



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Zvláštní škola a Speciální mateřská škola Pardubice,
A. Krause 2344-5**

A. Krause 2344-5, 530 02 Pardubice

Identifikátor školy: 600 096 645

Termín konání inspekce: 19. - 29. duben 2004

Čj.:	J2-1053/04-4033
Signatura:	kj2zx136

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zvláštní školy zejména v předmětech pracovní vyučování, český jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, občanská výchova a řečová výchova vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu, speciální mateřské školy vzhledem k výchovně vzdělávacímu školnímu programu a školní družiny,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zvláštní školy zejména v předmětech pracovní vyučování, český jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, občanská výchova a řečová výchova vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu, speciální mateřské školy vzhledem k vzdělávacímu školnímu programu a školní družiny,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy zvláštní školy v předmětech pracovní vyučování, český jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, občanská výchova a řečová výchova vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu, speciální mateřské školy v řízených a spontánních činnostech a školní družiny,
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve zvláštní škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola a Speciální mateřská škola Pardubice, A. Krause 2344-5 (dále jen škola) byla zřízena Statutárním městem Pardubice jako příspěvková organizace.

Výchovně vzdělávací proces je veden podle platného vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22, schválený MŠMT ČR, s platností od 1. září 1997.

Školu dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol tvoří následující součásti:

- Zvláštní škola - kapacita 96 žáků
- Speciální mateřská škola - kapacita 10 dětí
- Školní družina - kapacita 12 žáků
- Školní jídelna - kapacita 120 jídel

Podle stavu k 30. září 2003 uvedeného ve Výkaze Škol (MŠMT) V4-01 o speciálních školách bylo vzděláváno celkem 87 žáků (z toho 37 dívek) v 9 třídách zvláštní školy, všichni s diagnózou mentálního postižení. Pracuje jedno oddělení školní družiny s 12 zapsanými žáky ke dni 30. září 2003. Měsíční poplatek za pobyt ve školní družině činí 100 Kč měsíčně, dva žáci jsou od poplatku ze sociálních důvodů rodiny osvobozeni.

Zastoupeny jsou všechny ročníky zvláštní školy. Ke dni kontroly, tj. k 29. dubnu 2004, bylo vyučováno celkem 92 žáků v následující sestavě:

- 1. a 2. ročník..... 7 žáků
- 3. ročník..... 7 žáků
- 4. ročník..... 10 žáků
- 5. ročník..... 11 žáků
- 6. ročník 11 žáků
- 7. ročník..... 13 žáků
- 8. ročník..... 21 žáků (2 třídy)
- 9. ročník..... 12 žáků

Ve srovnání se školním rokem 1999/2000, kdy byla provedena poslední inspekce, se stav v naplněnosti jednotlivých tříd mírně zlepšil v návaznosti na platný právní předpis.

Vyjma jednoho žáka se slovenskou státní příslušností všichni ostatní mají státní příslušnost České republiky. Stravování pro děti a žáky, zaměstnance školy a jednu místní mateřskou školu zajišťuje školní jídelna. Počet přihlášených žáků ke školnímu stravování kolísá, zpravidla nepřesahuje polovinu celkového počtu.

Do mateřské školy bylo přijato sedm dětí, z toho čtyři děti s diagnózou mentální retardace a tři děti s kombinovanými vadami - mentální retardace ve spojení s dětskou mozkovou obrnou, nanismem a autismem. V době inspekce měly dvě děti již třetí odklad povinné školní docházky (dále jen OŠD), dvě děti druhý a jedno dítě první OŠD. U dalších dvou dětí učitelky podávaly vyjádření k jejich školní zralosti a návrh na OŠD.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací proces zvláštní školy zajišťuje tým 13 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Většina z nich (9) disponuje odbornou a pedagogickou způsobilostí vymezenou platným právním předpisem. Chybějící odborná způsobilost jedné vyučující negativně ovlivnila kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. V roli asistentky, ve třídě spojeného 1. a 2. ročníku, funguje tento školní rok na částečný úvazek plně způsobilá učitelka. Činnost školní družiny zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka, jež na částečný úvazek bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučuje. Výchovná poradkyně splňuje stanovené podmínky k výkonu dané funkce. Výchovně vzdělávací činnost speciální mateřské školy (dále jen SpMŠ) zajišťují dvě učitelky. Jedna učitelka má odborné i pedagogické vzdělání pro práci v předškolním speciálním zařízení. Další učitelka nemá odbornou způsobilost, v SpMŠ opakovaně zastupuje v případě absencí učitelek. V době inspekce působila za učitelku, která po dokončení příslušného studia rozvázala pracovní poměr. Rozvření přímé výchovné činnosti učitelek bylo funkční a optimální, bylo respektováno složení dětského kolektivu.

Vedení školy a učitelé s větší či menší intenzitou a dle svého zájmu a zaměření, finančních možností školy a dle provozní situace ve škole, se účastní vzdělávacích akcí pořádaných zejména regionálním pedagogickým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími vzdělávacími středisky. V posledním období byly absolvovány např. kurzy počítačové gramotnosti a tematicky zaměřené odborné semináře z oblasti školské problematiky, speciální pedagogiky a zájmových činností. Tímto je vytvářen předpoklad přenosu nových poznatků a informací do pedagogického sboru v rámci zavádění moderních, efektivních metod a forem výchovně vzdělávací práce.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, jejíž činnost je prokazatelně zachycována v zápisech. Styl vedení zaměstnanců školy (na základě pozorování života školy a analýzy dokumentace školy) vychází z každodenních osobních kontaktů a aktuální informovanosti. Těsným sepětím ředitelky školy a její zástupkyně s děním ve škole je neformální kontrola prováděna průběžně. Kompetence a povinnosti vedení školy tvoří ucelený funkční systém. Oficiální hospitační činnost je globálně plánována a ředitelkou školy a zástupkyní v dostatečné míře ve všech výchovně vzdělávacích součástech školy realizována. Záznamy z hospitací a případné reakce kontrolovaných vyučujících jsou výchozími informacemi zpětné vazby směřující k pozitivnímu posunu kvality výchovně vzdělávacího procesu. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou motivační, písemně zpracována a známa.

