- oceňuje schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím,zdatností a výkonností

- vede k samostatnému ohodnocení úrovně své zdatnosti

- snaží se zadávat úlohy vedoucí k hledání problému,příčin,navrhuje řešení

- přesvědčuje k využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti,uvažování

 a návrh řešení problémů

- učí poznávat postupy ke zvyšování zdatnosti,navrhuje další postupy

* **Kompetence komutativní**

***Učitel***

- vysvětluje nutnost komunikace při pohybu

- podporuje vyjadřování a formulaci myšlenek

- učí schopnosti diskutovat o problémech souvisejících se zdravím,zdatností a výkonností

- vede ke schopnosti vyjádřit svůj názor i svěřit se se zdravotním problémem

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- uvádí klady a zápory chápání zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní

 pohodu,následně pro ovlivnění výběru zájmu,profese,partnera

- podporuje vnímání prožitku z pohybu a vitality,příjemného prostředí a vztahů

- vede žáka k sebehodnocení a hodnocení, k přijímání kritiky a pochvaly,výhry a prohry

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- učí posuzovat situace,které řeší vztahy,postoje ,úsilí

- organizuje propojování činností a jednání souvisejících se zdravím,zdatností a výkonností

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví

- propaguje zdravotně prospěšné činnosti

***5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Tělesná výchova** **ROČNÍK: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Uplatňuje hl. zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na zákl. pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**Seznamuje se se základními zásadami hygieny a reaguje na základní pokyny a povely. | Zásady bezpečnosti chůze ve dvojicíchKondiční cvičeníMíčová průpravaLA-50m, vytrvalost, skok z místa | OSV. Psychohygiena.Žák používá mat. a nástroje, respektuje určitá pravidla | ZáříMíče, švihadla, žebřiny, stopky, pásmo.Člověk a jeho svět, M |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné** **ve skupině.**Zvládá jednoduché pohybové činnosti.  | AtletikaŠvihadlo,žebřiny, míčové hryKotoul vpřed | OSV. Seberegulace, sebeorganizace.Pozoruje a experimentuje.Přispívá k dobrým vztahům. | ŘíjenMíče, švihadla, tyče, žíněnky, kriketový míček, stopky, pásmo.Skupinové práce. |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohyb. činnostech** **a soutěžích.**Respektuje pravidla při kolektivních i individuálních činnostech. | GymnastikaŠplh, závodivé hry, plné míče.Skok přes kozu, kruhy. | OSV. Sebepoznání a sebepojetí.Pozitivní představa o sobě samém. Posiluje sebedůvěru. | ListopadŽíněnky, plné míče, koza, odrazový můstek.Názorně demonstrační metoda.  |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.**Dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví. | TrampolínaPřekážky, švihadlo, žebřiny, přeskokyHry | OSV. Seberegulace, sebeorganizace. Osobnostní rozvoj.Využívá získané dovednosti k vytváření mezilidských vztahů. | Prosineclavičky, žebřiny, míčky, míče.Projekt: Vánoce.Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, VV |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.**Užívá při pohybové činnosti zákl. osvojené názvosloví. | Gymnastika-žíněnkyVálení plných míčů, míčová technikaZimní pobyt? | OSV. MV. Morální rozvoj.Komunikace. Respektuje odlišná hlediska. | LedenŽíněnky, plné míče, vybavení na zimní pobyt.Skupinová práceProjekt: Zima |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.**Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.**Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**Změří zákl. pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | Gymnastika-odraz, ručkování, závěs pod kolenyTechnika míčových herŠplh, překážková dráhaGymnastikaTanec | OSV. Morální rozvoj. Osobnostní rozvoj.Účinně pracuje ve skupině.OSV. Řešení problému a rozhodovací dovednosti.Kreativita. | Únor míče, …BřezenSkupinová práceČlověk a jeho svět, VV, M |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**Cvičí podle jednoduchého popisu. Uplatňuje kondiční zaměření činnosti.**Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.**Podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu, projevuje přiměřenou samostatnost.**Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.**Reaguje na zákl. pokyny, usiluje o zlepšení svých výkonů. | AtletikaChůze v terénuHod tenis. míčkemStartyAtletika-závody:50m, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běhTuristikaAtletika- závodivé hry, soutěže ve družstvech | OSV. Řešení problému a rozhodovací dovednosti.Používá obecně známé termíny.OSV. Komunikace. OSV. Komunikace. Kreativita.Přistupuje k výsledkům z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany živ. prostředí.  | DubenMíček, pásmo, stopkyProjekt: VelikonoceKvětenMíček, pásmo, stopkyČervenSkupinová práce |

**Tělesná výchova ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.****Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.** Žák ví,že pohyb je vhodný pro zdraví.Zná zákl.pravidla chování při TV.Umí reagovat na základní pokyny,signály a gesta učitele.Zvládá zákl.techniku běhu,skoku do dálky a v hodu míčkem.Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny. | **Organizace,hygiena**-základníPravidla chování při TV.Reakce na zákl.pokyny a povely.**Atletika-**průprava běh,skok,chůze.  | **OSV**-osobnostní rozvoj,cvičení sebekontroly ( průběžně ) | **Září**PRVNázor,soutěže |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu.Zvládá techniku rychlého a vytrvalostního běhu.**Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**Umí prosté skoky a zvládá základy gymnast.odrazu.Ovládá vlastní jednání,dokáže své jednání a chování kontrolovat.**Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině:usiluje o jejich zlepšení.** | **Atletika-**průprava rychlého a vytrvalostního běhu.Základy nízkého a polovysokého startu. **Gymnastika-**polohy,postoje,průpravná gymnastická cvičení:lavičky, žíněnky  | **OSV-**osobnostní rozvoj,cvičení sebekontroly | **Říjen**Názor,tvořivá hra |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.** Umí kotoul vpřed.Umí pojmenovat základní postoje,pohyby,kroky,konkrétní osvojené tanceZvládá základní způsoby házení a chytání míče | **Gymnastika-**kotoul vpřed.Kondiční a rytmická cvičení,cvičení s hudbou**Hry-**nácvik držení míče  |  | **Listopad**HVNázor,demonstrace |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.** Umí prosté skoky z trampolíny do vzporu dřepmo.Umí vyjádřit melodie a rytmus. | **Gymnastika-**průprava kotoulu vzad.Žíněnky a můstek-odrazy a prosté skoky do vzporu dřepmo.Taneční doprovod písně  |  | **Prosinec**HV,aplikace dovedností |
| **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.****Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.** Zvládá techniku kotoulu vzad.Umí vyjádřit jednoduchou melodii a hlasitost doprovodu chůzí,během.Žák zvládá základní druhy cvičení,které pomáhají ke správnému držení těla. | **Gymnastika-**kotoul vzad.Rytmizovaný pohyb- běh,chůze.Lavička-kladinka. **Bruslení** | **OSV**-osobnostní rozvoj,cvičení sebekontroly | **Leden**HVskupiny |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.** Zdokonaluje přihrávky.Ví,že hra přináší radost.Zná základní pravidla vybíjené. Zvládá techniku kotoulu vpřed,vzad.Zvládá základy gymnastického odrazu | **Gymnastika-**opakování kotoulu vpřed,vzad,akrobacie na žízeňce. Zvládá techniku kotoulu vpřed,vzad**Hry-**přihrávky-fixace stylu.Vybíjená-nácvik základních pravidel.  | **MV-**lidské vztahy,etnický původ | **Únor**PRVTvořivá hra,aplikace dovedností |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.** Umí ručkování ve svisu.Zvládá základní estetické držení těla.Umí pojmenovat základní postoje. | **Gymnastika**-hrazda.Estetický pohyb těla-chůze,obraty,poskoky.  |  | **Březen****HV**Sebehodnocení |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.** Ví,že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to. Zná pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády i mimo tělocvičny.**Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.** | **Gymnastika-**jednoduchá skladba z nacvičených prvků(kotoul,obraty,..) **Hry-**Na jelena,Na vlka,.. **Atletika**-průpravná cvičení,ovlivňování rychlosti,vytrvalosti |  | **Duben**ČJPohybová hra |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.** Zvládá základní techniku běhu.Rozvíjí vytrvalost a ohleduplnost.**Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**Chápe činnosti s míčem jako vhodné činnosti a využívá je v pohybovém režimu. | **Atletika-**rychlý běh,indiánský běh na tisíc metrů.Vytrvalostní běh- 10 minut. Štafetový běh-nácvik.**Hry-**kopaná,vybíjená  |  | **Květen**sebehodnocení |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**Zvládá základní techniku skoku do dálky a hodu míčkem**Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.** Rozvíjí spolupráci s kamarády.Umí se připravit na turistickou akci. | **Atletika-**skok do dálky,hod míčkem-z místa, hod z chůze. **Hry-**hry v přírodě **Turistika**  |  | **Červen**ČjVycházka,hry |

