



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola textilní, Jihlava - Helenín, Hálkova 42**

Hálkova 42, 586 01 Jihlava - Helenín

Identifikátor školy: 600 014 924

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 17. až 18. a 21. až 23. únor 2000

Čj.	113 27/00-5078
Signatura	ok2ft206

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Anglický jazyk, německý jazyk

Hodinová dotace předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Učitelé se při výuce řídili tematickými plány, ve kterých je učivo rozčleněno do jednotlivých ročníků v souladu s učebními osnovami. Rozsah probíraného učiva byl stanoven s ohledem na aktuální složení tříd.

Výuka anglického a německého jazyka je zajišťována čtyřmi učitelkami, z nichž dvě mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve střední škole. Další dvě učitelky vyučují cizí jazyk s pedagogickou, bez odborné způsobilosti. Absence odborné způsobilosti výuku negativně neovlivnila.

Cizí jazyky byly vyučovány v kmenových třídách a v jazykové učebně, která není funkčně vybavena audiovizuální technikou a pomůckami. Při výuce anglického jazyka jsou multimediální pomůcky používány v učebně výpočetní techniky. K používaným učebnicím jsou k dispozici doprovodné audionahrávky. Možnost využít video je limitována nízkým počtem videonahrávek a nedostatečně vybavenou jazykovou učebnou. Ve sbírkách je jen omezené množství dalších studijních materiálů a podkladů pro výuku odborného jazyka. Psychohygienické podmínky v hodinách byly dobré.

Cíle hodiny nebyly vždy žákům sděleny. Výuka probíhala převážně v cizím jazyce. Žáci byli vedeni k odpovědím celou větou. Zvláště v hodinách německého jazyka byli schopni pohotově a přesně reagovat. Pokyny učitelů byly až na výjimky jasné a srozumitelné. Žáci v hodinách pracovali s učebnicí, běžně byly používány audionahrávky. Převládaly frontální metody, s nepříliš častým využitím skupinové práce. Jen výjimečně byly vytvářeny podmínky pro individuální tempo při osvojování učiva a prostor pro samostatné učení. V některých hodinách převládalo drillové, z hlediska osvojených vědomostí však velmi efektivní, pojetí výuky. V části hodin byl kladen důraz na pamětní zvládnutí učiva. Zejména v hodinách německého jazyka byly poznatky zařazovány do systému znalostí. Závěrečné hodnocení výkonu žáků zpravidla chybělo, popř. bylo pouhým shrnutím chyb a nedostatků.

Žáci byli při vyučování pozitivně motivováni jen v několika hodinách. Chyby byly důsledně opravovány. Hodnocení žáků bylo objektivní, analýza výkonu zpravidla chyběla. Při řešení úkolů se žákům dostávalo pomoci.

Při výuce nebyly zaznamenány projevy nevhodného chování. V části hodin byla zřetelná výrazně příznivá atmosféra. V některých případech byla pozornost žáků soustředěna na zvládnutí zadaných úkolů, bez uplatnění vlastního názoru a bez podstatného rozvoje komunikativních dovedností.

***Plánování a personální podmínky jsou velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly v hospitovaných hodinách dobré.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako dobrou.***

### Matematika

Časová dotace hodin odpovídala schváleným učebním plánům. Zjištěné úpravy učebních osnov byly provedeny v rámci kompetence ředitele školy a v souladu s učebními dokumenty. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna. Členění učiva je rozvrženo ve zpracovaných tematických plánech, které odpovídají učebním osnovám. Při stanovení výukových cílů byl

respektován aktuální stav a složení tříd.

Výuku je zajišťována třemi učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedním učitelem pouze s pedagogickou způsobilostí pro střední školu. Vyučuje se v běžných kmenových třídách, jejich uspořádání, vybavení a vytvořené psychohygienické podmínky jsou dobré. Využití didaktické techniky nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Struktura hodin odpovídala stanoveným cílům. Výuka byla převážně účelně členěna, vedena věcně a odborně správně. Organizační pokyny byly vydávány jasně a srozumitelně. Výrazným jevem byl zájem učitelů dosáhnout co nejlepších výsledků. Množství předávaných informací bylo přiměřené náročnosti probíraného tématu.

