



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

**Zvláštní škola s třídami pomocné školy, Cheb, Kostelní náměstí
14**

Kostelní náměstí 14, 350 11 Cheb

Identifikátor školy: 600 066 622

Zřizovatel: Město Cheb, nám. Krále Jiřího 14, 350 01 Cheb

Školský úřad Cheb, Palackého 8, 350 13 Cheb

Termín konání komplexní inspekce: 13. - 26. dubna 2000

Čj.	053 87/00-4004
Signatura	ke1nt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola, která před dvěma lety slavila padesáté výročí založení, se nachází ve středu okresního města a patří k největším v celém regionu. Tvoří ji dvě několik desítek metrů od sebe vzdálené budovy, v nichž je umístěno celkem 15 tříd (3 pomocné a 12 zvláštní školy), které navštěvuje 124 žáků. Při škole je zřízeno jedno oddělení školní družiny.

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod čj. 24 035/97-22 s platností od 1. září 1997 a Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR pod čj. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997.

Třídy pomocné školy

Úroveň výuky byla hodnocena ve sledovaných blocích, v kterých se vystřídaly prvky trivia a většiny výchovných předmětů.

Výchovně vzdělávací proces se řídil podle tematických plánů, jež jsou zpracovány v každém předmětu do individuálních činností žáků. Jejich plnění je průběžně hodnoceno a příležitostně doplňováno dalšími úkoly vzhledem k momentálnímu stavu třídního kolektivu a úrovni dosažených předcházejících výsledků jednotlivých žáků. V plánech jsou určeny metody a formy práce s různě postiženými žáky, vyučující mají přehled o podpůrných a diferenciacích cvičeních a o možnosti využívání řady speciálních pomůcek. Příprava na výuku je systematická, zaměřená na individuální potřeby jedince, je hodnocena jako vynikající.

Vyučování zabezpečují tři učitelky, všechny mají pro výuku na tomto typu školy odbornou i pedagogickou způsobilost. Tyto personální podmínky velmi kladně ovlivnily celkovou úroveň kvality vyučování v třídách pomocné školy.

Výuka se uskutečňuje ve třídách, které jsou pro realizaci vzdělávání a všech činností vyplývajících ze vzdělávacího programu pomocné školy perfektně připraveny jak po stránce prostorové, tak i materiálně technického zabezpečení. Jejich vybavení je na vysoké úrovni, navíc řada drobných velmi funkčních pomůcek je vyrobena samotnými vyučujícími. Ve všech zhlédnutých hodinách byly názorné pomůcky a didaktická technika využívány účelně a v maximální míře. Učebnic, pracovních sešitů a textů má škola dostatečné množství, všechny užívané tituly jsou schváleny MŠMT ČR.

Pravidla psychohygieny jsou dodržována, příkladný je individuální přístup ke každému žákovi, zvolené pracovní tempo je určováno momentální dispozicí žáků, nezapomíná se na prostor pro relaxaci. Pitný režim je samozřejmostí. Rozvrh hodin i jejich vlastní průběh odpovídá požadavkům práce ve speciálních školách tohoto typu.

Ve sledovaných vyučovacích blocích se objevovaly rozmanité činnosti vedoucí k aktivnímu vnímání, ke koncentraci pozornosti a ke stálému zdokonalování návyků nezbytných pro osvojení základních prvků čtení, psaní a počtů. Zdařilé bylo prolínání mezipředmětových vztahů, stálá aktivizace v oblasti rozvíjení estetické, citové a pracovní výchovy. Pokyny vyučujících byly vždy srozumitelné a ověřované žakovým porozuměním. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňoval často formou didaktických her, ve všech předmětech byly systematicky rozvíjeny všechny stránky řeči, rozšiřována slovní zásoba, zkvalitňováno vnímání a porozumění žáků s různým stupněm postižení. Důraz byl kladen na osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní se co nejlépe orientovat v okolním prostředí a zapojit se do každodenního života.