**Tělesná výchova**  **ROČNÍK:** **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**( mezipředmětové vztahy, formya metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod. |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.****Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.**Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu.Dbá na čistotu těla, prádla a cvičebního úboru. | Starty nízký, polovysoký, vysoký.Nácvik vytrvalostního běhu.Turistika. | OSV Psychohygiena | Září PRV Názorně demonstrační metoda |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti** **a její organizaci.**Rozvíjí koordinaci pohybu.. | Gymnastika – rovnováha, koordinace,kotouly. | OSV Sebepoznání a sebepojetí | ŘíjenMetody praktické |
| **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.**Otužuje se.Zná zásady bezpečnosti při hodině TV.Nebojí se odrazit sounož. | Přeskoky – odraz, akrobacie.Výskok.Míčové hry, nahrávka.Zásady bezpečnosti | OSV Osobnostní rozvoj | ListopadNázorně demonstrační metoda |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti** **a její organizaci.**Umí dva kotouly vpřed za sebou, vztyčí se bez pomoci paží.Zná a dodržuje pravidla míčové hry.Naučí se taneček. | Základy gymnastikyKotoul vpřed i vzadPohybové hry s míčemJednoduchý taneček | OSV Seberegulace, sebeorganizace | Prosinec HVCountry tanec  |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.**Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti.Posiluje, koordinuje. | Průpravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení.AkrobacieŠplh | OSV Osobnostní rozvoj | Leden Skupinová práce |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.****Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.**Osvojuje si rovnováhu, jízdu na sáních a bobech. | Cvičení na nářadí, žebřinách.Zimní vycházky. | OSV Morální rozvoj, řešení problému | Únor PRVNázorně demonstrační metodaŘešení problému |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**Rytmizuje kroky. Naučí se lidový tanec se zpěvem. | Rytmizace jednoduchých pohybů – přísunný krok, cval stranou, poskočný krokVyužití tanečních kroků v lidovém tanci | OSV Kreativita | Březen PRV Skupinová práce  |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.****Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**Osvojí si techniku odhodu vrchem a rychlý start krátkého běhu. | AtletikaHod tenisovým míčkemNízký a polovysoký startVybíjená | OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti | Duben Metody praktické |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.****Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**Zvyšuje svou výkonnost.Zaujímá správné základní cvičební polohy.Umí se pohybovat s míčem. | AtletikaBěh na 50m, 10min.běhSkok daleky s rozběhemMíčové hry | OSV Seberegulace a sebeorganizace | KvětenMetody praktické |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.**Usiluje o zlepšení svých výkonů. | AtletikaHry na, hry na uklidnění hřišti, soutěže ve družstvech | OSV Komunikace Kreativita | Červen PRV Skupinová práce |

**Tělesná výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti****Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.****Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka****Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her****Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti****Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování****Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele****Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**Dokáže zvládnout určité pohybové dovednosti podle věku a svých schopnostíCvičí podle pokynů, zvládá základní názvoslovíProvádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Význam pohybu pro zdravíPříprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti -průpravná,kondiční,kompenzační,relaxační,vyrovnávací,tvořivá a jiná cvičeníRytmické a kondiční gymnastickéČinnosti s hudbou a tanecBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV-Psychohygiena-Kooperace a kompetice-Rozvoj schopností | Celoročně |
| **Změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky**Učí se základní atletické disciplíny, techniku běhu, hodu a skokuDodržuje bezpečnost a hygienuPorovnává a měří výkony | Atletická průpravaRozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu-běh na 50 m,skok daleký,hod míčkem,běh na 300mBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV - Seberegulace | září,říjenduben,květen |
| **Jedná v duchu fair play:dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**Ovládá základní pravidla her a dodržuje jeDbá na bezpečnost a hygienu při hřeJe ohleduplný vůči ostatním | Sportovní hryBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV - Komunikace -Kooperace a kompetice -Rozvoj schopností | celoročně |
| **Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy****Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**Učí se bruslit, lyžovat,plavat a seznamuje se s netradičními pohybovými aktivitami | Pohybové a netradiční pohybovéčinnostiSáňkování a bobování,turistika a pohyb v příroděÚpoly.  | OSV - Komunikace | zimní pobyty v příroděCeloročně, dle možností |
| **Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**Zvládá gymnastické dovednosti podle svých schopnostíReaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnostiProvádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Gymnastická průpravaBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV -Psychohygiena-Rozvoj schopností | listopad,prosinec,leden, únor,březen |

**Tělesná výchova** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti****Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením****Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka****Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her****Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti****Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování****Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele****Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením** Dokáže zvládnout určité pohybové dovednosti podle věku a svých schopnostíCvičí podle pokynů, zvládá základní názvoslovíProvádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Význam pohybu pro zdravíPříprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti -průpravná,kondiční,kompenzační,relaxační,vyrovnávací,tvořivá a jiná cvičeníRytmické a kondiční gymnastickéČinnosti s hudbou a tanecBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV – Rozvoj dovedností - Komunikace - Psychohygiena | celoročně |
| **Změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími výsledky**Učí se základní atletické disciplíny, techniku běhu, hodu a skokuDodržuje bezpečnost a hygienuPorovnává a měří výkonyZvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.Změří zákl. výkony | Atletická průpravaRozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu-běh na 60 m,skok daleký,hod míčkem,běh na 500mBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV - Seberealizace | září,říjenduben,květen |
| **Jedná v duchu fair play:dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**Ovládá základní pravidla her a dodržuje jeDbá na bezpečnost a hygienu při hřeJe ohleduplný vůči ostatním | Sportovní hry a míčové hryDriblování, přihrávka,chytání,házeníBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV - Komunikace -Kooperace a kompetice -Rozvoj schopností | celoročně |
| **Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy****Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**Učí se bruslit, lyžovat,plavat a seznamuje se s netradičními pohybovými aktivitami | Pohybové a netradiční pohybovéčinnosti | OSV - Komunikace | zimní pobyt v příroděCeloročně, dle možností |
| **Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**Zvládá gymnastické dovednosti podle svých schopnostíReaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnostiProvádí vyrovnávací a kompenzační cvičení | Gymnastická průpravaKotoul vpřed a vzad,šplh 4m na čas, stoj na rukou, přemet stranouBezpečnost při pohybových činnostechHygiena při TV | OSV - Seberegulace - Psychohygiena | listopad - březen |

**6. Výtvarná výchova (1. stupeň)**

***6.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova ( 1.stupeň)***

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy,které jsou jedinečným nástrojem poznávání a prožívání existence,prostředkem utváření lidské mysli.V etapě základního vzdělávání je učivo výtvarné výchovy členěno a realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vede žáky k porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa.

Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí zpaměti, předlohám se vyhýbá. Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě,kresbě,modelování,…) se projevuje dětská osobnost dítěte a jeho chápání světa kolem sebe.

***6.2 Obsahové vymezení předmětu***

Obsah učiva je rozložen do těchto tématických okruhů:

- objevování světa přírody

- poznávání a prožívání světa dítěte

- svět, který pozoruji

- dětská fantazie

- svět, který dítě obklopuje

***6.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje s 2 hodinovou týdenní dotací od 1. do 5. ročníku. Výtvarnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme dle možností do jiných předmětů.

***6.4 Výchovné a vzdělávací strategie ( Výtvarná výchova)***

* **Kompetence k učení**

***učitel***

- vede k pochopení výtvarného umění

- klade důraz na vytváření dovedností a návyků

- vytváří projekty-pozorování a porovnávání

- nabízí vhodné výtvarné techniky,jejich osvojování

- rozvíjí výtvarné vyjadřování

- motivuje k experimentování s materiály

- podněcuje poznávání výtvarného umění

* **Kompetence k řešení problému**

*Učitel*

- připravuje projektové vyučování

- vede ke kladení otázek,tvorbě odpovědí

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- vede ke kladení otázek,tvorbě odpovědí

- motivuje k vytváření vztahu k výtvarnému dílu

- podněcuje k vyjadřování myšlenek a svých pocitů

- klade důraz na prezentaci své práce hledání kvalit

- podněcuje k naslouchání sdělení jiných

- zařazuje doprovázení prací písemným projevem

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- řídí rozhovory

- zařazuje tvořivé hry

- nabízí hodnocení a sebehodnocení prací

- vede žáky k přijímání pochvaly a kritiky

- motivuje ke svobodnému výtvarnému vyjádření

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- vytváří projekty

- motivuje k uvědomování si vlastní práce

- vede ke svobodnému výtvarnému vyjádření

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede žáka k osvojování si výtvarných činností,technik

