



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vnorovy, okres Hodonín

Hlavní 17, 696 61 Vnorovy

Identifikátor školy: 600 116 077

Termín konání inspekce: 5. – 7. leden 2005

Čj.:	16-1157/04-5092
Signatura:	ol7cy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vnorovy, okres Hodonín, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Vnorovy, Hlavní 750, 696 61 Vnorovy. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 500 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu. V základní škole se v letošním školním roce ve 14 třídách vzdělává 284 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. V době inspekce byl ve škole jeden integrovaný žák, který byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v základní škole ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda a na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, fyzika, chemie a přírodopis ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků byly zjišťovány a hodnoceny u 17 vyučujících (včetně ředitelky školy), kteří v době inspekce zabezpečovali výuku sledovaných předmětů. Odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole má 16 z nich. Úvazky vyučujících ředitelka stanovila uvážlivě, s ohledem na aprobace a pedagogické zkušenosti pedagogických pracovníků. Příznivá situace v oblasti personálního zabezpečení výuky pozitivně ovlivnila kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání v převážné části hospitovaných hodin, zejména na 2. stupni základní školy.

Bezproblémový chod školy zajišťuje soustava vnitřních předpisů, které komplexně pokrývají všechny oblasti činnosti školy. *Organizační řád školy* vymezuje útvary školy, obsahuje organizační a řídicí normy, ustanovuje vedoucí pracovníky, na něž jsou vhodně delegovány některé kompetence. Konkrétní pracovní úkoly, povinnosti a vztahy mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci stanoví podrobně zpracované pracovní náplně. Ve škole jsou na 2. stupni ustaveny předmětové komise sdružující vyučující příbuzných předmětů a metodické sdružení na 1. stupni. Činnost těchto orgánů vychází z ročních plánů a zaměřuje se na organizační i metodickou stránku výuky. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která na svých pravidelných jednáních řeší především otázky vzdělávání a výchovy. Organizační záležitosti a další aktuální problémy jsou projednávány na provozních poradách. Přenos informací uvnitř školy je vzhledem k menšímu počtu zaměstnanců funkční.

Vedení pedagogických pracovníků je založeno na demokratických principech. Zaměstnanci školy mají dostatečný prostor pro uplatnění iniciativy, jsou vedeni k týmové práci a ke spolupráci při tvorbě důležitých dokumentů. Začínající učitelé v současné době ve škole nejsou. Vzájemné hospitace mezi nekvalifikovanými vyučujícími a jejich uvádějícími učiteli, doporučené vedením školy, v tomto školním roce dosud realizovány nebyly. Vedení nekvalifikovaných vyučujících a cílené zkvalitňování jejich práce nejsou zcela systematické.

Kontrola provozu školy probíhá podle vnitřní směrnice, která byla projednána se všemi zaměstnanci. Kontrolu činnosti správních zaměstnanců a provozu školy provádí ředitelka při každodenních prohlídkách školy. Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je sledována ředitelkou školy a její zástupkyní podle *Plánu hospitační ve školním roce 2004/2005*. Se závěry obsaženými v hospitačních záznamech jsou učitelé prokazatelně seznamováni. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány na jednáních pedagogické rady. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou projednávána individuálně s jednotlivými pracovníky.

Vedení školy věnuje značnou pozornost dalšímu vzdělávání a sleduje účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích. Vysílá jednotlivé vyučující na vzdělávací akce nejen na základě jejich zájmu a nabídky, ale také na základě zjištění z hospitační činnosti. Informace a poznatky z jednotlivých seminářů si vyučující navzájem předávají na jednáních předmětových komisí a metodického sdružení. Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční.

Pro přiznávání osobních příplatků a odměn jsou zpracována kritéria umožňující diferencované ohodnocení iniciativy, aktivity a kvality výchovně-vzdělávací práce, na jejichž tvorbě se podíleli všichni zaměstnanci školy. Pravidelné objektivní hodnocení pracovníků má pozitivní vliv na kvalitu práce většiny z nich. K systematickému sebehodnocení, které by podporovalo profesionální růst, pracovníci dosud vedeni nejsou.

