

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 016 67/99-1029  
Signatura: va6as103

Oblastní pracoviště č. 1  
Okresní pracoviště Praha 8

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola Sokolovská 182/513, Praha 8 Libeň
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 039 650
<b>IZO:</b>	107 503 310
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. L. Šprachtová
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 8, Zenklova 35
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ v Praze 8, Dolákova 537
<b>Termín inspekce:</b>	15. a 16. června 1999
<b>Inspektoři:</b>	Jindra Černá, vedoucí týmu PaedDr Alice Bláhová, člen týmu
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Projekt školy, roční plán, plány výchovně vzdělávací práce, diagnostika dětí, rozhodnutí o odkladech školní docházky, stanovení kapacity školy, přehledy výchovné práce, docházky, přihlášky a evidenční listy dětí, služby učitelek, zřizovací listina z 1. ledna 1994, zařazení do sítě škol z 1. ledna 1999.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V pětileté mateřské škole je k dnešnímu dni zapsáno celkem 125 dětí. Výjimka z počtu stanoveného vyhl. č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, je schválena. Věkové složení tříd je heterogenní. Čtrnáct dětí má odloženu povinnou školní docházku, doloženou platným rozhodnutím. Z cizích národností docházejí do mateřské školy dva Vietnamci, kteří nemají jazykové ani adaptační problémy.

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Mateřská škola je od roku 1997 zařazena vlastním programem do projektu Zdravá mateřská škola, na jehož vzniku se ředitelka podílí jako spoluautorka. Z tezí tohoto projektu pak vychází na základě analýzy roční plán školy, který vytyčuje následující cíle

- vytváření zdravého prostředí (pohoda, stravování, pedagogický proces, věcné prostředí)
- výchova ke zdravému životnímu stylu (obsah výchovně vzdělávací práce, plánování výchovně vzdělávací práce)

- práce na sobě (další sebevzdělávání, spolupráce s rodiči, KPPP a ZŠ)

Přílohou ročního plánu je plán kontrolní a řídicí činnosti a plán pedagogických porad.

Cíle školy jsou jasně stanoveny z hlediska dlouhodobého rozvoje i z hlediska ročního plánování, jsou terminovány a doplněny osobní zodpovědností. Úkoly jsou pravidelně vyhodnocovány, zpětná vazba je funkční. Se zvolenou koncepcí jsou srozuměni všichni zaměstnanci školy, je přijata rodiči.

Výchovně vzdělávací plány jsou originálně zpracovány netradičním způsobem, a to jak graficky, tak i obsahově. Vycházejí z koncepce školy a jsou rozděleny do oblastí:

pohybové aktivity, smyslové vnímání, komunikativní dovednosti, tvořivost a fantazie, experiment, duševní hygiena, sociální vztahy a dovednosti.

***Zvolená koncepce je promyšlená, vychází z potřeb dětí a zohledňuje podmínky školy. Její úroveň je vynikající.***

## 2 Odborné a pedagogické řízení

### 2.1 Organizační struktura

Ředitelka školy má zpracován účinný systém řízení. Jeho efektivita je založena na jejím osobním příkladu a přesvědčení a důsledném taktním vedení pedagogického i provozního kolektivu. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny, participace a spolupráce všech členů kolektivu výrazně charakterizuje styl práce. Část administrativních úkolů deleguje ředitelka školy na svou zástupkyni, metodickou pomoc při řízení získává od odborně zdatné učitelky. Ředitelka školy má s řízením bohaté zkušenosti, jichž využívá k vytváření atmosféry důvěry a spolupráce.

***Organizační struktura školy je efektivní, řídicí schopnosti ředitelky školy dosahují vynikající úrovně.***

### 2.2 Personální struktura

Pedagogický sbor tvoří jedenáct učitelek, z nichž jedna pracuje na poloviční úvazek. Všechny učitelky jsou pedagogicky i odborně způsobilé, ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání. Pedagogický sbor je převážně stabilizován. Jeho věkové složení se pohybuje od 20 do 54 let, věkový průměr je 38 let. Délka praxe jednotlivých učitelek je rozdílná, od jednoho roku u začínajících učitelek do mnohaleté zkušenosti převažujících starších učitelek.

Provozními zaměstnanci jsou školnice, uklízečka a tři kuchařky, doplňuje je pracovník náhradní vojenské služby. Svou prací vytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů.