Přes výše uvedená pozitivní zjištění bylo v rámci prováděné inspekce poukázáno na dílčí případy nekvalitně vedené povinné dokumentace ze strany některých vyučujících.

Informace zákonným zástupcům žáků jsou k dispozici průběžně formou třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a sešitků, a v případech potřeby osobní konzultací v průběhu školního roku, v naléhavých případech jednáním v rámci výchovné komise.

Organizační uspořádání školy a hlavní úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání vycházejí z vnitroorganizačních dokumentů - koncepční dokument, organizační řád, měsíční plány apod., obsahující prováděcí normy, plánování environmentálního vzdělávání, projekt ochrany člověka za mimořádných situací a další písemnosti systematicky vypracované. Častou součástí dokumentů tvoří autoevaluační prvky.

Informace o vzdělávání a aktivitách školy za uplynulý školní rok poskytuje výroční zpráva o činnosti školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou v souhrnu velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí mimo centrum města, v okrajové sídlištní lokalitě. Vyjma školní dílny a tělocvičny poskytuje optimální materiálně technické podmínky k realizaci přijatého vzdělávacího programu.

Ve dvoupodlažní budově je umístěno všech 9 kmenových tříd (třída 3. ročníku prostorově malá), školní družina, třída SpMŠ, školní jídelna, cvičná kuchyň, pracovna výtvarné výchovy, tělocvična s omezenými tělovýchovnými možnostmi, několik kabinetů prostorově stísněných a materiálně technické zázemí pro pracovníky školy. V jedné kmenové třídě jsou instalovány počítače z projektu Internet do škol. Školní kuchyně je umístěna v suterénu budovy.

Pro dílenské práce mladších žáků školy (práce s papírem a kartonem) je často využívána i odborná pracovna výtvarné výchovy. Vzhledem k tomu, že výuka pracovního vyučování probíhá v několika pracovních skupinách ve stejném čase, je pouze jedna dílna (navíc vybavena spíše pro práci s kovem), nacházející se v obtížně větratelném suterénu budovy, pro kvalitní učení dílenským pracím nedostačující. Školní dílna je vybavena standardním, udržovaným a pro žáky bezpečným náradím. Pro dílenské práce bylo v době inspekce k dispozici dostatečné množství materiálu pro práci se dřevem.

Venkovní prostory školy, oplocená zahrada, poskytuje cvičný pozemek pro pěstitelské práce v rámci pracovního vyučování a za příznivého počasí je hojně využívána zejména školní družinou a speciální mateřskou školou.

Vyjma pracovního vyučování probíhala výuka hospitovaných hodin v kmenových třídách, z nichž jedna je přizpůsobena výuce přírodopisu (prodloužená expozice učiva). Třídy jsou příjemně zařízeny, obrazový učební materiál přispívá k fixaci učiva. Estetickou úroveň tříd zvyšují zdařilé výtvarné a rukodělné žákovské práce. Žákům je k dispozici vyhovující školní nábytek, odpovídající jejich somatickým potřebám.

K výuce jsou pravidelně využívány učebnice a pracovní sešity v souladu s platným vzdělávacím programem. Některé učební pomůcky vyrábějí učitelé sami. V žákovské i učitelské knihovně je umístěno dostatečné množství knižních titulů.

Speciální mateřská škola má k dispozici v I. poschodí třídu a hygienické zařízení, v přízemí šatnu a učebnu. Stolování probíhá v jídelně školy, kde má SpMŠ vlastní prostor se zařízením, které je funkčně řešené s ohledem na výrazné výškové rozdíly mezi dětmi. Třída je vybavena účelným dětským nábytkem. Uspořádání umožňuje zařazovat rozmanité typy činností včetně příležitostného odpočinku. Centra aktivit jsou umístěna tak, že děti mají potřebnou míru

soukromí a současně mají učitelky o všech dětech přehled. Hračky a učební pomůcky jsou převážně volně přístupné, vytvářejí přirozenou nabídku a spolu s výsledky prací dětí a vkusnými doplňkovými předměty příjemné estetické prostředí. Učebna je využívána především pro logopedickou a individuální práci a tomu také odpovídá její vybavení a uspořádání. Jsou eliminovány podněty, které by rušivě působily na soustředěnost dětí, a současně zde mají učitelky k dispozici dostatek metodických a didaktických pomůcek.

V materiálové vybavenosti vedle standardních hraček jsou ve větším rozsahu zastoupeny didaktické skládky, stavebnice k rozvoji jemné i hrubé motoriky, obrazový materiál se zpevněnými deskami, výtvarné a pracovní pomůcky umožňující snadnou manipulaci. Rozsah hraček a učebních pomůcek je rozmanitý, učitelky mají možnost poskytovat dětem v dostatečné frekvenci nové a zajímavé podněty k činnosti. Učitelská knihovna SpMŠ je průběžně doplňována o nové odborné publikace, metodické materiály a odborné časopisy. V případě potřeby mají učitelky volný přístup do učitelské knihovny školy.

Materiálně technická vybavenost je inovována a doplňována ve spolupráci ředitelky školy s odpovědnou učitelkou SpMŠ.

Technické zázemí jako je kopírka, počítač, televize, video, radiomagnetofony, zpětný projektor a další rozšiřují pedagogickým pracovníkům školy možnosti při přípravě na výchovně vzdělávací proces.

Vedení školy koncepčně plánuje a realizuje činnosti k průběžnému zkvalitňování materiálně technických podmínek výchovy a vzdělávání.

Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou v souhrnu velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE

Vzdělávací program

Výuka probíhá dle platného vzdělávacího programu a je realizována v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol. Plánování učiva je realizováno prostřednictvím tematických plánů jednotlivých předmětů. Pro komplikovaně zdravotně postižené žáky učitelé sestavují individuální výchovně vzdělávací plány.

V pracovním vyučování chlapců i dívek 7. až 9. ročníku je plnění vzdělávacího programu, vzhledem k nedobrym materiálně technickým podmínkám dílenských prací, mnohdy obtížné. Z namátkové kontroly zápisů učiva v třídních knihách školního roku 2002/2003 vyplynulo, že pracovní vyučování starších dívek bylo ve složce dílenských prací jednostranně zaměřeno na práci s počítačem.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební dokumenty jsou uplatňovány v plném rozsahu včetně vhodných doplňků (zájmová činnost, jednorázové akce) dle věkových zvláštností a mentální úrovně žáků. Učební plán je v souladu s reálnou výukou vyjma 1. ročníku. Povinná dokumentace školy zpravidla průkazně zachycuje realizovaný výchovně vzdělávací proces. Je prováděna průběžná kontrola.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyjma 1. ročníku zvláštní školy. Kontrola naplňování učebních osnov je v dílčím měřítku neúčinná.

Stanovený rozvrh hodin je v souladu s psychohygienickými požadavky na výuku. Školní řád (vnitřní řád) a další interní normy vymezují povinnosti a kompetence žáků a zaměstnanců školy. Místy se v dokumentech objevují formální nedostatky. Školní řád žákům prikazuje

trávit veškeré malé přestávky ve svých učebnách (z rozhovorů se žáky vyplynula nespokojenost s tímto opatřením). Informační systém uvnitř školy i vně je zabezpečen.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je v podstatě funkční.

Velmi zkušená, kvalifikovaná výchovná poradkyně zabezpečuje oblast výchovného poradenství ve škole již řadu let. Ve své činnosti se zaměřuje na všechny úkoly z funkce plynoucí. Její činnost odráží prvky koncepční a systematické. Úzce spolupracuje s vedením školy i se svými kolegy. Zajišťuje administrativní záležitosti týkající se osobní dokumentace starších žáků školy, oblasti jejich profesní volby včetně zajištění úkonů s přihláškami do učebních oborů vycházejících žáků. Důrazná péče je věnována zejména prevenci zneužívání drog, kouření, záškoláctví a zamezení šikany. Dle potřeby se podílí na řešení aktuálních školních či osobních problémů žáků. Kontaktem se členy pedagogického sboru, rodiči žáků, pedagogicko-psychologickou poradnou, odbornými lékaři, sociálními kurátory a dalšími zainteresovanými subjekty je průběžně vytvářen kvalitní poradenský servis služeb v procesu výchovy a vzdělávání nejen pro žáky, ale i pro jejich zákonné zástupce.

Výchovné poradenství výrazně přispívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů - český jazyk, občanská výchova a řečová výchova

Obsah výuky jednotlivých předmětů byl vyučujícími rozpracován do tématických plánů a v jejich rámci pak rozvržen do kratších časových úseků s ohledem na potřeby a zvláštnosti žáků. Plány jednotlivých vyučujících byly zpracovány na různé úrovni. Na všechny sledované vyučovací hodiny byli vyučující připraveni, přesto úroveň vedení výchovně vzdělávacího procesu byla velmi rozdílná. Hodiny českého jazyka vedli vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v ostatních případech podmínky způsobilosti naplněny nebyly.

Všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly v účelně zařízených kmenových třídách. Učitelé většinou využívali ve výuce učebnice, pracovní sešity, kartičky s úkoly, kopírovaný materiál, obrazový materiál a tabuli. Výjimečně byl zařazen jako zdroj informací slovník spisovné češtiny. K úvodní písni ve 4. ročníku výuky českého jazyka byla využita kytara. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách zařazena. Pro názornost výuky občanské výchovy nebylo ukázkově využito žádných obecně platných právních norem vztahujících se k předkládanému učivu.

V hodinách byl patrný erudovaný přístup vyučujících na jedné straně, na druhé straně spíše rutinní výuka bez inovačních forem a metod práce s převažujícím monologem učitele, s absencí zpětnovazebního ověřování názorů a poznatků žáků a nižší efektivitou výuky.

Vedení pedagogického procesu ve 3. a 4. ročníku (český jazyk) provázely zajímavé formy práce, které žáky motivovaly ke spolupráci. Skupinová práce, herní prvky s výchovným podtextem a další poutavé činnosti žáků v hodinách znamenaly velmi dobrou úroveň vedení výchovně vzdělávacího procesu. Propojeny byly osobní zkušenosti žáků s novými poznatky. Volbou adekvátních forem a metod práce docházelo k přirozenému výchovnému působení na žáky, předávání nových poznatků a formování jejich osobnosti. Výuka neklasifikovaného předmětu řečová výchova byla pojata formou kolektivního zdokonalování mluvního projevu se zařazením zajímavých ukázek z běžného života. Vyučující místy používala výrazy nespisovné češtiny.

Samoučelná přemíra nových poznatků a informací bez dalšího využití, abstraktní informace bez návaznosti na praktické využití v občanském životě a další vážné nedostatky a rezervy předznamenávaly pasivitu žáků ve výuce občanské výchovy 8. ročníku. Ve výuce se

nepodařilo naplnit výchovně vzdělávací cíl sledované hodiny. Žákům byly zadávány neadekvátní úkoly a předkládáno učivo a informace neodpovídající jejich mentálním možnostem.

Průběžná motivace žáků, kladné hodnocení za dílčí pokroky spolu se závěrečným shrnutím a celkovým zhodnocením práce jednotlivců či skupiny byly zařazovány jen v části sledovaných hodin.

