



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Zlatá stezka 240, Prachatice

Zlatá stezka 240, Prachatice, PSČ 383 01

Identifikátor školy: 600 063 038

Zřizovatel: Město Prachatice, Městský úřad Husova 103, PSČ 383 01

Školský úřad Prachatice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. únor 2000

Čj.	075 03/2000-2078
Signatura	og5ct105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Prvouka a vlastivěda 1. stupeň; dějepis, občanská výchova - 2. stupeň

Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. Tematické plány vyučujících obsahují témata platných učebních osnov. Na 1. stupni je učivo v prvouce a vlastivědě plánováno v ročních cyklech. Z některých plánů na 2. stupni rozvržení učiva zjistit nelze. Jsou založeny na dlouholeté zkušenosti s obsahem výuky dějepisu a stručnější než učební osnovy. Nedostatečný počet hodin je plánován pro dějiny po roce 1968. Nepočítá se v nich s vyučováním témat o historickém vývoji po roce 1990. Proklamované navazování na mezipředmětové vztahy s občanskou výchovou nebylo v tematických plánech tohoto předmětu zaznamenáno. Součástí plánů jsou exkurze. Jejich náplň není konkretizována.

Většina hodin se odehrála v kmenových třídách, které byly vesměs velmi esteticky a podnětně vyzdobeny.

Hodiny prvouky, vlastivědy a občanské výchovy byly organizovány tak, aby žáci měli možnost uplatňovat své znalosti a dovednosti, mohli pojmenovávat okolní svět, pozorovat a porovnávat. Tím se nenásilně učili i komunikaci. Učitelky dostatečně nedbaly na spisovný projev a kultivované vyjadřování žáků. Začínající a doposud studující učitelce se v hodině podařilo uplatnit mezipředmětové vztahy. Úspěšně rozvíjela schopnost žáků pozorovat jevy a výstižně pojmenovávat děje. Hodina měla vlastenecký náboj, žáci si v ní vytvářeli povědomí o významných osobnostech našich dějin, jejichž činy a dílo jim byly neformálně dávány za příklad. Nepovedlo se jí, neboť komunikovala jen s některými žáky, plně využít jejich zájem a aktivitu.

Velmi dobře připravena byla exkurze na prachatické náměstí s tématem renesance. Fundovaný a zajímavý učitelčin výklad zaujal brzy i žáky, kteří zpočátku jevíli snahu nevěnovat mu pozornost. Během výkladu byli žáci aktivizováni neustálými dotazy, aby mohli uplatnit své znalosti. Dvě další hodiny na 2. stupni byly koncipovány zčásti jako opakování ke zjištění znalostí žáků po dvoutýdenním zastupování (vědomosti žáků neměly dobrou úroveň) a zčásti jako seznámení s novou látkou. Metody vyučování a organizační formy práce braly zřetel na úroveň tříd: V jedné byl pro stejné téma použit výklad, ve druhé skupinová práce, při níž byli žáci aktivně zapojeni do práce. Nedostatkem bylo, že žáci po opakování nezískali jasnou představu, v čem jsou jejich nedostatky. Přednesené referáty žáků, které měly za cíl opakovat učivo z nižších ročníků, byly pro žáky přínosem.

Žáci byli v hospitovaných hodinách seznamováni se zajímavou literaturou, týkající se témat hodin, pracovali s učebnicemi, obrazovým materiálem. V jednom případě byla pro zvýšení citového zaujetí žáků použita magnetofonová hudební nahrávka. Historická nástěnná mapa, jež ve dvou případech byla do třídy přinesena, nebyla použita.

V dějepisu byli žáci spíše pasivní, v prvouce, vlastivědě a občanské výchově projevovali o vyučování velký zájem. S důvěrou a bez zábran hovořili o předložených problémech.

Vyučující měly k žákům vesměs pěkný vztah. Bez problémů s nimi komunikovaly. Až na jeden případ hovořily spisovně. Dávaly najevo, že jsou vyučováním plně zaujaty.

