



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Josefa Kajetána Tyla Písek

Tylova 2391, Písek, PSČ 397 01

Identifikátor školy:

Zřizovatel: Město Písek. Městský úřad Písek, Velké náměstí 114, PSČ 397 01

Školský úřad Písek, Burketova 52, PSČ 397 01 Písek

Termín konání orientační inspekce: 15. - 18. listopad 1999

Čj.	074 114/99-2714
Signatura	og4ct102

Český jazyk

K pozitivním výsledkům výuky přispívá zvýšení počtu hodin a dělení jedné hodiny v týdnu. Změny jsou v kompetenci ředitele školy. Volitelný seminář z českého jazyka je zaměřen převážně na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Součástí plánování jsou i exkurze a výlety. Učivo je rozplánováno na 2. stupni tak, aby od 6. do 9. ročníku témata plynule navazovala a aby bylo dostatek času na opakování.

Učitelé koncipují přípravu na vyučování v souladu s požadavky učebních osnov a standardem základního vzdělávání. V přípravách berou zřetel na žáky se specifickými poruchami učení. V hodinách byla zaznamenána individuální práce s těmito žáky.

Učitelé vždy brali při přípravě v úvahu praktické využití učiva.

Všichni vyučující jsou pro výuku předmětu odborně i pedagogicky způsobilí. Ve vyučování velmi vhodně využívají své další odbornosti (hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis), což velmi příznivě ovlivňuje kvalitu vyučování. Učitel, který doposud učil na střední škole, se velmi dobře a s úspěchem adaptuje na požadavky výuky na základní škole.

Předmětu se učilo v běžných třídách. Jejich vybavení meotarem a videem umožňovalo vyučované téma názorně dokumentovat. V každé hodině mluvnice byla používána Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého, případně Slovník cizích slov. Žáci jsou zvyklí s těmito normativními příručkami pravidelně pracovat a využívat je. Ve školní knihovně, kam mají žáci přístup i v době polední přestávky a kde mohou dále rozvíjet svoje čtenářské dovednosti, mají žáci možnost získat mnoho dalších materiálů potřebných ke studiu. Přínosem také je, že škola zprostředkovává žákům nákup knih z Klubu mladých čtenářů. Tyto knihy byly ve vyučování využívány.

Příprava vyučujících plně respektovala soustavnost a návaznost teoretického vyučování na praxi. Hodiny byly plánovány s ohledem na věk žáků a úroveň třídy. Pro nadanější žáky připravovali vyučující úkoly navíc. Vyučování nebylo přetěžováno teoretickými informacemi. V potřebné míře byly rozvíjeny dovednosti žáků ve slohu a mluvnici. V literatuře byly rozvíjeny čtenářské dovednosti žáků. Prvky tvořivé dramatiky žáky podněcovaly k zájmu o probíraná témata. Ve všech hospitovaných hodinách (zejména v literatuře) hrály významnou roli výchovné cíle vyučování, jež pomáhaly žákům vytvářet vlastní mravní a občanské hodnoty.

Efektivnost a kontinuitu výuky dosvědčují písemné projevy žáků. Zejména ve slohových pracích je zřejmé, jak cílevědomě jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, jejich slovní zásoba, jak se v žácích rozvíjí smysl pro krásu jazyka a obrazotvornost. Všechny písemné projevy žáků jsou velmi pečlivě opravovány. Dbá se také o jejich vzhled a úpravu. Opravy jsou prováděny tak, aby žáci věděli, proč v jevech chybovali.

Hodiny byly velmi rozmanité. Učitelé používali zjednodušení, aby si žáci učivo snadněji zapamatovali. Napomáhalo k tomu i účelné využívání názoru a didaktické techniky.

Hodnocení žáků bylo vždy velmi citlivé, v případě neúspěchu žáka taktní. Učitelé známku zdůvodňovali. Uměli žákům říci, v čem jsou dobří, v čem by se měli zlepšit. Často se na zdůvodnění podíleli svým názorem i žáci.

V hospitovaných hodinách vládly mezi vyučujícími a žáky přátelské vztahy. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou. Zejména v literárních hodinách měli žáci velmi mnoho prostoru pro vyjádření svého názoru i na aktuální společenské otázky. Diskuse byla vždy podnětná a zajímavá. V dalším průběhu hodin byly tyto podněty vhodně využívány a rozvíjeny. Žáci tak byli vyučováním a děním v hodinách plně zaujati. Projevovalo se to tím, že pracovali s chutí a plným nasazením. Během výuky se neobjevily projevy nežádoucího chování žáků.

