



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zdíkov, okres Prachatice

384 72 Zdíkov 250

Identifikátor školy: 600 063 054

Termín konání inspekce: 12., 13., 14. leden 2004

Čj.:	g6 1013/04-2038
Signatura:	og5cx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení ve školním roce 2003/2004:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech německý jazyk a výtvarná výchova na 1. a 2. stupni a matematika, fyzika, chemie, přírodopis na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech německý jazyk a výtvarná výchova na 1. a 2. stupni a matematika, fyzika, chemie, přírodopis na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech německý jazyk a výtvarná výchova na 1. a 2. stupni a matematika, fyzika, chemie, přírodopis na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací. Součástí školy jsou školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Škola poskytuje základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a výchovu mimo vyučování. Základní vzdělávání je ve školním roce 2003/2004 poskytováno 145 žákům. Školní družinu navštěvuje 20 žáků. Škola má výjimku MŠMT ČR z minimálního počtu žáků v jedné třídě pro školní rok 2003/2004 čj. 14 825/03-22. Zřizovatelem právního subjektu je obec Zdíkov. Výuka je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 upraveného dokumentem čj. 25 018/98-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a výtvarné výchovy je zajištěna s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka německého jazyka je zajištěna kvalifikovaným učitelem s odbornou způsobilostí pro ruský jazyk. Znalosti a dovednosti v němčině si doplnil samostudiem a absolvováním základní státní zkoušky v jazykové škole.

Organizace činnosti a provozu školy je zpracována písemně. Řád školy zahrnuje závazná ustanovení pro žáky a pracovníky školy. Jeho součástí jsou řady odborných učeben, školní družiny, školní jídelny, mateřské školy a tělocvičny. Organizační ustanovení jsou zveřejněna v prostorách školy. Žáci jsou s jejich obsahem prokazatelně seznamováni. Pedagogické rady jsou pravidelně svolávány. K přenosu informací slouží nástěnky, písemná sdělení nebo osobní jednání s pracovníky. Správci odborných kabinetů koordinují řešení materiálních a technických problémů.

Systém vedení zaměstnanců je založen na motivační, informační, poradní a kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně. Hospitační činnost je plánovitá, výsledky jsou písemně zpracovány, s pracovníky jsou projednávány. Je sledováno funkční využívání přijatého vzdělávacího programu. S tímto požadavkem je spojeno vypracování tematických plánů pro jednotlivé předměty. Závažná kontrolní zjištění jsou písemně zpracována. Cílem je zvyšování kvality výchovně vzdělávací činnosti školy.

Koncepční výchovně-vzdělávací cíle školy jsou písemně zpracovány. Jsou využívány v řízení a vedení školy, při spolupráci se zřizovatelem a rodiči. Výrazným pozitivem je příkladná aktivita vyučujících při zajišťování volnočasových aktivit a mezinárodní spolupráce mezi

školy Evropské unie. Škola je zapojena do projektů Comenius a Socrates. Výsledkem této péče je rozšíření prožitkové a citové sféry žáků o zkušenosti s vystoupením na veřejnosti, publikační činností, zpracování informací o Šumavském národním parku, výzdobou a reprezentací ve sportovních soutěžích.

Východiskem pro hodnocení práce všech vyučujících je přijatý vzdělávací program. Škola usiluje o týmovou spolupráci všech vyučujících při využívání jeho klíčových zásad ve vzdělávání, výchově a prevenci negativních jevů. Cílem je vytvoření tradice školních a mimoškolních aktivit, kterými se žáci identifikují se svou školou, učiteli a získávají pocit sounáležitosti se světem dospělých.

Prostřednictvím pravidelného hodnocení dosažených výsledků jsou pracovníci školy zainteresováni na zlepšování výkonů. Odborný a profesionální růst je podporován nabídkou dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na osobní iniciativu, samostatnost, vlastní vzdělávání.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má vynikající prostorové podmínky pro zřízení odborných učeben a kabinetů.