- klade důraz k utváření návyků ve výtvarných činnostech

- podněcuje k pozorování,rozlišování znaků,jejich ztvárnění

- podporuje tvořivost žáků

***6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK** : 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.**Projevuje vlastní životní zkušenosti-kresba léta, malba astry.Vymodeluje jednoduché druhy ovoce a zeleniny. | Procvičování jemné motoriky prstůVzpomínka na létoIlustrace O SmolíčkoviAstraModelování ovoce,zelenina | OSV-Rozvoj schopnosti poznávání. | ZáříAplikace znalostí, samostatná i skupinová práce, dramatizace pohádky.Pomůcky.JČ, TVProjekt: Podzim |
| **Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně - obrazová vyjádření, zapouštěním barev zachycuje podzim. | Otisky mých rukouHra s barvou-shlukování barev, zapouštění barvy-podzim |  OSV-Rozvoj schopnosti poznávání. | ŘíjenPomůcky.Skupinová prácePrv |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.**Vhodnými výrazovými prostředky zobrazuje prvky přírody-listy, ovoce, šípkový keř.Vyrobí čepici z papíru. | Obtiskování listůOvoce-vytrháváníŠípkový keřNávrhy-čepice |  | ListopadPomůcky. Tuš.Prv |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**Vyrobí papírového čertíka a vánoční přání.Vodovými barvami zachycuje zimní sporty. | Čertík-vystřihování a dotváření peklaZimní sportyVánoční přáníTěšíme se na Vánoce |  | ProsinecTv vysílání, video.Projekt: Vánoce.Pomůcky.Prv, PČ, Čt |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**Projevuje vlastní životní zkušenosti-maluje vánoce, zimní sporty, pohádkové bytosti.Pohyb vystihuje modelováním zimních sportů.**V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.**Zaměřuje se na své zkušenosti, vyvozuje vlastní závěry.Chápe role a úlohy dospělých, kreslí obrázek ze života. Vyrobí sněhuláka z papíru.Vžívá se do role zvířátka, jeho podobu zachycuje malbou. | Moje vánoceZimní sportyPohádkové bytostiZimní sporty-modelováníSněhulákZe života dospělýchKdybych byl zvířátkem |  | LedenPomůcky, knihy, loutky.TV, JČÚnorPomůcky, barevné papíry, loutky, pohádkové knihy.JČ, Prv |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.**Vyrábí postavičky. Chápe zákonitosti přírody, maluje zimu, sněženky, zvířata a jejich mláďata.**Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**Zapojuje jemnou motoriku a vyrábí kraslice a rozkvetlý strom.Mamince k svátku namaluje vázu na látkový ubrousek.Batikuje jaro na tričko.Seznámí se s ilustracemi J. Lady. | Zima a sportPostavičky-kolážeSněženky-posel jaraZvířata a jejich mláďataKrasliceRozkvetlý stromVáza pro maminkuJarní práceIlustrace J. Lady |  EV-vztah člověka k prostředí.OSV-Rozvoj schopnosti poznávání | BřezenPomůcky.JČ, PrvProjekt: JaroDubenPomůcky, vajíčka, květiny, trička,ubrousek, barvy, knihy.Vycházka, beseda v knihovně.Projekt: Velikonoce. |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**Na výkres A3 namaluje temperovými barvami portrét maminky.Lepením přírodnin vytváří obrázek.Maluje dětské hry.**Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.**Projevuje své vlastní životní zkušenosti a interpretuje podle svých schopností.Formou skupinové práce vytváří koláž slunce.Vzpomínky na výlet vyjadřuje kresbou.Aktivně se zapojuje do besedy.Představu svých prázdnin vyjadřuje malbou. | Moje maminkaDotváření přírodninVolné témaHrajeme siSlunce-jak ho děti chtějí vidět.Jedeme na výlet. Beseda. Těšíme se na prázdniny. | OSV- KreativitaOSV-Rozvoj schopnosti poznávání.Psychohygiena. | KvětenPomůcky, přírodniny. Prv, JČ, TVČervenPomůcky.Beseda, exkurze, práce ve skupině.Projekt: Léto, Letní pobyt |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,která samostatně vytvořil.** Žák kreslí a maluje.Dbá na správné držení tužky a pastelky.Výtvarně vyjádří skutečnosti podle vlastních prožitků. | **Ve škole-**pozorování činností ve škole. Náměty ze školy a třídy.Dopravní prostředky. |  | **Září**Pč,PRVVycházka,demonstrace |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie,tvary,objemy,barvy).****V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.**Rozliší barvy základní a podvojné.Experimentuje s barvou.Umí kombinovat přírodní materiály,provádí frotáž | **Příroda na podzim-**pozorování přírody a činnosti lidí,podzimní den,Rozlišování tvarů,barev,harmonie barev.Využití přírodního materiálu.  | **OSV**-kreativita | **Říjen**PRV |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie,tvary,objemy,barvy).****Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.**Koloruje,vytrhává,modeluje.Učí se hodnotit práci svou i ostatních.Tvoří práce prostorové i plošné s využitím originality a fantazie. | Rozvíjení dětské představivosti a fantazie.Práce plošné i prostorové.Námětové malby a kresby (život dětí)  | **OSV**-kreativita | **Listopad**PčNávštěva výstavy |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.** Umí dolepovat,dokreslovat.Toleruje a pozná zvyky různých kultur. | **Vánoce-**zimní den,vánoční tematika, Výroba ozdob na stromek.Můj domov. | **MV-**lidské vztahy(průběžně) | **Prosinec**PRv,HV |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.****Porovnává je a třídí na základě odlišností.** Pozoruje a výtvarně zpracuje vlastní prožitky.Pozná známé ilustrátory dětských knih. | **Zima-**zimní náměty,kresba zimní krajiny.Malíři-ilustrátoři dětských knih.  |  | **Leden**ČjBeseda, |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.** Umí začleňovat postavy do prostoru.Experimentuje s barvou. | **Masopust-**maska.**Zimní sporty—**práce s barvou,kontrast,harmonie,využití vzniklých náhodností.  |  | **Únor**PRV,Pč |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.** Hovoří o tom,co nakreslí.Vytváří jednoduché nákresy k PRV.Používá různé výt.techniky,pracuje s linií. | **Jaro,Velikonoce-**jarní den,jarní motivy-pozorování na vycházkácha výtvarné vyjádření.Velikonoční náměty.  |  | **Březen**PRVSkupinová práce |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti:** Pozoruje tvary předmětů z hlediska jejich funkce a využití.Výtvarně zpracuje svůj prožitek. | **Práce lidí-**obrázky různých věcí z minulosti i představa o budoucnosti.Tematické práce,zaměstnání rodičů,hry dětí.  |  | **Duben**PRVSkupinová práce |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,která samostatně vytvořil.** Udělá návrh na jarní látku,balicí papír.Výtvarně zpracuje známou pohádku. | **Dekorativní práce-**rytmické řešení plochy,návrhy vzorů látek.Oblékáme se.Ilustrace známé pohádky. |  | **Květen**ČjDiskuse,demonstrace |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti:** Sleduje základní přírodní zákonitosti a zajímavé tvary. | **Příroda v létě-**tematické kreslení,využití pozorování přírody-témata z prvouky ( voda,ryby,proměny přírody v létě…)  |  | **Červen**PRVHodnocení |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.** Využívá barev základních i barev vzniklých mícháním | Vzpomínky na prázdninySvět přírody-louka s květy, kytice, astraVětvičky, stromyBarevný keř, motýl-tempery | OSV Rozvoj schopnosti poznáváníKreativitaEV | Září JČ, PRVNázorně demonstrační metodaSamostatná práce Rozhovor  |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**Uplatňuje při práci představivost a fantazii, organizuje vlastní výtvarnou práci.. | Výtvarné osvojování přírodyOvoce a zeleninaTématické práce – ze života dětíDekorativní práce – textilie, otisky, kolážeNaše město – pohled z okna, procházka ulicí | OSV KreativitaEV | Říjen JČ, PRV, PČSkupinová práceKresba, malba modelování  |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**Zná 4 významné osobnosti výtvarného umění, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů. | Tématická práce – zážitky za společenského životaPověsti z regionu – ilustraceIlustrátoři dětských knih  | OSV Mezilidské vztahy Komunikace | Listopad JČ, PRVŘízený rozhovorAbstrakce a konkretizace |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.**Pozoruje a ztvární zimní krajinu.Prakticky využívá své návrhy. | Svět přírody – zima, zimní krajina, počasíZvířata v zimě – kolorovaná kresbaVánoční přání, ozdoby | OSV KreativitaEV Vztah člověka k prostředí | Prosinec JČ,PRV, PČPROJEKT: Mikulášský den, VánoceSkupinová práceNázorně demonstrační metoda  |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).** **Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ**Výtvarně vyjádří pohyb.Pozoruje a zobrazí tvary užitkových předmětů. | Linie – Slunce, paprsky svítící přes mraky, letokruhyVýtvarné osvojování předmětůPozorování tvarů už.předmětů z hlediska jejich funkceKresba hovězího dobytka | OSV Kreativita | Leden PČNázorně demonstrační a praktické metodySamostatná práce  |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**Ovládá základní technické dovednosti.Uplatňuje představivost a fantazii. Pružně využívá svých nápadů. | Origami – skládání papíruKonstrukce z různých materiálůKosmonaut, robotTématická práce – hudební nástroje | OSV Rozvoj schopnosti poznávání | Únor PRV, PČSkupinová prácePrezentace výrobků Projekt: Hudební nástroje |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky**Pracuje na projektech třídy.Komunikuje o problémech životního prostředí.Chápe výrazové vlastnosti barvy, světlostní a teplotní kontrast. | Ekologie – krajina přetvořená zásahem člověka – krajina podle představ dětíRytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barevKresba - pohádková postava | EV Lidské aktivity a problémy životního  prostředí | Březen PRVVyhledávání informací na internetu BesedaSkupinová práce Projekt: Pohádkový den |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**Výtvarně navrhne užitkový předmět.Vytváří si vztah k výtvarnému dílu, hovoří o svých pocitech. | Dekor předmětu – kombinované technikyKraslice, velikonoční přáníNávštěva výstavy, galerie | OSV Rozvoj schopnosti poznáváníMV Kulturní diference | Duben PČ, PRV, JČ PROJEKT VELIKONOCESkupinová práce Prezentace výrobků |
| **Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).** **Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ**Ztvární jarní přírodu.Prakticky využívá své návrhy při tvoření přání k svátku.Rozeznává různý charakter lineární kresby. | Jarní přírodaKvetoucí strom, jarní květinyPřání – Den matekLinie – zvláštní účes, ptačí hnízdoKresba – lidské tělo + některé orgány  | OSV KreativitaEV | Květen JČ,PČ,PRV Praktické metodySamostatná práce  |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**Umí se správně chovat v přírodě, řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích.Pracuje na projektech třídy. | Reliéf krajiny – práce v příroděSbírání přírodnin – kolážTěšíme se na prázdniny – témat. práce | OSV KreativitaEV Ekosystémy | Červen PČ , PRV PROJEKT LÉTOVycházka, praktické metodySkupinová práce |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)****Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model****Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy****Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě****Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)****Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace****Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**Učí se rozeznávat rozdíly mezi technikami výtvarného vyjádření (kresba, malba, koláž, modelování)Seznamuje se a používá pojmy linie, tvary, světlo,stín,odstínyTvoří podle skutečnosti i fantazieProjevuje vlastní životní zkušenostiNalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádřeníExperimentujeOrientuje se v barevných vztazíchHledá inspiraci a porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření | Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality,textury,jejich kombinace a proměnyUspořádání objektů do celkůReflexe a zrakové vnímáníSmyslové účinky vizuálně obrazných vyjádřeníVýtvarné vyjádření skutečnosti- barvy ročních období- člověk a zvířata- pohádkové a fantastické postavy- ilustrace - architektura - symetrie přír. tvarůUžité práce dekorativní a prostorové- frotáže- koláže- vodotisk- vánoční a velikonoční ozdoby- kašírováníVýtvarné umění a životní prostředí- architektura – maketa města- krajina- můj domov, můj pokoj | EV-Vztah člověka k prostředí-Ekosystémy, změnyOSV-Seberealizace-Kreativita-Řešení problému-Kooperace a kompeticeMKV-Kulturní diference | Projekt: Hudební nástroje – listopad Vánoce - prosineczáří,říjen,březen,květen,červenlistopad,prosinec,březen,dubenúnor,červen |

**Výtvarná výchova** **ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)****Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model****Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy****Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě****Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)****Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace****Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**Učí se rozeznávat rozdíly mezi technikami výtvarného vyjádření-kresba, malba, koláž, modelováníSeznamuje se a používá pojmy linie, tvary, světlo,stín,odstínyTvoří podle skutečnosti i fantazieProjevuje vlastní životní zkušenostiNalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádřeníExperimentujeOrientuje se v barevných vztazíchHledá inspiraci a porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření | Prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality,textury,jejich kombinace a proměnyUspořádání objektů do celkůReflexe a zrakové vnímáníSmyslové účinky vizuálně obrazných vyjádřeníVýtvarné vyjádření skutečnosti- prázdninový příběh- autoportrét- město, krajina v noci- hra s kaňkou- zobrazování přírodnin- roční období- zobrazování zvířat- co je ve spíži- sondy půdou, co žije v zemiUžité práce dekorativní a prostorové- loutka- papírový rámeček - mozaika- frotáže- koláže- vodotisk- vánoční a velikonoční ozdoby- ruční tkaní- batikování- kašírování – maskaVýtvarné umění a životní prostředí- architektura – maketa města- krajina- můj domov, můj pokoj | MKV – Kulturní diference - Lidské vztahyOSV – Rozvoj schopností - Rozvoj dovedností - Kreativita - Kooperace a kompetice - Kreativita - Seberealizace - Rozhodovací dovednosti - Psychohygiena | září,říjen,listopad,leden,březen,květen,červenříjen,listopad,leden,březen,duben,červenúnor,červen |

**7. Člověk a svět práce (1. stupeň)**

***7.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Člověk a svět práce (I. stupeň)***

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

***7.2 Obsahové vymezení předmětu***

Vzdělávací obsah je rozdělen na I. stupni na 4 tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem

- Práce montážní a demontážní

- Pěstitelské práce

- Příprava pokrmů

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu.