Plánování a příprava výuky i podmínky výuky vykazují výraznou převahu pozitiv. Byly velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky měly rovněž velmi dobrou úroveň. Hodiny byly hodnoceny od vynikajících po dobrou. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Celkově měla výuka českého jazyka velmi dobrou úroveň.

Matematika

Tematické plány vyučujících jsou zpracovány kvalitně a v souladu s učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů v jednotlivých ročnících. Stanovené cíle výuky odpovídají věkovým zvláštnostem a schopnostem žáků. Učitelé jsou výchovným poradcem informování o žácích s vývojovými poruchami učení, pro které mají vypracované individuální vzdělávací programy. Z kontroly třídních knih vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Většina učitelů má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku předmětu. Pouze jedna učitelka na 2. stupni vyučuje bez odborné způsobilosti (má odbornou způsobilost pro výuku na 3. stupni).

Atmosféra a prostředí tříd vytvářejí velmi dobré podmínky pro výuku a dodržování psychohygienických zásad. Většina učeben je účelně vybavena, esteticky a podnětně vyzdobena. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou odpovídá potřebám školy a umožňuje realizovat zvolené výukové cíle.

Ve všech sledovaných hodinách bylo žákům předkládáno učivo věcně správně a srozumitelně. Vyučující využívali metody a formy práce přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny byly žákům formulovány jasně a srozumitelně. Žáci byli vedeni k samostatnosti, ke schopnosti aplikovat učivo, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Byl vytvářen dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost formou samostatné práce.

V hodinách na 1. stupni byly vhodně zařazeny relaxační prvky, hry a soutěže. Častým střídáním činností byla práce pro žáky pestrá a zajímavá.

Na 2. stupni převládal frontální způsob výuky. V jedné z hodin byla účelně zařazena skupinová práce, při které byly rozvíjeny představitost, logické myšlení a smysl pro vzájemnou spolupráci.

Všichni vyučující věnovali dostatečný prostor opakování a procvičování učiva. V hodinách byl efektivně využit vyučovací čas. Žáci byli aktivní a pozorní.

V průběhu výuky využívali vyučující pozitivní hodnocení činnosti žáků. Klasifikace byla přiměřená znalostem a dovednostem žáků. V závěru větší části hodin chybělo závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků.

Velmi dobrá komunikace a spolupráce žáků s učiteli vycházela ze vzájemné důvěry a respektování osobnosti žáků. Dostatečná péče ze strany učitelů 1. stupně byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Na 2. stupni se učitelé většinou spokojili s heslovitou, případně jednoslovnou odpovědí.

Grafická úroveň žákovských písemností je velmi dobrá. V průběhu výuky prokazovali žáci dobré až velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování a příprava výuky jsou vynikající. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, vzájemná komunikace žáků a vyučujících měly velmi dobrou úroveň.

Celková kvalita výuky matematiky byla velmi dobrá.

Cizí jazyky

Členění anglického i německého jazyka do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám a požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace obou předmětů je v souladu s učebními plány. Je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky a stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Učitelé mají vypracovány tematické plány.

V anglickém jazyce jsou dva vyučující odborně i pedagogicky způsobilí, jedna vyučující odborně způsobilá. Dvě vyučující s pedagogickou způsobilostí mají odbornou způsobilost doplněnou kurzy pro výuku jazyka. V německém jazyce mají dvě učitelky odbornou i pedagogickou způsobilost, jedna vyučující nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Personální zajištění výrazným způsobem ovlivňuje výuku anglického jazyka. Pro výuku je ve škole dostatek vhodných prostor, audiovizuální techniky a nadprůměrné množství materiálů pro využití v předmětu. Prostředí učeben pro výuku je podnětné, učebny jsou estetické a odpovídají psychohygienickým zásadám.

Německý jazyk je vyučován převážně v kmenových učebnách, pouze jedna vyučující má k dispozici částečně vybavenou jazykovou učebnu. Její zařízení ani estetičnost dosud plně neodpovídají požadavkům pro odbornou učebnu.

Ve škole je zřízena jazyková laboratoř, kterou je pro výuku žáků v tomto věku možné využít pouze v některých hodinách.

Výuka byla vedena v obou předmětech převážně ve vyučovaném jazyce. Pokyny vyučujících odpovídaly věku a jazykové vyspělosti žáků a směřovaly k výukovým cílům stanoveným v úvodu hodin. Ve většině hodin byl program pestrý, vyučovací metody rozmanité. Organizace výuky dávala žákům prostor pro aktivní uplatnění a byla zejména v anglickém jazyce cíleně zaměřena na rozvoj jejich mluvních dovedností. Značné úsilí bylo věnováno správné výslovnosti. Vyučovací čas byl většinou efektivně využit. Práce se žáky se specifickými poruchami učení byla sledována pouze v anglickém jazyce.

