



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Lučina 2, okres Frýdek-Místek

739 39 Lučina 2

Identifikátor školy: 600133958

Zřizovatel: Obec Lučina, 739 39 Lučina 229

Školský úřad Frýdek-Místek, Komenského 447, PSČ 738 02

Termín konání orientační inspekce: 7.-10. prosince 1999

Čj.	142 001/00-11083
Signatura	on2bt103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školu v Lučině navštěvuje v letošním školním roce 52 žáků 1.-5. ročníku. 12 žáků 1. ročníku se učí v samostatné třídě, 13 žáků 2. ročníku s 8 žáky 5. ročníku, 13 žáků 3. ročníku se 6 žáky 4. ročníku ve spojených třídách. V 1.-3. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, 4. a 5. ročník podle vzdělávacího programu Obecná škola. Vzhledem k realizaci různých vzdělávacích programů i k velkému vývojovému rozdílu mezi dětmi 2. a 5. ročníku je toto spojení nevhodné. Ředitelka školy je odůvodňuje nerovnoměrnými počty žáků ve 2. – 4. ročníku. Specifika obou vzdělávacích programů ve výuce nejsou zřejmá, deklarace programu Obecná škola je čistě formální a projevuje se pouze v dodržování počtu hodin učebního plánu.

Týdenní hodinové dotace odpovídají ve všech ročnících zvoleným vzdělávacím programům. Učitelky mají zpracovány podrobné časové tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami. Ze čtyř pedagogických pracovníků má jedna vyučující požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna má odbornou způsobilost speciálního pedagoga, jedna odbornou způsobilost pro výuku na 2. stupni základních škol a vychovatelka školní družiny, která část úvazku vyučuje výchovy v 1. ročníku a anglický jazyk ve 4. a 5. ročníku, maturovala na gymnáziu a má ukončené dílčí pedagogické studium vychovatelství.

Výuka probíhá v kmenových třídách, pro cizí jazyk je využívána učebna hudební výchovy. Třídy jsou prostorné, esteticky upravené, ve všech je zřízen relaxační kout. Materiální vybavení je vyhovující, množství pomůcek, učebnic a didaktické techniky odpovídá potřebám vzdělávacích programů. Učitelé mají k dispozici kopírku. Vítězstvím v žakovské soutěži se letos podařilo získat počítač, který se začíná využívat pro potřeby administrativy i pro zájmovou činnost dětí.

Kombinace vzdělávacích programů ve třídách se spojenými ročníky je problematická, jejich odlišná koncepce je deklarována pouze formálně. Vyučující pracují s tematickými plány učiva, dodržování osnov je kontrolováno. Oblast plánování a přípravy výuky je hodnocena jako průměrná. V oblasti personální je situace ovlivněna špatnou dopravní dostupností obce. Škola dlouhodobě usiluje o získání kvalifikovaného učitele, který by byl schopen vyučovat i anglický jazyk. Tato oblast je hodnocena jako ještě vyhovující. Materiální vybavení školy, její prostorové podmínky, podnětnost pracovního prostředí a estetická úroveň výzdoby jsou velmi dobré.

Matematika

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Střídání činností ročníků ve spojených třídách bylo rovnoměrné, všechny učitelky dokázaly vnímat a reagovat na potřeby a dotazy žáků v obou skupinách. Dětem se specifickými poruchami učení i žákovi s těžkou sluchovou vadou byla průběžně poskytována pomoc a individuální pozornost. Ve většině hodin byly využity názorné pomůcky a příklady z praxe. Žáci byli vedeni k promýšlení alternativních řešení, strukturovanému zápisu úloh a užití správné odborné terminologie. V průběhu všech hodin byla uplatňována zpětná vazba, samostatné činnosti byly vyhodnoceny, chyby opravovány. Rovněž ve většině hodin byly zařazeny motivační prvky, kladnou motivací byly i časté pochvaly. Žáci jsou zvyklí na práci ve skupinách, při samostatných činnostech pracují zodpovědně, vzájemně se příliš neruší. Některé vyučující mají poněkud hektický mluvní projev, žáci mají málo času na promýšlení řešení a formulaci odpovědí. Přesto spolupráce žáků s učitelkami byla dobrá, využití vyučovacích hodin bylo efektivní.

Organizace, formy a metody práce byly promyšlené, reagovaly na aktuální stav třídy a jsou hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a zpětná vazba byly uplatňovány a jsou rovněž

posouzeny jako velmi dobré. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky je hodnocena jako dobrá.

