



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-663/11-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Hrádek nad Nisou – Donín, Donínská 244, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Donínská 244, 463 34 Hrádek nad Nisou
<b>IČ:</b>	70 983 119
<b>Identifikátor:</b>	600 079 759
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Olgou Marešovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	město Hrádek nad Nisou
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Donínská 244, Hrádek nad Nisou
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7., 8. a 11. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy ve vybraných oblastech RVP ZV se zaměřením na sociální gramotnost žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Letos se v pěti třídách 1. – 5. ročníku vzdělává 88 žáků. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 120 žáků je škola naplněna na 73,3 %. V posledních třech letech se počet změnil nevýznamně. V tomto školním roce škola eviduje tři integrované žáky vyučované podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve dvou odděleních školní družiny je zapsáno celkově 50 žáků, naplněnost tím dosahuje 100 %.

Základní školu navštěvují převážně žáci z Donína, Václavic, Dolní Suché, Dolního Sedla a i Chotyně.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola v Trojzemí“ (dále ŠVP ZV). Činnost ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Vzdělávání zajišťuje sedm pedagogických pracovníků i asistentka pedagoga. Odborná kvalifikovanost vyučujících je na vynikající úrovni, pedagogický sbor včetně dvou kvalifikovaných vychovatelek školní družiny je stabilizovaný. Ředitelka školy působí ve funkci druhým rokem.

Škola se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků, zdravý životní styl, environmentální výchovu a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Žáci ve škole třídí odpad, sbírají druhotné suroviny. Subjekt se prezentuje na veřejnosti, organizuje sportovní a kulturní akce, výtvarné dílny, dny otevřených dveří, vystoupení, přehlídky a účastní se soutěží. Organizace je zapojena do sítě pilotních škol „kin-ballu“. Školní družina organizuje pro žáky pestrou nabídku mimoškolních aktivit.

Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla po povodni v roce 2010 rekonstrukce školy. Do hlavní budovy se po zrušení druhého objektu přestěhovala školní družina a školní jídelna - výdejna, pro kterou byly nově zřízeny přiměřené prostory včetně náležitého příslušenství. Přilehlé sportovní zázemí bylo vybudováno v předcházejícím období a po povodni obnoveno.

Základní informace o dění ve škole lze získat z internetových stránek [www.zsdonin.cz](http://www.zsdonin.cz). a z článků v místním tisku „Hrádecko“.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, splňuje podmínky správního řízení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na nástěnce ve škole, na webových stránkách a při dnu otevřených dveří.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim vhodné podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce vykazuje tři individuálně integrované žáky, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky. Subjekt

vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV. Mimoškolní činnost a nabídka zájmových aktivit organizovaná školou vytvářejí podmínky pro celistvý rozvoj osobnosti žáků a jejich individuálních zájmů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje ředitelka školy a třídní učitelé. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných.

Vyučující vedli žáky k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Použité vzdělávací strategie zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickou dovedností uplatnitelnou v běžném životě. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Vyučující zvolili vhodné metody a formy vzdělávání s důrazem na názornost a individuální pokrok v učení. Uplatňovali individuální vzdělávací přístup k žákům, motivovali je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizovali jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky a vypracovaných a projednaných individuálních vzdělávacích plánů. Dokázali povzbuzovat pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivo a zadaným činnostem rozumějí. Respektovali nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků bylo odůvodněné, neporovnávalo je navzájem, ale posuzovalo jejich posun v učení. V hospitovaných hodinách mělo motivační funkci.

Ve výuce uplatněné nové strategie a postupy umožnily učitelům využít plně čas k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Vhodnými činnostními metodami práce prohlubovali učitelé žákovu čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a zejména sociální gramotnost. Sociální gramotnost je integrovaná v koncepčních dokumentech školy. Do výuky je kromě etické výchovy začleněna v průřezových tématech. Vedení školy hospitacemi systematicky ověřuje kvalitu výuky i ve společenskovední oblasti.