Jedinou použitou metodou byla frontální výuka s přiměřeným prostorem pro procvičení probíraného učiva, ale bez zjevné vnější diferenciaci. Při výuce nebylo využito, kromě učebnic, dalších zdrojů informací. V hospitovaných hodinách nebyly využity prvky samostatného učení a metody vedoucí ke kooperativnímu zapojení žáků.

Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, kterého dostatečně využili. Při utváření vědomostí, dovedností a návyků byli většinou žáci správně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučovací čas byl převážně využit účelně.

V části sledovaných hodin organizace práce neumožnila žákům postupovat individuálním tempem. Skupinová práce vedoucí ke kooperaci žáků nebyla zjištěna. Učivo bylo interpretováno věcně a správně, byla zřejmá odborná zdatnost učitelů. Na základě zpětné vazby byly průběžně vyhodnocovány výsledky učení a prováděna korekce dalších postupů.

Ve většině hodin byly vhodně použity vstupní motivační prvky. Hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, žáci byli pozorní a ukázněni. Při řešení úkolů byla žákům poskytována vhodná pomoc. Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Samostatný prostor pro sebehodnocení žáků nebyl vytvářen. Ve sledovaných hodinách byla pedagogie většinou prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení probírané látky všemi žáky.

Vyučovací hodiny probíhaly zcela v duchu dohodnutých pravidel, která jsou žákům známá a jimi akceptována. Žáci zpravidla pracovali pozorně a aktivně. Ne vždy však byly v dostatečné míře rozvíjeny komunikativní schopnosti. Ve většině hodin převládal ve vztahu učitelů a žáků vztah důvěry a spolupráce.

Písemné záznamy žáků, které mají značně rozdílnou grafickou úroveň, nejsou v některých třídách kontrolovány s dostatečnou frekvencí. Projevy nevhodného chování žáků nebyly zjištěny.

***Plánování, příprava výuky a personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, účinnost motivace a hodnocení žáků jsou na dobré úrovni. Úroveň spolupráce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Účetnictví, ekonomika, bankovníctví, právní nauka, právo a psychologie, obchodní korespondence, psaní strojem**

Hospitacemi, studiem osnov a učebních plánů, porovnáním zápisů v třídních knihách s tematickými plány a osnovami bylo zjištěno, že hodinová dotace předmětů, obsah a členění učiva odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Srovnáním zápisů v třídních knihách s tematickými plány bylo zjištěno, že plánování a příprava výuky v jednotlivých předmětech je na velmi dobré úrovni.

Ekonomické předměty jsou vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí, bankovníctví, právní nauka, právo a psychologie s pedagogickou způsobilostí. Absence odborné způsobilosti neměla negativní vliv na odbornou správnost výuky. Materiální podmínky výuky byly na velmi dobré úrovni. V době konání inspekce byly v budově školy prováděny stavební úpravy, které částečně narušovaly průběh výuky.

Organizační pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Výběr informací zajišťoval návaznost obsahu učiva při vytváření komplexnějších vědomostí a dovedností. Vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu a úrovni žáků. Někdy nebyla dostatečnou měrou rozvíjena schopnost žáků pracovat s jinými zdroji informací. V několika hodinách nebyly používány dostupné učebnice. Učivo je průběžně, v souladu se současným stavem ekonomické teorie a praxe, aktualizováno. V hodinách byly uplatněny nejnovější poznatky a mezipředmětové vztahy. V některých případech bylo zjištěno nedostatečně didakticky zpracované učivo, takže žáci měli potíže s pochopením podstaty jevů a vztahů. Vyučovací čas byl ve všech hodinách využit efektivně.

Žáci byli při výuce průběžně velmi dobře motivováni jak klasickými metodami, tak aktualizací učiva. Zejména konkrétní příklady z praxe měly na žáky kladný motivační vliv. Otázky učitelů byly zaměřeny převážně na pochopení logiky vztahů mezi sledovanými jevy a často zaměřeny i na aplikaci probíraného učiva v praxi.

Na velmi dobré úrovni byla interakce a komunikace mezi žáky a učiteli. Žáci znají pravidla chování a až na výjimky je dodržují. Žáci měli dostatečný prostor pro diskusi nad odbornými problémy a mohli vyjadřovat své názory, i když někdy chybné. Učitel v takových případech navozoval citlivě korekci chybných postojů. Projevy nežádoucího chování se u žáků objevily ojediněle a v mírné formě.