***7.3 Časové a organizační vymezení***

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje s 1 hodinovou týdenní dotací od 1. do 5. ročníku. Učivo je určeno jak chlapcům, tak dívkám bez rozdílu. Klasickou vyučovací hodinu nahrazujeme praktickými cvičeními. Projekty s vyšší časovou náročností propojujeme s ostatními předměty. Výběr a realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na možnostech školy.

***7.4. Výchovné a vzdělávací strategie (Člověk a svět práce)***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

- upevňuje vztah k práci a odpovědný postoj

- podporuje osvojování si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

- umožňuje poznávání výrobních postupů a materiálů

- vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti

* **Kompetence k řešení problému**

***Učitel***

- pomáhá v uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů

- vede k organizování a plánování činnosti,volbě vhodných postupů a materiálů

- podporuje schopnost diskutovat o problému,navrhuje postupu při řešení

* **Kompetence komunikativní**

***Učitel***

- umožňuje komunikaci při práci

- učí vyjadřovat myšlenky logicky,stručně a jasně

- vede k popisu pracovní činnosti

- podporuje stručné zdůvodňování postupu

* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

- učí žáky orientovat se v oborech lidské činnosti

- umožňuje poznávání fyzické a duševní práce

- podporuje skupinové práce,spolupráci a zodpovědnost,práci v týmu

- podporuje osvojování poznatků a dovedností významných pro tvorbu profesního zaměření

- vede k sebehodnocení práce

- vede k přijímání pochvaly a kritiky

* **Kompetence občanské**

***Učitel***

- pomáhá při chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

- vede žáka ke správnému a odpovědnému vztahu k práci

- podporuje k odpovědnosti,vytrvalosti a soustavnosti

- pomáhá osvojovat si pracovní návyky

- učí žáky používat správné nástroje

- vede k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

***7.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Člověk a svět práce** **ROČNÍK** : 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Provádí pozorování přírody.****Pečuje o nenáročné rostliny.Vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních materiálů. Pracuje podle předlohy.**Pečuje o pokojové rostliny, poznává tradiční materiály-papír, modelovací hmota. | Pěstitelské práce.Založení květ. výzdoby.Práce s papírem.Modelování-písmena, ovoce a zelenina. | EV OSVPozoruje, experimentuje, respektuje pravidla. | ZáříKvětinyVýkresy, modelovací hmota.Písmena, ovoce, zelenina.JČ, Člověk a jeho svět. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.** Vytváří různé výrobky, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Záložka-řazení GTStavebnicePřírodninyObtiskování listůProstorové figurky | EV OSV | ŘíjenGT, stavebnice, přírodniny, listy.M, Člověk a jeho svět.Projekt Podzimní pobyt |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**Využívá prvky lidových tradic. | Modelování-pečivoNavlékání-náhrdelníkPráce s papírem-Mikuláš, čert, sněhulák | Osobnostní rozvoj, MV.Kulturní diference. | ListopadModelovací hmota, přírodniny, šablony.Čtení, VV  |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**Využívá lid. tradic.Pracuje podle předlohy. | Krabička na vánoční dárekVánoční ozdobySvícenDekorativní práce | OSV, EVRespektuje tradice, zapojuje se do kulturního života. | ProsinecSvíčky, jablka, koření, větvičky, ozdoby.Projekt: VánoceČtení, VV |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**Zvládá práci s papírem a nůžkami.Dodržuje zákl. pravidla bezpečnosti při práci s jehlou.**Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.**Pečuje o pokojové rostliny a provádí jednoduché pěstitelské činnosti.**Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.**Vede pěstitelské pokusy a pozorování.Respektuje tradice. | Pásová vystřihovánkaPráce s papírem-maska kočkyModelování-obchodPřišívání knoflíkůModelování-krmítko a zvířátkaProstorové figurky zvířatOšetřování pokojových rostlin-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergieKlíčení semenPráce s papírem-vytrháváníModelování-květináč a vázaVelikonoční přání | MV. Komunikace. Osobnostní a sociální rozvoj. Kreativita.OSV, EVPsychohygiena. OSV. Osobnostní rozvoj.Respektuje tradice a chrání kulturní dědictví. | LedenModelovací hmota, knoflíky, jehla, nitě, látky.M, VVÚnorPokojové rostliny, šablony, modelovací hmota.Beseda, encyklopedie.JČ, Člověk a jeho světBřezenSemena, vata, modelovací hmota,barvy.Pokusy, skupinová práce.VV, Člověk a jeho světProjekt: Jaro |
| **Provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.** Provádí montáž a demontáž stavebnice. Modeluje, vystřihuje, lepí. | Modelování-dopravní prostředkyMěsto kde bydlímDopravní značkyVystřihování, lepeníPráce se stavebnicí | OSV. Morální rozvoj.Komunikace.Využívá znalostí a zkušení z různých oborů. | DubenDopravní značky, špejle, lepidlo, stavebnice.Vycházka. Projekt: VelikonoceTV, Člověk a jeho svět, VV |
| **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.**Provádí pozorování přírody, pečuje o rostliny, dodržuje zásady hygieny.**Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních** **i netradičních materiálů.**Zvládá elementární dovednosti a činnosti, provádí pozorování přírody a jednoduché pěstit. činnosti. | Kytička pro maminkuDotváření přírodninLéčivé byliny( rostl. jedovaté, rostl. jako drogy)Práce s papíremModelováníÚdržba učebnic | OSV, EV, MVPozitivní vztah k učení.OSV, EV | KvětenPřírodniny, rostliny.Vycházky, exkurze.Skupinová práce.Člověk a jeho svět, VVČervenModelovací hmota, izolepa,pokojové květiny, práce na zahradě.Člověk a jeho svět |