***Personální podmínky jsou z hlediska dostatečného počtu zaměstnanců i jejich odborné způsobilosti nadprůměrné.***

## 3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti je součástí Ročního plánu. Zaměření hospitací má úzkou vazbu na koncepci školy a sleduje především vztahy mezi učitelkou a dětmi a míru vytvoření klimatu třídy vzhledem k filosofii školy. Kritéria hodnocení práce jsou jasně stanovena a učitelkám známa. Ředitelka školy vykonala několik hospitací, o nichž vede zápisy včetně výstižných závěrů. Při hospitacích během inspekce prokázala výborné rozborové dovednosti. Z důvodů velkého vytížení nesplnila ředitelka zcela původní plán hospitací, takže začínajícím učitelkám věnovala méně času, než bylo třeba. Přesto má o kvalitách jednotlivých učitelek výborný přehled.

Hospitační činnost doplňuje kontrola vedení dokumentace i plnění ostatních úkolů.

***Kontrolní systém školy je promyšlený a vychází z koncepčních záměrů školy. Jeho úroveň je spíše nadprůměrná.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém má několik rovin. Základem je každodenní osobní komunikace ředitelky se všemi pracovníky. Veškeré koncepční záměry jsou důsledně projednávány s celým pedagogickým sborem. Další rovinou přenosu informací jsou běžné formy jako nástěnky, oběžníky, dostupnost metodických materiálů. Kvalitně vedené zápisy z pedagogických porad jsou v této škole samozřejmostí.

Vnější informační systém pro rodiče využívá rovněž běžných i netradičních metod. Z méně běžných je třeba jmenovat promítání osvětových filmů na schůzkách s rodiči, zasílání osobních pozvánek na akce, komunikace ředitelky s Klubem maminek. Škola také na základě smlouvy zapůjčuje tomuto klubu školní zahradu pro pobyt dětí v době, kdy nejsou v mateřské škole.

Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce s dalšími subjekty má rovněž výbornou úroveň.

***Informační systém využívá běžných i netradičních forem a dosahuje vynikající úrovně.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je vedena funkčně a pečlivě, s užitím předepsaných tiskopisů a v souladu s platnou legislativou.

Součástí třídní dokumentace je podrobná pedagogická diagnostika všech dětí, která je začleněna do úkolů ročního plánu a je podkladem pro plánování. Při zpracování této diagnostiky učitelky spolupracují s psychologkou KPPP.

***Povinná dokumentace mateřské školy má vynikající úroveň.***

#### **6 Plnění koncepčních záměrů školy.**

Naplnění koncepčních cílů školy je zjevné. Výchova ke zdravému životnímu stylu v holistickém pojetí je patrná v zaměření výchovně vzdělávací práce všech učitelek. Jejich působení směřuje k vytváření pohody a vlného prostředí. Děti mají dostatečný prostor pro spontánní hry, mají možnost uplatňovat své nápady, rozhodnutí a aktivitu, jsou vedeny k samostatnosti. Vztah dětí a učitelek se vyznačuje vzájemným respektem a důvěrou, znalostí a využitím individualit dětí. Patřičná pozornost je zaměřena na sociální a komunikativní dovednosti, přirozeným způsobem na základě prožitků jsou děti seznamovány se základními vědomostmi, zvláště přírodou a životním prostředím a jeho aktivní ochranou.

Školnímu stravování je věnována péče nejen po stránce obsahové, ale i kulturně společenské. Děti mají možnost se podílet na přípravě vlastních jídel, jsou vedeny ke zdravým stravovacím návykům.

K upevnování zdraví dětí přispívá organizace ozdravných pobytů, které se realizují několikrát během školního roku. Také časté celodenní i polodenní výlety dětí v průběhu celého roku pozitivně ovlivňují tělesné zdraví, ale i vztahy mezi dětmi.

***Koncepční záměry školy jsou naplňovány s nadprůměrnou úrovní.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem je dostatečný pro realizaci výchovně vzdělávacího programu školy, škola má dále možnost čerpat v plném rozsahu prostředky ze školného. V letošním roce je na provoz mateřské školy určeno 1.281 tis. Kč, z čehož bylo doposud čerpáno na nákup žaluzií, výtvarného materiálu a zahradních hraček. Ředitelka postupuje při čerpání finančních prostředků plánovitě a promyšleně, což je patrné z dosavadních pozitivních výsledků rekonstrukcí ve škole. Významné úpravy třídy a jídelny zamýšlí realizovat po plánované obnově fasády budovy.

Prostředky přidělené školským úřadem čerpá ředitelka školy podle účelu jejich poskytnutí.

Dalším zdrojem financí jsou granty Obvodního úřadu Praha 8, zaměřené na ochranu životního prostředí, které škola využívá na zařízení zahrady.

