



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-453/11-M

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Dětský domov a Základní škola Vizovice
Sídlo: Masarykovo náměstí 420, 763 12 Vizovice
IČ: 61 716 405
Identifikátor: 600 025 306
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Evou Čapkovou, ředitelkou
Zřizovatel: Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti: Masarykovo náměstí 420 , 763 12 Vizovice
Termín inspekční činnosti: 18. – 20. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Dětský domov a Základní škola Vizovice (dále škola, subjekt), se sídlem Masarykovo náměstí 420, 763 12 Vizovice, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj (právní forma: kraj, adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Vykonává činnost základní školy – obor vzdělávání 79-01-C/001 a 79-01-C/01, pomocné školy – obor vzdělávání 79-01-B/001, základní školy speciální (ZŠS) – obor vzdělávání 79-01-B/01, školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a dětského domova (DD).

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s mentálním postižením všech stupňů, žákům s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, s tělesným a smyslovým postižením. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školského zařízení. Při škole byla s účinností od 1. ledna 2006 zřízena tříčlenná školská rada. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání žáků ZŠS realizováno podle dvou vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Učíme se pro život“ (žák 7. ročníku)
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 (žáci 4., 5. a 8. ročníku)

Ve školním roce 2010/2011 se v jedné třídě ZŠS vzdělávají 4 žáci, cílová kapacita je naplněna na 66,7 %. Pedagogický sbor ZŠS tvoří celkem 5 pracovníků (4 učitelé, 1 asistentka pedagoga).

Vzdělávání žáků ZŠS probíhá v pronajatých prostorách (2. podlaží) místní základní školy na adrese: Masarykovo náměstí 420, 763 12 Vizovice. Psychohygienické podmínky vzdělávání se ve sledovaném období (poslední 3 školní roky) zlepšily, z finančních prostředků Města Vizovice byla realizována revitalizace sociálního zařízení, z fondu reprodukce majetku pronajímatele byla celá školní budova vymalována. V rekonstruované budově DD, který je součástí subjektu (místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: 3. května 528, 763 12 Vizovice), byly z prostředků Zlínského kraje zřízeny školní dílna a cvičná kuchyně, v přístavbě DD pak keramická dílna, které využívají i žáci ZŠS. Pro zkvalitnění výuky bylo průběžně modernizováno technické vybavení školy, zejména byly inovovány a nově pořízeny prostředky informačních a komunikačních technologií (např. stolní PC, monitory, notebooky, interaktivní a dataprojektorové sestavy, navýšena rychlost internetu), třída ZŠS byla vybavena novým (stavitelným) žakovským nábytkem. Průběžně bylo doplňováno vybavení školy učebními, kompenzačními i rehabilitačními pomůckami, DVD přehrávači a multilicenčními programy zejména pro hlavní předměty. Další kvalitativní změny v materiálním vybavení budou s využitím finančních prostředků rozvojového programu EU – peníze školám řešeny v následném období.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ZŠS vychází z realizovaného Školní vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem „Učíme se pro život“ (ŠVP), který byl zpracován v souladu s požadavky školského zákona a ve sledovaných ukazatelích i s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). Stanovené vzdělávací cíle v ŠVP jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy a probíhající kurikulární reformou. ŠVP umožňuje poskytovat žákům, v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi, základy vzdělání včetně formování klíčových kompetencí. Do ŠVP byly zařazeny speciálně pedagogické metody a formy práce, které

žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ke kvalitnímu vzdělávání potřebují. Pro naplnění cílů ŠVP škola vytváří pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení.

V souladu s prioritami ŠVP byla vhodně využita disponibilní časová dotace (posílení výuky zejména povinných předmětů) – 1. stupeň (čtení, tělesná výchova), 2. stupeň (psaní, vlastivěda, informatika, tělesná výchova). Efektivitu výuky výrazně podporuje organizování školních i mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží apod. Nabídka zájmových i dalších aktivit organizovaných školou (např. exkurze, výchovné koncerty, sportovní akce, canisterapie) vytváří prostor pro seberealizaci žáků a rozvoj jejich zájmů. Začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky škola podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Do vyučovacích předmětů jsou v rámci výukového bloku zdravého životního stylu zařazována témata – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity apod.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků zabezpečuje školské zařízení v souladu s jejich speciálními potřebami. V rámci speciální péče poskytované žákům využívá školské zařízení řadu podpůrných opatření (např. vzdělávání s využitím individuálních vzdělávacích plánů – 100 % žáků, asistenční služby, speciální výukové metody, učební, reedukační a kompenzační pomůcky, alternativní a augmentativní formy komunikace). Součástí péče jsou i podpůrné terapie, které jsou realizovány zejména v rámci výuky (např. muzikoterapie, vjemová terapie, uvolňovací a rehabilitační cvičení, orofaciální a bazální stimulace). V případě obtíží a neúspěchu žáků využívá škola tzv. „hovorové hodiny“ výchovného poradce s rodiči a žákem, které umožňují lepší vzájemné pochopení a společné řešení problému.