Personální podmínky vzdělávání pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání a výchovy a jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v účelově postavené třípodlažní budově z konce 19. století, umístěné ve středu obce. Poslední rekonstrukce části budovy s dostavbou nové tělocvičny byla dokončena v závěru roku 2004. V tomto školním roce je k výuce využíváno 14 kmenových tříd a 4 odborné učebny (*fyziky, informatiky, cizích jazyků a dílny*). Většina tříd na 2. stupni je výzdobou a vybavením tematicky zaměřena k výuce některého povinného předmětu. Estetická výzdoba většiny tříd vytváří příjemné pracovní prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků. Téměř všechny učebny jsou vybaveny novým, většinou výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Značné nerovnosti podlah ve čtyřech učebnách, které vznikly po jejich rekonstrukci, ohrožují bezpečnost žáků při pohybu ve třídě. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici starší malá tělocvična vybavená gymnastickým náradím a náčiním a moderní nová velká tělocvična s umělým povrchem, určená pouze pro míčové hry. K rozvoji pohybových dovedností žáků využívá škola také hřiště místní tělovýchovné jednoty. Knižní fond žákovské i učitelské knihovny je postupně modernizován a obměňován. Školní družina má ke svým činnostem k dispozici vhodně vybavené samostatné prostory. Školní jídelna umožňuje kulturní stravování žákům a zaměstnancům školy. Podnětné učební prostředí doplňuje estetická výzdoba chodeb.

Pro výuku je žákům a učitelům k dispozici dostatečné množství schválených učebnic a pracovních sešitů, mluvnická pravidla, slovníky, mapy, atlasy, obrazové materiály, encyklopedie a výukové počítačové programy. Většina tříd je vybavena audiovizuální technikou, která je vzhledem k bohaté nabídce videonahrávek, CD nosičů a kazet vyučujícími vhodně využívána pro zpestření výuky. Názorné učební pomůcky jsou převážně starší. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou postupně pořizovány pomůcky podle odborných doporučení. V prostorné učebně *informatiky* je 11 síťově propojených počítačů s přístupem na Internet, které škola získala v rámci celostátního projektu, a 14 rovněž síťově propojených počítačů, které si škola pořídila z vlastních zdrojů. Tisk dokumentů a výsledků práce žáků umožňují dvě tiskárny. Několik starších počítačů, umístěných ve třídách, je využíváno pro aplikaci výukových programů v běžné výuce i relaxaci žáků o přestávkách. Další 4 počítače

v ředitelně a sborovně školy slouží k vedení administrativy školy, evidenci žáků a k přípravě učitelů na výuku.

Škola poskytuje prostory starší tělocvičny k pohybovým aktivitám místním tělovýchovným organizacím nebo zájemcům z řad veřejnosti.

Kontrolu využívání materiálního vybavení ve výuce provádí vedení školy zejména v rámci své hospitační činnosti. Na základě požadavků metodického sdružení, předmětových komisí i jednotlivých učitelů ředitelka stanovuje priority pro doplnění a obměnu učebních pomůcek i audiovizuální techniky a podle finančních možností školy požadavky postupně realizuje.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci vzdělávacího programu a jsou celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací práce v základní škole se řídí schválenými učebními dokumenty, které jsou uplatňovány v plném rozsahu. Učební plán zvoleného vzdělávacího programu, vhodně a správně rozpracovaný na podmínky školy, byl v souladu s rozvrhem hodin a s reálnou výukou. Individuální vzdělávací plán byl zpracován v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami sluchově postiženého integrovaného žáka. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání žáků školy. Kontrolní činnost vedení školy pozitivně ovlivňuje naplňování vzdělávacího programu. Opatření přijímaná k nápravě zjištěných nedostatků jsou účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu základní školy se řídí rozvrhem hodin, který respektuje zásady psychohygieny výuky. *Školní řád* velmi podrobně popisuje práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. V tomto dokumentu je značná pozornost věnována bezpečnosti a ochraně zdraví žáků i jejich ochraně před vlivem sociálně-patologických jevů a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Jsou v něm zapracována také pravidla hodnocení prospěchu a chování. Žáci se na jeho tvorbě a úpravách podílejí v rámci pravidelných schůzek vedení školy se zástupci tříd. Zákonní zástupci žáků získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, hovorových a konzultačních hodinách a prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. K projednání závažnějších nedostatků v prospěchu a chování žáků jsou rodiče zváni na jednání do školy. Informační systém vůči žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční.