**Člověk a svět práce ROČNÍK** : **2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.** Udržuje pořádek a dodržuje bezpečnost při práci.Provádí zákl.praktické čin.s papírem a kartonem.Poznává vlastnosti modelovací hmoty.Tvoří práce s využitím fantazie a originality. | **Práce s papírem**-zásady bezpečnosti v PČ,příprava zboží pro obchodování -peněženky pro mince a bankovky do M. **Modelování**-práce s modelovací hmotou:ovoce,zelenina.  | **OSV**- osobnostní rozvoj a kreativita (průběžně). | **Září**Matematika.Vycházka,dialog. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.****Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**Umí modelovat v prostoru,provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem. | **Práce s drobným materiálem**:Práce s přírodním mater.-kaštany,žaludy,… Práce s modelovací hmotou-zvířata v lese. | **OSV**- kreativita. | **Říjen**ČJ,HVSkupinová práce. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**Ovládá jednoduché pracovní postupy.Provádí jednoduché montážní a demont.práce.poznává vlastnosti keramické hlíny,pracuje prostorově.**Pracuje podle slovního návodu a předlohy.** | **Práce montážní a demontážní**-Hry se stavebnicemi:stavby podle předlohy,rozlišování těles podle tvaru.Práce v keramické dílně:příprava vánočních dárků.  | **OSV**-osobnostní rozvoj a kreativita. | **Listopad**VVOsvojování návyků při práci. |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.****Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**. Promyšleně a úsporně skládá,stříhá,lepí.Umí svou práci naplánovat,vybrat vhodný materiál. | **Práce s papírem**-skládání,lepení,stříhání.Drobné dárky pro rodiče a sourozence k Vánocům. Výroba ozdob z přírod. materiálů (skořápky ořechů,sláma).  | **OSV**-kreativita. | **Prosinec**HV,ČJ,PRVProjekt,beseda,besídka,výstava. |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**Provádí jednoduché montážní a demont.práce.Ovládá -stříhá,lepí.Zvládá šití předním stehem. | **P.mont.a demontážní**-hry se staveb:stavby podle fantazie. Příprava drobných dárků pro budoucí školáky,práce s textilem.  | **OSV**-kreativita. | **Leden**PRVUpevňování tvořivosti. |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.****Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.** Zdokonaluje jemnou motoriku. Rozvíjí estetické cítění. | **Práce s papírem a kartonem**-figurky z krabiček.Masopust. **Práce s drobným materiálem**-korálky z těstovin. | **OSV**- osobnostní rozvoj a kreativita (průběžně)(osobnostní sociální výchova) | **Únor**Vv,PRVProjekt,dialog |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.** Sleduje a zapisuje své pozorování.Při glazování výrobků vybírá vhodné barvy.**Připraví tabuli pro jednoduché stolování.** Umí připravit jednoduché pohoštění. | Návštěva vhodných jarních výstav**Keramická dílna**-příprava velikonočních ozdob Příprava jednoduchého pokrmu.  | **MV-**etický původ( multikulturní výchova) | **Březen**Vv,PRVNávštěva výstavy |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.** Poznává lidové zvyky a tradice.Lepí,stříhá a prostorově zpracovává materiál.**Pracuje podle slovního návodu a předlohy.** | Barvení a malování kraslic-velikonoční.tradice,výroba velikonočních ozdob. Pozná a hodnotí zvyky a tradice jiných kultur.**Práce s papírem**-dopravní značky | **MV**-lidské vztahy | **Duben**VVVycházka,projekt |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**Lisuje a poznává jarní květiny.Modelování nářadí používaných řemeslníky. | **Práce s drobným materiálem:**Herbář z jarních Umí prostorově tvořit.Modely podle předlohy ze stavebnice. | **MV**-lidské vztahy | **Květen**PRVvycházka |
| **Připraví tabuli pro jednoduché stolování.Chová se vhodně při stolování.** Učí se základům stolování.**Provádí pozorování přírody.****Pečuje o nenáročné rostliny.** Poznává pěstitelský materiál,nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje. | **Stolování-**příprava jednoduchého pokrmu **Pěstitelské práce****Hodnocení celoroční práce** | **MV** | **Červen**Skupinová práce,hodnocení |

**Člověk a svět práce** **ROČNÍK** : **3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRUŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**Vyrobí záložku do knihy a jednoduché pomůcky do vyučování**Pečuje o nenáročné rostliny**Ošetřuje pokojové rostliny ve třídě i na chodbě. | Práce s papírem.Pěstitelské práce | EVOSV Kreativita  | Září PRVNázorně demonstrační a praktické metody  |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.****Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky.**Nasbírá přírodniny, použije je na výrobek pro výzdobu třídy i jako pomůcku do prvouky. | Práce s modelovací hmotou – hry dětíPráce s přírodním materiálem – kolážZaložení herbářePlánek – okolí školy (odpad.materiál) | OSV Kreativita Rozvoj schopnosti poznávání | Říjen PRVPROJEKT: Naše městoSkupinová práce Vycházka do lesa  |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**Přišije knoflík.Naučí se základní stehy.Ušije jednoduchý výrobek z textilu. | Pavouk křižák – přišívání knoflíkůProstíráníJehelníčekBramborová tiskátkaVaření – bramborový guláš | OSV Kreativita | Listopad VV, JČŘešení problémuPrezentace výrobkůVzájemná spolupráce |
| **Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí** **výsledky.****Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**Seznámí se z pojmem „barborka“Vyrábí vánoční ozdoby a přání.Modeluje z keramické hlíny. | Pěstitelské práceBetlémVánoční ozdoby a přání | OSV Kreativita | Prosinec VV, PRVPROJEKT VÁNOCESkupinová práceAplikace znalostíPrezentace výrobků  |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.****Pracuje podle slovního návodu a předlohy**Sestaví jednoduchý pohyblivý model.Řeže a trhá papír. | Práce montážní a demontážníPráce s papírem a kartonemNotýsekŠašekPrezentace obalových materiálů mléčných výrobků | OSV Kreativita | Leden VVSkupinová práceHodnocení a sebehodnoceníNázorně demonstrační metody |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**Modeluje z keramické hlíny nebo moduritu.Vyrobí jednoduchý ozdobný předmět.Vyrobí masku. | Výroba ozdobného předmětu NáhrdelníkNáramekMasopustní práce | OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita | Únor VV, PRVSamostatná práceMotivační a praktické metody  |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.****Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí** **výsledky.**Vyrobí jednoduchou hračku z vlny.Upraví půdu před setím. Zjišťuje klíčivost semen. | Práce s vlnouPanáček, chobotniceBambulePěstitelské práce- velikonoční obilíčko | OSV Kreativita | Březen VV, PRVSamostatná práce Praktické metody  |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů****Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.****Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**Vyrobí jednoduchou ozdobu na Velikonoce.Seznámí se řemesly, zvyky a tradicemi.Vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. | Práce s papírem a kartonemPapírová kolážPráce se stavebnicí | MV Multikulturní diference | Duben VV, PRV JČPROJEKT VELIKONOCESkupinová práceHodnocení a sebehodnoceníAbstrakce a konkretizace  |
| **Pečuje o nenáročné rostliny.****Připraví tabuli pro jednoduché stolování.****Chová se vhodně při stolování**Uplatňuje zásady společenského chování. | Pěstitelské práce- ošetřování pokojových rostlinÚklid v okolí školyVaření – příprava jednoduchého pokrmu | EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Květen PRV, JČVyhledávání informací na internetu, v knizePraktické a aplikační metody |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.****Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**Seznamuje se s nástroji a pomůckami a s účelem jejich použití. Dodržuje zásady bezpečnosti. | Dotváření přírodninŘezání a vyřezáváníPráce s textilií - batikování | OSV Kreativita Komunikace | Červen VV, PRVSamostatná i skupinová prácePrezentace výrobkůHodnocení  |