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupoval subjekt ve sledovaném období v souladu s právními předpisy, respektoval zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. Dílčí formální nedostatky v rozhodnutích o přijetí k základnímu vzdělávání byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. U všech žáků ZŠS bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení a doporučeno vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Na základě žádosti zákonných zástupců těchto žáků vydala ředitelka školského zařízení rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP. Všechny IVP byly vypracovány v souladu s právním předpisem, obsahují veškeré podstatné údaje o žácích včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy. Naplňování individuálních opatření je koordinováno školským poradenským zařízením.

Poradenská činnost školského zařízení je zaměřena zejména na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb žákům i jejich rodičům. Základem efektivní spolupráce je každodenní kontakt pedagogů s rodiči, kteří jsou bezprostředně informováni o svých dětech a výsledcích jejich práce. Aplikovaný poradenský systém přispívá k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Organizace výuky sledovaných hodin vycházela zejména z kvalitně realizované individuální výuky (dle potřeb jednotlivých žáků), důsledně podporované názornými vizuálními i manipulačními pomůckami. Individuální i diferencovaný přístup byl ve třídě ZŠS uplatňován na vynikající úrovni.

Naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech čtení, psaní, matematika, smyslová výchova, řečová výchova a rozumová výchova. Vyučující vhodným způsobem aplikovali doporučené postupy vzdělávání žáků se SVP, využívali zejména kompenzační, reedukační a rehabilitační speciálně pedagogické metody. Výrazným pozitivním prvkem sledovaných

vyučovacích hodin byla asistenční podpora. Ve výuce sledovaných předmětů byly primárně uplatňovány výukové postupy podporující aktivitu žáků, pomocí říkadel, písniček a také zapojením smyslového vnímání byli žáci nenásilnou formou vedeni k rozvíjení čtenářské gramotnosti. Průřezově byla podporována zejména smyslová výchova zaměřená na rozvoj vnímání a pozornosti, ale především cílevědomá podpora možného vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Podle pokynů učitelů si žáci osvojovali učivo odpovídající jejich zařazení do příslušného ročníku. Získané poznatky byly individuálně procvičovány a upevňovány přirozenou manipulací s pomůckami, úroveň verbálního projevu žáků se odvíjela od druhu a stupně zdravotního postižení. Pestrost metod a forem práce a jejich střídání v kratších časových intervalech pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků. Vyučující průběžně zařazovali relaxační aktivity, dodržovali psychohygienické podmínky. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žákovských kompetencí vymezených v ŠVP. Efektivitu vzdělávání podporovalo využívání mezipředmětových vztahů a propojování získaných poznatků s praktickým životem. Materiální podpora výuky pozitivně ovlivňovala kvalitu plnění stanovených vzdělávacích cílů. Pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených s vyprávěním vyučujících a pomocí kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny sledované gramotnosti žáků. Používané textové pomůcky a učebnice odpovídaly věku a mentální úrovni žáků. Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin byla pohodová atmosféra, přátelský kontakt mezi žáky a vyučujícími a klidné tvůrčí klima.

Žáci byli (s využitím pozitivního hodnocení ze strany vyučujících i vzájemného hodnocení ostatními žáky) cíleně motivováni, povzbuzováni a vhodně stimulováni. Hodnocení žákům poskytovalo odpovídající zpětnou vazbu, prolínalo celým vyučovacím procesem. Ocenění každého, i dílčího úspěchu žáky povzbudilo, zvýšilo jejich aktivitu a zájem. K hodnocení žáků ZŠS na vysvědčení školské zařízení v souladu s právním předpisem i vlastními pravidly pro hodnocení deklarovanými ve školním řádu a v ŠVP využila hodnocení slovní, případně širší slovní hodnocení.