***Plánování a příprava, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v odborných ekonomických předmětech hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výtvarná příprava, figurální kreslení, písmo, dějiny výtvarné kultury, navrhování a modelování oděvů, oděvní výtvarnictví**

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Personálně je zajištěna v naprosté většině učiteli splňujícími požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitele v předmětu dějiny výtvarné kultury nemá na kvalitu výuky negativní vliv. Škola má pro vyučování předmětů velmi dobré prostorové podmínky. Vybavení moderními pomůckami, literaturou, odbornými texty, didaktickou technikou, počítačovou technikou a výtvarnými materiály vytváří základní podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost.

Výuka organizovaná ve vícehodinových blocích vyhovuje pojetí a cílům předmětů s převahou praktického charakteru učiva. V předmětech teoretického charakteru stejná organizace nevytváří optimální podmínky pro respektování didaktických a psychohygienických zásad.

Formy výuky, metodické postupy a zvolené činnosti umožňovaly žákům ve sledovaných hodinách osvojování vědomostí a dovedností potřebných pro dosažení vzdělávacích cílů. Zřejmá byla návaznost obsahu učiva jednotlivých předmětů a jeho vazba na profil absolventa studijního oboru. V souladu s učebními dokumenty většinou převládala praktická složka založená na aktivní práci žáků a individuálním přístupu učitelů. Výuka vedla k osvojování

žádoucích vyjadřovacích prostředků a rozvíjení výtvarného myšlení. Uplatňovány byly různé techniky. Výuka byla zajištěna potřebným materiálem a k dispozici byly živé modely. Vyučování předmětů teoretického charakteru probíhalo formou slovního výkladu doplňovaného ukázkami z výtvarných publikací, projekcí ukázek za použití didaktické techniky, někdy referáty žáků. Ve většině hodin byly k dispozici textové a obrazové materiály, v jedné hodině měli žáci pro práci učebnice. Pro aktivní práci žáků, směřující k rozvíjení jejich schopností a dovedností čerpat samostatně potřebné informace v hodinách, nebyly pomůcky v širší míře využity. Ve všech sledovaných hodinách měla výuka vysokou odbornou úroveň.

Průběh převážné části hodin se vyznačoval aktivním zapojením žáků do učebních činností. Převážně individuální přístup učitelů, jejich pomoc při řešení úkolů a v řadě případů pozitivní hodnocení vytvářely podmínky pro zájem a kladný vztah žáků k učení.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na dodržování dohodnutých pravidel a vzájemném respektu. Verbální i neverbální komunikace učitelů a jejich odborná úroveň tento proces pozitivně ovlivňovala.

***Plánování, příprava, personální podmínky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace výuky měly velmi dobrou úroveň.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v předmětech výtvarného zaměření jako velmi dobrou.***

### **Strojnictví, stroje a zařízení, strojnictví a automatizace**

Časová dotace předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Velmi dobrá návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna funkčními tematickými plány. Duplicita výuky nebyla zjištěna.

Sledované předměty byly vyučovány s pedagogickou způsobilostí. Odborná úroveň výuky byla v hospitovaných předmětech velmi dobrá. Absence odborné učebny limitovala použití názorných pomůcek a didaktické techniky. Materiálně technické zajištění výuky ve 3. ročníku bylo spíše nedostatečné. Psychohygienické podmínky byly dobré.

Nezbytné organizační pokyny byly stručné, jasné, věku přiměřené a žáky většinou respektované. Výuka probíhala nejčastěji formou výkladu s využitím vlastních zkušeností žáků. Didaktická technika ani názorné pomůcky nebyly použity. Nákrasy byly kresleny na tabuli. Žáci byli vedeni k aplikaci nabytých vědomostí.

Učitel vycházel ze vstupních znalostí žáků, které korigoval a rozvíjel, a případné nejasnosti poskytoval vysvětlení. Často byly využívány mezipředmětové vztahy, stejně tak i odkazy na praktické využití. Otázky ověřovaly pochopení učiva a vedly k jeho aplikaci. Během vyučovacích hodin byla využita průběžná motivace.