Veškeré působení vyučujících bylo založeno na výborné vstupní motivaci, která průběžně provázela jednotlivé navazující činnosti. Hodnocení žáků se zakládalo na pochvale a povzbuzení, vyvrcholením bylo závěrečné hodnocení práce jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

Během hospitací byla provedena kontrola písemných projevů žáků. Ty jsou vyučujícími pravidelně a pečlivě opravovány, mají ve většině případech vynikající úroveň.

Pracovní ovzduší ve třídách bylo plné pohody, učitelky laskavým způsobem přistupovaly ke všem projevům žáků, vzájemná komunikace se nesla v přirozeném směru, měla rodinný charakter.

Plánování a příprava výuky jsou ve třídách pomocné školy příkladné. Stejně tak jsou hodnoceny i personální, materiální a psychohygienické podmínky. Organizace výchovně vzdělávacích činností měla výbornou kvalitu. K velkým kladům sledovaných hodin patřilo střídání rozmanitých metod a forem práce, které udržovaly stálou pozornost a zájem žáků o učení. Mimořádnou úroveň mělo i využívání pomůcek, nápaditá vstupní i průběžná motivace, způsob hodnocení i vzájemná komunikace učitelek a žáků. Kvalita vzdělávání ve třídách pomocné školy je celkově hodnocena jako vynikající.

Třídy zvláštní školy

1. - 3. ročník

Hospitace proběhly ve všech třídách a u všech vyučujících. Hospitovány byly předměty český jazyk, matematika, prvouka a řečová výchova. Namátkově byly sledovány sešity žáků, výtvarné práce a žakovské knížky.

Obsah učiva ve všech sledovaných hodinách odpovídal vzdělávacímu programu zvláštní školy. Také časová dotace byla v souladu s učebním plánem. Při plánování a přípravě výuky vycházejí učitelky ze složení žáků ve třídách, z dobrých znalostí jejich individuálních zvláštností a místních podmínek. Výukové cíle byly voleny vzhledem ke složení třídy a vzdělávacím potřebám žáků.

Sledovanou výuku zajišťovaly celkem čtyři učitelky, z toho dvě s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna absolventka střední zdravotnické školy, jedna se vzděláním pro učitelky 1. stupně a dlouholetou praxí na tomto typu škol. V kvalitě a provedení hodin se projeví rozdíly.

Pro realizaci výchovně vzdělávací práce ve sledovaných předmětech má škola vytvořeny příznivé prostorové i materiální podmínky. Vybavení potřebným nábytkem je funkční a účelné. Zlepšování materiálních podmínek věnuje vedení školy trvalou pozornost. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly v hodinách využívány různé pomůcky (např. obrazový materiál, pracovní listy apod.), které si z části vyučující připravují sami. Efektivitu výuky v některých případech pozitivně ovlivnila pečlivě připravená tabule. V hodinách byly využívány také elektrofonické klávesy a magnetofon.

Učebny i chodby jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků nebo společnými výrobky žáků a učitelek. Pro výuku i odpočinek poskytují podnětné prostředí. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků. Škola klade důraz na zabezpečení nutného pohybu o přestávkách, což přispívá k uvolnění a relaxaci.

Sledované hodiny byly z hlediska organizace a využívání metod práce rozdílně připravené i provedené. Všechny měly jasně stanovený cíl a obsah, který odpovídal požadavkům osnov, schopnostem žáků a navazoval na jejich předchozí znalosti. V efektivních hodinách se střídaly

rozmanité činnosti (v lavici, u tabule, v prostoru třídy), byly využívány didaktické hry, rozmanité pomůcky, mezipředmětové vztahy, žáci získávali dovednosti a upevňovali si poznatky vlastní samostatnou činností. Měli prostor pro uplatnění vlastní iniciativy a o předkládané učivo projevovali zájem. V méně efektivních hodinách převažovalo organizování žáků a slovní projev učitele, dlouhé pracovní jednotky byly náročné na soustředění a pozornost.