Výchovný poradce, jehož činnost vychází z *Plánu úkolů výchovného poradce*, koordinuje práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a spolupracuje s třídními i ostatními učiteli a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena přehledně. Náležitá pozornost je věnována prevenci sociálně-patologických jevů a volbě povolání u žáků 9. ročníku. Aktivity v *Minimálním preventivním programu* jsou zaměřeny na žáky i pedagogy školy. Kromě dlouhodobějších úkolů naplňovaných ve vybraných předmětech jsou další akce realizovány často ve spolupráci s jinými institucemi. Prevenci sociálně-patologických jevů významně podporuje široká škála zájmových aktivit, které škola nabízí. Úkoly učitelů při prevenci a řešení šikany jsou stanoveny příkazem ředitelky školy. Systém výchovného poradenství, prevence sociálně-patologických jevů i klima školy významně přispívají k všeobecnému rozvoji žáků a ke zkvalitňování vzdělávání a výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy

Český jazyk, matematika, přírodověda

Výuka sledovaných předmětů probíhala podle tematických plánů, které vycházejí z požadavků učebních osnov. Při stanovení vzdělávacích cílů učitelé vždy jasně nekonkretizovali znalosti a dovednosti, jež měli žáci v průběhu vyučovacích hodin získat. Obsah vzdělávacích cílů byl zvolen přiměřeně vzhledem k možnostem většiny žáků. Menší část sledovaných hodin byla organizačně promyšlena a připravena příkladně, včetně jejich materiálního zabezpečení.

Prostorové podmínky tříd, jejich vybavení a uspořádání umožňovalo realizaci rozmanitých žákovských aktivit, ale této možnosti učitelé využívali v menší míře. Materiální podpora výuky byla ve většině vyučovacích hodin velmi dobrá. V hodinách čtení byl účelně zařazen reprodukováný poslech. V průběhu vyučování žáci samostatně pracovali s učebnicemi a úkoly v pracovních sešitech zvládali bez větších problémů. Promyšlené rozmístění různých typů názorných učebních pomůcek doplněné výtvarnými pracemi žáků a velmi dobrá estetická úroveň interiéru tříd pozitivně ovlivňovaly podnětnost učebního prostředí.

Kvalita vzdělávání žáků se lišila v závislosti na uplatňovaných formách a metodách práce. Při aplikaci výukových metod podporujících činnostní učení byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení a ke schopnosti umět samostatně využít získané teoretické znalosti při řešení praktických úkolů. Aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu a vyvozovali nové učivo společně s učitelkami na základě svých zkušeností a pozorování v přírodě a uměli využívat znalosti získané v jiných předmětech. Vyučující vhodnými otázkami a průběžnou kontrolou práce žáků ověřovali pochopení učiva. Integrovanému žákovi byla věnována patřičná pozornost a péče. Relaxace, zajišťovaná častou změnou žákovských činností, probíhala v takto vedených hodinách přirozeně. Ve většině hospitovaných hodin, charakteristických především tradičním frontálním stylem výuky se stereotypními činnostmi, bez potřebné relaxace, byla efektivita výuky nižší. Žáci v těchto hodinách pracovali pouze podle pokynů pedagoga a do vyučovacího procesu se sami aktivně nezapojovali.

Vstupní motivace spočívala v seznámení žáků s náplní a průběhem hodiny. Jen v menší části sledovaných hodin byli žáci vhodně motivováni již v úvodu hodiny a následně pak po celý průběh vyučování. Byli pak aktivnější a projevovali o nabízené činnosti zájem.

Ve frontálně organizovaných hodinách s převládajícím verbálním projevem učitele neměli žáci vždy dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů ani pro komunikaci mezi sebou navzájem. V matematice bylo ze strany učitele tolerováno užívání nesprávné terminologie. Při skupinové práci žáci neměli zcela zažitá pravidla týmové spolupráce a komunikace. V činnostně pojatých hodinách s využitím aktivizujících forem a metod práce uměli formulovat své myšlenky a vyjadřovali se výstižně. Vztahy mezi učiteli a žáky byly vstřícné a tolerantní. Dohodnutá pravidla jednání a chování byla většinou respektována.