Odborná učebna pro výuku cizích jazyků je vybavena nábytkem zhotoveným na objednávku. K dispozici je audio a videotechnika, nástěnné mluvnické tabule, mapy, slovníky a řada dalších pomůcek. Výtvarná výchova má rovněž samostatnou odbornou učebnu a další menší učebnu se zaměřením na keramiku, kabinet s výtvarnými materiály a hrncířským kruhem. Materiálně technické podmínky pro výuku matematiky a fyziky umožňují plnit osnovy těchto předmětů. Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách. Jsou dostatečně prostorné, světlé, s funkčním zatemněním, vybavené starším nábytkem pouze jedné velikosti. Pro žáky je často příliš vysoký. V odborné učebně fyziky a chemie je televizor s videopřehrávačem a zpětný projektor. Pro matematiku jsou ve škole základní pomůcky a ucelené řady učebnic a sbírek. K numerickým výpočtům se využívají školní kalkulátory. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami pro výuku fyziky. V kabinetu sousedícím s odbornou učebnou a v prostorných skříních v učebně jsou přehledně uložené funkční pomůcky a žákovské soupravy pro demonstrace ve všech vyučovaných tematických celcích. V učebně výpočetní techniky jsou k dispozici výukové programy vhodné zvláště k procvičování některého učiva.

Výuka chemie a přírodopisu je materiálně příkladně zabezpečena. V odborných učebnách a kabinetech je dostatek názorných pomůcek. Ve sledované výuce byly pomůcky vhodně využívány v kombinaci s audiovizuální technikou a texty kopírovanými v rámci individuální přípravy vyučujících.

Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny schopnosti žáků pracovat s učebnicemi nebo s texty. Při výuce fyziky, chemie, přírodopisu byly vhodně využity názorné pomůcky. Žáci používají učebnice schválené MŠMT ČR

Výpočetní technika je všestranně využívána nejen k výuce, ale i ke zpracovávání potřebné dokumentace o činnosti školy. Škola je v potřebném rozsahu vybavena demonstračními a žákovskými pomůckami. Vybavení učebními pomůckami i audiovizuální technikou umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu.

Materiálně–technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Škola používá platné učební dokumenty. Jejich záměr je rozvíjen v plném rozsahu. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Zvýšená péče je věnována chování žáků a jejich orientaci v životních hodnotách. Škola poskytuje žákům péči a ochranu před negativními vlivy.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání a využívání osnov přijatého vzdělávacího programu. Týdenní časové dotace pro výuku povinných předmětů jsou plněny.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu.

Využívání učebních osnov je zpracováno v tematických plánech jednotlivých předmětů. Probírané učivo je zaznamenáno v třídních knihách. Kontrola dodržování vzdělávacího programu je systematická a plánovitá. Výsledná zjištění jsou s pracovníky projednávána.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná

Rozvrh školy a školní řád zabezpečují realizaci výchovně vzdělávacího procesu v odpovídajících psychohygienických podmínkách. Délka přestávek je dodržována. Řády odborných učeben upravují podmínky provozu školy s ohledem na bezpečnost žáků a ochranu zařízení školy. Rodiče jsou seznamováni s průběhem a podmínkami vzdělávání individuálně nebo společně při schůzkách rodičů s učiteli. Výuka povinných předmětů je doplněna nepovinnými předměty a zájmovými útvary. Učitelé školy vedou zájmové kroužky (pěvecký, šití, cvičení z českého jazyka a matematiky, výtvarný, keramika, košíková, odbíjená, florbal, sportovní hry). Osobnost žáků je rozvíjena v rozšiřujících činnostech projektového typu např. školní akademie, vystoupení pro důchodce, vítání občánků, vánoční trh, výstavy prací, sportovní soutěže. V těchto nabídkách je podchycen zájem žáků o vytváření školních tradic a reprezentaci školy. V oblasti volitelných předmětů převládá zájem o jazyky a informatiku.

Organizace výchovně-vzdělávací práce je funkční, odpovídá schopnostem žáků a jejich věkovým zvláštnostem.

Škola zajišťuje výchovné poradenství. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní a celková koncepce její práce odpovídá náročným požadavkům na individuální přístup k žákům a jejich rodičům a ochranu osobních údajů před zneužitím. Činnost výchovné poradkyně je plánovitě zaměřena na metodické a informační působení, preventivní a diagnostickou funkci školy v oblasti vývojových poruch učení nebo chování. Výchovná poradkyně organizuje individuální porady s rodiči při řešení vzdělávacích a výchovných problémech žáků. Poskytuje přímou pomoc žákům se vzdělávacími a výchovnými problémy, podává návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, poskytuje vyučujícím pomoc při navrženém slovním hodnocení žáků, pomáhá při zpracování individuálních výukových plánů. Spolupracuje s vedením školy na vytváření výchovných a protidrogových programů a v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Součástí práce výchovné poradkyně je pomoc žákům a jejich rodičům při volbě povolání. Jednotlivé aktivity jsou dokumentovány. V zápisech z pedagogických rad je zřejmé, že předkládané návrhy na výchovná opatření jsou projednávána. Hlavním cílem je zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu a spolupráce s rodiči.

Výchovné poradenství významně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyku

Výuka byla sledována ve 4. ročníku, ve spojené skupině žáků 6. a 7. ročníku a v 8. ročníku. Tematické plány učiva jsou rozpracovány v návaznosti na schválené učebnice. Tím jsou v zásadě vytvořeny předpoklady pro zajištění učiva v rozsahu požadovaném osnovami. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. V průběhu inspekce bylo konstatováno rámcové plnění daných tematických plánů. Aktuální příprava výuky spočívá v zajištění učebních pomůcek a ve zpracování různých doplňkových materiálů. Příprava na výuku sledovanou v průběhu inspekce byla zaměřena na opakování a procvičování probraného učiva po delší absenci učitele z důvodu nemoci.

Předmět vyučuje kvalifikovaný učitel s odbornou způsobilostí pro ruský jazyk. Znalosti a dovednosti v němčině si částečně doplnil samostudiem a absolvováním základní státní zkoušky v jazykové škole. Učivo bylo podáváno věcně a odborně převážně správně. Dílčí nedostatky byly zaznamenány ve výslovnosti a v úrovni metodické přípravy pro první etapu výuky jazyka (4. – 5. ročník).

Škola má samostatnou odbornou učebnu pro výuku cizích jazyků. Stolky a židle pro 18 žáků jsou umístěny v půlkruhu před učitelem a tabulí. Toto uspořádání umožňuje mimo jiné dobrou vzájemnou komunikaci žáků. V otevřených regálech je umístěna audio a videotechnika, dále jsou žákům a učitelům k dispozici slovníky, různé tištěné pomůcky, učebnice. Na stěnách je řada gramatických schémat, přehledů a mapy. Z hlediska prostorového uspořádání učebny, světelných podmínek a vybavení školním nábytkem jsou zajištěny potřebné psychohygienické podmínky. Učebna působí podnětným a esteticky příznivým dojmem. Ve sledované výuce zaměřené na opakování a procvičování učiva převažovalo využívání tabule, sešitů, písemných materiálů učitele, částečně byly využity učebnice.

Opakování učiva ve výuce 4. ročníku prokázalo, že žáci si celkem dobře osvojují slovní zásobu i schopnosti jejího písemného zápisu. Byla uplatněna pouze frontální výuka, což neodpovídá požadavkům vzdělávacího programu na formy práce zejména v první etapě jazykové výuky. Při opakování nebyly využity předchozí znalosti, např. rytmické říkánky, básničky, mikrodialogy apod. Slovní zásoba byla opakována mimo reálný kontext. Učitel v pokynech a při řízení výuky téměř nevyužíval němčinu, žákům tak chyběl důležitý poslechový jazykový podnět. Také péče o zvládnutí základů správné výslovnosti není dostatečně cílevědomá. Vzhledem k malému počtu žáků ve skupině bylo však dosahováno určité efektivity výuky při osvojování jazykových prostředků a částečně i dovedností. K tomu přispívají i zadávané domácí úkoly. Vstupní a průběžná motivace žáků nebyla příliš výrazná. Průběžné hodnocení bylo vcelku funkční, žáci získávali ihned zpětnou vazbu. Na podněty učitele reagovali převážně aktivně. Vzájemná komunikace podporovala celkově příznivou atmosféru výuky.

Sledovaná výuka na druhém stupni byla z hlediska využívání jazykového projevu učitele i zařazených forem procvičování učiva celkově kvalitnější, obsahově různorodější, motivačně podnětnější a tím také vzhledem ke stanoveným cílům efektivnější. Více aktivních činností se pozitivně odrazilo i v psychohygieně výuky. Zejména v 8. ročníku směřovaly formy individuálního mluvního projevu (při práci ve dvojicích a skupinách) k procvičení poslechu s porozuměním, ústnímu projevu a čtení. Psaní vycházelo ze znalosti slovní zásoby a mluvnického učiva. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně. Požadavky na žáky i jejich hodnocení jsou uplatňovány diferencovaně. Ve vzájemné komunikaci učitele a žáků nebyly zaznamenány žádné negativní jevy. Chybělo závěrečné zhodnocení hodin učitelem i žáky. Na základě zájmu žáků o rozšíření jazykových znalostí a dovedností je v rozvrhu školy zařazen povinně-volitelný předmět konverzace v německém jazyce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce mají celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově na 1. a 2. stupni

Výuka byla sledována v 1. a 2. ročníku, na druhém stupni školy v 6., 7. a v 9. ročníku.

Pro každý ročník jsou zpracovány tematické plány učiva s jeho časovým rozvržením na jednotlivé měsíce školního roku. Témata a určené výtvarné techniky plně odpovídají stanoveným cílům vzdělávání a výchovy. Součástí učiva je seznamování žáků s dějinami výtvarného umění, poučení o estetice i technologii jednotlivých druhů výtvarného umění a technik. Na prvním stupni výtvarná výchova přirozeně prolíná s praktickými činnostmi. Na druhém stupni je spojena s problematikou přírody, ekologie, dějepisu. Výtvarná výchova zohledňuje prožitky žáků a jejich názory na aktuální problémy (ekologie, životní styl, drogy apod.). Všechny učitelky měly dostatek pomůcek a materiálů. Dle aktuálního pracovního plánu se na přípravě podílejí i žáci.

Stanovené cíle, témata a zařazené výtvarné techniky byly vždy přiměřené a vhodné vzhledem k věku žáků, jejich zájmům a úrovni fyzického i celkového mentálního rozvoje.

V 1. a 2. třídě byla výuka sledována u dvou kvalifikovaných učitelek pro první stupeň základní školy se specializací na výtvarnou výchovu. Prokázaly dostatek pedagogických a odborných zkušeností potřebných k úspěšnému zvládnutí vzdělávacích a výchovných cílů předmětu. Na druhém stupni vyučuje kvalifikovaná učitelka s vysokou úrovní odborné erudice projevující se jak v teoretickém výkladu, tak v praktickém zvládnutí úkolů. Svoji odbornost si rozšířila kurzem zaměřeným na práci s keramikou pořádaným ve střední umělecko-průmyslové škole.

Na prvním stupni probíhají výtvarné činnosti v kmenových třídách, které jsou prostorné, dostatečně osvětlené, vybavené vhodným nábytkem a potřebnými pomůckami. Volný prostor pro pohybové a relaxační činnosti je účelně využíván i pro rozložení a celkové zhodnocení dosaženého výsledku na závěr vyučovací hodiny. Práce žáků doplňují a svým jedinečným způsobem kultivují funkčně a esteticky podnětné prostředí učeben i školy. Na druhém stupni je odborná učebna výtvarné výchovy (slouží pouze pro tento předmět). Je vybavena sklopnými lavicemi, grafickým lisem, v regálech jsou výtvarné pomůcky a materiály. Dostatek prostoru je i pro uložení žákovských prací. Žákům a vyučující jsou zde k dispozici četné odborné a metodické publikace. V kabinetu je kromě jiného umístěn hrncářský kruh, v další menší učebně materiály pro keramiku a vypalovací pec. Zde pracuje keramický kroužek - cca 36 žáků 3. – 9. ročníku. Celkově se jedná o mimořádně kvalitní a komplexně zajištěné podmínky pro výtvarnou výchovu.

Na prvním stupni byla motivačně dobře připravena žákům blízká témata. Cílem bylo rozvíjet dovednosti kresby tužkou, špejlí při práci s tuší. Voskovkami a vodovými barvami řešili barevné vypracování kresby. Pozornost byla věnována úvodní motivaci, dále základním kompozičním principům, rozvržení práce na celou plochu velké čtvrtky, užití vhodných barevných kontrastů. Učitelky poskytovaly žákům individuální péči, žáci se na ně s důvěrou obraceli svými otázkami. Poskytly žákům dostatek prostoru pro individuální tvarové a zejména barevné zpracování. Ani podrobnější pokyny k práci ve 2. třídě nebyly na újmu tvořivému projevu žáků. Každý měl možnost pracovat vlastním tempem. Pokud dokončili práci před zvoněním, mohli se zapojit do relaxační hry. Psychohygienické podmínky výuky podpořily její pozitivní atmosféru. Ta byla završena společným hodnocením prací, při kterém se žáci učili vyjadřovat svůj názor na zpracování tématu, vlastní práci a výsledky spolužáků. Mnohé byly velmi zdařilé.

Výuka na druhém stupni byla charakterizována velmi dobře vybranými náměty navazujícími na předchozí práci – zpracování písma dřívkem s historickým exkurzem a s využitím pro dekorativní účely (6. ročník), psychologizující zpracování imaginární postavy pod vlivem bolesti, drogy (7. ročník), batikování textilu (tři různé postupy) s cílem pozdějšího zpracování

na bílé tričko (9. ročník). Při odborném výkladu, motivaci a při následné práci na úkolu prokázala učitelka svoji odbornou erudici, kterou dokázala žáky zaujmout. Výchovně účinnými momenty byly rozhovory a diskuse o tématu. V atmosféře vzájemné spolupráce probíhala tvořivá a zaujatá výtvarná činnost žáků. Ti v případě potřeby své postupy s učitelkou konzultovali. Také žáci 9. ročníku včetně chlapců se aktivně věnovali technologii zpracování batiky. Nedílnou součástí hodin je společné závěrečné hodnocení dosaženého výsledku, při kterém žáci vhodně motivovaní učitelkou volně vyjadřují a při tom kultivují svůj výtvarný názor při pohledu na individuálně rozmanité zpracování výtvarných prací spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy žáků ve výtvarné výchově mají vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice na 2. stupni

Výuku sledovaných předmětů zajišťují dva vyučující. Oba splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalitu výuky matematiky a fyziky příznivě ovlivnila jejich delší praxe a zájem o vyučovaný předmět.

Oba učitelé při plánování výuky spolupracují. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Předávané informace byly věcně a odborně správné. Fyzikální jevy byly v dostatečné míře demonstrovány.

Žáci pracovali s ucelenými řadami učebnic. Vhodně používali školní kalkulátory. Fyzika je vyučována v odborné učebně.

Vyučující řídili výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací. Učitelé efektivně využili metodu řízeného rozhovoru. Vedli žáky k vyvozování nových poznatků nebo ověřování teoretických znalostí. Při výkladu nové látky postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. V matematice se učitelka během samostatné práce věnovala jednotlivcům. Měla připravené vhodné rozšiřující příklady. Průběžně ověřovala, zda žáci učivu rozumí. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Didaktické zásady byly respektovány. Tempo výuky bylo přizpůsobeno úrovni žáků. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času.

Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, vycházeli ze zkušeností žáků. Ti byly vedeni ke správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost. Při motivování žáků ve fyzice se učitel zaměřoval na praktické ověřování fyzikálních vědomostí.

Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky respektována. Učitelé se vyjadřovali věcně a logicky správně. Vedli žáky k používání odborné terminologie. Menší pozornost věnovali rozvoji komunikativních schopností žáků. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval jejich klidný a vstřícný přístup k žákům.

Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru. Vyučující je dokázali povzbudit k další činnosti. Zohledňovali jejich individuální schopnosti a možnosti. Analyzovali nejčastěji se vyskytující chyby. Menší pozornost byla věnována vedení žáků k sebehodnocení a sebekontrolě. V závěru hodin učitelé vyhodnotili celkovou činnost. Frekvence známek v žákovských knížkách byla dostatečná, odpovídala postavení předmětů v učebním plánu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu

Odborná a pedagogická způsobilost se pozitivně projevila ve správném výběru učiva a jeho odborné úrovni ve všech sledovaných hodinách. Plánování a příprava výuky byly zaměřeny na střídavé používání frontální a samostatné práce. Samostatné úkoly byly zadávány jako individuální nebo skupinové činnosti. Materiální podpora výuky vycházela zejména z ukázek prvků a sloučenin, naučných textů, obrazových příloh učebnic, literatury, diapozitivů a školních modelů. Vyučovací metody byly ve všech sledovaných hodinách zaměřeny na rozvoj osobních dovedností žáků a správnou orientaci v teoretických i praktických složkách učiva. Motivace žáků byla zajišťována pozitivním a tolerantním vystupováním vyučujících, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivních žáků.

Individuální a frontální činnosti žáků byly zaměřeny na poznávání přírodních dějů nebo vlastností živých organismů. Při opakování učiva byly využity problémově formulované otázky a úkoly, které motivovaly žáky k aktivní spolupráci s vyučující. Řízení výuky bylo přizpůsobeno věku žáků a charakteru probíraného učiva. Často byla využívána práce žáků ve skupinách, které pracovaly na různých úkolech. Jejich frontální zadání se střídalo s vlastním plněním úkolu a hodnocením dosaženého výsledku. V klasifikovaném hodnocení žáků převládalo ověřování pamětných znalostí v návaznosti na domácí přípravu. Méně bylo využito hodnocení aktuálních dovedností žáků při práci s novým učivem pod vedením vyučujících. Komunikativní dovednosti žáků měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce chemie a přírodopisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách.

Účinnost vzdělávání je hodnocena podle aktivit žáků ve škole i mimo vyučování. Všestranný rozvoj žáků je ověřován v mimoškolní činnosti, soutěžích, olympiádách a školních projektech. Kvalita poskytovaného vzdělávání je hodnocena podle vztahu žáků ke škole, spolužákům, respektu k místnímu prostředí a přírodě. Výsledky vzdělávání jsou srovnávány s projeveným zájmem žáků o volbu povolání. Efektivita vzdělávání je hodnocena také podle chování žáků ve škole a na veřejnosti. Této oblasti je věnována náležitá pozornost. Pochvaly, ocenění nebo upozornění na nevhodné chování a problémy ve vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách. Rodiče jsou prokazatelně seznamováni s výsledky vzdělávání zjišťovanými školou.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy.

Ve výuce výtvarné výchovy byl průběh vzdělávání a výchovy zajištěn ve vynikající kvalitě, ve výuce matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu byl průběh vzdělávání a výchovy na velmi dobré úrovni, ve výuce německého jazyka byl průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 752/03-21, ze dne 1. 1. 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané obcí Zdíkov s platností od 2. 7. 2001, doplněné dodatkem č. 1 s platností od 1. 1. 2003, dodatkem č. 2 s platností od 28. 4. 2003 a dodatkem č. 3 ze dne 28. 4. 2003

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

2. Přijatý vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2 a doplněk čj. 25 018/98 -22
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 752/03-21, ze dne 1. 1. 2003
4. Zřizovací listina školy vydaná obcí Zdíkov s platností od 2. 7. 2001, doplněná dodatkem č. 1 s platností od 1. 1. 2003, dodatkem č. 2 s platností od 28. 4. 2003 a dodatkem č. 3 ze dne 28. 4. 2003
5. Výjimka z počtu žáků udělená MŠMT ČR čj. 14 825/03-22
6. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004
7. Katalogové listy pro školní rok 2003/2004
8. Třídní výkazy pro školní rok 2003/2004
9. Řád školy pro školní rok 2003/2004
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
11. Záznamy z pedagogických rad pro školní rok 2003/2004
12. Osobní dokumentace žáků s poruchami učení
13. Dokumentace výchovného poradenství
14. Tematické plány ve sledované výuce a činnostech pro školní rok 2003/2004
15. Sešity žáků ve sledovaných předmětech
16. Organizační řád školy platný ve školním roce 2003/2004
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
18. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2003/2004
20. Docházkový sešit školní družiny pro školní rok 2003/2004
21. Zápisové lístky školní družiny pro školní rok 2003/2004
22. Týdenní plány práce školní družiny pro školní rok 2003/2004
23. Provozní řád školní družiny pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

- *Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré. Výrazným pozitivem této oblasti je osobní iniciativa, další vzdělávání a pravidelné hodnocení dosažených výsledků při realizaci přijatého vzdělávacího programu.*
- *Materiálně – technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy mají vynikající úroveň, která je spojena s dlouhodobou péčí o vybavení kabinetů, učeben a výběr vhodných učebnic. Výpočetní technika je všestranně využívána k výuce žáků a ke zpracování dokumentace školy.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly vynikající ve výtvarné výchově, velmi dobré ve výuce matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a dobré ve výuce německého jazyka. Obsah základního vzdělávání byl celkově velmi dobře využíván k vytváření znalostí a rozvoji osobnosti žáků. Ke komplexní péči o výchovu žáků a jejich životní orientaci významně přispívá výchovné poradenství.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis	razítko
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	
	PaedDr. Eva Klasová	
Kontrolní pracovníci	Zdena Smotlachová, Marie Řežábková		

Ve Strakonících dne 10. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Kyznar

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu ČŠI Smetanova 533 Strakonice 386 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Zdíkov 384 72 Zdíkov 250	16. 3. 2004	1022/3

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.