Při hodnocení sledovaných jevů (plánování a příprava výuky, její personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace ve třídách) byla zjištěna pozitivita a negativita v rovnováze. Ze sedmi hospitovaných hodin byla jedna hodnocena jako vynikající, dvě jako velmi dobré, dvě jako dobré a dvě jako ještě vyhovující. Celkově měla výuka dobrou úroveň.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly vyučujícími stanoveny výukové cíle přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Tematické plány jednotlivých vyučujících jsou formální. Kromě čísla probírané lekce a počtu hodin obsahují pouze mluvnické učivo.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, jež nejsou pro výuku předmětu vhodně vybaveny. Chybějí v nich motivační nástěnky, nástěnné mluvnické tabule, mapy německy mluvících zemí ap. Veškeré pomůcky i didaktická technika se do tříd přináší. Akustické podmínky pro poslech magnetofonových nahrávek nejsou dobré.

Celkem bylo hospitováno šest vyučovacích hodin. Ze šesti učitelek mají dvě odbornou i pedagogickou způsobilost (z toho jedna má státní zkoušku na jazykové škole), tři mají pedagogickou způsobilost, jedna má pouze odbornou způsobilost (státní zkouška na jazykové škole).

V úrovni vyučování se projevovaly značné kvalitativní rozdíly. Vstupní a průběžná motivace byly využity jen v některých hodinách. Shrnutí, procvičení, upevnění učiva a hodnocení práce žáků v závěru hodin bylo provedeno pouze v několika hodinách. Učitelky věnovaly žákům při jejich samostatných činnostech potřebnou podporu a pomoc. Při výuce nebyl důsledně používán německý jazyk. V některých hodinách nebyly použity ani učební pomůcky, ani magnetofonové nahrávky. Učivo bylo žákům podáváno věcně správně. Důraz byl často kladen na výuku mluvnického učiva (vedena byla v českém jazyce). Výjimku tvořila hodina v IX. C. Učitelka v ní nenásilně a pro žáky zábavným způsobem procvičila obtížné mluvnické učivo. Didaktické zásady byly dodržovány. Žáci byli aktivními účastníky vyučovacího procesu jen zřídka. V jedné z hodin se při výkladu nezdařilo upoutat jejich pozornost. Důsledkem bylo, že při vyučování rušili. V jedné hodině nebyla dostatečně vzata na zřetel úroveň znalostí žáků a učivo bylo pro ně málo srozumitelné.

Hodnocení práce a znalostí žáků mělo pozitivně motivační charakter.

Písemné projevy žáků měly přiměřenou délku i obtížnost a byly pravidelně pečlivě opravovány. Méně častá byla kontrola slovníků. Počet známek byl v některých třídách poměrně nízký. Převládaly známky z písemných projevů.

Německý jazyk byl při vyučování důsledně používán jen v IX. C. Úroveň verbální komunikace učitelek v cizím jazyce měla rozdílnou úroveň (s výjimkou IX. C). Učitelky se spokojovaly s jednoduchými a kusými odpověďmi žáků. V některých třídách byl rozvoj komunikativních dovedností žáků zcela opomenut. Zdůrazněna v nich byla pouze mluvnická složka jazyka.

Plánování a příprava výuky, personální a materiální podmínky výuky měly ve sledovaných hodinách ještě vyhovující úroveň. Psychohygienické podmínky měly dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly dobrou úroveň. Výsledky výuky měly dobrou úroveň.

Celkově měla výuka německého jazyka dobrou úroveň.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Učivo rozvržené v tematických plánech vyučujících na sebe navazuje. Výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih a tematických plánů vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Většina sledovaných hodin byla vyučována učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. V jedné třídě 1. stupně byla výuka zajištěna bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, umožňuje plnění daných osnov. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách používána.