**Člověk a svět práce ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivost různé výrobky z daného materiálu****Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu****Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**Žák pracuje podle návodu,podle předlohy,vystřihuje,lepíRozvíjí představivost a jemnou motoriku,osvojuje si pracovní postupy,rozvíjí fantazii, základní pracovní postupy  | Vlastnosti materiáluPráce s papírem- záložka,skládání,origami- drak,krabička,čepice,atd.Práce s drobným materiálem- zvířátka ze žaludů a kaštanů- výroba svícnůPráce s modelovací hmotou- modelování z plastelíny- modelování z modurituPráce s textilem- vzorník stehů- panenka,jehelníček | OSV - Kreativita – Rozvoj schopností - Seberealizace - Kooperace | září, říjen,listopad, prosinec,únor, duben, květenskupinová práce |
| **Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu****Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu****Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**Provádí jednoduché pracovní operace podle návodu, předlohyDbá na bezpečnost práce | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce,práce s návodem,předlohou, jednoduchým náčrtemPráce montážní a demontážní- stavebnice- sídliště z krabiček | OSV - Kooperace | ledenskupinová práce |
| **Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování****Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny****Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní****Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**Provádí pokusy,ošetřováníRozlišuje druhy rostlin a pomůcek | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo- pěstování a ošetřování pokojových rostlin- úprava okolí školy | OSV– Rozvoj schopnostíEV – základní podmínky života | únor, březen, červenprojekt, skupinová práce, pokusy |
| **Orientuje se v základním vybavení kuchyně****Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování****Připraví samostatně jednoduchý pokrm****Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**Dokáže rozlišit základní vybavení kuchyně a učí se pravidla stolování a společens. chováníUmí nakoupit, vybrat a skladovat potraviny, zvládá připravit jednoduché pokrmy | - základní vybavení kuchyně- výběr, nákup a skladování potravin- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování-úprava ovoce a zeleniny – salát- příprava jedn. snídaně,svačiny | OSV – KooperaceMKV – Kulturní diference | prosinec, ledenskupinová práce |
| **Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**Seznamuje se s lidovými tradicemi a vyrábí některé tradiční výrobky z přírodních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemeslaVánoční ozdoby,kraslice,tkaní | MKV – Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ | prosinec,březen,duben,červenprojekt |

**Člověk a svět práce ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivost různé výrobky z daného materiálu****Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu****Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**Žák pracuje podle návodu,podle předlohy,vystřihuje,lepíRozvíjí představivost a jemnou motoriku,osvojuje si pracovní postupy,rozvíjí fantazii, základní pracovní postupy  | Práce s papírem-skládání z papíru – origamislunečnice,vystřihovánky,šablonkyPráce s drobným materiálem- koláž z přírodnin,ozdoby z přírodních materiálůPráce s modelovací hmotou- modelování z plastelíny- modelování z modurituPráce s textilem- šití podle jednoduchého střihu- složitější stehy, tkaní | OSV - Kreativita – Rozvoj schopností - Seberealizace - Kooperace | září, říjen,listopad, prosinec,únor, duben, květenskupinová práce |
| **Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu****Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu****Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**Provádí jednoduché pracovní operace podle návodu, předlohyDbá na bezpečnost práce | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce,práce s návodem,předlohou, jednoduchým náčrtemPráce montážní a demontážníPráce montážní a demontážní- práce se stavebnicemi merkur , Lego aj. | OSV - Seberealizace | Ledenskupinová práce |
| **Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování****Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny****Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní****Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**Provádí pokusy,ošetřováníRozlišuje druhy rostlin a pomůcek | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo- pěstování a ošetřování pokojových rostlin- úprava okolí školy | OSV– Rozvoj schopnostíEV – základní podmínky života | únor, březen, červenprojekt, skupinová práce, pokusy |
| **Orientuje se v základním vybavení kuchyně****Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování****Připraví samostatně jednoduchý pokrm****Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**Dokáže rozlišit základní vybavení kuchyně a učí se pravidla stolování a společenského chováníUmí nakoupit, vybrat a skladovat potraviny, zvládá připravit jednoduché pokrmy | - základní vybavení kuchyně- výběr, nákup a skladování potravin- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování- technika v kuchyni, historie a význam-úprava ovoce a zeleniny – drobné pohoštění- příprava jednoduchého pokrmu | OSV – Kreativita - Seberealizace | prosinec, ledenskupinová práce |
| Seznamuje se s lidovými tradicemi a vyrábí některé tradiční výrobky z přírodních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla- vánoční, velikonoční a lidové zvyky | MKV – Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ | prosinec,březen,duben,červenprojekt |

**8. Informační a komunikační technologie (1. stupeň)**

***8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Výuka počítačů a práce s informacemi je pojata jako samostatný předmět Informační a komunikační technologie, i když není úkolem základní školy vychovat ze všech dětí počítačové odborníky. Jedním z cílů využívání počítačů na škole je naučit se je používat jako nástroj při další výuce. Z tohoto důvodu je nutné, aby všichni žáci prvního stupně dokázali zvládnout základy počítačů a aby je práce na počítači nezdržovala od hlavních cílů. Na druhém stupni se žáci zaměřují na zautomatizování práce na počítači, na rozšiřování získaných znalostí. Žáci se učí aktivně využívat informačních technologií. Informační technologie jsou žákům přístupny i mimo přímou výuku počítačů a jsou využívány v co největším rozsahu jako nástroj výuky.

***8.2 Obsahové vymezení:***

Obsah výuky Informační a komunikační technologie na 1. stupni vzbudí u žáka schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti. Přínos obsahu Informační a komunikační technologie na 1. stupni spočívá v tom, že naučí žáka pracovat s výpočetní technikou, zvládne základní vědomosti a návyky při práci na PC, na školní počítačové síti si vyhledá výukové programy, pochopí výhody i záludnosti celosvětové sítě internet.

***8.3 Časové a organizační vymezení:***

Informační a komunikační technologie je v 5. ročníku vyučována s časovou dotací 1 hodina týdně, každý žák má k dispozici vlastní PC, síťovou tiskárnu, přístup k USB, FD, úložišti dat, výukovým programům a k internetu.

***8.4 Výchovné a vzdělávací strategie***

* **Kompetence k učení**

***učitel***

- rozvíjí u žáků porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium,

 přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,

- vede žáky k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a

 racionálnější organizaci práce,

- organizuje práce se sebehodnocením žáků,

- podněcuje tvořivosti žáků, realizaci jejich vlastních nápadů,

- vede žáky k účasti na různých soutěžích.

* **Kompetence k řešení problému**

***učitel***

- vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních

 informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,

- podporuje využívání výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i

 sociálních jevů a procesů a tím k podněcování nových cest poznávání,

- vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

* **Kompetence komunikativní**

***učitel***

- rozvíjí u žáků schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem

 algoritmické myšlení,

- podporuje přátelské vztahy ve třídách

* **Kompetence sociální a personální**

***učitel***

- podporuje tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci

 výsledků své práce,

- používá skupinové práce žáků, vyzdvihuje vzájemnou pomoc při učení.

* **Kompetence občanské**

***učitel***

- zadává vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti,

- vede žáky k pracovitosti a zodpovědnosti.

* **Kompetence pracovní**

***učitel***

- vytváří problémové úlohy k cvičení vytrvalosti a systematičnosti,

- vede žáky dodržování pravidel termínů – výchova k odpovědnosti,

- rozvíjí schopnost samostatné práce s počítačem.