Instituce monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i při přestupu na plně organizované základní školy, ve kterých žáci dle informací dosahují velmi dobrých výsledků. Vyučující sledují výsledky hodnocení žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnávají je se vzdělávacími cíli školy. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy ve zprávě z vlastního hodnocení školy a ve výročních zprávách. Organizace svou činností přispívá

k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších ročníků.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zapsána do školského rejstříku. ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola v Trojzemí“ byl zpracován podle požadavků školského zákona, struktura a zásady stanovené rámcovým vzdělávacím programem byly po komparační analýze upraveny do požadovaného stavu. Po obsahové stránce je současná podoba ŠVP ZV v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ŠD je zpracován dle kritérií stanovených školským zákonem. Školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě v zařízení.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ním zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Jednoduché organizační uspořádání zařízení nevyžaduje složité delegování rozhodovacích pravomocí. Odborně kvalifikovaná učitelka byla pověřena zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční. Provázanost koncepčních záměrů ředitelky školy s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti školy vykazuje pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na vynikající úrovni. Z celkového počtu osmi pedagogických pracovníků je pět odborně kvalifikovaných vyučujících (třídních učitelů) zaměstnaných na plný úvazek, na částečný úvazek (v přepočtu 0,59) vyučuje bez požadované kvalifikace vychovatelka školní družiny. Asistentka pedagoga splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Vychovatelky, z nichž jedna pracuje na 0,39 úvazku, získaly stanovenou odbornou kvalifikaci. Do tří let praxe ve škole v současné době působí dva pedagogové, kterým škola poskytuje prvotní podporu. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, má odbornou kvalifikaci pro první stupeň základní školy, v roce 2011 úspěšně ukončila studium pro ředitele škol a školských zařízení, průběžně se zúčastňuje vzdělávacích akcí. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá účinná opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřní situace školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a finančních možností. Instituce upřednostňuje společné vzdělávací akce za účasti celého pedagogického sboru. Prioritou je zejména vzdělávání zaměřené k environmentální výchově, prevenci sociálně patologických jevů a k prohlubování odborné kvalifikace. V průběhu roku se pedagogičtí pracovníci zúčastňují řady akcí v rámci DVPP. Zvolený systém DVPP podmínkám a možnostem organizace vyhovuje. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, zajišťuje jim k tomu odpovídající podmínky.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů.

K výuce žáků základní školy slouží pět tříd, jedna počítačová učebna s 17 počítači a tělocvična. K zájmové činnosti slouží i keramická dílna včetně pece. Třídy jsou prostorné, funkčně zařízené, vybavené potřebnými pomůckami a vhodně vyzdobené. Ředitelka má představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektu školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. V minulém školním roce došlo po povodních k přestěhování školní družiny a školní jídelny – výdejny do hlavní budovy, která byla stavebně upravena pro provoz uvedených součástí. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek včetně ICT a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá postupně. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání i s ním přímo souvisejících činnostech.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních výdajích. Škola se zapojila do projektu EU „Peníze školám“ v oblasti výuky cizím jazykům a využívání ICT, využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Snahou ředitelky školy je vyhledávat další legální zdroje příjmů, příkladem jsou sponzorské dary, mimorozpočtové zdroje z grantů vypsaných městem Hrádek nad Nisou i dalšími institucemi. V předcházejícím období se škola aktivně zapojila do programu Socratec – Comenius. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Ředitelka se zúčastňuje jednání školské rady, spolupracuje s ní, umožňuje jí přístup k informacím a dokumentaci, přijímá opatření na základě podnětů. Se zřizovatelem je průběžně v kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace zveřejňuje na nástěnce ve škole. Subjekt je ve spojení s okolními základními školami včetně škol, na které odcházejí jejich žáci po ukončení pátého ročníku. V rámci individuální integrace žáků škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a speciálně pedagogickým centrem v Turnově. Organizace je otevřená rodičům žáků, veřejnosti i dalším partnerům, jejich názory akceptuje.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují zdravý životní styl, bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné. Škola vyhodnocuje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.***

***Hlavní výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV odpovídají standardu. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení. Výuka poskytuje účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků. Respektuje vzdělávací***

*potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků.*

*Způsob výuky a inovativní metody i mimoškolní činnost poskytují prostor pro rozvoj funkčních gramotností žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí.*

*Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.*

*Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na vynikající úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.*

*Ekonomické podmínky školy jsou standardní, finanční prostředky organizace účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 12. 12. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hrádku nad Nisou - Doníně dne 16. 12. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Marešová, ředitelka školy v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

—

Připomínky nebyly podány.