Vyučující předkládaly žákům učivo věcně správně. Ve většině sledovaných hodin bylo voleno tempo přiměřené věku a schopnostem žáků. Převládala frontální organizace vyučování. Činnosti byly v některých hodinách málo pestré. Chybělo zařazování relaxačních prvků. Málo prostoru bylo ponecháno aktivnímu učení. Většina žáků prokázala v samostatné práci, že učivo chápe a dokáže je aplikovat. Vnitřní diferenciací tříd a individuální přístup k žákům byly uplatněny ojediněle. V závěru většiny hodin chybělo shrnutí učiva a celkové zhodnocení činnosti žáků.

V průběhu výuky používali někteří vyučující motivační způsob hodnocení jednotlivých žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, učitelkami jsou většinou pravidelně opravovány.

Rozvoji komunikativních schopností žáků bylo ze strany vyučujících věnováno málo prostoru. Odpovědi žáků byly většinou jednoslovné nebo heslovité.

Žáci byli při výuce převážně aktivní, pozorní a ukáznění. Většina z nich prokazovala dobré, někteří velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a materiální podmínky výuky předmětu byly velmi dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách měly dobrou úroveň. Převážná část žáků projevovala během sledovaných hodin dobré znalosti dříve probraného učiva. Kvalita výuky sledovaných hodin se pohybovala na škále od ještě vyhovující po velmi dobrou.

Celkově měla kvalita výuky matematiky dobrou úroveň.

Přírodopis

Výuku zajišťují tři vyučující s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s doporučeními pro realizované vzdělávací programy. V tematických plánech se počítá s laboratorními pracemi a přírodovědnými vycházkami.

Vybavení pomůckami je dostatečné. Odborná učebna je opatřena audiovizuální technikou. Prostředí vyhovuje psychohygienickým zásadám učení.

Přístup vyučujících k plánování výuky byl zodpovědný. Příprava vyučovacích hodin umožňovala využití názoru a zařazení samostatných prací žáků. Při četných rozmanitých účelně se střídajících činnostech byl využíván hojně názor a poznatky žáků z praxe. Základem organizace sledovaných hodin bylo programové učení. K osvojování poznatků byli žáci dovedeni převážně formou samostatného učení. Úspěšnost výuky podporovaly motivační otázky. Odpovědi žáků byly vhodně využívány. Hodnocení dosažené úrovně myšlení žáků bylo podnětné, respektovalo osobnost žáků.

Žáci se dobře orientovali v požadavcích učitelů, rychle reagovali na jejich účelné pokyny. Měli možnost vyjadřovat vlastní názory, uplatňovat znalosti. Pracovali se zájmem, byli aktivní. Mají dobré pracovní návyky. Využívána byla jejich tvořivost.

Učivo bylo podáváno věcně správně. Vyučující mají přirozenou autoritu, vystupovali klidně, hovořili spisovně a přesně formulovali otázky, požadavky a pokyny.

Jevy sledované v hodinách (plánování a příprava výuky, její personální, psychohygienické a materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace ve třídách) byly hodnoceny na škále od velmi dobré po vynikající.

Celkově byla úroveň výuky vynikající.

Rodinná výchova

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu čj. 16 847/96-2, Základní škola. V 9. ročníku není rodinná výchova zařazena jako samostatný předmět. Podle doporučení osnov čj. 18 730/ 91-20 jsou vybraná témata součástí výuky ostatních předmětů.

Plánování je pojato v souladu s učebními osnovami jako opakované využívání doporučených témat ve všech ročnících. Stupňováním náročnosti učiva je respektována odlišnost různých ročníků. Plány berou ve výchovném využití tématu v úvahu věkové dispozice žáků. Součástí plánů není úzká a průběžná spolupráce vyučujících s rodiči žáků.

Výuka je zajištěna bez odborné způsobilosti. Materiální zajištění předmětu má běžnou úroveň.

Cílem hospitovaných hodin bylo rozvíjet poznatky a dovednosti, jež žákům umožňují orientovat se úspěšně v různých životních situacích. Záměr se nepodařilo naplnit, i když výběr učiva byl přiměřený specifickým podmínkám tříd. Učitelky se zaměřily na práci s učebnicí. To vedlo k jednostrannému předkládání značného množství informací, aniž by byly využity. Nepodařilo se také přivést žáky k tomu, aby si vyměňovali názory, sdělovali pocity, uvažovali o životních názorech a vlivu sociálního prostředí na mezilidské vztahy.