Pochvala, povzbuzení či ocenění pokroku byly využity ojediněle. Celkové vyhodnocení práce žáků a jejich aktivity ve vyučovací hodině prováděli někteří učitelé velmi stručně v obecné rovině v závěru hodiny. K sebehodnocení a hodnocení spolužáků žáci většinou nebyli cíleně vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy ve sledovaných předmětech byly celkově dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy

Český jazyk

Sledovaná výuka českého jazyka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Výukové cíle v jednotlivých hodinách byly většinou stanoveny přiměřeně věku a schopnostem žáků. V průběhu výuky byly postupně naplňovány. Probírané učivo logicky navazovalo na předcházející témata.

Učebny, ve kterých probíhala výuka českého jazyka, byly vzhledem k vzdělávacím cílům a realizovaným činnostem účelně vybavené a pro žáky podnětné. V převážné části hospitovaných hodin byly vhodně a efektivně využívány zejména učebnice, sešity, slovníky, audionahrávky literárních textů a nakopírované materiály.

Hospitované hodiny byly řízeny účelně a vyučovací čas byl využíván efektivně. Vyučující uplatňovaly formy a metody práce, které podněcovaly žáky k přemýšlení a vyvozování učiva. Žáci byli vedeni k používání spisovného jazyka, obohacování slovní zásoby, k samostatné práci se slovníky a příručkami, k využívání mluvnického učiva v diskusi a ke kultivovanému a výstižnému dorozumívání prostřednictvím jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci. Převážná část z nich dokázala bez větších obtíží formulovat dojmy ze své četby a charakterizovat literární postavu, aktivně se zapojit do diskuse a využívat zásad komunikace a pravidel dialogu. Většina hospitovaných hodin byla charakteristická činnostním pojetím výuky a aktivním zapojením žáků do procesu učení. Jen ojediněle převládal verbální projev učitelky nad projevy žáků. Psychohygienické a didaktické zásady výuky byly ve všech hodinách respektovány. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně.

Učitelky věnovaly velkou pozornost motivaci. K podnícení zájmu žáků účelně využívaly aktualizace učiva, objasňovaly možnost uplatnění získaných poznatků v praxi nebo zařazovaly činnosti, které žáky motivovaly k aktivnímu zapojení do výuky.

Hodiny českého jazyka probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Vztahy mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byly vstřícné, založené na vzájemné úctě a toleranci. Vyučující cíleně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků, vytvářely jim dostatečný prostor pro diskusi a pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Při práci ve skupinách a ve dvojicích je vedly k týmové spolupráci.

Vyučující hodnotily výkony žáků převážně slovní pochvalou. Při hodnocení respektovaly individuální dispozice jednotlivců a oceňovaly dílčí pokroky. V menší míře vedly žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách vycházely z učebních osnov, byly konkrétní a většinou se je dařilo naplnit. Respektovaly aktuální stav třídy, zohledňovaly dosud probrané učivo, avšak méně pozornosti bylo věnováno individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Bezprostřední příprava vyučujících byla svědomitá a pečlivá.

Hodiny matematiky probíhaly v kmenových třídách, které většinou svou výzdobou příliš nepodněcovaly zájem žáků o studium tohoto předmětu. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci k dispozici vhodné učebnice a tabulky. Vyučující měly připravené další úlohy pro procvičování a zkoušení. Didaktická ani výpočetní technika pro podporu názornosti výuky matematiky využita nebyla.

V hodinách převažoval frontální styl výuky. Úvod hodin byl věnován vymezení náplně hodiny a stručnému zopakování již osvojeného učiva formou rozhovoru, či prověrky. Do

vyvozování nového učiva se dařilo zapojit většinu žáků. Na zadávaných úlohách si žáci osvojovali novou terminologii, pracovní postupy a uvědomovali si užitečnost získávaných dovedností pro běžný život. Procvičování učiva formou samostatné práce umožňovalo žákům pracovat vlastním tempem. Správnost svých postupů a výpočtů ověřovali porovnáváním se vzorovým řešením na tabuli. Zařazena byla také práce ve dvojicích a skupinách, která však nebyla vždy efektivní. Vyučující průběžně individuálně kontrolovaly správnost řešení. Jen zřídka byly úkoly zadávány diferencovaně s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců. Žáci velmi dobře zvládali početní výkony se zlomky, dokázali porovnávat veličiny poměrem a užívat algebraických vzorců ke zjednodušení výrazů. Výuku oživilo zařazení soutěží a řešení úkolů s tajenkou, což umožňovalo relaxaci žáků. Odborná kvalifikace všech tří vyučujících se pozitivně odrážela v bezchybné interpretaci učiva.