Výuka matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk

Volba forem a metod práce respektovala věkovou přiměřenost při výkladu a procvičování učiva. Ve třídách se spojenými ročníky je dobrá organizace hodin nezbytná, bylo zřejmé, že žáci mají skupinový systém práce zažitý. Učitelky věnovaly patřičnou pozornost dětem s vývojovými poruchami, akceptovaly jejich tempo a zadávaly jim úkoly přiměřeně náročné. Časté střídání metod a forem práce zajišťovalo stálou pozornost žáků a značnou efektivitu hodin. V 1. ročníku byla důsledně uplatňována motivace každé činnosti. Hodnocení žáků a časté pochvaly rovněž plnily svou motivační roli. Ve všech ročnících byly vhodně využity výchovné prvky učiva, žáci vyjadřovali své názory a postoje. Každá samostatná práce byla vyhodnocována, gramatické jevy zdůvodňovány. Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky je založena na vzájemné důvěře, vyučující vedou děti k rozvíjení komunikativních dovedností a současně k respektování potřeb kolektivu.

Organizace, formy a metody práce jsou hodnoceny jako velmi dobré. Úroveň vstupní a průběžné komunikace byla v jednotlivých třídách různá, celkově je hodnocena jako dobrá. Interakce a komunikace se ve sledovaných hodinách jevila jako velmi dobrá.

Úroveň hospitovaných hodin českého jazyka lze posoudit jako velmi dobrou.

Cizí jazyky

Ve škole se od 4. ročníku vyučuje anglický a německý jazyk dle volby žáků. Hospitováno bylo v jedné hodině německého a v jedné hodině anglického jazyka ve třídách se spojenými 4. a 5. ročníky.

Hodina anglického jazyka byla celkově hodnocena jako nevyhovující. Stanovené výukové cíle nebyly adekvátní věku žáků a byly v rozporu s učebními standardy i pojetím vzdělávacího programu Obecná škola. Žáci 4. ročníku převážnou část hodiny opisovali z tabule náročná gramatická pravidla, procvičení jevu bylo minimální, komunikace v cizím jazyce zcela chyběla. Žáci 5. ročníku vyplňovali opakovací test, v další části hodiny opisovali nová slovíčka. Pouze v závěru společně zazpívali několik anglických písní.

Hodina anglického jazyka byla ve všech sledovaných oblastech hodnocena jako nevyhovující.

Organizace hodiny německého jazyka byla promyšlená a funkční. Komunikace byla vedena převážně v německém jazyce, žáci velmi dobře reagovali a všichni měli možnost prokázat své jazykové dovednosti v krátkých dialogích. Byla využita řada názorných pomůcek, obrázků, her a gramatických přehledů. Patřičná pozornost byla věnována také nácviku a opravě výslovnosti. Velmi dobře bylo rovněž využito spolupráce obou ročníků, kdy ke stejnému tématu měli žáci úkoly odlišné náročnosti. Soustavná motivace každé činnosti a hravé formy práce udržovaly pozornost a zájem žáků po celou hodinu.

Hodina německého jazyka byla ve všech sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.

Vzhledem k diametrální odlišnosti obou sledovaných hodin je úroveň výuky cizích jazyků posouzená jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

S výjimkou anglického jazyka lze celkově hodnotit kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy vykovává svou funkci od 1. 8. 1997. V jejím celoročním plánu práce jsou uvedeny obecné koncepční záměry dalšího rozvoje školy v oblasti výchovně vzdělávací, materiálně technické a v rozvoji zájmových činností a mimoškolních akcí. V dalších částech jsou rozpracovány konkrétní úkoly pro stávající školní rok, stanovení zodpovědnosti za vedení tříd, sbírek, přidělení funkcí. Výčet plánovaných akcí je velmi obsáhlý. Tyto se zaměřují na oblast poznávací, ozdravnou, kulturně výchovnou a veřejně prospěšnou. Na veřejnosti se škola prezentuje řadou vystoupení, výstav a ekologickými aktivitami. Plán práce vychází z analýzy současného stavu a místních podmínek, jeho cíle jsou reálné. Konkretizace úkolů pro pedagogické pracovníky je uváděna v týdenních plánech a upřesňována v každodenním styku. Učební plány respektují hodinové týdenní dotace předmětů podle vzdělávacích programů Základní škola (1. až 3. ročník) a Obecná škola (4. a 5. ročník). Rozdílné pojetí organizace, metod a forem práce těchto vzdělávacích programů se v plánování ani v realizaci výuky neprojevuje. Žáci mají možnost navštěvovat nepovinné předměty zdravotní tělesná výchova a náboženství nebo se zapojit do činnosti některého ze šesti zájmových kroužků. Sedmi integrovaných zdravotně postiženým dětem je zajištěna nadstandardní péče podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Rozsah a účelnost plánování je vzhledem k velikosti a podmínkám školy přiměřené, stanovené cíle jsou reálné. Tato oblast řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Součástí plánu práce je přidělení kompetencí a zodpovědnosti jednotlivým pracovníkům. Konkretizace úkolů je uvedena ve školních řádech pro žáky, pro učitele, školní družinu a v řádech odborných pracovišť (tělocvična, knihovna, školní jídelna, kuchyň). Přenos informací je v malém kolektivu zajišťován v denním styku, důležité organizační a odborné informace jsou přístupné všem pracovníkům ve sborovně. Pečlivě vedené zápisy pedagogických rad a provozních porad obsahují podstatné informace a učitelé s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je určena v kvalitně zpracovaném školním řádu. Rozvrh hodin a deklarované délky přestávek odpovídají obecně závazným předpisům. Ve škole není zavedeno zvonění, učitelé sami určují začátek a konec vyučovací jednotky. V průběhu inspekce se projevila tendence spíše hodiny prodlužovat na úkor přestávek. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni běžnými formami – deničky, žákovské knížky, třídní schůzky, konzultace. Škola se snaží výrazně posílit spoluúčast rodičů na akcích pro děti a s dětmi a setkává se z jejich strany s kladnou odezvou. Výroční zpráva školy poskytuje veřejnosti dostatek informací o činnosti a výsledcích školy, její vypovídací hodnota i snaha o sebehodnocení je na dobré úrovni. Ředitelka školy se snaží akceptovat připomínky a náměty ke zlepšení práce, které jsou vznášeny rodiči, veřejností i pracovníky školy.

Oblast organizace řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků. Nabídka metodických akcí je zveřejněna, předávání získaných poznatků je součástí provozních porad. Vyučujícím je umožněno individuální studium jazyků a kursů reedukační péče. Schopnosti pracovníků jsou využity při vedení zájmových kroužků. Kriteria osobního hodnocení jsou stanovena, iniciativa je morálně i finančně ohodnocována. Větší pozornost by měla být věnována metodické pomoci nekvalifikované vyučující.

Systém vedení a motivování pracovníků je vytvořen, splňuje svou funkci a je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Škola nemá právním subjektem, hospodaření s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu jsou kontrolovány školským úřadem, prostředky z obecního rozpočtu kontroluje obecní úřad. Ředitelka školy provádí pravidelné kontroly provozu, zápisy o termínu kontrol a přijatých opatřeních jsou písemně doloženy. Rovněž třídnická dokumentace je řádně vedena a pravidelně kontrolována. Hospitace mají předem stanovené cíle a rovnoměrně pokrývají všechny ročníky i vyučující. O jejich průběhu a závěrech rozboru hodin jsou vedeny záznamy. Pro evaluaci výsledků učení jsou ve vyšších ročnících pravidelně prováděny testy. Jejich náročnost a obsah je konzultována se spádovou školou, do které žáci odcházejí.

Systém kontroly a jeho funkčnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Všechny sledované oblasti řízení jsou hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční podkladová dokumentace – přehled o počtu žáků a počtu tříd školy, přehled nepovinných předmětů a zájmových kroužků, přehled o odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků, učební plány školy, hospitační záznamy
- Vnitřní dokumentace a materiály školy – plán práce školy, tematické plány učiva, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, zápisy z provozních porad, sešity, žákovské knížky, dokumentace dětí se specifickými poruchami, výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
- Povinná dokumentace školy podle §38a zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, informační výpis ze sítě škol č.j. 451/96/372-02 ze dne 27.5.1996, informační výpis ze sítě škol ze dne 1.9.1998

ZÁVĚR

Pozitiva:

- vysoká estetická úroveň pracovního prostředí

- využití názorných pomůcek a cvičných materiálů ve vyučování
- efektivní využití vyučovacích hodin
- průběžná i nadstandardní péče o děti s poruchami učení
- velké množství mimoškolních aktivit
- organizace akcí pro děti a rodiče
- dobrá prezentace školy v obci

Negativa:

- nízká úroveň výuky anglického jazyka
- formální realizace vzdělávacího programu Obecná škola

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Celkově byla úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a úroveň řízení školy posouzena jako velmi dobrá

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Židková

Marie Židková v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 29. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy 4.ledna 2000

Razítko

Mgr. Marcela Deličová

Marcela Deličová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Frýdek-Místek	2000-01-28	142 040/00-11083
Zřizovatel Obec Lučina	2000-01-28	142 039/00-11083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.