Na pracovní atmosféru v hodinách a efektivitu výuky měla příznivý vliv účinná motivace. Nižší počty žáků umožňovaly výrazný individuální přístup. Ve většině sledovaných hodin je učitelky přirozeným způsobem motivovaly ke spontánní spolupráci a vhodnou volbou vyučovacích metod průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva. Pozornost věnovaly správným pracovním návykům (např. při čtení a psaní), uplatňovaly mezipředmětové vztahy, respektovaly individuální dispozice žáků, často je hodnotily za snahu a pokrok pochvalou a povzbuzením. V méně efektivních hodinách převažoval mluvní projev učitelky, ke slovu se dostávali spíše žáci bystří a pohotiví. Všechny vyučující věnují náležitou pozornost také písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují. Tradiční klasifikace je u některých žáků doplněna i širším slovním hodnocením. Některé formulace byly citovány ze zpráv z vyšetření žáků a nemají motivační charakter.

Učitelky vlídně reagovaly na spontánní projevy žáků, měly přirozenou autoritu. Vedly je k samostatnosti, trpělivě upevňovaly jejich pracovní návyky. Vstřícným přístupem k žákům a jejich problémům se jim dařilo vytvářet ve třídách přátelskou pracovní atmosféru. Žáci zachovávali základní pravidla společenského soužití a kulturního chování.

4. - 6. ročník

Kvalita výuky byla sledována ve 12 vyučovacích jednotkách (český jazyk, matematika, pracovní vyučování, řečová, tělesná, výtvarná a hudební výchova).

Časová dotace učebního plánu odpovídala zpracovaným tematickým plánům i obsahu osnov příslušného vzdělávacího programu. Plánování i příprava jednotlivých vyučujících zajišťovala návaznost učiva, což prokazovaly zápisy v třídních knihách. Výukové cíle odpovídaly momentálnímu složení tříd, všichni vyučující projevili znalosti specifických zvláštností týkajících se sledovaných předmětů u žáků s různým stupněm postižení.

Výchovně vzdělávací proces v hospitovaných hodinách zajišťovali čtyři učitelé, z nichž tři nemají odbornou ani pedagogickou způsobilost pro výuku na speciální škole a jeden má jen pedagogickou způsobilost pro I. stupeň základní školy. Tato skutečnost neovlivnila celkovou úroveň vyučování.

Předměty český jazyk a matematika jsou vyučovány v kmenových třídách, které jsou velmi dobře vybaveny k procvičování učiva výše uvedených předmětů (tabulární pomůcky k jazykové složce, geometrické tvary a tělesa, počítadla, učební texty a řada drobných názorných pomůcek vyrobených samotnými učiteli). Pro vyučování výchov jsou k dispozici učebny hudební a výtvarné výchovy, pro hodiny tělesné výchovy jsou k dispozici dvě dostatečně prostorné tělocvičny. Pracovní podmínky k výuce jsou velmi dobré, prostředí podnětné. Množství učebnic a pracovních sešitů, didaktické i audiovizuální techniky umožňuje plně realizovat učební program všech předmětů, všechny užívané tituly jsou schválené MŠMT ČR. Ve všech sledovaných hodinách byla vždy vhodně připravena tabule, její využití v průběhu výuky bylo nadprůměrné. Kabinety jsou vybaveny účelným materiálem, učebny mají vysokou estetickou úroveň.

Psychohygienická pravidla jsou dodržována, zařazení předmětů do skladby rozvrhu respektuje požadavky didaktických zásad, pitný režim je ve třídách zaveden. Tempo výuky bylo

přizpůsobováno specifickým zvláštnostem jednotlivých žáků, vhodně byly zařazovány relaxační a pěvecké chvílky.