Písemné projevy žáků mají přiměřenou četnost a délku. Jejich kontrola je pravidelná. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný, ve spektru známek chybí více známek z ústních projevů žáků (rozhovory, popisy, vyprávění).

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci v úvodu hodin pozitivně motivováni. Hodnocení jejich práce v průběhu výuky mělo charakter pochvaly a povzbuzení. V komunikaci mezi žáky a učiteli byla respektována osobnost žáků. Většina žáků projevovala k výuce kladný vztah.

Plánování a příprava výuky, personální i psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly dobrou až velmi dobrou úroveň. Výsledky výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výuka cizích jazyků má celkově velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty (přírodopis, chemie)

Časové dotace předmětů odpovídají schválenému učebnímu plánu. Zařazení tematických celků a využití učiva v jednotlivých ročních vychází z doporučení osnov. Příprava jednotlivých hodin přírodopisu byla důsledně zaměřena na individuální a skupinové činnosti žáků. Příprava vyučovacích hodin chemie byla ovlivněna používanou učebnicí, která v některých kapitolách sleduje odlišné vzdělávací cíle.

Výuka je zajišťována učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Výuce slouží vhodně vybavené kabinety a odborné učebny.

Organizace hodin přírodopisu účinně podporovala rozvoj schopností žáků, zejména samostatnou práci s informacemi, pozorování přírodnin, tvorbu nákresů, hodnocení výsledků práce. Ve výuce chemie byly využity informace a postupy uváděné učebnicí. Koncepte výuky organické chemie v devátých ročnících byla zaměřena převážně na úspěšné zvládnutí teoretického učiva. V osmém ročníku získávali žáci při výuce praktické dovednosti (pozorování, pokusy, video). Použité výpočty vhodně rozvíjely mezipředmětové vztahy a kvantitativní představu.

Motivace výuky byla spojena především s plánovitým a programovým uspořádáním hodin. Učivo plynule navazovalo na předchozí znalosti žáků a vedlo k jejich aktivní spolupráci s učitelem. Pozornost byla podporována využitím názoru, řešením úkolů, objevováním souvislostí.

Komunikace vyučujících byla srozumitelná, odborná, věcně správná. Neverbální komunikační prostředky byly využity zejména při poznávání chemických značek, vzorců, schémat. Atmosféra hodin byla pracovní, povzbudivá.

Plánování a příprava výuky měly dobrou úroveň. Personální podmínky a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň, materiální podmínky vynikající úroveň. Organizace, formy a metody výuky, hodnocení a motivace měly dobrou úroveň. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Výsledky výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Celkově měla výuka přírodopisu a chemie velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí školy. Plánování vychází z momentální situace a potřeb školy. Priority jsou stanoveny v Koncepci školy, která je vypracována na období od roku 1999 až 2003 a dále konkretizovány v Plánu výchovy, vzdělávání a další činnosti školy na jednotlivé školní roky. Při analýze práce za uplynulý školní rok jsou stanovena pozitiva a negativa, ze kterých vycházejí cíle pro práci školy v následujícím školním roce. Ty jsou rozpracovány do plánu ředitele školy pro jednotlivé měsíce. Cíle jsou stanoveny ve spolupráci se zřizovatelem školy, školským úřadem, pracovníky a zaměstnanci školy a rodičovskou veřejností. Projednává je pedagogická rada školy, Rada školy a představenstvo Sdružení rodičů, žáků a přátel Základní školy Josefa Kajetána Tyla Písek na svých jednáních. Pedagogičtí pracovníci školy zpracovávají jako podklad pro Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy hodnocení činnosti školy v uplynulém školním roce a předkládají náměty pro její činnost v následujícím školním roce.

Škola vyučuje s výjimkou 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V 5. ročníku vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

Výuka probíhá podle učebního plánu, který je upraven pro podmínky školy v souladu s pokyny MŠMT ČR.

Škála volitelných i nepovinných předmětů je velice rozmanitá. Pokrývá prakticky veškerou vzdělávací činnost školy.

Nepovinnými předměty jsou dramatická výchova ve 2. - 9. ročníku, francouzský jazyk v 6., 7. a 9. ročníku, hra na nástroj (flétna) v 1. - 5. ročníku, informatika ve 4. - 7. ročníku, odbíjená v 9. ročníku, psaní strojem v 6. - 9. ročníku, sborový zpěv v 1. - 3. ročníku, 4. - 5. ročníku a 6. - 8. ročníku, výtvarná výchova v 1. - 2. ročníku a ve 4. - 7. ročníku. O zájmu žáků o tyto předměty svědčí skutečnost, že například informatika je vyučována v 11 odděleních.

Jako volitelné předměty jsou zařazeny anglická konverzace, německá konverzace, informatika (10 oddělení), seminář z českého jazyka (3 oddělení), seminář z matematiky (3 oddělení), sportovní výchova (4 oddělení).

Ve škole jsou tři integrovaní žáci, pro které jsou zpracovány ve spolupráci třídních učitelů, výchovné poradkyně a Pedagogicko psychologické poradny Písek individuální plány. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve škole evidováni, vyučující jim věnují soustavnou pozornost a péči, dodržován je Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách. Výraznější poruchy jsou napraveny systémem reedukace za pomoci pracovnice Pedagogicko psychologické poradny Písek. Ta individuálně pracuje s těmito žáky pravidelně jednou týdně.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v náplních práce stanovených ředitelem školy. V nich jsou delegovány příslušné pravomoci. Organizační struktura umožňuje pružné a účinné řízení školy. Je zpracováván Návrh organizace školy ve školním roce, který je předkládán Školskému úřadu Písek a je jím schvalován.

Porady vedení školy se konají pravidelně jednou týdně a účastní se jich ředitel školy, zástupci ředitele, výchovná poradkyně, hospodářka a podle potřeby zástupce odborů a školník. Zápisy z jednání odevzdávají řediteli školy po schůzkách metodického sdružení a předmětových komisí také vedoucí metodických orgánů. Jejich prostřednictvím jsou předkládány vedení školy návrhy a náměty pro zlepšení další činnosti školy.

Pracovníci i žáci školy mají přístup ke všem potřebným informacím. Veškeré informace jsou zaměstnancům školy i žákům předávány rychle a úplně. Děje se tak hlavně prostřednictvím školního diáře, který je vyvěšován každý týden ve sborovně školy, školního rozhlasu a školního časopisu Tyláček, který je vydáván 4x ročně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Osobní spisy zaměstnanců školy jsou uloženy v kanceláři školy, osobní údaje žáků jsou uloženy v kabinetech jednotlivých třídních učitelů.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Informace rodičům a zákonným zástupcům žáků poskytuje škola včas a úplně. Spolupráce rodičů se školou je soustavná a pravidelná. Je realizována hlavně prostřednictvím Sdružení rodičů, žáků a přátel Základní školy Josefa Kajetána Tyla Písek a Rady školy. Každá rodina dostává jeden výtisk školního časopisu, v němž jsou zveřejněny informace vedení školy a poradních orgánů. Náměty a připomínky rodičů k práci a organizaci školy jsou projednávány na poradách vedení a podle potřeby využity pro zlepšení práce školy. Připomínky rodičů ze třídních schůzek jsou evidovány Sdružením rodičů, žáků a přátel Základní školy Josefa Kajetána Tyla Písek a jejich řešení je projednáváno v představenstvu Sdružení a v Radě školy.

Škola se prezentuje na veřejnosti vlastními projekty. Každoročně jsou pořádány školní akademie, vánoční koncert, olympijský den, jednou za dva roky je pořádána výstava s názvem Výstava nejen ve škole. Škola se rovněž účastní hnutí Na vlastní nohou. Ve škole je zřízena galerie výtvarných prací žáků, kde jsou vystaveny 3 expozice ročně. V letošním roce probíhají kurzy společenské výchovy.

Výroční zprávy školy o činnosti a hospodaření školy (hospodaření školy nemusí škola zpracovávat) jsou zpracovány v souladu s § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění dalších předpisů. Obsahují relevantní informace a ředitel školy z nich vychází při stanovení priorit pro následující školní rok.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy promyšleně a účelně používá nástroje operativního řízení. Řízení je jako celek pružné, funkční a účinné, v odůvodněných případech i dostatečně důrazné. Podmínky pro uplatnění vlastní tvořivosti a iniciativy jednotlivých pracovníků jsou vedením školy vytvořeny a náležitě oceňovány.

Odbornost výuky je v letošním školním roce 91 %. Ve škole pracují pouze dvě odborně a pedagogicky nezpůsobilé pracovnice. Školský úřad Písek v obou případech stanovil termín pro zahájení vysokoškolského studia příslušného oboru.