Osobnost žáků nebyla při komunikaci potlačována. Rozsah komunikace se v hodinách značně lišil zejména s ohledem na zájem žáků. Myšlenky žáků byly dále rozvíjeny. Projevy žáků byly vždy přiměřené. Nežádoucí chování nebylo zaznamenáno.

***Materiální podmínky výuky byly ještě vyhovující. Plánování, personální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly na velmi dobré úrovni.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Výpočetní technika, práce s počítačem, užití výpočetní techniky**

Hodinové dotace předmětů odpovídají schváleným učebním plánům. V tematických plánech třídy 1B došlo k časovému přesunu dvou bloků (bloky hardware a příkazy operačního systému), čímž zmizela jejich přirozená vazba na kapitoly. Obsahové změny učiva v tematických plánech studijního oboru Oděvnictví odpovídají povoleným změnám a současným trendům v oblasti výpočetní techniky. U oboru Oděvnictví v předmětu výpočetní technika ve 2. ročníku a ve 3. ročníku v předmětu užití výpočetní techniky dochází k duplicitě výuky databázového systému. Plánovaná výuka Internetu mohla v době konání inspekce probíhat pouze na jednom počítači. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky byla velmi dobrá.

Sledované předměty jsou převážně vyučovány s pedagogickou způsobilostí, menší část hodin bez odborné a pedagogické způsobilosti. Po odborné stránce byla výuka v hospitovaných předmětech na velmi dobré úrovni. Škola má dvě odborné učebny pro výuku předmětů využívajících výpočetní techniku. Pro výuku v těchto učebnách se třídy dělí do skupin tak, aby každý žák obsluhoval jeden počítač. Výuka teorie u 5 tříd probíhá bez dělení na skupiny, s výjimkou třídy 1MT, v běžných učebnách, které nejsou pro výuku těchto předmětů vybaveny výpočetní či didaktickou technikou. Psychohygienické podmínky byly ve cvičeních velmi dobré, v hodinách teorie ještě vyhovující.

Nezbytné organizační pokyny byly stručné, přiměřené a žáky většinou respektované. Výuka probíhala formou výkladu, učební pomůcky nebyly použity. V hodinách cvičení byly zařazovány ukázky a praktické činnosti žáků. Ve cvičeních byli žáci vedeni k aplikaci nabytých vědomostí, byl vytvořen prostor pro samostatné učení a procvičování. Věcná správnost výuky byla velmi dobrá.

V průběhu vyučovacích hodin učitelé využívali průběžnou motivaci. Vstupní znalosti žáků nebyly prověřovány a mezipředmětové vztahy nebyly využívány. Při řešení úkolů byla žákům v případě potřeby poskytována pomoc. Žáci byli upozorňováni na alternativní způsoby řešení úkolů.

Osobnost žáka nebyla při komunikaci potlačována. Rozsah komunikace se v hodinách lišil. Jediný projev nežádoucího chování byl vyučujícím velmi dobře vyřešen.

*V hodinách teorie bylo materiálně technické vybavení hodnoceno jako nevyhovující, psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení jako ještě vyhovující. Materiální a psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení měly v hodinách cvičení velmi dobrou úroveň. Plánování, personální podmínky, interakce a komunikace ve sledovaných hodinách byly velmi dobré. Organizace výuky měla celkově dobrou úroveň.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako dobrou.*

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Předložený Perspektivní plán rozvoje školy do roku 2005 má jasně stanovené cíle, které vycházejí z analýzy současného stavu. Koncepční záměry školy jsou srozumitelné a pedagogickým sborem přijaté. Stanovené cíle dlouhodobého rozvoje jsou v praxi postupně realizovány.

Ve škole jsou vyučovány studijní obory, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol MŠMT ČR. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou rozpracovány v souladu s učebními dokumenty. Omezená nabídka volitelných předmětů vychází z platných učebních plánů.