Zařazení krátkých samostatných úkolů a nepříliš zajímavých učebních situací nepomohlo k odstranění obecnosti vyučování. Dominujícím znakem hodin byla snaha probrat naplánované učivo a z toho vyplývající spěch.

V hodinách hovořily většinu času učitelky. Komunikace mezi nimi a žáky byla formální. Nebyly respektovány zásady partnerského rozhovoru. V krátkých a uspěchaných dialogích chybělo prezentování osobních myšlenek žáků, jejich životních zkušeností, přání a postojů.

Průběžné hodnocení vzájemné spolupráce žáků nebylo využito.

Velmi dobrá úroveň plánování a přípravy na vyučování nebyla zužitkována. Organizace výuky, komunikace a interakce, motivace a hodnocení žáků měly průměrnou úroveň.

Výuka vykázala dílčí nedostatky, měla celkově dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy z hlediska jejího dlouhodobého rozvoje vycházejí ze záměrů, které mají zlepšit výsledky výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit příznivé podmínky pro žáky i učitele v materiálně technickém zabezpečení výuky, podněcovat iniciativu pracovníků školy, zkvalitňovat řídicí práci školy. Záměrem je funkční systém spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ostatními školami a dalšími institucemi. Cíle se daří postupně s rozdílnou měrou úspěšnosti naplňovat. Spolupráce s rodiči se rozvíjí na úrovni osobních styků i při spolupráci se Sdružením rodičů. Nedaří se součinnost s Radou školy.

Plán na školní rok 1999/2000 vychází z analytické části výroční zprávy. Je zpracován konkrétně a přehledně.

Učební plán školy je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy Základní škola čj. 16847/96-2 (1. - 4., 6. - 8. ročník), Obecná škola čj. 12035/97-20 (5. ročník), rozvolněným učebním plánem programu čj. 18 730/91-20 (9. ročník). Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází z požadavků rodičů a zájmu žáků. Je dostatečně pestrá, vhodně ji doplňuje činnost zájmových kroužků. Čelné místo zaujímají ve volitelných předmětech informatika, výpočetní technika předměty zaměřené na sport. S výpočetní technikou mají možnost

seznamovat se žáci všech ročníků.

Celoroční plánování výuky učiteli ve sledovaných předmětech je v mnoha případech formální. Z tematických plánů není zřejmé, jak bude se bude rozvíjet a postupovat poznávací stránka vyučovacího procesu, není z nich patrná individualizace a diferenciacíe vzdělávacích procesů, nepřihlíží se v nich k psychologickým aspektům vzdělávacího procesu. V oblasti plánování došlo ze strany vedení školy od poslední inspekce k výraznému zlepšení. V plánování výuky ke změnám nedošlo.

Podobně se zlepšila péče o žáky se specifickými potřebami a individuální péče o ně. Důležitou roli zde hraje spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Prachatice. (Pracovnice Poradny věnuje jednu hodinu týdně intenzivní péči, na kterou navazuje reedukace čtení, žákům 2. ročníku.)

Výchovně vzdělávací proces pozitivně ovlivňuje plánování exkurzí, návštěv výchovných koncertů, divadelních představení, výstav atp.

Organizování

Plán práce školy zahrnuje i organizaci jejího provozu. Rozděluje kompetence jednotlivým pracovníkům, obsahuje přehled o zaměstnancích školy, časový harmonogram činností, učební plán (zpracovaný s výhledem do budoucna). Jeho součástí jsou dále úvazky vyučujících, hlavní úkoly školy, plán dalších činností školy (exkurze, besídky, výlety, soutěže, kulturní akce, další vzdělávání pracovníků, primární drogová prevence, úkoly školní družiny a školní knihovny, plán oprav a údržby školy, traumatologický plán). Důležitou složkou je detailně naplánovaný Minimální preventivní program prevence zneužívání návykových látek, jenž účelně navazuje na spolupráci s Pedagogickou poradnou v minulém školním roce a zaměřuje se na spolupráci s institucemi, které se zabývají problematikou profesionálně.

Organizace chodu školy vychází z koncepčních záměrů vedení školy. Vedená dokumentace dokládá, plnění úkolů. Organizační zajištění školy a výchovně vzdělávacího procesu se od poslední inspekce výrazně zlepšilo.

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je úplná. Je vedena na vhodných tiskopisech.

Výroční zprávy o činnosti školy a hospodaření školy mají prvky sebehodnocení. Lze je využít pro další plánovitý rozvoj školy.

Pracovníci a žáci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou bezodkladně předávány. Dokumentace pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy je uložena v ředitelně školy, žáků u třídních učitelů. Materiály žáků se specifickými poruchami učení u výchovné poradkyně. Úroveň vedení dokumentace školy se výrazně zlepšila stejně jako informovanost pracovníků. Ochrana všech osobních dat je zajištěna.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Informace poskytnuté Výroční zprávou školy jsou v souladu s § 17e, odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění dalších předpisů. Lze je využít jako podklad pro sebehodnocení školy. Zprávy předložené ČŠI minulým vedením školy takto nebylo možno aplikovat.

Spolupráce s rodiči je deklarována a vedení školy věnuje námětům a připomínkám pozornost. Zcela evidentní je snaha vyjít rodičům vstříc v požadavcích na individuální péči o žáky s vývojovými poruchami v učení. (Tato snaha je účinná na 1. stupni, kde se vyučující dokážou vžít do potřeb žáků a podle toho s nimi komunikovat a jednat. Jsou ochotny s nimi individuálně

pracovat.) Spolupráce s rodiči se soustřeďuje na součinnost se Sdružením rodičů. Jeho zasedání se pravidelně účastní vedení školy, případně učitelé. Na jednáních se řeší problémy výchovně vzdělávacího procesu i organizace provozu školy. Prostřednictvím Sdružení škola přijímá sponzorské dary, organizuje školní a společenské akce. Sdružení zabezpečilo vedení jednoho ze zájmových kroužků, podílelo se finančně na vybavení počítačové učebny.

Současné vedení školy narozdíl od minulého bere v úvahu podněty a připomínky orgánů státní správy i samosprávy. Stejně tak využívá podněty pracovníků školy.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich použití. Prostředky na ostatní neinvestiční výdaje (modernizace učebních pomůcek, nákup učebnic) nedostačují. V současnosti je preferována obměna učebnic. Prioritou pak vybavení učebny informatiky počítači a napojení na Internet.

Vedení a motivování pracovníků

Styl vedení školy je liberální. Založen je na důvěře ve schopnosti spolupracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajištěno v rámci nabídky SVIS Prachatice a Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Učitelky 1. stupně, jež nemají pedagogickou a odbornou způsobilost, studují na pedagogické fakultě. Ve škole je jim zajištěna účinná pomoc. Vedení školy určilo učitelky, které jim pomáhají metodicky s přípravou na vyučování, a umožňují vzájemné hospitace.

Ředitelka vytvořila motivující kritéria pro přiznávání osobního příplatku a odměn pro pracovníky školy. Pracovníci školy s nimi byli seznámeni.

Kontrolní mechanismy

Kontroly průběhu výchovně vzdělávacího procesu, pedagogické dokumentace učitelů, práce metodického sdružení na 1. stupni školy a práce výchovného poradce jsou prováděny pravidelně.

Kontrolu hospodaření školy provádějí Školský úřad Prachatice a zřizovatel prostřednictvím svých pracovníků. Z výsledků kontrol je prováděna analýza, která je východiskem ke zlepšení další činnosti školy.

Hospitační činnost vedení školy probíhá podle plánu, který je aktualizován podle potřeby. Je-li to nutné, napomáhá zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu pomocí osobních pohovorů s učiteli i výchovná poradkyně. O uskutečněné hospitaci je veden záznam a s vyučujícím je hodina rozebrána. Výsledky kontrol jsou projednány s jednotlivými pracovníky

Pro ověření vědomostí a dovedností žáků jsou využívány testy Kalibro. Srovnávány jsou také písemné práce žáků. Do budoucna se počítá s používáním dotazníků pro žáky a rodiče.

Hodnocení kvality řízení

Plánování vychází z analýz činnosti školy. Umožňuje rozvoj školy v horizontu několika příštích let. Navazuje na záměry zřizovatele. Plánování má dobrou úroveň.

Struktura řízení školy umožňuje pružné a efektivní řízení výuky i provozu školy. Dokumentace školy je vedena podle platných právních předpisů. Výroční zpráva školy je koncipována jako sebehodnotící dokument, má velmi dobrou úroveň. Vedení školy využívá podněty z kontrol. Organizování chodu školy má dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků vychází z analýz práce pedagogických a ostatních pracovníků. Zaměstnanci jsou hodnoceni podle známých kritérií. Operativní řízení je pružné a účinné. Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.

Systém vnitřní kontroly je dobře zpracován. Kontroly jsou prováděny pravidelně na základě plánů. Hospitační činnost je pravidelná. Z výsledků hospitací jsou vyvozovány závěry, které se v praxi nedaří vždy zcela uplatnit. Škola využívá pro evaluaci vyučování testů KALIBRO. Kontrolní mechanismy mají dobrou úroveň.

Kvalita řízení se za nového vedení výrazně zlepšila. Doposud setrvačností působí negativní jevy z minulosti. Řízení školy má dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů byl projednán na pedagogické radě školy. Konkrétní obsah vzdělávání a témata výuky určila ředitelka školy. Byl vypracován přehled o zařazení témat do učebních plánů jednotlivých ročníků a předmětů.

Témata dopravní výchovy jsou zařazena do prvouky a tělesné výchovy ve 2. - 9. ročníku. Každoročně je pořádáno školní kolo dopravní soutěže. Úspěšní žáci se účastní pravidelně okresní dopravní olympiády.

Lyžařský kurz je pořádán v rámci tělesné výchovy pro žáky 7. ročníku. Všichni instruktoři lyžařského výcviku i zdravotníci mají pro svoji činnost potřebná osvědčení.

Plavecký výcvik pro třídy 1. až 4. ročníku je organizován průběžně během školního roku od září do června.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999.
- Dokumentace školy podle § 38a odst. 1, zákona č. 29, o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Plán práce školy.
- Učební plán školy.
- Rozvržení témat a stanovení konkrétních obsahů vzdělávání na základě Pokynu MŠMT ČR k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22.
- Osvědčení lyžařských instruktorů.
- Tematické plány učitelů.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na 1. pololetí školního roku 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Záписy z jednání pedagogických rad.
- Žákovské písemnosti.

ZÁVĚR

Zjištěná negativa

- Vysoké procento výuky vedené ve sledovaných hodinách vyučujícími bez pedagogické a odborné způsobilosti.
- Činnosti byly v některých hodinách málo pestré.
- Chybělo zařazování relaxačních prvků.
- Žáci byli aktivními účastníky vyučovacího procesu jen zřídka.
- Odpovědi žáků byly většinou jednoslovné nebo heslovité.
- Při vyučování se dostatečně nedbá na spisovný projev a kultivované vyjadřování žáků.
- Mnoho učiva v dějepisu 8. ročníku (dotace jedna vyučovací hodina týdně).
- Málo času plánovaného pro seznámení s nejnovějšími dějinami v 9. ročníku.
- Nezařazení rozšiřujícího učiva do dějepisu.
- Vysoký počet hodin německého jazyka na 1. stupni vyučovaných neodborně.
- Nedostatečná vybavenost pro výuku německého jazyka.
- Při výuce německého jazyka nebyl důsledně vyučujícími používán vyučovaný jazyk.
- V některých hodinách německého jazyka nebyly použity ani učební pomůcky, ani magnetofonové nahrávky.
- V některých třídách byl rozvoj komunikativních dovedností žáků v německém jazyce zcela opomenut. Zdůrazněna v nich byla pouze mluvnická složka jazyka.
- Nevyužívání didaktické techniky.
- Neefektivní a nezajímavá výuka rodinné výchovy (i když formálně byla připravena velmi dobře), při níž chybělo prezentování osobních názorů a postojů žáků, využívání jejich životních zkušeností.
- Součástí výuky rodinné výchovy není úzká a průběžná spolupráce vyučujících s rodiči žáků.