Zachycená atmosféra ve třídách byla rozdílná, odvíjející se ze způsobu organizování pedagogického procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve výše uvedených předmětech dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů - matematika, fyzika, chemie a přírodopis

Hospitované hodiny vedli vesměs zkušení učitelé, kteří měli promyšlený cíl hodiny i formy a metody práce se žáky, které k němu vedly. Rozdílnost v kvalitě sledovaných hodin byla dána zejména osobnostními rozdíly mezi pedagogy. Vyučující většinou v hodinách využívali pro žáky v přiměřeném množství názorné učební pomůcky, nástěnné obrazy, kopírované texty a obrázky, v přírodopise bylo účinně využito projekce obrazu lidského těla. V matematice žáci účelně užívali kalkulačky. Efektivní byla práce žáků s pracovními sešity.

Při řízení výuky vyučující přihlíželi k individuálním předpokladům žáků, snažili se jim vysvětlovat učivo pro ně srozumitelným způsobem a přiměřeným tempem. V úspěšných hodinách se dařilo aktivními činnostmi žáků, účelnou změnou metod práce a zařazením relaxačních aktivit udržet jejich pozornost, a tak jim poskytovat vědomosti potřebné v praktickém životě. V některých hodinách až příliš častý a dlouhý verbální projev vyučujících vyvolával u žáků pasivitu. Ne vždy byl výklad a procvičování učiva důsledně podporován vizuálními vjemy. V matematice při řešení slovních úloh bylo málo času věnováno porozumění textu úkolů a jejich interpretaci žáky.

Ve všech sledovaných hodinách panovala atmosféra vzájemného respektu a důvěry mezi učiteli a žáky. Vyučující vytvářeli pro žáky pozitivní, nestresující klima, zejména verbální a neverbální komunikací, průběžnou motivací a pochvalami za aktivitu, pokrok a předvedený výkon tak, aby žáci zažili radost z úspěchu. Podporovali jejich zdravou sebedůvěru a sociální rozvoj. Klasifikace výkonů žáků byla veřejná, žáci byli vedeni k sebehodnocení. V hospitovaných hodinách nedošlo k porušení pravidel slušného chování.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování chlapců (díleenské a pěstitelské práce)

Sledovanou výuku daného předmětu vedou dva učitelé. Týdenní počet hodin je v souladu se vzdělávacím programem. V tematických plánech vyučujících jsou zařazeny práce díleenské, pěstitelské i práce v domácnosti. Pěstitelské práce jsou plánovány na měsíce, kdy je možné je za příznivých klimatických podmínek vykonávat. Všechny sledované hodiny byly vyučujícími připravené tak, aby žáci byli zaměstnáni aktivní činností.

V úvodu hospitovaných hodin pěstitelských prací byli žáci poučeni o bezpečnosti práce, kterou v průběhu vyučování dodržovali. Dále byli seznámeni s organizací prací, každý pracovní úkon jim byl vysvětlen. Jednotlivé pracovní činnosti byly přiděleny přiměřeně fyzickým a mentálním schopnostem jednotlivých žáků. Žáci pracovali pečlivě, soustředěně a se zaujetím.

V hospitovaných dílenských pracích byli žáci motivováni efektním závěrečným výrobkem. Před zahájením práce byli však pouze verbálně poučeni o pracovním postupu. Chyběly přesné ukázky jednotlivých pracovních úkonů k získání správné dovednosti a vzorky polotovarů při práci na výrobku. Před zahájením práce ani v jejím průběhu nebyli poučeni o bezpečnosti práce. Při práci se dřevem používali svěráky na kov (bez ochranných čelistí či bez použití upnutí do dřeva – proti otlaku materiálu), někteří při řezání dřeva pilek na kov, při zahájení řezání nepoužívali vodící lištu, nebylo dostatečně dbáno na pracovní postoj při řezání a pilování. Drobná nekázeň žáků při vyučování se stala běžnou záležitostí.

Při práci s papírem a kartonem, která byla zařazena ve vyšším ročníku, než je doporučováno vzdělávacím programem, žáci vyrobili při správném pracovním postupu zdařilé výrobky. Negativem však bylo, že zručnější z nich, kteří byli brzy hotovi, již žádnou další činnost neměli připravenou.

V pracovním vyučování byla rozvíjena motorika i dovednosti žáků, ne vždy však efektivně (viz dílenské práce). Správné pracovní návyky, vytváření pracovních dovedností směřujících ke správné volbě povolání a společenskému uplatnění, nebyly mnohdy cíleně pěstovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování chlapců jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování dívek (práce v domácnosti)

Dlouhodobé plánování učiva dokládaly písemně zpracované tematické plány, které byly v souladu s učebními osnovami. Stanovené cíle výuky a hlavně vlastní praktické činnosti se žákyněmi respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Výuka hospitovaných hodin probíhala v didakticky a esteticky podnětných kmenových učebnách a ve cvičné kuchyni.

Hospitované hodiny byly vedeny učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Všechny byly na výuku připraveny, což se pozitivně odráželo v organizaci vyučovacích hodin. Ve většině z nich důsledně dbaly na dodržování předem stanovených pravidel školním řádem, výuka nebyla narušována. Měly promyšleno, které konkrétní vědomosti, dovednosti, návyky a postoje chtějí rozvíjet.

Vyučování probíhalo v přátelské a pracovní atmosféře. Učitelky žákyně v úvodu vyučovacích hodin motivovaly seznámením s praktickým využitím zhotoveného výrobku. Používaná vstupní motivace byla založena na žákovských zkušenostech. Během jednotlivých činností je učitelky povzbuzovaly pochvalou, pozitivním hodnocením a oceněním snahy.