Ve sledovaném období žádný žák ZŠS neopakoval ročník (neprospěl) ani neukončil povinnou školní docházku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školského zařízení splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení subjektu. K operativnímu projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí je využíváno zejména užší vedení školského zařízení, k plánovaným činnostem pak jednání pedagogické rady. Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti je funkční, opírá se zejména o osobní každodenní styk při návštěvách školského zařízení, písemnou formu (zápisy v deníčcích školáčka a deníčcích), pravidelné schůzky s rodiči a webové stránky školského zařízení. Vnitřní přenos informací je realizován především elektronickou a každodenní osobní komunikací. Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Výroční zprávy i vlastní hodnocení školy mají předepsanou strukturu, obsahují údaje stanovené právními předpisy. Plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém plánů reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Pozitivem řídicí práce je cílevědomost a zodpovědnost, realizace školních projektů a příznivé klima v celém subjektu.

Výuka v ZŠS probíhá podle platných učebních dokumentů (viz Aktuální stav školy), koncepčně je zaměřena na rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením. Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu hodin (včetně délky přestávek a počtu vyučovacích hodin v jednom sledu) respektuje obecné didaktické principy. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin jsou dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin korespondují s učebními plány vzdělávacích programů. Kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny formou chronologického plánu, monitorují oblasti výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou, umožňují získávání objektivních informací o průběhu vzdělávání, jeho pozitivní ovlivňování a eliminaci případných rizik.

Školské zařízení při vzdělávání žáků úzce spolupracuje zejména s jejich zákonnými zástupci, se kterými jsou pedagogové i vedení v každodenním kontaktu. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb subjekt úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na jeho činnosti a poskytují metodickou, poradenskou a odbornou pomoc a péči žákům, zabezpečují vzdělávací aktivity apod. Příkladná spolupráce a partnerství se rozvíjí se školskými poradenskými zařízeními, s odbornými lékaři (pediatři, dětský psychiatr), OSPOD, DDÚ Olomouc, E-rgo Slavičín a na základě písemné smlouvy se Základní školou Vizovice, v jejichž prostorách ZŠS sídlí. Nezastupitelným partnerem školského zařízení je zřizovatel, který zejména finančně a materiálně zabezpečuje jeho celý provoz. K realizaci záměrů školského zařízení přispívá svou podporou také tříčlenná školská rada, která participuje na činnosti školy i péči o žáky. Vůči školské radě plní ředitelka subjektu povinnosti vyplývající ze školského zákona, na základě pozvání se zúčastňuje většiny jednání, předává členům školské rady aktuální informace a předkládá ke schválení relevantní dokumenty. K podnětům partnerů je školské zařízení otevřené a využívá je ve prospěch své činnosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, personální podmínky v ZŠS však nejsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace optimální. Z celkového počtu týdně vyučovaných hodin v ZŠS je výuka realizována pouze v 60,8 % pedagogy s požadovanou kvalifikací. Ve sledované výuce však nebyl zjištěn negativní vliv absence kvalifikačních předpokladů na potřebnou úroveň poskytovaného vzdělávání. Vedení školského zařízení přijalo k odstranění personálních rizik opatření, pedagogové s absencí předepsaného vzdělání si formou institucionalizovaného studia odbornou kvalifikaci aktuálně doplňují. Kvalifikovaně je zajištěno výchovné poradenství, výchovná poradkyně současně zajišťuje i primární prevenci rizikového chování žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vedením subjektu podporováno, obsahově odpovídá aktuálním i dlouhodobým potřebám školského zařízení daného typu. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno zejména na tvorbu a realizaci ŠVP ZŠS, přípravu a řízení projektů, doplnění kvalifikačních předpokladů, počítačovou gramotnost pedagogů a prevenci rizikového chování žáků. Účast na DVPP je vedením školského zařízení průběžně sledována a vyhodnocována.

Aktuální prostorové možnosti v traktu školy jsou v současné době maximálně využity, v některých hlediscích jsou až limitující. Pro žáky ZŠS chybí např. relaxační místnost (pro zklidnění rozrušeného žáka v odděleném prostoru s relaxačním zázemím), samostatná počítačová učebna, budova není bezbariérově upravena.

Vybavení speciálními učebními, kompenzačními i rehabilitačními pomůckami je dostačující, učitelé mají k dispozici mobilní dataprojektor s interaktivní tabulí, vhodné učební texty, potřebné výukové i manipulační pomůcky, které výrazně zefektivňují výuku. Učebna i ostatní využívané prostory (včetně venkovního areálu) jsou funkčně vybaveny a esteticky upraveny, odpovídají psychohygienickým a bezpečnostním zásadám.