Zjištěná pozitivita

- Atmosféra školy vytváří dobré předpoklady pro realizaci a splnění cílů zvoleného vzdělávacího programu.
- Uskutečňování projektového vyučování ve vybraných předmětech na 1. i 2. stupni.
- Intenzivní péče v českém jazyce o žáky s vývojovými poruchami v učení.
- Péče o vyučující bez odborné způsobilosti a začínající učitele.
- Chování žáků je slušné a kultivované.
- Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami.
- Ve sledovaných hodinách byly vyučujícími stanoveny výukové cíle přiměřené věkovým zvláštnostem žáků.
- Aktivita žáků při výuce přírodopisu.
- Dobré, u některých žáků velmi dobré vědomosti a dovednosti v přírodopisu.
- Efektivní metody výuky používané v přírodopisu (využívání tvořivosti žáků, samostatné činnosti žáků).

- Plánovitá obměna učebnic a doplňování učebních pomůcek.
- Školní nábytek je udržován, odpovídá věku a vzrůstu žáků.
- Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem poskytnutí.

Doporučení

- Vytvořit odborné učebny pro výuku cizích jazyků.
- V hodinách cizích jazyků důsledně (s výjimkou mluvnického učiva) používat jako hlavní komunikační prostředek vyučovaný jazyk.
- Zajistit modernější učebnice s pracovními sešity pro výuku německého jazyka.
- Kontrolovat činnost metodického sdružení cizích jazyků.
- Zařadit do vyučování dějepisu tematické okruhy, které by systemizovaly poznatky žáků, nabyté během vyučování dějepisu, a tematické okruhy, jež by systemizovaly poznatky žáků o nejnovějších dějinách (viz Vzdělávací program Základní škola).
- Rozvrhnout učivo dějepisu do jednotlivých ročníků tak, aby v 8. ročníku, v němž je podle učebního plánu školy zařazena jedna vyučovací hodina týdně, nebylo neúměrně mnoho učiva.
- Využívat didaktickou techniku a názorné učební pomůcky ke zkvalitnění výuky.
- Více pozornosti věnovat zařazování prvků aktivního učení a využívání vnitřní diference ve výuce.
- V průběhu výuky zařazovat relaxační prvky.

Od poslední inspekce došlo po nástupu nové ředitelky ke změně v přístupu ke koncepčním záměrům školy, k zásadnímu zlepšení plánování práce. Vedení dokumentace se dostalo do souladu s právními předpisy. Struktura řízení je přehledná. Kompetence byly rozděleny mezi ostatní pracovníky školy. Byla na ně přenesena i odpovědnost. Vedení školy začalo plánovitě zlepšovat materiálně technické vybavení školy. Zlepšila se komunikace mezi zaměstnanci. Jejich hodnocení se uskutečňuje na rozdíl od minulosti na základě všeobecně známých kritérií. Více se přihlíží k potřebám žáků (zejména s vývojovými poruchami v učení). Zlepšila se prezentace školy na veřejnosti.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák, prom. historik v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Mgr. Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Mgr. Antonín Dvořák v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Prachaticích dne 25. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 3. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Kristina Kratochvílová	Mgr. Kristina Kratochvílová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-03-20	34/2000
Zřizovatel	2000-03-20	33/2000
Rada školy	2000-03-20	35/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Námítky nebyly podány