V úvodu většiny hodin byli žáci seznámeni s přínosem učiva pro jejich další vzdělávání. Při výkladu učiva se vyučující opíraly o zkušenosti žáků, jejichž příklady z běžného života oceňovaly a tím žáky motivovaly k dalším činnostem. Aktivita žáků a jejich zájem o učivo byly na velmi dobré úrovni.

Výuka matematiky probíhala v přátelském, pracovním prostředí. Dohodnutá pravidla vzájemného jednání byla učitkami i žáky respektována. Jen v malé části hospitovaných hodin žáci vyjadřovali své názory a diskutovali o správných řešeních. Jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny jen v menší míře. V závěru většiny hodin byl vytvořen prostor pro shrnutí učiva, ověření naplnění výukových cílů a vyhodnocení práce žáků.

Ve výuce byla hojně využívána pochvala. Písemné práce a správná řešení úloh nejrychlejších žáků byly objektivně klasifikovány. Pouze v malém počtu sledovaných hodin byli žáci promyšleně vedeni k hodnocení své práce a práce spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově na velmi dobré úrovni.

Cizí jazyky (anglický a německý)

Výukové cíle v jednotlivých hodinách byly stanoveny konkrétně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku. Žáci však neměli vždy zpětnou vazbu o efektivitě jejich práce, poněvadž učitelky v závěru hodiny většinou nevyhodnocovaly míru naplnění výukového cíle.

Sledované hodiny probíhaly částečně v kmenové třídě, která byla výzdobou tematicky zaměřena na výuku anglického jazyka, a částečně v učebně, která je vyhrazena zejména pro výuku německého jazyka. Učební prostředí bylo pro žáky z hlediska studia cizích jazyků podnětné. V jednotlivých hodinách byly účelně využívány zejména učebnice, sešity a audionahrávky cizojazyčných textů. Další zdroje informací či učební pomůcky pro podporu názornosti výuky využity nebyly.

Vyučující vedly hodiny převážně odborně a věcně správně. Využívaly účelně frontální styl výuky, práci ve skupinách i ve dvojicích. Ve většině hodin byl kladen značný důraz na zvládnutí gramatického a lexikálního učiva. V menší míře byli žáci vedeni k používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života. Převážná část hospitované výuky byla vedena v cizím jazyce, což pozitivně ovlivňovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Tempo práce i členění jednotlivých hodin byly přiměřené schopnostem žáků. Potřeba relaxace žáků byla respektována.

Vstupní motivace žáků byla většinou nahrazena sdělením výukového cíle, případně náplně hodiny. Možnost praktického využití učiva žákům objasňována nebyla. Pozitivního hodnocení výkonu jednotlivců vyučující využily k probuzení zájmu žáků o výuku jen v menší části sledovaných hodin.

Stanovená pravidla jednání a komunikace byla ve všech hodinách žáky i učitelkami respektována. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře a toleranci. Menší prostor byl vytvářen pro vyjadřování vlastních názorů žáků, pro diskusi a pro rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Vědomosti a dovednosti žáků byly v hodinách ověřovány společným, většinou frontálním opakováním. Správné odpovědi a pokrok jednotlivců byly hodnoceny stručnou pochvalou. Klasifikace, realizovaná v jedné hodině, byla objektivní, ale nezdůvodněná. K sebehodnocení či hodnocení ostatních žáci většinou vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly celkově na dobré úrovni.

Fyzika, chemie, přírodopis

Sledovaná výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá a zodpovědná. Vycházela z časově rozvržených tematických plánů, které zajišťují kontinuitu učiva v jednotlivých ročnících. Vzhledem k aktuálnímu složení tříd reálně stanovené vzdělávací cíle se ve většině hospitovaných hodin dařilo naplňovat. Občas byly cíle stanoveny spíše z hlediska činnosti učitelů, než z hlediska získávání znalostí a dovedností žáků. Probírané učivo na sebe plynule navazovalo. K diferenciaci učiva pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo pouze ojediněle.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách a v odborné učebně fyziky. Všechny učebny svoji výzdobou a vybavením podněcovaly zájem žáků o probíranou látku. Často využívané učebnice jim sloužily především jako zdroj informací. Samostatné vyvozování nových poznatků umožňovaly žákům demonstrace jednoduchých pokusů, časté zařazování názorných pomůcek, dopředu připravené tabule s texty a obrázky k probíranému učivu, využití žakovských stavebnicových souprav a projekce videonahrávek.