Hospitované hodiny byly velmi dobře organizovány a řízeny. Vyučující poskytovali žákům dostatek prostoru pro zapamatování a procvičování učiva, pracovní tempo bylo přiměřené schopnostem jednotlivých žáků. Ke kladům zhlédnutých vyučovacích jednotek patřilo vhodné střídání rozmanitých činností, využívání herních prvků, mezipředmětových vztahů, zařazování krátkých soutěží a průběžná motivace. Samozřejmostí byl individuální přístup se zadáváním rozdílných úkolů rychlejším a aktivnějším žákům, často se objevovaly činnosti ve skupinkách a dvojicích. Veškeré nové učivo bylo vyvozováno a předáváno srozumitelně, časté bylo využívání názorných pomůcek. Mluvený a písemný projev žáků byl rozvíjen způsobem odpovídajícím stupni postižení jednotlivce a na základě podrobných znalostí specifika žáka. Vhodně formulovanými otázkami prováděli vyučující zpětnou vazbu, která je informovala o pochopení a osvojení učiva. Dobře bylo pracováno s chybou, v tomto směru byli žáci vedeni taktně a citlivě, vše bylo řešeno laskavým způsobem.

Ve většině vyučovacích hodin byla uplatňována vstupní motivace, hodnocení jednotlivých činností žáků a třídních kolektivů probíhalo průběžnou formou pochval a povzbuzení. Nebylo opomenuto závěrečné hodnocení, často se objevilo i sebehodnocení žáků. Řada hodin začínala písničkou nebo krátkým motivačním rozhovorem, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru.

V průběhu hospitací proběhla kontrola písemných projevů žáků. Sešity jsou pravidelně vyučujícími opravovány, mají velmi dobrou úroveň.

Mezi žáky a učiteli jsou vytvořeny vstřícné vztahy, které jsou založeny na důvěře, ale zároveň na náročnosti a zodpovědnosti.

7. - 9. ročník

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu byla sledována v 16 vyučovacích hodinách (český jazyk, matematika, pracovní vyučování, řečová, tělesná, hudební, občanská výchova, přírodopis, chemie a fyzika).

Výuka uvedených předmětů se řídí zpracovanými tematickými plány pro jednotlivé ročníky, návaznost učiva je zajištěna, jeho obsah odpovídá vzdělávacímu programu, časová dotace u všech předmětů splňuje požadavky učebního plánu. Při přípravě na vyučování a plánování vyučující respektují momentální složení tříd, vycházejí ze znalostí stupně postižení žáků a podmínek, které škola má k výuce výše uvedených předmětů. Záměry a cíle vyučovacích hodin korespondovaly se stavem žactva jednotlivých ročníků.

Na vyučování se podílelo osm učitelů, z nichž pět je odborně i pedagogicky způsobilých pro činnost ve škole tohoto typu. Zbylí dva mají pedagogickou způsobilost a jeden je bez odborné i pedagogické způsobilosti, všichni patří svými zkušenostmi s prací s mentálně postiženými a dlouholetou praxí k nejlepším pedagogickým pracovníkům školy. Tento personální stav proto nemá vliv na celkovou úroveň kvality výuky, ve sledovaných hodinách se v tomto směru neprojevovaly žádné rozdíly.

Výuka českého jazyka a matematiky probíhá v kmenových třídách, které jsou velmi dobře vybaveny tabulárními pomůckami. Řada dalších drobných pomůcek ze zásobníků učitelů se často objevovala při různých činnostech. Množství učebnic a pracovních textů, didaktické a audiovizuální techniky umožňuje plně realizovat učební program uvedených předmětů. Materiálně technické podmínky pro výuku všech složek pracovního vyučování má vynikající úroveň. K dispozici je perfektně vybavená učebna pro práci dívek, školní kuchyňka a dvoje dílny. Esteticky zaměřené předměty jsou vyučovány v odborných učebnách, které mají výborné

vybavení pomůckami a jsou prostorově na vysoké úrovni (učebna hudební výchovy, kreslárna, odborná pracovna modelování). Stálému zlepšování pracovního prostředí a podmínek výuky věnuje vedení školy nebývalou péči. Většina tříd je vybavena novým školním nábytkem, estetické prostředí všech školních prostor je na velmi dobré úrovni.

Psychohygienická pravidla byla v průběhu hodin dodržována, často se střídaly různorodé činnosti, objevovaly se odpočinkové a relaxační chvíle se zařazením prvků zdravotní tělesné výchovy. Ve třídách je zaveden pitný režim, začlenění uvedených předmětů do skladby rozvrhu hodin je v souladu s didaktickými zásadami.