Ze stanovené perspektivní koncepce vychází roční plán ředitele školy, který vznikl na základě analýzy loňského školního roku a jehož splnění je reálné. Je přehledem organizačního zabezpečení školního roku s konkrétním určením odpovědností pracovníků za jednotlivé oblasti provozu školy. Pro ekonomické zabezpečení priorit jsou zpracovány střednědobé a krátkodobé plány vycházející z analýzy ekonomických podmínek zřizovatele. Ředitel má v písemné podobě také zpracovány měsíční plány práce ředitele školy, které vycházejí z ročního plánu práce a jsou podle potřeby průběžně aktualizovány.

Také v oblasti výchovně vzdělávací činnosti byla ředitelem školy dokladována koncepce rozvoje školy ve střednědobých a krátkodobých plánech. Dokladoval také participaci pedagogů a předmětových komisí na plnění stanovených cílů. V plánech je uveden podíl a osobní zodpovědnost pracovníků za splnění jednotlivých úkolů včetně časových termínů.

V oblasti operativního plánování se každý týden koná porada vedení školy. Každý měsíc se koná provozní porada zaměstnanců a pětkrát ročně jednání pedagogické rady. Operativní krátkodobé plánování se provádí formou týdenních plánů. Vyvěšují se ve sborovně a jsou průběžně kontrolovány.

Činnost poradních orgánů, tj. pedagogické rady a předmětových komisí, vychází ze zpracovaných plánů práce. V oblasti protidrogové prevence škola postupuje podle písemně zpracovaného plánu Konkrétní aplikace minimálního protidrogového programu. V písemné podobě je zpracován také Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z analýzy současného stavu a reaguje na požadavky školy.

***Koncepční záměry stanovené ředitelem školy jsou z hlediska dlouhodobého rozvoje jasné, srozumitelné a jsou v praxi realizovány. Střednědobé a operativní plánování vychází z koncepčních záměrů a je vzhledem k velikosti a podmínkám školy účelné a funkční.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako velmi dobrou.***

### Organizování

V předloženém organizačním řádu a v dalších doplňujících materiálech jsou konkrétně stanoveny kompetence jednotlivých pracovníků školy. Zástupkyně ředitele zajišťuje průběh výchovně vzdělávacího procesu. Výchovná poradkyně se soustřeďuje na profesní poradenství, specifické vzdělávací potřeby žáků a protidrogovou prevenci. Řízení školy je plánovité, zároveň pružné a účinné. V průběhu konání inspekce byla promptně/pohotově přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Jako poradní orgány ředitel využívá pravidelných porad vedení školy, pedagogických rad, pedagogických rad domova mládeže, provozních porad a předmětových komisí. Ze všech výše uvedených porad jsou vedeny zápisy s velmi dobrou vypovídací hodnotou.

Vnitřní informační systém je založen jak na plánovitém, tak operativním předávání informací. Pracovníci a žáci školy mají k řediteli volný přístup, naopak ředitel v případě potřeby zaměstnance i žáky svolává. Ředitel pravidelně dvakrát ročně pořádá setkání s žáky, kde se žáci mohou vyjádřit k chodu školy, domova mládeže, školní jídelny, mimoškolní činnosti apod. Vedené záznamy dokládají rozsah námětů a neformálnost jednání.

Rodiče jsou o chování a prospěchu žáků informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách. Jestliže neúčast žáka při vyučování není omluvena, škola kontaktuje rodiče, popř. informuje zletilého žáka o možných důsledcích. Škola se účastní burzy středních škol regionu, pro veřejnost pořádá den otevřených dveří. Na veřejnosti se škola také prezentuje četnými módními přehlídkami.

Ředitel školy ve své řídicí práci využívá podněty orgánů státní správy na okresní, regionální i celostátní úrovni.

S výjimkou nezařazení dvacetiminutové přestávky v pátečním rozvrhu délka přestávek a počty hodin povinných vyučovacích předmětů v jednom dni odpovídají platným normám.

Dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech s výjimkou protokolů o komisionálních zkouškách ve školním roce 1998/1999. V malém počtu protokolů nejsou vyplněny všechny stanovené náležitosti.