Ve většině hospitovaných hodin docházelo k častému střídání činností. Řízený rozhovor byl doplňován samostatnými pracemi žáků a činnostmi ve skupinách. Pouze při výkladu nové látky převažovala role učitelů, kteří spolupracovali s aktivnějšími žáky a ostatní spíše pasivně přijímali předkládané informace. Žáci pracovali podle jasných a srozumitelných pokynů vyučujících, kteří především při samostatných a skupinových činnostech kontrolovali jejich práci a poskytovali jim individuální pomoc. Důslednou kontrolou výsledků získávali žáci zpětnou vazbu své úspěšnosti. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně. K efektivitě výuky přispívaly účelně zařazené videonahrávky, při jejichž sledování vyučující vedli žáky ke stručnému zapisování důležitých údajů a informací, které po ukončení projekce společně s žáky doplnili a vyhodnotili. Tempo výuky odpovídalo možnostem a vědomostem žáků. Ve většině sledovaných hodin byly psychohygienické zásady respektovány. Jen ojediněle vyučující nedokázali včas reagovat na zvyšující se únavu žáků zařazením relaxačních aktivit.

K podnícení zájmu žáků o výuku vhodnou vstupní motivací došlo v menší části hospitovaných hodin. Většinou učitelé pouze seznámili žáky s průběhem výuky nebo vzdělávacími cíli. V průběhu hodin k aktivizaci žáků přispívaly zajímavosti vážící se k probíranému učivu, historie vědeckých objevů, využívání životních zkušeností žáků a praktické aplikace získaných vědomostí a dovedností. Motivujícího povzbuzování a pochval za úspěšné splnění úkolů však vyučující využívali v menší míře.

Vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky, založené na vzájemné důvěře a toleranci, měly pozitivní vliv na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve většině hodin. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání a komunikace. Vhodně reagovali na pokyny vyučujících. Vzájemně komunikovali a spolupracovali zejména při skupinových činnostech. Dostatečný prostor

k rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyl vytvářen pouze při výkladu nové látky, kdy převládá verbální projev učitelů.

Hodnocení žáků prováděli vyučující převážně slovně. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení spolužáků. Zhodnocení individuálních výkonů žáků v závěru hodin vyučující neprováděli.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů fyzika, chemie a přírodopis byly celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá k zjišťování výsledků vzdělávání vlastních srovnávacích testů zadávaných ve všech třídách na 1. i na 2. stupni. Výsledky testů jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány. Vedení školy sleduje účast a úspěšnost žáků v soutěžích, což je rovněž důležitým měřítkem kvality výchovně-vzdělávací práce ve škole. Žákům neprospívajícím nebo žákům se slabším prospěchem je věnována náležitá pozornost. Poznatky ze své evaluační činnosti škola dosud systematicky nevyužívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole byly celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem *Výchova k lidským právům a toleranci*. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na Internetu.

Škola organizuje 17 zájmových útvarů, přípravu žáků na přijímací zkoušky a vydává školní časopis *Střípek*. Žáci se úspěšně zapojují do olympiád a dalších soutěží. Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupeními na školní akademii a při kulturních akcích v obci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 29 600/04-21, s účinností od 1. prosince 2004*
2. *Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004*
3. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), kteří v době inspekce zabezpečovali výuku hospitovaných předmětů*
4. *Organizační řád školy projednaný na provozní poradě dne 15. prosince 2003*
5. *Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005*
6. *Záznamy z jednání předmětových komisí – školní rok 2004/2005*
7. *Záznamy z jednání metodického sdružení – školní rok 2004/2005*
8. *Pracovní náplň učitele ze dne 15. prosince 2003*
9. *Povinnosti třídního učitele v roce 2004/2005 ze dne 25. srpna 2004*
10. *Pracovní náplň výchovného poradce ze dne 1. ledna 2003*
11. *Pracovní náplň vychovatelky školní družiny (bez uvedení čj. nebo data vyhotovení)*

12. *Řád učebny přírodopisu* ze dne 1. září 2004
13. *Řád školní družiny* ze dne 1. září 2004
14. *Provozní řád učebny chemie* (bez uvedení čj. a data vyhotovení)
15. *Provozní řád školní dílny* ze dne 1. září 2004
16. *Provozní řád učebny fyziky* ze dne 1. září 2004
17. *Provozní řád učebny výpočetní techniky* (bez uvedení čj. nebo data vyhotovení)
18. *Tělocvična – provozní řád* ze dne 1. září 2004
19. Školní časopis *Strípek*, říjen 2004
20. *Směrnice ředitele školy o svobodném přístupu k informacím* s účinností od 1. ledna 2003
21. *Vnitřní pokyn k vedení záznamů školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy* ze dne 25. srpna 2003
22. *Plán pedagogických rad: školní rok 2004/2005*
23. *Funkce, dlouhodobé úkoly v roce 2004/2005*
24. *Plán práce pro školní rok 2004/2005* projednaný v pedagogické radě dne 1. září 2004
25. *Týdenní plány práce na období září až prosinec 2004*
26. *Koncepce rozvoje základní školy ve Vnorovech* ze dne 1. srpna 2002
27. *Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2003/2004* ze dne 31. srpna 2004
28. *Kontrolní systém školy* ze dne 15. prosince 2003
29. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní rok 2004/2005
30. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy - školní rok 2004/2005
31. *Plán hospitací ve školním roce 2004/2005*
32. *Plán DVPP na období 2002/2003 – 2005/2006* projednaný na pedagogické radě dne 2. září 2003
33. *Přehled čerpání DVPP od 1. 1. 2004*
34. *Kritéria přiznání osobních příplatků v období 2004/2005* projednaná na poradě pracovníků školy dne 20. září 2004
35. *Kritéria pro vyplácení odměn ve školním roce 2004/2005* projednaná na poradě pracovníků školy dne 20. září 2004
36. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu rozpracovaný na podmínky školy – školní rok 2004/2005
37. Individuální vzdělávací plán pro integrovaného žáka platný ve školním roce 2004/2005
38. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2004/2005
39. Rozvrhy hodin všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
40. *Školní řád* ze dne 3. ledna 2005
41. *Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005* ze dne 1. září 2004
42. *Prevence a řešení šikany na ZŠ Vnorovy* ze dne 26. srpna 2004
43. *Plán úkolů výchovného poradce* (bez uvedení čj. nebo data vyhotovení)
44. Tematické plány hospitovaných předmětů – školní rok 2004/2005
45. *Inspekční zpráva*, č. j. 151-50/98-11081, ze dne 12. února 1998

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky je z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků velmi dobré. Organizační struktura školy je funkční, stejně jako informační systém uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům žáků a k veřejnosti. Kontrolní mechanismy pro všechny oblasti činnosti školy jsou nastaveny a poznatky z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy jsou využívány pro další zkvalitňování práce školy. Systém dalšího vzdělávání a hodnocení zaměstnanců je promyšlený a efektivní. K systematickému sebehodnocení pracovníci dosud vedeni nejsou.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Vybavení školy učebnicemi, pracovními materiály, pomůckami, odbornou literaturou, výpočetní a didaktickou technikou bylo pro většinu hospitovaných předmětů na velmi dobré úrovni. Opatření ke zlepšení materiálně-technických podmínek výuky, zejména v oblasti modernizace a doplňování fondu pomůcek, jsou postupně přijímána.

Ve většině hospitovaných hodin byl efektivně uplatňován frontální styl výuky, práce ve dvojicích i ve skupinách. Vyučující využívali metod a forem práce, které vedly k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu. Činnostní charakter výuky požadovaný vzdělávacím programem byl většinou respektován. Ve škole je věnována značná pozornost metodice výuky, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu a efektivitu převážné části hospitovaných hodin. Menší důraz byl vyučujícími kladen na hodnocení a sebehodnocení žáků.

Od poslední inspekce realizované ve škole v roce 1998 došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání, které jsou systematicky zkvalitňovány.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v. r.
Člen týmu	Mgr. Ladislav Fiala	L. Fiala v. r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pígl	K. Pígl v. r.
Člen týmu	PaedDr. Danuše Pytlová	D. Pytelová v. r.

Ve Znojmě dne 25. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. únor 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Hana Tyllichová

H. Tyllichová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Vnorovy, Hlavní 750, 696 61 Vnorovy	2005-02-17	12-1008/05/39-986
Školská rada	-----	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.