***8.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Informační a komunikační technologie ROČNÍK 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY** ( mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.****Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.**Nezapojuje přístroj do zástrčky.Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna. Sám správně zapne a vypne počítač. Umí se přihlásit do sítě pomocí uživatelského jména a hesla. | Bezpečnost práce s počítačemZákladní části počítačeZapnutí a vypnutí počítače a monitoru, přihlášení se do školní počítačové sítě. | **Mediální výchova**- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce- práce s sebehodnocením žáku- podněcování tvořivosti žáku, realizace jejich vlastních nápadů-porovnávání informací a poznatku z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací-vedení výuky tak, aby žáci hledali různá řešení problému svoje řešení si dokázali obhájit- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce- používání skupinové práce žáku, vzájemné pomoci při učení- vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti- vedení k pracovitosti a zodpovědnosti- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematičnosti - schopnost samostatné práce s počítačem | zářípráce na PC, využití dataprojektoru, odborné literatury, nápověda ve Windowssamostatná prácepráce ve dvojici – řešení problému |
| Používá kliknutí a dvojklik.Najde tlačítka: start, hodiny ahledanou ikonu na ploše. Umí přenést ikonu zástupce na plochu a na lištu rychlého spuštění.Otvírá okno dvojkliknutím.Zavírá okno křížkem.Přepínání mezi více okny pomocí klávesnice a myši | Ovládání počítače myšíOrientace na ploše počítačePráce s oknemPráce s ikonamiPráce s více okny | říjen |
| Samostatně zapne programpomocí ikony na ploše.Podle návodu učitele spustí avypne program.Pracuje sám s výukovýmiprogramy určenými pro 1. stupeň. | Práce s programy, otevírání a ukončení programů. Využití výukových programů, spouštění, zavírání. Seznámení s výukovými programy na serveru školy | listopad |
| **Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.**Rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost a odpovídající formátysouboru. Podle návodu učitele dokáže:Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor, umí kopírovat data, přenášetPřejmenovat složku, soubor.Vyhodit složku, soubor do koše. | Základní pojmy informatiky (adresář,podadresář, soubor, typy souborů)Práce se složkami a souboryUkládání dat |  | listopad - prosinec |
| **Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.**Vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS.Přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého. | Uživatelské programy - vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text(Příslušenství OS - Malování,Poznámkový blok, Kalkulačka – zápis a mazání znaku, pohyb po textu, označování textu…) | leden |
| **Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.**Využívá služby základníchportálů.Zřídí si soukromou emailovou schránku.Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.Umí hledat na internetu podle adresy, podle obsahu, využívá oblíbených položek | Využití služeb Internetu – procházenístránek, prohlížeče, elektronická pošta,chat, SMS, ochrana osobních dat- oblíbené položky- ukládání textu, obrázků, atd. | únor – březen - duben |
| Pod vedením učitele vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma.Napíše krátký text.Dokáže editovat text.Pomocí Wordu vytváří první stránku. | Práce s programem Word |  | květen |
| Dokáže uvést negativní vlivypráce s PC na zdraví a ví, jakje omezit, řídí se správnýmizásadami při práci na PC. | Práce s PC a naše zdraví – vliv prácena tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy,zvýšená únava, záda, krční páter, ruce, kompenzační cvičení) | červen |

**9. Anglický jazyk (1. stupeň)**

***9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vzdělávací obsah cizího jazyka zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Zapojuje žáka do cizojazyčné komunikace v celé Evropě i světě.

***9.2 Obsahové vymezení***

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Úroveň A2-žák rozumí větám a často používaným výrazům z oblasti, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje a vyměňuje si informace o běžných skutečnostech.

***9.3 Časové vymezení a organizační vymezení***

Dotace hodin v anglickém jazyce na 1. stupni je jednotná pro všechny ročníky tři hodiny týdně. Počet hodin dovoluje vyučujícím poměrně často zařazovat do výuky hry, písničky, zajímavé projekty (přestože menším dětem trvají déle), a tak zvyšovat zájem žáků o obtížný předmět.

Výuka angličtiny probíhá většinou v jazykových třídách, někdy v učebně informatiky. Výukové jednotky trvají 45 minut, třídy s velkým počtem žáků (nad 24) musí být dělené na skupiny.

***9.4 Výchovné a vzdělávací strategie:***

* **Kompetence k učení**

***Učitel***

* klade důraz na pozitivní motivaci žáka
* používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky,encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
* předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
* zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
* věnuje se dovednosti autokorekce chyb
* **Kompetence k řešení problémů**

***Učitel***

* motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
* zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
* předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
* klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
* Kompetence komunikativní

*Učitel*

* zařazuje výběr slovní zásoby na dané téma
* zařazuje diskusní kroužky a besedy (překlady jednoduchých vět z češtiny)
* nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
* **Kompetence sociální a personální**

***Učitel***

* zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
* uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale

i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)

* vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
* posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* **Kompetence občanské**

***Učitel***

* respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka
* podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
* aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
* **Kompetence pracovní**

***Učitel***

* rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
* kontroluje samostatné práce žáka, odvedenou práci dokáže pochválit

***9.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**Anglický jazyk**  **ROČNÍK: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**(Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.****Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.**Umí pozdravit, rozloučí se, představí se**Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.****Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.****Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.****Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. - řečové dovednosti**Vyjmenuje anglickou abeceduIdentifikuje základní školní potřebyUmí počítat do 12,udá svůj věk a telefonČasuje sloveso To be Odpovídá ANO-NE | **Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.****Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.****Tematické okruhy - domov, rodina, lidské tělo, jídlo, zvířata.****Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).**Common CommandsGreeting and Saying FarewellAlphabet SpellingWhat´s this?NumbersToysTo beYes,No | Multikulturalita-význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.Evropa a svět nás zajímá– zvyky a tradice anglicky mluvících národů (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech). | Chit Chat IClass book, pracovní sešitÚstní kurz – září, říjenPokud je možno,je vhodnéhned od začátku učivo prolínatdo všech ostatních předmětů.!Pozor na výslovnost→říkanky, poslech, opakování (jednotlivci i skupiny).Práce s knihou – a poprvé s pracovním sešitemZáří – starter unitI.pololetí: 1. - 6. unitsII.pololetí: 7. – 11. unitsčerven – 12.unit,opakování |

**Anglický jazyk ROČNÍK: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**  | **UČIVO**  | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**(Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vlastní vizuální oporu.****Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.****Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. -poslech s porozuměním****Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.****Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.****Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - mluvení****Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - produktivní řečové dovednosti.**Žák zná jednoduché říkanky a barvyUžívá neurčitý členUmí popřát k narozeninámUčí se přivlastňovat osobámPojmenuje zvířata, části lidského těla,oblečení | **Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.****Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem..****Tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, lidské tělo, jídlo, zvířata, dopravní prostředky.****Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).**Nursery RhymesColoursA/An + NounHappy BirthdayHis,HerFamily MembersTo be + Have gotAnimals,Human Body,Clothes | Poznávání lidí a jiných zvyklostí – výchova demokratického občanaZpůsoby komunikace, rozhovory (otázky a odpovědi) – osobnostní a sociální výchovaLidské vztahy – mediální výchova | září – říjen: souhrnné opakování,starter unitChit Chat I I, class book,prac.sešitHra – hraní rolíNapodobování jazykových modelůI.pololetí 1.-7.unitII.pololetí 8.-11.unitČerven unit 12, opakování |

**Anglický jazyk ROČNÍK: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | **POZNÁMKY**(Mezipředmětové vztahy, formy a metody práce, projekty, časové rozvržení učiva, evaluační nástroje apod.) |
| **Žák rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vlastní vizuální oporu.****Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.****Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. -poslech s porozuměním****Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.****Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.****Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. - mluvení****Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - produktivní řečové dovednosti.****Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.****Vyplní osobní údaje do formuláře. - psaní****Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.****Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. -čtení s porozuměním.****Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám**Umí pozdravit, představit se a někoho oslovitVyjadřuje souhlas a nesouhlas,děkujeOvládá složitější číslovky**Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci**Učí se vyjadřovat části dne | **Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.****Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem..****Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, lidské tělo, jídlo,nákupy, bydliště, zvířata, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu a hodiny), příroda, počasí..****Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).**Opakování a procvičováníprobraného učivaTvoření otázek a odpovědí,vytvoření záporuSlovesa To be + Have gotModální slovesa Can + MustWhere are you from?NumbersVazba There is + There areWhat´s the time? | Enviromentální výchova – ekosystémy, ochrana životního prostředíPoznávání lidíKomunikaceLidské vztahy | září: souhrnné opakování |

**Dodatek k ŠVP školní družiny č.1**

Č.j.: MŠ/60/2014

Účinný od 1.9.2014

Schválený pdg. radou 27.8.2014

Obsah:

Změna provozní doby ŠD po – pá 6.30 hod. – 7.30 hod.

 13.00 hod. – 15.30 hod.

V Maletíně 28.8.2014

Mgr. Helena Pavelková

ředitelka ZŠ a MŠ Maletín