Všechny hospitované vyučovací jednotky byly velmi dobře organizačně připraveny. V průběhu výuky bylo využíváno metod a forem práce typických pro speciální školy, záměr vyučujících zaujmout žáky pro činnosti ve dvojicích, skupině i pro samostatnou práci se úspěšně dařil. Průběžně zařazované soutěže a hry, regionální prvky spolu s mezipředmětovými vztahy udržovaly v některých případech nebývalou pozornost a zájem o předmět. Během vlastní výuky byl dán žákům dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru či dotazu k určitému problému, velmi dobře bylo pracováno s chybou. Vše směřovalo k budoucímu praktickému životu jednotlivých žáků. Ve všech hodinách byla uplatňována vstupní motivace, v některých případech chyběla závěrečná hodnocení práce žáků i třídních kolektivů.

Průběžná hodnocení jednotlivých činností probíhala formou povzbuzení a pochval, vyučující dbali na možnosti jednotlivých žáků, velmi dobře znají jejich specifika. Vzájemný vztah učitelů a žáků je budován na důvěře, vždy je respektována osobnost žáka. Veškeré problémy se řeší klidným způsobem, v průběhu celé inspekční návštěvy byla kázeň žáků velmi dobrá, ve třídách byla vytvořena dělná atmosféra.

Během navštívených hodin byla provedena kontrola písemností žáků. Jsou vyučujícími kontrolovány, jejich úroveň je dobrá.

Plánování a příprava výuky ve třídách zvláštní školy jsou na velmi dobré úrovni. Personální podmínky jsou průměrné, prostorové a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň, materiálně technické zabezpečení výuky je zvláště v předmětech výchov vynikající. Organizace, metody a formy výuky jsou i přes některé uváděné drobné nedostatky celkově spíše nadprůměrné. Motivace a hodnocení žáků jsou s ohledem na výraznou převahu pozitiv na velmi dobré úrovni, tak jako interakce a vzájemná komunikace učitelů a žáků.

Celkově je sledovaná kvalita výuky ve třídách zvláštní školy hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacími programy, učební osnovy jsou plněny. Personální podmínky jsou dobré, chybějící odborná způsobilost k výuce na speciálních školách nemá zásadní vliv na úroveň vyučování.

Materiálně technické vybavení je velmi dobré, pro výuku předmětů výchovného zaměření vynikající.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré v obou školních budovách, sestavení rozvrhu hodin odpovídá hygienickým i didaktickým zásadám.

Většina vyučovacích jednotek byla účelně a efektivně organizována. Vyučující využívali formy a metody, které jsou typické pro činnost s mentálně postiženými žáky. Veškeré činnosti byly směřovány do budoucího praktického života žáků. Objevovala se nápaditá motivace, hodnocení práce žáků mělo povzbuzující a pozitivní charakter.

Příkladná byla vzájemná komunikace žáků a dospělých, která byla stavěna na toleranci a respektování osobnosti postiženého dítěte.

Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech v obou typech škol je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základním dokumentem v oblasti plánování pro činnost členů vedení i pedagogického kolektivu je plán práce pro školní rok 1999/2000, který obsahuje jasně stanovené cíle a úkoly v oblasti organizačního zajištění plynulého chodu školy a v oblasti výchovně vzdělávací, kde mezi hlavní záměry patří zkvalitňování vztahů mezi školou a rodičovskou veřejností, zlepšování chování žáků, vzájemná tolerance, zavádění nových moderních metod a forem práce do výuky, využívání názorných a audiovizuálních pomůcek. Z poznatků inspekce vyplývá, že tyto cíle jsou úspěšně plněny. Plán byl projednán na zahajovací pedagogické radě, je průběžně kontrolován a doplňován dalšími novými úkoly. Zdařilou přílohou plánu práce je jeho doplněk Ochrana člověka za mimořádných situací. Dlouhodobější záměry jsou směřovány do oblasti materiálně technického zabezpečení výuky. I v tomto směru je možno hodnotit plánování jako funkční a velmi dobré.