Na začátku vyučovacích hodin učitelky předávaly srozumitelně a věcně pokyny k jednotlivým pracovním činnostem a informace k postupu jednotlivých úkonů. V průběhu vlastní samostatné práce bylo dbáno na bezpečnostní poučení žáků a dodržování pracovní kázně, žákyně se řídily při práci hygienickými zásadami. Přiměřená část hodin byla věnována teoretické přípravě, důraz byl kladen na názornost výuky a důkladné vysvětlení pojmů a názvů náradí a náčiní, které bylo používáno při práci. Stavba hodin většinou umožňovala volit si pracovní tempo, praktické činnosti směřovaly k rozvoji manuální zručnosti, upevňování pracovních návyků, ke spolupráci a vzájemné pomoci. V některých hodinách převládala práce učitelky, která zbytečně přebírala některé dílčí činnosti za žákyně.

Důležitým motivačním prvkem výuky byl i výsledek práce, zdařilý praktický výrobek nebo společné stolování. Vyučující často využívaly k hodnocení kvality práce již zmíněné pochvaly a povzbuzení. Atmosféra většiny hodin byla příznivá, charakteristická vzájemnou důvěrou a pozitivními vztahy mezi učitelkami a žákyněmi.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu pracovní vyučování jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Průběžně je běžným nástrojem zjišťování výsledků výchovně vzdělávacího procesu písemná nebo ústní forma zkoušení v souladu s platným klasifikačním řádem. Pozornost pedagogů je zaměřena na úroveň žákovských prací, rukodělných výrobků, na aktivitu žáků při vyučování a snahu o dobré školní výsledky. Všechny sledované aspekty jsou zahrnovány do hodnocení žáků. Dle sdělení některých učitelů přetrvávají obtíže se žáky, jejichž oprávněné přeřazení ze základní do zvláštní školy se z různých příčin oddalovalo. Zpravidla je konstatováno zanedbání vědomostní úrovně žáků. Dalším poznatkem je skutečnost, že přibývá případů závažných poruch chování.

Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že sumarizací výsledků vzdělávání a výchovy se pedagogický sbor zabývá a vyvozuje další strategii působení na žáky za účelem eliminovat nedobré školní výsledky žáků a udělená výchovná opatření.

Ze závěrů provedených hospitací a na základě analýzy pedagogické dokumentace je průběh vzdělávání a výchovy ve svém souhrnu velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací činnost je realizována v kombinaci školního vzdělávacího programu „Dokážu to“ a individuálních plánů. Školní program stanovuje dlouhodobé záměry a zásady ve výchovně vzdělávací činnosti dětí se speciálními potřebami. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pro každé dítě a projednány se zákonnými zástupci. V oblastech, které postihují celkovou osobnost dítěte, je zhodnocena úroveň při nástupu a následně konkrétní zaměření speciální péče během docházky do zařízení. Forma i obsah jsou promyšlené. V „plánovacím kalendáři“ jsou vytýčeny činnosti na určitý časový úsek a v „týdenním individuálním plánu“ zaměření pedagogické práce jmenovitě s každým dítětem.

Školní výchovně vzdělávací program je realizovaný v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a současně se speciálními vzdělávacími potřebami jednotlivých dětí.

Povinná dokumentace speciální mateřské školy je úplná a přehledně vedená. Evidence dětí je řádně vedená. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti.

Zaměření kontrolní činnosti vychází z analýzy výchovně vzdělávacího procesu předchozího školního roku, individuálních plánů a z personálního obsazení. Zjištění jsou dále funkčně využívána.

Systém kontrolní činnosti je účinný a efektivní.

Spontánní činnosti, řízené činnosti a individuální vzdělávání byly zařazovány souběžně podle vývojových, kognitivních a především emocionálních potřeb dětí s přihlédnutím k jejich aktuálnímu zájmu. V režimu dne je pevně stanovena doba podávání stravy, pobytu venku a odpočinku, čímž je vytvořený potřebný rytmický řád.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti odpovídala specifickým potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení individuálních plánů a celkové činnosti speciální mateřské školy má funkční strukturu, je prováděno podle stanovených ukazatelů a směřuje ke zjištění příčin úrovně výchovně vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace jsou využívány ke zdokonalování činnosti mateřské školy.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Stálá učitelka je členkou „Psychopedické společnosti“, trvale se vzdělává, nové poznatky s rozmyslem uplatňuje v praxi. Učitelka, která nesplňuje podmínky odborné způsobilosti, využívá svých dosavadních empirických zkušeností z pedagogické praxe a přirozené schopnosti empatie, je přístupná odborným radám.

Spontánní a řízené činnosti

Hospitace proběhly u obou učitelek v dopoledním bloku činností, kdy bylo souběžně realizováno individuální vzdělávání, spontánní a řízené činnosti. Poměr individuálního vzdělávání vzhledem k ostatním organizačním formám byl výrazně vyšší.

Učitelky věnovaly soustavnou a důslednou pozornost vytváření a upevňování sebeobslužných dovedností. Sociální a hygienická pravidla byla stanovená diferencovaně a přiměřeně k úrovni jednotlivých dětí. Učitelky důsledně dbaly na jejich dodržování. Při všech činnostech navozovaly radostnou atmosféru, volily aktivity, které v dětech vyvolávaly pozitivní emocionální prožitky. V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu respektovaly dovednosti, vědomosti a osobní vlastnosti jednotlivých dětí. Všechny své úkony a vzniklé situace doprovázely artikulačně zřetelným a přiměřeně obsažným verbálním projevem.

Individuální vzdělávání učitelky zařazovaly na kratší dobu a častěji. Velmi dobře vystihly, kdy jsou jednotlivé děti přístupné k soustředěnosti a následně, kdy je jejich pozornost již v útlumu. Formy motivace byly rozmanité, vycházely ze znalostí osobnosti dítěte a jeho aktuálního psychického stavu. Zaměření individuální práce probíhalo podle předem daného plánu, který učitelky přiměřeně obohacovaly či redukovaly podle míry aktivní pozornosti a spolupráce dětí. Logopedická péče a rozvoj komunikačních dovedností se převážně uskutečňoval v učebně. Používané metody byly adekvátní dovednostem a úrovni jednotlivých dětí. Další učitel pro logopedickou péči ve třídě nepůsobí.