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, pro jejich sociální, psychický i fyzický vývoj s ohledem na druh a stupeň jejich postižení, vytvořilo školské zařízení bezpečné prostředí, ve sledovaném období nebyl evidován žádný úraz. K zajištění úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) má školské zařízení zpracovanou potřebnou dokumentaci. Organizace výuky, trvalé zabezpečení dohledu nad žáky včetně okamžité pomoci v případě problému výrazně omezují možnost způsobení úrazu.

V ŠVP jsou jasně definovány základní postupy v oblasti ochrany zdraví a prevence rizikového chování. Školní řád upravuje podmínky zajištění bezpečnosti žáků, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, prevence v oblasti užívání návykových látek a záškoláctví. Žáci jsou průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Pro každý školní rok má školské zařízení zpracován Minimální preventivní program (MPP), jehož účinnost je pravidelně vyhodnocována. Stěžejními úkoly primární prevence jsou témata zaměřená na osobní hygienu a vštěpování hygienických návyků, na výchovu k vzájemné pomoci a toleranci včetně témat směřujících k omezení rizikového chování.

Školské zařízení ve sledovaném období hospodařilo s finančními prostředky v souladu s provozními potřebami, hlavními zdroji byly finanční prostředky získané ze státního rozpočtu, dotace od zřizovatele a prostředky z rozvojových programů. Výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu byla závislá na změnách v počtu žáků a také s ohledem na finanční prostředky získané z rozvojových programů. Ředitelka školského zařízení zabezpečila hospodárné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění stanovených cílů. Prostředky z rozvojových programů byly využity k účelu, na které byly poskytnuty.

Ředitelka školského zařízení se aktivně podílela na získávání dalších finančních zdrojů (např. z Evropského fondu pro regionální rozvoj na projekt Paprsek, finanční dar od Nadace pro rozvoj vzdělání, výtěžek z charitativní sbírky „S Bertíkem za dětským úsměvem“ od Aholdu Czech republic, finanční dary od ODS a Barumu Continental na pořízení učebních pomůcek, nadační příspěvek od Nadace OKD na realizaci projektu „Básnická sbírka Můj podělaný svět“, z Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ prostředky na ICT). V roce 2010 bylo školské zařízení zapojeno do rozvojového projektu „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením“ a do projektu „Hustota a specifika“.

V letošním školním roce podalo školské zařízení individuální projekt z OP VK, oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám), který bude využit na zakoupení moderních pomůcek a prostředků ICT.

Závěry, celkové hodnocení školy

Školské zařízení poskytuje žákům ZŠS vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijetí žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání školské zařízení respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením realizuje školské zařízení účinná podpůrná opatření.

System řízení je racionální a promyšlený, umožňuje fungování subjektu. Činnost ZŠS je systematicky organizovaná. Vedení školského zařízení cílevědomě přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.

Vzdělávací činnost v ZŠS probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální je zpracován v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP je využita disponibilní časová dotace.

S využitím podpůrných opatření, názorných a kompenzačních pomůcek byly ve výuce uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce. Individuální i diferencovaný přístup k žákům byl ve třídě ZŠS uplatňován na vynikající úrovni.

Školské zařízení respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, postupně jsou aplikovány i zásady sebehodnocení žáků.

Personální podmínky ZŠS nejsou optimální (pouze 60,8 % odborná kvalifikovanost), prostorové podmínky jsou v některých hlediscích limitující (chybí např. relaxační místnost, samostatná počítačová učebna, budova není bezbariérově upravena).

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ZŠS je zajištěna na standardní úrovni, podnětné prostředí vytváří velmi dobré podmínky pro zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj žáků se zdravotním postižením. Pravidelnými aktivitami, pestrou nabídkou školní i mimoškolní činnosti a realizací projektů zabezpečuje školské zařízení účinnou prevenci rizikových jevů.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu čerpalo školské zařízení ve sledovaném období (rok 2009, 2010) v souladu s účelem, na který byly přiděleny (realizace vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů). Výrazným pozitivem je získávání mimorozpočtových finančních prostředků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 17. května 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vizovicích dne 27. května 2011

(razítko)

Mgr. Eva Čapková, ředitelka

Eva Čapková v. r.

Připomínky ředitelky školského zařízení

Připomínky nebyly podány.