Součástí plánu práce je plán řídicí a kontrolní činnosti členů vedení školy, zpracován je také plán dalšího vzdělávání učitelů.

Z učebních plánů vzdělávacích programů vychází tematické plány pro výuku jednotlivých předmětů. Na jejich zpracování se podílejí metodické složky, jsou vyhotoveny kvalitně a neformálně. Vysokou úroveň a funkčnost mají individuální plány pro žáky pomocných tříd.

Veškeré plánování a koncepční záměry v oblasti dalšího rozvoje školy jsou reálné a v praxi plněny. Členové vedení školy tomuto věnují stálou pozornost, stanovené cíle odpovídají podmínkám školy i požadavkům vzdělávacích programů. Tuto část hodnotí inspekce jako příkladnou.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně, mají přesně vymezené kompetence, v řídicí i kontrolní činnosti jsou stanovena jasná a přesná pravidla. Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která jedná pětkrát do roka. Vedení školy pravidelně svolává schůzky, kde se průběžně projednávají otázky organizace a provozu školy.

Chod školy se řídí organizačním řádem, který obsahuje náležité oblasti povinností a práv žáků i zaměstnanců školy. S příslušnými částmi jsou seznamováni na začátku školního roku rodiče žáků nebo jejich zákonní zástupci.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s § 38a písm. b), d), e) zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění. Písemnosti mají velmi dobrou vypovídající hodnotu a jsou pečlivě uspořádány, dokumentace správního řízení je vzorně evidováno. Důvěrné spisy jsou zabezpečeny před zneužitím. Výroční zpráva za minulý školní rok poskytuje dostatek informací, obsahuje veškeré náležitosti a její zpracování je možno hodnotit jako vynikající.

Plynulý provoz školy je ovlivňován dobře fungujícím informačním systémem směrem jak k zaměstnancům, tak i k rodičovské veřejnosti. Členové pedagogického sboru jsou denně

informování osobně vedením školy nebo na vývěskách ve sborovnách, rodiče mají možnost kdykoliv po domluvě navštívit školu, k řešení problémových jevů jsou zváni k návštěvě školy neprodleně. Rada školy není ustavena.

Ze závěrečného vyhodnocení dotazníků pro rodiče, který jim byl v rámci inspekce předán, vyplynulo, že s celkovou činností školy je plná spokojenost, rodičovská veřejnost si nesmírně váží individuálního přístupu učitelů k žákům, jejich trpělivosti při každodenní práci s postiženým a vyzdvihuje velmi dobrou spolupráci a informovanost školy o činnosti svých dětí.

Příkladně se prezentuje škola k veřejnosti, městu a ostatním speciálním školám okresu. V průběhu školního roku provádí a organizuje řadu svých školních akcí a pravidelně se úspěšně účastní soutěží vyhlášených pro speciální školy v rámci okresu i regionu. Často se prezentuje v místním i okresním tisku.

Způsob organizování provozu školy vychází z jasných a funkčních pravidel i denních kontaktů vedení školy s ostatními pracovníky. Je hodnocen jako velmi dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Učitelství tvoří 22 pedagogů, z toho 11 odborně i pedagogicky způsobilých pro práci na tomto typu speciální školy, 4 mají pouze pedagogickou způsobilost a 7 je k výuce nezpůsobilých. Velkým kladem je dlouhodobá pedagogická zkušenost a stabilita současného pedagogického kolektivu.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky všem učitelům pro jejich další profesionální růst, 3 z nezpůsobilých dálkově studují.

Pro hodnocení práce jednotlivých pedagogů jsou zpracována kritéria, ve škole je vytvořen systém pravidelného hodnocení zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni pozitivním přístupem členů vedení školy k jejich námětům i názorům vedoucích k dalšímu zlepšování pracovního prostředí, k zavádění nových metod a forem práce i organizování mimoškolních akcí se žáky.