Spontaneitě dětí učitelky ponechávaly volný průběh a neomezovaly je ve výběru hraček a přístupných pomůcek. Zasahovaly pouze v případech, kdy jednání dětí mohlo ohrozit nejen jejich vlastní bezpečnost, ale i bezpečnost ostatních dětí, vyvíjelo se směrem k destrukci a nebo činnost dítěte spočívala v pasivním polehávání. Učitelky ponechaly dítěti s autistickými prvky prostor pro stereotypní pohybové projevy a citlivě vystihly moment, kdy již bylo dítě přístupné cílené aktivitě.

Řízená činnost byla realizována vždy se skupinou dětí. Učitelky volily metodu výtvarné nebo pracovní činnosti. Pracovní náčiní a pomůcky byly přiměřené manipulačním dovednostem dětí, výtvarný materiál byl barevně zajímavý a formát papíru dostatečně velký. Učitelky poskytovaly dětem technickou pomoc v takové míře, že musely vyvinout určité úsilí k dosažení výsledku. Znalý možnosti jednotlivých dětí, poskytovaly jim jednoznačnou a srozumitelnou zpětnou vazbu. Aplikované metody se opíraly o smyslové vnímání dětí, pozitivní prožitek, vlastní manipulaci a pozitivní přijímání rytmu. Zařazovaly individuální cvičení k ovládnutí tělového schématu, metodu globálního čtení, rytmickou reprodukci.

Spontánní činnosti, řízené činnosti a individuální vzdělávání měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Všechny děti byly dobře sžité s prostředím SpMŠ, jednaly podle své přirozenosti. Podle úrovně svých sociálních dovedností projevovaly důvěru k učitelkám.

Děti prováděly jednoduché úklidové práce podle pokynů. V sebeobsluze téměř všechny děti potřebovaly buď přímou pomoc nebo dohled učitelek. Při stolování byly mezi nimi velké rozdíly - od úplné nesamostatnosti až po dobré manipulační a kulturní dovednosti. Pohybová koordinace a úroveň jemné motoriky u dvou dětí odpovídala jejich věku.

V běžných situacích převažovala u větší části dětí neverbální komunikace s prvky echolálie. Při přímém vedení k používání expresivní řeči se děti snažily více vyjadřovat své potřeby verbálně. Ostatní děti dovedly jednoslovně odpovídat. Při individuální logopedické péči se mluvní projev dětí výrazně zkvalitnil.

Na rytmus děti reagovaly s uspokojením, vyvolával v nich aktivitu. Některé z dětí si dovedly zapamatovat i část říkadel či písniček.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciální mateřské škole jsou vynikající.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Školní družina má jedno oddělení. V době inspekce bylo k docházce zapsáno 12 žáků. Ranní provoz před vyučováním není realizován. Činnost je zahájena denně v 11:40 hodin a končí v 15:15 hodin (v úterý v 15:20 hodin). Povinná dokumentace zařízení je vedena v souladu s platným právním předpisem.

Výchovně vzdělávací činnost družiny vychází z uspořádání výchovně vzdělávacího procesu školy a navazuje na ukončení vyučování. Organizace činností se řídí dokumentem s názvem "Celoroční plán ŠD na školní rok 2003/2004", ve kterém jsou stanoveny jak hlavní úkoly, tak specifické úkoly činnosti školní družiny. Ty jsou dále rozpracovávány do měsíčních plánů. Týdenní skladba zaměstnání konkretizuje aktivity družiny. Je rozdělena tematicky, dílčí složky se přirozeně prolínají a doplňují. Jednotlivé činnosti školní družiny byly v době inspekce orientovány na zájmovou činnost žáků, rukodělné a výtvarné aktivity. Pobyt venku je zařazován podle aktuální potřeby a počasí. Výběr činností podporuje rozvoj dětské fantazie a vede žáky ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žáci mají dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity a pěstování kamarádských vztahů. Návyky žáků jsou vytvářeny a upevňovány přirozenou formou, pobyt ve školní družině v době inspekce byl pro ně příjemný. Komunikace mezi žáky a vychovatelkou byla přirozená. Přestože je místnost školní družiny velmi malá, je účelně a esteticky zařízena. Pro činnosti náročnější na prostor jsou využívány kmenové třídy nebo tělocvična. Vychovatelka spolupracuje s vyučujícími a svojí činností a zaměřením na environmentální výchovu se aktivně podílí na chodu školy.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je velmi dobrá.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole

V rámci školní inspekce byla tématicky sledována a hodnocena výše uvedená problematika včetně zachycení míry využitelnosti metodických pokynů MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000/22 k prevenci sociálně patologických jevů u žáků. Oblast byla vyhodnocena prostřednictvím žákovských dotazníků, besed se žáky, pozorování života školy, analýzy vybrané dokumentace školy, rozhovorů s výchovnou poradkyní, ředitelkou školy a dalšími zainteresovanými pracovníky.

Výchovná poradkyně za spoluúčasti členů pedagogického sboru přistupuje k ochraně žáků před nežádoucími společenskými jevy současného života velmi zodpovědně a koncepčně. Bezpečnost žáků je chráněna stanoveným systémem pedagogických dozorů v době přestávek. Vypracovaný minimální preventivní program zasahuje do všech oblastí školního života žáků, je zpracovaný za využití vydaných metodických pokynů MŠMT. Je zaměřen na primární prevenci všech sociálně patologických jevů. Analytický a evaluační proces preventivního programu je každoročně realizován a využit pro další zkvalitnění preventivních aktivit školy.

Aktuální téma sociálně patologických jevů je zařazováno do vyučovacích hodin, zejména do hodin občanské výchovy a přírodopisu. Výchovná poradkyně využívá, za podpory vedení školy, všech dostupných vzdělávacích akcí (zejména pedagogicko-psychologické poradny a pedagogického centra) a získané poznatky dle dostupných záznamů a školní dokumentace přenáší do pedagogického sboru.