Ve školním roce 1997/1998 nevydal ředitel školy rozhodnutí při změně studijního oboru Oděvnictví na studijní obor Modelářství a návrhářství oděvů. Ředitel školy rovněž nevydal ve školním roce 1999/2000 rozhodnutí při žádosti žáka o opakování 2. ročníku oboru Management pro textil a oděvnictví. Ve školním roce 1998/1999 nevydal ředitel školy v jednom případě rozhodnutí při podmíněčném vyloučení žákyně ze studia z důvodu opakované neomluvené absence.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999 neobsahuje přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR, přehled kvalifikace, praxe a způsobilosti pedagogických pracovníků pro výuku ve střední škole a údaje o výsledcích inspekci provedených Českou školní inspekci.

Výroční zpráva o hospodaření v roce 1999 nemá strukturu stanovenou §17e odst. 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření nebyly projednány s pracovníky školy.

***Přes zjištěné nedostatky týkajících se rozhodnutí ředitele a struktury výročních zpráv, organizace školy je sestavena funkčně a umožňuje pružné a efektivní řízení školy.***

***Česká školní inspekce hodnotí organizaci jako velmi dobrou.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

V řídicí práci ředitele školy převládá manažerský styl, kdy kompetence pracovníky jsou jasně vymezeny, úkoly jsou termínované s určením osobní zodpovědnosti. V řídicí práci je zřejmá komplexnost plánování, organizování a částečně i kontroly.

Ve spolupráci s odbory byla stanovena kritéria přiznání nenárokových složek platu, které jsou třikrát ročně měněny. Výše osobního hodnocení má velké rozpětí. Tvořivost a iniciativa pracovníků školy se projevila mj. při tvorbě učebních dokumentů a při tvorbě osnov odborných



předmětů. Při materiální zabezpečování výuky vedení školy vychází z podnětů pracovníků. Učitelé se podílejí na zařizování některých učeben odborných předmětů (ateliéry), účastní se tvorby návrhů a přípravy módních přehlídek.

S výjimkou čtyř pedagogických pracovníků mají učitelé odborných předmětů vysokoškolské vzdělání a převážně i příslušnou pedagogickou způsobilost. Jeden člen pedagogického sboru si vzdělání rozšiřuje na Masarykově univerzitě v Brně, další, externí, učitel získává odbornou a pedagogickou způsobilost studiem na vysoké škole.

***Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly je vytvořen vůči celé organizační struktuře školy. Vychází z ročního plánu, kterým je stanoveno zaměření, zodpovědnost jednotlivých pracovníků a jsou částečně konkretizovány termíny kontrol. Výsledky kontrolních zjištění jsou využívány pro hodnocení práce školy, jednotlivých pracovníků a jejich odměňování.

K hodnocení kvality průběhu vzdělávání slouží hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně. Pro tento účel jsou zpracovány hospitační záznamy korespondující s požadavky vedení školy na kvalitní výuku. S požadavky byli pracovníci seznámeni na provozní poradě ve školním roce 1997/98. Při projednání výsledků s pracovníky jsou stanovovány závěry zaměřené na odstranění negativních jevů. Projednání hospitačních zjištění není pracovníky potvrzováno. Rozsah hospitací dostatečně pokrývá potřeby sledování práce všech pedagogických pracovníků. Termíny následné kontroly pro sledování účinnosti přijatých opatření stanoveny nejsou.

Interní systém sledování úrovně výsledků učení žáků není ve škole vytvořen, dosud jsou používány pouze vnější evaluační nástroje.

***Systém, rozsah a kvalitu kontrolních mechanismů hodnotí Česká školní inspekce jako dobrou.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Studijní obory**

V souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 25 323/99-21 ze dne 27. srpna 1999 jsou ve škole vyučovány studijní obory denního studia 31-41-M/003 Modelování pletenin ve třídách 1M a 2M, 31-41-M/004 Textilní výroba a podnikatelství ve třídách 1T a 4T, 31-43-M/001 Oděvnictví ve třídách 1B, 2B, 3B a 4O, 64-42-M/024 Management textilu a oděvnictví ve třídách 2D a 3D a studijní obor 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů ve třídách 1C, 2C a 3C.

Škola se podílela na tvorbě učebních dokumentů studijního oboru 64-42-M/024 Management textilu a oděvnictví a vytvořila učební dokumenty oboru 31-41-M/003 Modelování pletenin. Pro podstatný počet odborných předmětů jsou při výuce využívány vlastní učební osnovy.