Odborná pomoc začínajícím a nequalifikovaným učitelům je zajištěna prostřednictvím zkušených pedagogických pracovníků. Ředitel školy iniciativně zpracoval Metodický list pro adaptační vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků v průběhu odborné praxe, který stanovuje náplň konzultací mezi uvádějícím a uváděným učitelem. Po dvouletém cyklu je pracovník zhodnocen a je mu vydáno Osvědčení o absolvování adaptačního vzdělávání.

Ředitel školy má vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Každý pracovník školy je s ním seznámen. Jeho kritéria jsou vyvěšena ve sborovně školy a každoročně podle potřeby upravována a aktualizována za účasti všech pracovníků školy. Na jejich plnění závisí výše osobního příplatku a mimořádných

odměn pracovníků. Samostatně jsou zpracována kritéria pro přiznávání příplatku za vykonávání práce třídního učitele. Tento systém slouží diferenciaci v odměňování pracovníků.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen. Vedení školy pracuje v souladu s plánem hospitací, kontrol a prověrek. Východiskem tohoto plánu jsou závěry z výročních zpráv o činnosti a hospodaření školy. Plán vychází ze složení pedagogického sboru a vymezuje rozdělení kontrolní a hospitační činnosti mezi členy vedení školy. Na tomto základě je stanovena frekvence hospitací u jednotlivých pedagogických pracovníků a upřesněn orientační rozvrh činnosti v průběhu školního roku. Vedení využívá i počítačový program Díář ředitele školy, který shrnuje všechny předpisy vydané MŠMT ČR. Existuje následná kontrola opatření uložených v pohovorech po hospitacích a po provedených kontrolách.

Pravidelné kontroly hospodaření školy provádějí pracovníci Městského úřadu Písek a pracovníci Školského úřadu Písek. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky školy okamžitě projednávány a jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Škola zadává srovnávací prověrky. V letošním roce byly zadány kontrolní prověrky z matematiky v 6. ročníku. Pravidelně jsou zadávány prověrky z českého jazyka a matematiky v 5. a 9. ročníku. Celkem pětkrát škola dosud využila testy Kalibro. Vedení školy provádí pravidelně vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek žáků při přijímání do středních škol a srovnání jejich prospěchu po prvním pololetí studia s prospěchem na základní škole.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Dopravní výchova probíhá na dopravním hřišti vždy ve 4. ročníku. Škola pořádá školní kolo dopravní olympiády a vítězové postupují do okresního kola. Některé třídy se pravidelně účastní rozhlasové soutěže Zlatá zebra.
- Lyžařský kurs je pořádán každoročně pro žáky 7. ročníku. Je personálně odborně zajištěn školenými instruktory lyžování z řad učitelů. Zdravotníci jsou vyškoleni v kurzech Českého červeného kříže. Částečný finanční příspěvek pro účastníky kurzu poskytuje Sdružení. Škola zapůjčuje žákům ze slabšího sociálního prostředí lyžařskou výstroj.
- Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 ze 4. 5. 1999 Ochrana člověka za mimořádných situací byl projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 1999 a jeho tematika byla začleněna do vzdělávacího programu školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce školy pro roky 1999 až 2003.
- Plán výchovy, vzdělávání a další činnosti školy ve školním roce 1999-2000.
- Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 1998-99.
- Plán hospitací, kontrol a prověrek vedení školy.
- Metodický list pro adaptaci vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků v průběhu odborné praxe.
- Povinná dokumentace školy.
- Plán výchovného poradenství a péče o zdravotně postižené žáky.
- Hospitační záznamy ředitele školy.
- Tematické plány vyučujících.

ZÁVĚR

- ***Kvalita vzdělávání a kvalita řízení mají velmi dobrou úroveň.***
- ***Cíle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola jsou plněny.***

- Škola nabízí žákům mimořádně pestrou škálu volitelných i nepovinných předmětů.
- Škola má velmi dobře zpracovanou Koncepti školy do roku 2003.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a schváleným učebním dokumentům účelně využívány.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Mgr. Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Mgr. Antonín Dvořák v. r.
	Mgr. František Sedláček	Mgr. František Sedláček v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.

V Písku dne 10. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jaromír Hladký	Mgr. Jaromír Hladký v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Burketova 52, 397 01 Písek	1999-12-30	135/99
Zřizovatel: Městský úřad Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek	1999-12-30	předáno osobně
Rada školy: Ing. Václav Příhoda Kollárova 1417, 397 01 Písek	1999-12-30	137/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly nepodány