V učitelské knihovně jsou pedagogům k dispozici četné tituly s aktuální tematikou. Videotéka obsahuje kazety preventivně zaměřené proti šikaně, návykovým látkám, kouření, AIDS a se sexuální výchovou. Dle finančních možností školy dochází k neustálému rozšiřování fondu.

Pouze výjimečně došlo k úrazu během výuky. Žádný z nich nebyl úmyslně způsoben druhou osobou. Rovněž případ šikany, xenofobie či drog nebyl šetřen prostřednictvím doložitelných faktů. Přetrvávajícím problémem je kouření některých žáků školy.

V dotazníkové žákovské akci převládly pozitivní názory na činnost školy, její klima, vztahy mezi spolužáky i postoje k učitelům. Žáci zpravidla vyjádřili důvěru ve své učitele. Většinou jsou přesvědčení, že by jim učitelé pomohli, kdyby je někdo šikanoval anebo jakkoliv obtěžoval. Problémem zůstávají rezervy ve vybavenosti školního sociálního zařízení základními hygienickými potřebami, čímž není soustavně naplňován základní výchovný aspekt vůči žákům v osvojení si každodenních hygienických návyků.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů prokazatelně zabývá. Vedení školy, výchovná poradkyně a příslušní pedagogové pojali danou problematiku koncepčně, přijatý systém je funkční a účinný. K realizaci preventivních aktivit jsou využívány metodické pokyny MŠMT.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Zřizovací listina ze dne 1. srpna 2001, v čl. 1, bod č. 5 uvádí mateřskou školu a v bodě č. 6 speciální mateřskou školu pro děti nemocné nebo zdravotně oslabené umístěné ve zdravotnickém zařízení. Žádné z výše dvou jmenovaných školských zařízení netvoří dle platného rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol součást Zvláštní školy a Speciální mateřské školy Pardubice, A. Krause 2344-5.

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol s údaji uvedenými ve zřizovací listině byl zjištěn nesoulad.

Aktivity školy nad rámec povinného vzdělávání

- Zájmové kroužky ve školním roce 2003/2004 - kynologický, základy angličtiny, výpočetní technika, hra na flétnu, dopravní kroužek, sportovní hry.
- Jednorázové akce školy - úspěšné grantové projekty, školní soutěže, besedy, exkurze, lyžařský výcvik, škola v přírodě, výlety, apod.
- Účast na soutěžích - dopravní, sportovní, přírodovědná, sběr plastových lahví a další s častým umístěním na předních místech.
- Mezi speciální mateřskou školou a zvláštní školou je úzká spolupráce v pedagogické oblasti. Děti společně se žáky nižších ročníků pořádají karneval, kulturní představení, výlety. Společně jezdí i do zimní a letní školy v přírodě.
- Některé děti speciální mateřské školy, po opakovaném odkladu školní docházky, zařazeny do 1. ročníku zvláštní školy, mají problémy zvládnout požadavky vzdělávacího programu a 1. i 2. ročník opakují. Vzhledem ke svému těžkému zdravotnímu handicapu se ve svých deseti i více letech ocitají na počátku plnění povinné školní docházky.
- V prostorách speciální mateřské školy se schází Klub rodičů „Okénko“, kde se rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami setkávají s odborníky a mají možnost si vzájemně vyměňovat zkušenosti.
- Speciální mateřská škola vydává vlastní zpravodaj „Sluníčko“, realizuje cvičení rodičů s dětmi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zvláštní školy a Speciální mateřské školy Pardubice, A. Krause 2344-5, vydaná Statutárním městem Pardubice dne 1. srpna 2001
2. Příloha č. 1 ke zřizovací listině "Nemovitý a movitý majetek svěřený příspěvkové organizaci k 31. 12. 2000", ze dne 1. srpna 2001
3. Rozhodnutí o zařazení Zvláštní školy a Speciální mateřské školy Pardubice, A. Krause 2344-5, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 22. prosince 2000, čj. 2407/2000
4. Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22, schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997
5. Výkaz Škol (MŠMT) V4-01 podle stavu k 30. září 2003
6. Příloha k výkazu Škol (MŠMT) V4b-01 podle stavu k 30. září 2003
7. Výkaz Škol (MŠMT) V4d-01 podle stavu k 30. září 2003
8. Výkaz Škol (MŠMT) V36-01 o úrazovosti dětí a mládeže za školní rok 2002/2003
9. Výroční zpráva o činnosti Zvláštní školy a Speciální mateřské školy Pardubice, A. Krause 2344-5 školní rok 2002/2003
10. Vnitřní řád pro žáky, ze dne 2. září 2003
11. Vnitřní řád - pokyny pro pedagogické a ostatní zaměstnance, ze dne 2. září 2003
12. Evidence žáků školy pro školní rok 2003/2004
13. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd zvláštní školy pro školní rok 2003/2004
14. Zápisy z pedagogických rad s 1. zápisem ze dne 20. dubna 1998
15. Provozní sdělení 2003/2004
16. Organizační řád, ze dne 1. září 2003
17. Pracovní řád s podpisy zaměstnanců a datem seznámení