***Ředitelka školy využívá přidělené finanční prostředky uvážlivě a v souladu s účelem jejich poskytování.***

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Budova školy je původní účelové zařízení z roku 1903, jehož stavební ani prostorové podmínky nejsou srovnatelné se současnými projekty mateřských škol. Přesto je možné konstatovat, že postupnými promyšlenými rekonstrukcemi jednotlivých částí budovy i jejího vybavení se dětem poskytují plnohodnotné podmínky s využitím specifík předškolního věku a jeho potřeb. Každá třída má svou místnost a vlastní šatnu, v prostorách školy jsou dvě stálé ložnice. Rekonstruované sociální zařízení má vysokou úroveň. Zakázkově vyrobený nábytek dětských šaten splňuje požadavky estetiky i praktičnosti. Vybavení tříd je zcela podřízeno účelovosti a podnětnosti hrových aktivit dětí. Prostředí školy je všude bohatě dekorováno dětskými pracemi nejrůznějších technik. Prostory chodeb jsou využívány pro tělocvičné nářadí a originálně řešenou dětskou horolezeckou stěnu. Ve volné šesté třídě je vybudována tělocvična, která je přiměřeně vybavená.

Ve všech třídách je dostatek hraček, pomůcek, knih i potřebná didaktická technika.

Prostory suterénu jsou pronajaty.

V podzimním období je plánována rekonstrukce školní jídelny, která v současné době nevyhovuje poněkud nevhodnou akustikou a vybavením. Podle finančních možností pak ředitelka školy zamýšlí postupnou obměnu zařízení jednotlivých tříd.

Školní zahrada je díky získanému grantu OÚ velmi pěkně vybavena dřevěnými průlezkami a houpačkami a vytváří příznivé prostředí pro pohybové využití dětí.

***Úroveň materiálně technických podmínek je nadprůměrná.***

## 9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Zaměření na psychohygienické podmínky koresponduje s koncepčními záměry školy. Podmínky bezpečnosti, tepla i světla jsou dodrženy. Režim dne poskytuje dětem dostatek možností spontánních hrových činností, jsou vhodně vyvážené s činnostmi řízenými. Pitný režim je zaveden ve všech třídách, děti jsou zvyklé ho samy využívat. Individuální potřeba spánku je plně respektována, k tomuto účelu je promyšleně rozpracován systém služeb učitelek. V celé škole je důsledně a plánovitě vytvářena optimistická atmosféra bez napětí a stresů, se snahou poskytovat pocit jistoty.

*Psychohygienickým podmínkám je věnována patřičná pozornost, dosahují vynikající úrovně.*

## 10 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce.

Charakter výchovně vzdělávací práce učitelek se mírně liší vzhledem k délce jejich praxe, je však determinován přijatou koncepcí projektu ZMŠ a jednotným metodickým vedením. Tomu odpovídají užívané formy práce, převážně skupinové a individuální, zohledňující smíšené věkové složení dětí. Učitelky, které mají více zkušeností, zvládají s organizační zdatností netradiční metody, prokazují mimořádné schopnosti empatie a uspokojování citových potřeb dětí. Při svém výchovném působení vycházejí především z prožitků dětí, usilují o jejich aktivizaci a samostatnost. V denních komunitních kruzích rozvíjejí komunikativní i sociální dovednosti a učí děti akceptovat druhé. Vytvářejí příznivé podmínky pro rozvoj tvořivosti a fantazie při hrách a výtvarných činnostech. Pozornost je věnována experimentaci, a to jak ve školní budově, tak i v častých činnostech v přírodě, zvláště se zaměřením na ekologickou výchovu. V oblasti estetické výchovy působí učitelky na děti formou hudebních a literárních činností, včetně pravidelných návštěv pražských divadel. Méně zkušené učitelky se snaží o aplikaci popsaných metod a forem práce s větším či menším úspěchem.

Při sledování oblasti tělesného rozvoje je patrná preference přirozeného pohybu dětí na zahradě nebo při vycházkách. V případě nepříznivého počasí mají děti možnost pohybového vyžití v tělocvičně nebo na horolezecké stěně na chodbě školy. Denní rozcvičky ani jiná zdravotní cvičení nejsou zařazovány. Při hospitovaných dopoledních činnostech bylo v některých třídách u mladších dětí shledáno nedostatečné uspokojování potřeb pohybu dětí.

*Výchovně vzdělávací působení učitelek je převážně velmi kvalitní, s mírnými nedostatky vyskytujícími se u mladších nezkušených učitelek. Celková úroveň výchovně vzdělávací práce je nadprůměrná..*

## 11 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí.

Věkově smíšené složení tříd významně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Přes nepodnětnost rodinného prostředí mnohých dětí ve zdejší lokalitě dosahují jejich schopnosti a dovednosti velmi dobré úrovně, je patrná pozitivní motivace mateřské školy.

Děti jsou k sobě ohleduplné, umí si vzájemně naslouchat, nevyskytují se projevy agrese. Jejich hra je tvořivá, s prvky fantazie, schopnosti kooperace, jsou komunikativní k sobě vzájemně i k dospělým, jejich chování se projevuje pozitivním laděním. Kvalitní výsledky dosahují děti ve vyjadřovacích schopnostech, umí vyjádřit a zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí.

V pracovních dovednost prokazují samostatnost a obratnost, schopnost řešit problém. V estetické oblasti jsou patrné dobré výsledky ve výtvarných i hudebních činnostech.

*Výsledky výchovně vzdělávací práce jsou vynikající.*

## **12 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Péče o vzdělávání učitelek je součástí projektu školy. Učitelky se účastní akcí vzdělávací agentury Poryv a samostudia, určeného v projektu školy: M. Havlínová - Zdravá mateřská škola, John Brierley - Sedm prvních let života rozhoduje, Brigitte Sindelarová - Předcházíme poruchám učení.

*Ředitelka školy oceňuje patřičně význam vzdělávání a odborného růstu učitelek, dbá na jeho realizaci. Úroveň dalšího vzdělávání je nadprůměrná.*

## **13 Hodnocení výchovného poradenství**

Mateřská škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou, její pracovnice pravidelně několikrát v roce navštěvuje děti v jejich prostředí a diskutuje s učitelkami eventuální výchovné problémy. Školní připravenost a sociální zralost dětí je zjišťována na základě rozhovorů, dětských prací a individuálních diagnostik, ve spolupráci s učitelkami a rodiči.

Pedagogická osvěta je rodičům poskytována na třídních schůzkách formou videa (Adaptace dětí v mateřské škole), půjčováním odborné literatury (Matějček, Koukolík), články odborných časopisů na nástěnkách. Pro účely poradenství má ředitelka školy vymezeny úřední hodiny.

*Úroveň výchovného poradenství je nadprůměrná.*

## **14 Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy je školní jídelna. V souladu s cíli projektu Zdravá mateřská škola usiluje o rozvíjení stravovacích návyků, nabízí pestrou stravu a rozšiřuje tak dětem nenásilnou formou jejich rejstřík jídel. Jídelníček obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny a zařazuje mezi tradiční jídla prvky racionální výživy. Pracovnice školní jídelny se tak snaží dětem připravit atraktivní nabídku jídel a současně vytvářet zdravé a kulturní stravovací návyky.

*Školní jídelna pracuje nadprůměrně.*

## **ZÁVĚRY**

*Mateřská škola zpracovala vlastní promyšlený výchovně vzdělávací program, kterým je zařazena v projektu Zdravá mateřská škola. Jeho koncepční cíle se jí daří naplňovat.*

*K plnění programu jsou zajištěny dobré personální podmínky. Styl řízení ředitelky školy je demokratický, vedení je postaveno na principech současného managementu, s citlivým a taktním přístupem ke všem zaměstnancům.*

*Kontrolní systém je uspokojivý. Vnitřní informační systém prokazuje funkčnost a účinnost. Prezentace školy na veřejnosti je úspěšná, orientací školy na ekologii má úzký kontakt s odborem životního prostředí M.Č. Prahy 8, spolupracuje jako fakultní škola s PedF UK.*

*Pro spolupráci s rodiči vyvíjí škola různé formy pedagogické osvěty. Vnější informační systém je vyhovující.*

*S přidělenými prostředky hospodaří ředitelky promyšleně a efektivně, o čemž svědčí velmi dobré materiálně technické podmínky a celková změna charakteru školy v souladu s jejími cíli.*

*Psychohygienickým podmínkám je věnována maximální pozornost. Kvalita práce učitelek dosahuje převážně vysoké úrovně, s užitím principů současné předškolní pedagogiky. Na to úzce navazuje rozvinutá úroveň osobnosti dětí a výsledky výchovně vzdělávací práce vůbec.*

*Celkovou úroveň školy lze hodnotit vzhledem k její koncepčnosti a výsledkům práce jako vynikající.*

razítko

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu J. Černá, v. r.

člen týmu Alice Bláhová, v. r.

V Praze, dne 21. června 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy .Ludmila. Šprachtová, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	30. června 1999	016 71/99 1029
Školský úřad:	30. června 1999	016 72/99-1029

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------

Bez připomínek