## **Domov mládeže**

Kapacita domova mládeže je 160 žáků. V termínu konání inspekce zde bylo ubytováno celkem 140 žáků, z toho 2 žáci z jiné střední školy, v šesti výchovných skupinách

Výchovně vzdělávací program vychází z ročního plánu práce domova mládeže a odpovídá reálným materiálním podmínkám a skladbě žáků. Ubytovaným žákům jsou nabízeny vhodné volnočasové aktivity, které navazují na vzdělávací program školy. Provoz domova mládeže a režim dne je stanoven ve vnitřním řádu. Dokumentace je vedena řádně a funkčně.

Pokoje a ostatní prostory jsou vybaveny vhodně a účelně. Žákům je umožněna individuální výzdoba ložnic, prostředí domova je estetické.

Ubytování mají dostatek prostoru pro relaxaci i pro individuální studium. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Je zajištěn pitný režim, k dispozici je stanoviště pro přípravu teplých nápojů a jednoduchých jídel. Pro hygienické ukládání vlastních potravin jsou vytvořeny vhodné podmínky. Žáci mohou používat vlastní elektrospotřebiče za podmínky schválení a zapsání do Revizní knihy elektrických spotřebičů.

Organizace provozu odpovídá stanovenému výchovně vzdělávacímu programu. Studijní výsledky žáků jsou průběžně sledovány a zapisovány do osobních spisů. Při neuspokojivém prospěchu žáků jsou přijímána opatření. Jako nedostatek lze hodnotit, že ne vždy je respektováno soukromí žáků a vzdělávací působení není diferencované podle věkové skladby ubytovaných.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- tematické plány,
- Koncepce školy do roku 2005,
- Výchovný a vzdělávací plán pro školní rok 1999/2000,
- Rozdělení úkolů vyplývajících z řízení a kontroly školy,
- měsíční plán práce ředitele školy,
- plán kontrol ve školním roce 1999/2000,
- Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2000,
- plán činnosti výchovného poradce,
- plány práce předmětových komisí,
- zápisy z porad vedení školy,
- zápisy z provozních porad,
- zápisy ze schůze předmětových komisí,
- Konkrétní aplikace minimálního protidrogového programu ve škole,
- Minimální protidrogový program,
- rámcový přehled mimoškolních aktivit žáků,
- hospitační záznamy vedení školy,
- inspekční hospitační záznamy,

- Plán práce domova mládeže při Střední průmyslové škole textilní Jihlava - Helenín,
- týdenní plány domova mládeže,
- denní záznamy na domově mládeže,
- Vnitřní řád domova mládeže,
- náplň činnosti vychovatelek,
- Osnova školení BOZP pro žáky domova mládeže,
- Revizní kniha elektrických spotřebičů domova mládeže,
- osobní spisy ubytovaných žáků domova mládeže,
- deníky výchovných skupin.

## ZÁVĚR

*Ve škole již několik let probíhá celková rekonstrukce. Ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré prostorové podmínky pro výuku předmětů s výtvarným a ekonomickým zaměřením a předmětů využívajících výpočetní techniky. Kvalita vzdělávání v dalších sledovaných předmětech, tj. cizích jazyků a strojírenství, je částečně limitována absencí odborných učeben. Množství pomůcek umožňuje plnění osnov. Personální podmínky výuky ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.*

*Plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly ve sledovaných hodinách velmi dobré.*

*Komplexnost plánování, organizace a kontroly vytváří podmínky pro efektivní a pružné řízení školy. Iniciativa pracovníků se projevuje mj. i při tvorbě učebních dokumentů, organizaci mimoškolní činnosti žáků a prezentaci školy na veřejnosti.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou čerpány efektivně.*

*Česká školní inspekce hodnotí školu jako velmi dobrou s výraznou převahou pozitiv.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	.....
Členové týmu	PhDr. Milan Matějů	.....
	Mgr. Ladislava Šouláková	.....

**Externí spolupracovníci** Ing. Radoslav Kučera .....

Ing. Jiří Plášil .....

V Pelhřimově dne 6. března 2000

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 3. 2000

razítko

Ředitel školy

Ing. Jaroslav Vítek

.....  
podpis ředitele

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jihlava	2000-03-23	73/00
MŠMT ČR	2000-03-23	72/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.