18. Statut školy, ze dne 1. ledna 2003
19. Provozní řád - speciální škola, ze dne 1. září 2003
20. Řád dílny, ze dne 2. září 2003
21. Řád - keramická pec, ze dne 2. září 2003
22. Řád učebny pracovní dívek, ze dne 2. září 2003
23. Řád učebny výpočetní techniky, ze dne 2. září 2003
24. Vnitřní pokyny k vedení záznamů školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy, ze dne 10. prosince 2003
25. Koncepce školy 2002/2005
26. Měsíční plány - školní rok 2003/2004
27. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004
28. Kniha úrazů s 1. záznamem dne 7. května 1995 do současnosti
29. Kritéria přidělování osobního ohodnocení ze dne 1. září 2003
30. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2003/2004
31. Hospitační a kontrolní činnost 2003/2004
32. Třídní knihy tříd zvláštní školy, školní rok 2003/2004
33. Třídní knihy 8. a 9. ročníku zvláštní školy, školní rok 2002/2003
34. Třídní výkazy tříd zvláštní školy, školní rok 2003/2004
35. Katalogové listy žáků zvláštní školy, školní rok 2003/2004
36. Osobní dokumentace žáků zvláštní školy, školní rok 2003/2004
37. Rozdělení žáků školy do skupin pro výuku pracovního vyučování, školní rok 2003/2004
38. Žákovské knížky (výběr)
39. Přehled zájmové činnosti ve školním roce 2003/2004
40. Seznam pracovníků školy k 1. září 2003
41. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004
42. Výchovné poradenství v jednotlivých měsících školního roku, ze dne 1. září 2002
43. Minimální program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2003/2004
44. Evaluace Minimálního programu prevence sociálně patologických jevů, 2002/2003
45. Plán výchovy k volbě povolání pro školní rok 2003/2004 (pro 7. - 9. ročník zvláštní školy)
46. Zpráva výchovného poradce na pedagogickou radu konanou dne 20. dubna 2004
47. Zápis z jednání výchovné komise - školní rok 2003/2004
48. Evidence nově zařazených žáků do zvláštní školy (průběžná)
49. Dotazník pro rodiče žáků zvláštní školy
50. Celoroční plán školní družiny na školní rok 2003/2004
51. Přehled výchovně vzdělávací činnosti školní družiny ve školním roce 2003/2004
52. Provozní řád - školní družina, ze dne 2. ledna 2004
53. Žádost o přijetí do speciální mateřské školy všech evidovaných dětí
54. Rozhodnutí o zařazení do docházky všech evidovaných dětí
55. Doporučení pedagogicko-psychologické poradny všech evidovaných dětí
56. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky u 5 dětí
57. Školní vzdělávací program „Dokážu to“ platný od 1. září 2003
58. Individuální plány všech přijatých dětí platné pro školní rok 2003/2004

59. Týdenní plány individuální logopedické péče - měsíc říjen 2003 až březen 2004
60. Plánovací kalendář, platný od 1. září 2003
61. Hodnocení práce mateřské školy za školní rok 2002/2003
62. Hodnocení práce mateřské školy za I. pololetí školního roku 2003/2004
63. Organizační řád, platný od 1. září 2003
64. Organizační schéma, platné od 1. ledna 2004
65. Provozní řád mateřské školy, platný od 10. listopadu 2003
66. Pokyny pro pedagogické pracovnice mateřské školy (dokument bez bližšího určení)
67. Pracovní povinnosti učitelek mateřské školy (dokument bez bližšího určení)
68. Spolupráce mateřské školy se zvláštní školou (dokument bez bližšího určení)
69. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek mateřské školy a o dalším vzdělávání
70. Rozpis přímé výchovné činnosti učitelek, platný pro školní rok 2003/2004
71. Plán kontrolní činnosti ředitelky v mateřské škole pro školní rok 2003/2004
72. Zápisy z kontrol a hospitací ředitelky ve speciální mateřské škole za školní rok 2003/2004
73. Inspekční zpráva, čj. 102 417/99-4033, ze dne 10. prosince 1999

ZÁVĚR

Ve škole pracuje z větší části kvalifikovaný pedagogický sbor. Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání zpravidla specializují na různé oblasti výchovy a vzdělávání a obohacují výchovně vzdělávací proces i aktivity mimo povinné vzdělávání. Ve speciální mateřské škole jsou dílčí problémy s personálním obsazením eliminovány profesionálním přístupem a plným pracovním nasazením učitelek.

V organizaci činnosti a provozu školy převažovala pozitivní zjištění nad negativními.

Materiálně technické vybavení školy vytváří podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu dle platného vzdělávacího programu. Rezervy přetrvávají v oblasti realizace dílenských prací pracovního vyučování a ve výuce tělesné výchovy, což je řešeno spoluprací s okolními školami. Materiálně technický potenciál v mateřské škole je trvale inovovaný, doplňovaný a funkčně využíván.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve zvláštní škole byla zaznamenána pozitivní i některá negativní zjištění, v souhrnu byla konstatována velmi dobrá úroveň.

Průběh výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole je realizovaný především formou individuálního přístupu, jsou uplatňovány metody vycházející z velmi dobré znalosti specifických zvláštností jednotlivých dětí. K vynikajícím průběhovým výsledkům přispívá i způsob zpracování pedagogické dokumentace, která nemá pouze deklarativní charakter, ale je funkční pracovní pomůckou. Speciální mateřská škola je trvale úspěšná v plnění předmětu své činnosti.

Důležité postavení v životě speciální školy zaujímají úspěšné dlouhodobé projekty a grantové úkoly cílené na aktuální vzdělávací a výchovná témata současného života žáků včetně prevence sociálně patologických jevů, účast na soutěžích a pravidelně fungující zájmové kroužky.

Aktivity pořádané školou nad rámec povinného vzdělávání obohacují kulturní, sportovní, vzdělávací i společenský život žáků speciální školy.

Ve srovnání s inspekcí provedenou v roce 1999 se již škola nepotýká s nízkou naplněností

jednotlivých tříd a k pozitivnímu posunu došlo i v jiných oblastech činnosti školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	E. Škodová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.
	Marcela Toušovská	M. Toušovská v. r.
	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová v. r.

V Pardubicích dne 9. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. června 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Iva Hertlová	I. Hertlová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-12	J2-1053/04-4033
Zřizovatel-Město Pardubice	2004-07-12	J2-1053/04-4033
Rada školy	Není zřízena.	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.