Členové vedení školy přistupují při veškerých jednáních se zaměstnanci s klidem a rozvahou, vše řeší profesionálním přístupem, každého jedince posuzují na základě dlouhodobých znalostí a jasných faktů.

Vedení a motivování zaměstnanců všech pracovišť mají ve škole svá pravidla a řád. Práce ředitele školy v této oblasti je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Pro kontrolu výchovně vzdělávacího procesu i celkového provozu školy je vedením školy zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Tento dokument je dále rozpracován do jednotlivých měsíčních částí, které obsahují kontroly všech oblastí chodu školy.

Výuka je kontrolována především hospitační činností členů vedení. Její četnost, promyšlenost a funkčnost lze hodnotit velmi kladně. Podílejí se na ní oba členové vedení, z hospitačí jsou pořizovány zápisy, závěry a doporučení z rozborů jsou vypovídající, jsou prováděny následné návštěvy.

Kromě sledování samotného vyučování jsou prováděny kontroly dalších oblastí (nejen pedagogického rázu), např. materiálně technického zabezpečení, činností správních zaměstnanců.

System kontrolních mechanismů je účelný, pomáhá ve velké míře zabezpečovat plynulý chod školy a kladně ovlivňuje velmi dobrou úroveň výuky. Inspekce ho hodnotí jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy se ve své činnosti řídí platnými právními předpisy. Způsob vedení školy vychází z úzké spolupráce se svojí zástupkyní, z účelného a systematického plánování i bezkonfliktního organizování chodu školy. To vše spolu s velmi dobrou motivací pracovníků i kontrolou jejich práce se kladně odráží ve výchovně vzdělávací oblasti. Od poslední inspekční návštěvy nastal v tomto směru další pozitivní posun. Celkově je hodnocena úroveň řízení jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy je školní družina, která má jedno oddělení. Výchovně vzdělávací práce je rámcově vymezena celoročním plánem. Jejím cílem je vytvořit dětem klidné a radostné prostředí, v němž by rády trávily čas po skončení vyučování. Pro činnost má k dispozici vlastní prostory. Její provoz je uzpůsoben místním podmínkám.

Personální podmínky provozu jsou velmi dobré, ten zajišťuje vychovatelka s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vybavení je funkční a umožňuje realizovat zájmový program. Prostorů družiny je vyzdobené většinou společnými pracemi žáků a vychovatelky.

Programová nabídka činnosti je pestrá, vychází ze zájmu žáků a má zábavný a odpočinkový charakter. Sledovaná práce se žáky byla velmi dobře připravená a promyšlená. Do nabízených her a aktivit se mohli zapojovat podle vlastního zájmu. Vychovatelka je nenásilně vedla a usměrňovala, věnovala se žákům individuálně. Někteří se v družině připravují na vyučování.

V rámci hodnocení práce školní družiny byla kontrolována také dokumentace - zápisní listy a přehled výchovně vzdělávací práce. Kontrolovaná dokumentace je řádně vedena v souladu s § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ŠÚ v Chebu pod čj. 85/2000 dne 16. prosince 1999;
- povinná dokumentace podle § 38a odst. 1, písm. b), d), e) školského zákona;
- organizační řád školy;
- plán práce na školní rok 1999/2000;
- hospitační záznamy členů vedení školy za poslední dva školní roky;
- tematické plány navštívených předmětů;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999;
- vybrané žákovské písemnosti;
- rozvrh hodin;
- zahajovací výkaz k 30. září 1999;
- podkladová dokumentace školy k vlastní inspekci.

ZÁVĚR

Komplexní inspekce posoudila činnost školy z hlediska kvality vzdělávání a řízení. Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu, materiálně technické vybavení je nadprůměrné. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány ve prospěch žáků.

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.

Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Mottl
Členka týmu	Mgr. Marie Vrátníková
Členka týmu	Marie Behenská

V Sokolově dne 19. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. května 2000

Razítko

Ředitel školy	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. František Pajer

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Cheb	6. června 2000	109/2000
Zřizovatel Město Cheb	6. června 2000	108/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány