



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 8

Liberec

okresní pracoviště Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Soukromá střední průmyslová škola nábytkářská s.r.o.**

Horská 167

460 14 Liberec

IZO: 102 000 930

Mgr. Václav Tichý, Aloisina výšina 632, 460 15 Liberec

Školský úřad v Liberci

<b>Č. jednací</b>	084 928/98 - 3200
<b>Signatura</b>	kh4fs301

# OBSAH

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce.....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel školy.....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
<b>2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků.....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	5
<b>3. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>6</b>
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování.....	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů..	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	6
<u>3.3.1 Organizační struktura školy</u> .....	6
<u>3.3.2 Personální struktura školy</u> .....	7
<u>3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů</u> .....	7
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení .....	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	8
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	8
3.7 Výroční zpráva.....	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.....	10
<b>4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.11</b>	
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků.....	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.....	13
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků .....	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů .....	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy .....	16
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	16
4.9 Další informace .....	16
<b>5. ZÁVĚR</b> .....	<b>17</b>
5.1 Závěry inspekce .....	17
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	17
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	18
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	18
5.5 Další adresáti zprávy .....	18

# 1. ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 139/1995 Sb.).

## 1.2 Termín inspekce

19. - 22. října 1998

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Kateřina Nováková  
Členové týmu: Mgr. Josef Drábek  
Mgr. Jarmila Jaškovová  
Ing. Miloslav Jirsa

## 1.4 Ředitel školy

Mgr. Václav Tichý

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy, učební plán vyučovaného oboru, učební osnovy hospitovaných předmětů, tematické plány, namátkově vybrané maturitní práce z loňských maturitních ročníků, sešity žáků hospitovaných předmětů, plán výchovně-vzdělávací práce na šk. rok 1998/99, dlouhodobý plán rozvoje školy, organizační řád, statut a jednací řád pedagogické rady z roku 1997, příloha ke statutu a jednacímu řádu pedagogické rady z roku 1997, plán činnosti výchovného poradce na šk. rok 1998/99, inventární seznamy učebních pomůcek, vyjádření okresního hygienika k užívání objektů školy, výroční zpráva za šk. rok 1997/98.

## 2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Soukromá střední průmyslová škola nábytkářská s.r.o. (dále SSPŠN) byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení na podzim roku 1991. Jejím cílem je připravovat žáky pro činnosti v oblasti konstrukční, technologické a organizační, které souvisejí s výrobou, prodejem a opravami nábytku.

Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 36 953/97 - 21 ze dne 2. 2. 1998 má škola povoleno vyučovat studijní obory:

- 33 - 32 - 6/00 Nábytkářství v denním, externím, večerním, dálkovém a kombinovaném studiu,
- 33 - 44 - 6/00 Nábytkářská a dřevařská výroba v denním studiu.

V současné době je vyučován studijní obor 33 - 32 - 6 Nábytkářství v denním studiu.

Výuka je realizována na základě učebních dokumentů výše uvedeného oboru, vydaných MŠMT ČR dne 22. 12. 1995 pod čj. 13 710/94 - 23 s účinností od 1. září 1995.

### 2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy

Výhodou školy je velmi úzká provázanost s blízkým Středním odborným učilištěm nábytkářským (dále SOU), které talentovaným a manuálně zručným žákům SSPŠN umožňuje získat výuční list.

Podmínkou je absolvování:

- nepovinného předmětu truhlářská výroba, který je vyučován po dobu celého studia v dotaci 2 hodiny týdně první tři roky a 4 hodiny týdně ve 4. ročníku,
- každoročního týdenního soustředění ve škole poslední týden v srpnu.

Všichni žáci SSPŠN bez ohledu na ročník mohou navštěvovat nepovinný předmět fyzika v dotaci 1 hodina týdně a kroužek výpočetní techniky ve stejné hodinové dotaci.

Dle sdělení Úřadu práce v Liberci je o absolventy školy zájem, z 51 absolventů školy jsou k 30. září 1998 evidováni pouze čtyři uchazeči o pracovní místa.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	30	1. P	33 - 32 - 6	30	5	-
2.	27	2. P	33 - 32 - 6	27	1	-
3.	-	-	-	-	-	-
4.	29	4. P	33 - 32 - 6	28	1	-
<b>Σ</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>33 - 32 - 6</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

Škola má nadregionální působnost, z 86 žáků školy jich cca 30% dojíždí, někteří i ze vzdálenějších míst (Litoměřice, Rumburk, Ústí nad Labem, Teplice).

## **2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání**

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání.

## **3. ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy. Plánování**

Koncepce školy je písemně zpracována a známa pracovníkům školy. V obecné rovině stanovuje reálné cíle rozvoje školy, které jsou však značně závislé na její finanční situaci. Vzhledem k nejasné situaci ohledně financování soukromých škol však neobsahuje konkrétní kroky, v jakém časovém horizontu je možno těchto cílů dosáhnout.

Hlavním dokumentem v oblasti plánování je roční plán činnosti školy. Zachycuje její základní organizační momenty, respektuje příslušnou právní normu a pokyn MŠMT ČR k organizaci školního roku 1998/99. Jsou v něm obsaženy i základní výchovně-vzdělávací cíle, úkoly jsou termínované, je stanovena adresná odpovědnost.

Roční plán je optimálním způsobem upřesňován v horizontu čtrnácti dnů (porady vedení školy + porady pedagogických pracovníků), plnění úkolů je průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Plánování pedagogů má podobu tematických plánů, jejich shodu s osnovami sleduje vedení školy při své hospitační činnosti. Tuto činnost však ztěžuje fakt, že ne všichni učitelé jsou si vědomi významu časového rozvržení učiva včetně informací o konání laboratorních prací.

*Celkově je plánování školy na nadprůměrné úrovni.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Porovnáním předloženého rozvrhu hodin se schváleným učebním plánem nebyly zjištěny rozdíly, škola vyučuje dle schváleného učebního plánu.

V souladu s ním škola ve třetím ročníku vyučuje odborný volitelný předmět čalounictví v dotaci 2 hodiny týdně (letošní třetí ročník chybí), ve čtvrtém ročníku si žáci volí ze čtyř předmětů dva v celkové dotaci čtyři hodiny týdně (konverzace v anglickém nebo německém jazyku, matematika, matematická cvičení).

Struktura i náplň volitelných předmětů je v souladu s profilem absolventa SSPŠN.

Vzájemným porovnáním rozvrhu hodin, evidence suplování a zápisů v třídních knihách bylo konstatováno, že vyučovací hodiny v tomto školním roce neodpadaly a za chybějící pedagogy byla zajištěná řádná náhrada.

V hospitovaných předmětech byl odučen k datu inspekce plný počet hodin. Probíraná témata od začátku školního roku obsahovala učivo stanovené osnovami. Zjištěné drobné odchylky v některých hospitovaných předmětech plnění osnov neohrozily.

*Plnění učebních plánů a učebních osnov je na nadprůměrné úrovni.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Organizační struktura je stanovena a podrobně rozvedena v organizačním řádu. Užší vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně pro teoretickou výuku a vedoucí dílenský učitel, který je současně zástupcem pro praktickou výuku v SOU. Řízení je společné pro obě školy.

K řízení ředitel využívá poradní orgány - radu ředitele, pedagogickou radu a školní radu. V radě ředitele jsou zastoupeni kromě výše jmenovaných zástupců i výchovná poradkyně, předsedové předmětových komisí a bezpečnostní technik. Členy pedagogické rady jsou všichni pedagogičtí pracovníci, rada má vypracován statut a jednací řád. Školní rada je složena z užšího vedení školy a volených zástupců žáků jednotlivých tříd.

Práva a povinnosti pracovníků školy jsou jednoznačně definovány v organizačním řádu, se kterým byli všichni zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

Porady vedení školy se konají společně pro SOU a SSPŠN. Ostatní porady jsou organizačně vymezeny a jsou plánovány.

Pro operativní řízení školy (plánování úkolů včetně sledování termínů jejich plnění) využívá ředitel personální počítač s programem ADIS.

**Organizační struktura školy je promyšlená, vytvořená na demokratickém principu spolupráce všech složek. Vypracované dokumenty pro řízení školy jsou funkční, koncepční, pečlivě zpracované i po stránce formální. Tuto oblast hodnotí ČŠI jako příkladnou.**

### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	7	0	5	1	2	0	1	0
Dílejší uč.	1	0	0	0	0	0	3 *	0
Celkem	8	0	5	1	2	0	4	0

\* vyučení v oboru, studují, aby získali ÚSV

Teoretická výuka je po stránce odborné způsobilosti zajištěna dobře. 85% hodin je odučeno s odbornou způsobilostí, zbývajících 15 % se týká části všeobecně-vzdělávacích předmětů.

Problém nedostatku pedagogicky a odborně způsobilých pracovníků pro praktickou výuku řeší škola tím, že přijímá do pracovního poměru své bývalé žáky - absolventy SOU nebo SSPŠN, kteří splňují podmínku vyučení v oboru, mají úplné středoškolské vzdělání nebo si ho v nástavbovém studiu doplňují včetně doplňkového pedagogického studia. Vedení školy očekává, že se budou vracet jako odborní učitelé teoretických předmětů i někteří absolventi, kteří v současné době studují vysokou školu v Praze nebo v Brně. Cílem je stabilizovat plně pedagogicky i odborně způsobilý sbor.

Učitelé teoretických i praktických předmětů velmi dobře spolupracují. Kvalita interpersonálních vztahů je velmi dobrá.

**Personální struktura školy je po odborné stránce příznivá, vedení školy vytváří podmínky pro její další zlepšení. ČŠI ji hodnotí v současné době jako spíše nadprůměrnou.**

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Vedení školy podporuje další vzdělávání a odborný růst svých pracovníků. Odborní učitelé se zúčastňují odborných konferencí (např. v roce 1998 dvakrát v Brně). Ve škole mají k dispozici odborné časopisy (Truhlářské listy, Lignum, Drevo, Domov, Terra), katalogy firem nábytkového kování Hettich Žďár nad Sázavou, Blum Praha ap.

Pro vzájemnou koordinaci plnění učebních osnov v teorii a praxi jsou funkčně využívány metodické orgány.

Noví odborní a dílejší učitelé jsou přijímáni do pracovního poměru s podmínkou doplnění pedagogického vzdělání.

*Péče o další vzdělávání a odborný růst pracovníků je v mezích možností školy nadprůměrná.*

### **3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení**

Kontrolní činnost je plánovaná a systematická, její zásady jsou písemně stanoveny (plán školy, pracovní náplně) a v praxi realizovány. Kontrolní činnost je dokladována, hospitační záznamy jsou většinou konkrétní a neformální.

Ve školním roce 1997/98 hospitoval ředitel školy dle záznamů 9 x, zástupkyně ředitele 7 x. V počátku letošního školního roku byla kontrolní činnost vedení školy zaměřena převážně na provozní záležitosti a kontrolu dokumentace školy. Při rozboru hodin společně hospitovaných s ČŠI postihl ředitel školy i jeho zástupkyně klady i rezervy hodiny po odborné i metodické stránce a společně s vyučujícím projednali další postup, vedoucí ke zefektivnění výuky.

Závěry z kontrolní činnosti se vedení školy snaží využívat ke zlepšení činnosti školy a při hodnocení pedagogů. Písemně formulovaná hodnotící kritéria pro ocenění jejich práce v době inspekce nebyla k dispozici.

K hodnocení žáků slouží promyšlený klasifikační řád, se kterým byli prokazatelně všichni včetně rodičů seznámeni. Frekvence známek v náhodně vybraných studijních průkazech je dostačující.

Výsledky žáků škola sleduje také prostřednictvím testů Kalibro, uskutečněném letos již potřetí. Na jaře 1998 se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili Soudy Maturant 98.

*Kontrolní systém je na běžné, průměrné úrovni.*

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém je promyšlený, umožňující obousměrný informační tok. Informace trvalého i aktuálního charakteru jsou předávány prostřednictvím úředních tabulí (nástěnek), na pravidelných poradách (minimálně 1 x za 14 dnů) a vzhledem k tomu, že zástupkyně má svou pracovnu v blízkosti sborovny, ústně při pravidelném denním kontaktu.

Ve škole existuje studentská rada, která je s vedením školy v pravidelném kontaktu. Jejím prostřednictvím se žáci vyjadřují k řízení školy, její činnost není formální.

Vnější informační systém vůči rodičům žáků a veřejnosti je funkční. Informace o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti dostávají rodiče prostřednictvím studijních průkazů, dvakrát ročně na třídních schůzkách a v případě problémů písemně ihned.

Veřejnost je informována propagačními materiály, škola se pravidelně účastní akce Nisa Schola. Bezproblémově funguje spolupráce se všemi sociálními partnery, úzké kontakty navázala s VŠ dřevařskou v Brně.

*Informační systém je jednoduchý, plně funkční, celkově na nadprůměrné úrovni.*

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Byly vybrány a posouzeny níže uvedené dokumenty:



- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení č. j. 36963/97 - 21 z 2. 2. 1998 obsahuje všechny potřebné náležitosti. Kontrolované skutečnosti s ním souhlasí.
- Třídní knihy i třídní výkazy všech tříd tohoto školního roku jsou vedeny pečlivě. Drobné připomínky k vedení třídních výkazů byly akceptovány ihned.
- Školní řád je kvalitní, obsahuje i práva žáků.
- Rozvrh hodin je sestaven v souladu s § 14 odst. 1, 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění.
- Záznamy z pedagogických rad konaných v minulém i tomto školním roce obsahují většinou termínované úkoly s určením jmenovité odpovědnosti. Podklady pro klasifikační porady jsou jejich přílohami. ČŠI doporučuje zavést evidenci účasti.
- Protokol o přijímacím řízení obsahuje všechny potřebné náležitosti. Protokoly o maturitní zkoušce i o komisionálních zkouškách jsou vedeny bez závad.
- Žáci s tělesným postižením nejsou v SSPŠN evidováni.
- Kniha úrazů je vedena od 20. 3. 1998, nejsou k ní připomínky.
- Hospodářskou dokumentaci vede smluvně firma Účastnické práce - Milena Pišlová. ČŠI byly předloženy vnitřní směrnice mající tři části, spisový řád, vnitřní platový předpis. Seznam účetních knih je přílohou vnitřní směrnice. Hlavní kniha i kniha došlých faktur je vedena na počítači v jiném objektu. Tato dokumentace nebyla předmětem podrobné kontroly.
- Byla předložena evidence skladu učebnic a inventární kniha. Tři předměty namátkou vybrané a fyzicky kontrolované ČŠI souhlasily s údaji uvedenými v inventární knize.
- Každé správní rozhodnutí ředitele je evidováno. Tři namátkou prohlédnutá správní rozhodnutí obsahovala potřebné náležitosti.
- Počet žáků uvedený v kopii statistického výkazu k 30. 9. 1998 souhlasí s počty žáků vykázanými v třídních knihách a výkazech v době inspekce.

***Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech funkčně, řádně a v souladu s § 38a zákona 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol.***

***Celkově je úroveň vedení povinné dokumentace nadprůměrná.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98 z 25. září 1998 i zpráva o hospodaření obsahují všechny údaje stanovené § 17e odst. 2,3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. S výjimkou informací o přijímacím řízení, které jsou málo podrobné, mají obě dobrou vypovídací hodnotu.

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou učitelů teoretických předmětů dne 1. 10. 1998, dílenskými učiteli 2. 10. 1998, byla též projednána školní radou (rada školy není ustavena) a předložena Školskému úřadu v Liberci.

***Vypovídací hodnota i úprava výroční zprávy jsou nadprůměrné.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Činnost školy je hrazena ze státní dotace, poskytnuté škole v maximální možné výši a školného od žáků.

Finanční prostředky ze státní dotace jsou čerpány převážně na mzdy a odvody srážek z mezd a na povinné příspěvky na sociální a nemocenské pojištění zaměstnanců.

Využívání prostředků je efektivní. Třídy jsou děleny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. a učebním plánem, počet žáků ve třídách se blíží maximu. Při pořizování pomůcek byla preferována jejich potřeba pro výuku.

Z provozních nákladů je hrazena běžná údržba a pronájmy nebytových prostor SOU nábytkářského včetně vybavení, které SSPŠN ke své činnosti využívá.

Vzhledem k tomu, že SOU i SSPŠN mají příbuzné vzdělávací programy vysoce náročné na technické zázemí, je tento způsob pro obě školy optimální.

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu se schválenými učebními dokumenty a jejich využití lze hodnotit jako nadprůměrné.*

## **4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Veškeré prostory potřebné pro vlastní činnost si škola pronajímá v rozsáhlém komplexu budov Středního odborného učiliště nábytkářského s.r.o (dále SOU).

Pro teoretickou výuku má k dispozici celkem 9 učeben, z nichž 4 jsou menších rozměrů, určené pro výuku dělených hodin. Učebny jsou vybaveny klasickým školním nábytkem. Okna z jižní strany mají možnost zatemnění závěsy. Třídy jsou dostatečně prostorné, ale v některých převládá délkový rozměr, což z hlediska výuky není ideální. Škola má celkem pět odborných učeben - rýsovnu, laboratoř chemie, pro výuku odborných předmětů, výpočetní techniky a jazyků.

Výuka předmětu praxe a nepovinného předmětu truhlářská výroba probíhá v dílnách SOU. Jejich počet, prostorové možnosti i vybavení nástroji a potřebnou technikou dovoluje realizovat předepsaná témata v plném rozsahu.

K výuce tělesné výchovy slouží náradím dobře vybavená a dostatečně prostorná tělocvična, posilovna a menší hřiště. Sportovní areál je vybaven vlastním sociálním zázemím.

Žáci mohou využít ubytování v domově mládeže SOU v místě školy, mají možnost stravování ve školní jídelně, ubytování žáci včetně snídaní a večeří.

Sborovna a čtyři učitelské kabinety i kanceláře vedení školy a ekonomického úseku poskytují pracovníkům dobré pracovní podmínky. Rovněž technické zázemí je na dobré úrovni.

Vybavení školy audiovizuální technikou je při dané kapacitě pro potřeby moderní výuky školy zcela postačující. Učebny vybaveny zavěšenými televizory k promítání videokazet, ale videopřehrávače nebo jiná didaktická technika se přináší z učitelských kabinetů. K dispozici jsou radiomagnetofony, tři videopřehrávače, tři zpětné projektory, z nich jeden s možností snímání obrazu odrazem, diaprojektor, promítačka. Určitým nedostatkem je absence stabilní promítací plochy ve většině tříd. Názorné pomůcky jsou umístěny pouze v odborných učebnách.

Škola je vybavena v dostatečném rozsahu výpočetní technikou pro účely výuky i pro vedení hospodářské agendy a řízení školy. Kvalitní počítač mají k dispozici učitelé ve sborovně. V odborné učebně dochází postupně podle finančních možností k modernizaci techniky, ale i současný stav umožňuje realizovat výuku v plném rozsahu v souladu s potřebami běžné praxe.

Používané programové vybavení je vyhovující, ale bylo by žádoucí přejít na všech počítačích na jednotný operační systém a do výuky zavést kancelářské programy MS Office vzhledem k jejich rozšíření v praxi. Učebna je využívána mimo vyučování především kroužkem výpočetní techniky. Pro výuku v jiných předmětech zatím spíše výjimečně, i když některé aplikační nebo výukové programy byly zakoupeny.

Vybavení školy učebními pomůckami bylo v posledních letech cílevědomě doplňováno, ale je dosud rozdílné pro jednotlivé předměty, což souvisí s finanční náročností a praktickou nedostupností některých pomůcek na trhu. Na dobré úrovni je vybavení pro výuku odborných profilových předmětů, kde se podařilo spoluprací s firmami opatřit řadu trojrozměrných pomůcek, názorných panelů, katalogů nábytkových děl apod. K dispozici je počítačový

kreslicí program Drafix, program pro optimalizaci nářezových plánů Merick a elektronický katalog s možností tvorby návrhů některých dílců. Byly zakoupeny základní pomůcky pro laboratorní cvičení v nauce o materiálech.

Dostatek pomůcek je pro výuku matematiky, společenských věd a jazyků. Vybavení pomůckami pro vyučování chemie a fyziky je na hranici minima. Značné finanční prostředky byly sice investovány do zařízení chemické laboratoře, především na chemikálie a laboratorní sklo, ale možnost provádění laboratorních cvičení je dosud omezená. Pro výuku fyziky byly zakoupeny jednoduché modely a několik videokazet, ale chybí pomůcky a měřicí přístroje pro laboratorní práce z fyziky. Vedení školy plánuje doplnění pomůcek tak, aby bylo možno předepsané laboratorní práce realizovat ještě v tomto školním roce. Nevýhodou je, že učitelé nemají přehledné seznamy pomůcek ani videokazet k dispozici.

Velmi dobře se škola postarala o vybavení žáků učebnicemi a technickými tabulkami. Naprostá většina z nich jsou učebnice nové, vydané v posledních letech. Škola je má v dostatečném množství a žákům je zapůjčuje. Pozitivem je jejich využívání v hodinách.

Rozšiřující odborná literatura je umístěna v učitelské knihovně ve sborovně a v kabinetech. Jedná se o odborné časopisy, které jsou odebírány zároveň i do knihovny žákovské, odborné publikace, vysokoškolská skripta apod. Nákupu literatury pro další vzdělávání učitelů věnuje škola patřičnou pozornost. Žákovská knihovna patří SOU, mohou ji však využívat i žáci průmyslové školy. Obsahuje především beletrii, ale její fond nebyl v posledních letech ve větší míře doplňován.

***Škola využívá areál, který tvoří kompaktní celek s komplexním zabezpečením celého výchovně-vzdělávacího procesu včetně stravování a ubytování žáků. Prostorové možnosti jsou zcela postačující pro současný počet žáků a tříd. Celkově lze materiálně-technické podmínky výuky hodnotit jako průměrné, vybavení učebnicemi jako vynikající.***

#### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Velikost učeben je vzhledem k počtu žáků vyhovující. Nábytek je postupně modernizován nebo renovován. Ve většině tříd jsou umyvadla s tekoucí vodou. Tepelné a světelné podmínky výuky byly v průběhu inspekce dobré, pouze v protáhlých učebnách chybělo pro dobrou viditelnost ze zadních lavic přímé osvětlení tabule. Svrchní oděv a obuv si žáci odkládají v šatnách. Ve třídách, na chodbách i ve většině dalších užívaných prostor je udržována čistota a pořádek.

Estetická výzdoba chodeb je funkční. Vzhled tříd kazí zanedbaná údržba radiátorů ústředního topení a oken. Velmi dobrý je stav všech sociálních zařízení, většina z nich byla v posledních letech zrekonstruována.

Rozvrh vyučování je z hlediska platných předpisů postaven dobře. Určitým nedostatkem jsou krátké pětiminutové přestávky po první, čtvrté a páté vyučovací hodině, které neumožňují dostatečnou relaxaci a přípravu na další hodinu pro žáky ani učitele.

Stravování žáků je zajištěno, pitný režim je zabezpečen nápojovým automatem.

***Psychohygienické podmínky výuky lze hodnotit jako průměrné.***

#### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích**

##### Odborné předměty

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve dvanácti hodinách nebo dvouhodinových celcích výuky odborných předmětů. Jednalo se o předměty konstrukce, technické kreslení, technická cvičení, technologie, strojnictví, výpočetní technika, výrobní zařízení, nauka o materiálech a ekonomika celkem u šesti vyučujících. Výuka byla vedena v naprosté většině plně kvalifikovanými učiteli, pouze jednomu z nich chybí pedagogická způsobilost.

Učitelé dodržovali strukturu klasické vyučovací hodiny s uvedením cíle výuky a snahou o motivaci žáků v úvodu, na závěr nechybělo ve většině hodin zopakování probrané látky případně zadání úkolu. Společným znakem všech hodin byla dobrá kázeň a pozornost žáků, vysoká úroveň jejich poznámkových sešitů, dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, přátelská atmosféra.

Na všechny uvedené předměty měli žáci odpovídající učebnice a je znát, že jsou k výuce využívány. Orientačnímu nebo individuálnímu zkoušení a opakování učiva byl věnován přiměřený čas a pouze výjimečně chybělo zhodnocení výkonu žáků.

Při výkladu se ve většině případů učitelé snažili žáky aktivizovat dotazy a odkazy na probrané učivo či mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin byly také využity učební pomůcky, hlavně ukázky vzorků materiálů, součástí strojů a technické dokumentace, ale někde by přispělo k výraznému zefektivnění výuky využití zpětného projektoru (např. pro zadání úlohy nebo kreslení obrázku chybějícího v učebnici).

Hodiny konstrukce ve 4. ročníku, technických cvičení i technického kreslení měly vyloženě činnostní pojetí odpovídající charakteru předmětu. Zručnost většiny žáků a výsledky jejich práce v těchto hodinách byly velmi dobré.

Rezervou byla v některých hodinách orientace na průměrného žáka a zapojení jen části třídy.

***Ve většině sledovaných hodinách převažovalo pozitivní hodnocení, celkově je výuka odborných předmětů na spíše nadprůměrné úrovni.***

##### Český jazyk a literatura

Byly hospitovány dvě hodiny u jedné vyučující.

Zhlédnuté vyučovací hodiny nepostrádaly nápady, motivující práci žáků a rozvíjející jejich fantazii. Některým vyučovacím postupům však chybělo finální „dotažení“. Respektování různých schopností a odlišného pracovního tempa žáků by přispělo k vyšší efektivitě hodin. Harmonické vztahy mezi učitelkou a žáky příznivě ovlivňovaly vzdělávací proces. Příkladný byl mluvní projev učitelky na rozdíl od žáků, jejichž vyjadřovací schopnosti byly dost omezené. Vyučující měla po skončení hodin zájem o poskytnutí zpětné vazby.

***Český jazyk je vyučován na spíše nadprůměrné úrovni.***

##### Ostatní předměty humanitního charakteru

Byly hospitovány dvě hodiny anglického a dvě hodiny německého jazyka, hodina občanské výchovy a dějepisu u čtyř vyučujících.

V hodinách anglického jazyka bylo podáváno věcně správně. Vyučování probíhalo frontálním způsobem a bylo zaměřeno na průměrného žáka. S výjimkou přednesu připravených

referátů žáci dostali málo prostoru pro vlastní činnost a aktivitu. Při zadání písemného testu byla předem oznámena a důsledně dodržena pravidla jeho hodnocení.

Kontrola sešitů je věnována ze strany vyučujícího malá pozornost, kromě 1. ročníku si žáci nevedou vlastní slovníčky. Pro výuku mají dostatek učebnic a dalšího učebního materiálu. Po dohodě s vyučujícím německého jazyka využívají společnou odbornou učebnu, která je lépe vybavena než běžná třída.

Kladem obou zhlédnutých hodin německého jazyka bylo, že se je vyučující snažila vést převážně v němčině. Byly vyučovány v kmenové třídě i v jazykové učebně. Ani při jedné nebyl použit magnetofon. Studenti maturitního ročníku byli motivováni tím, že jde o maturitní téma. dovednosti.

Hodina občanské nauky nebyla dobře zvládnutá po stránce metodické i obsahové. Při výkladu se objevila věcná chyba. Na upozornění žáků vyučující reagovala neadekvátně. Metoda výkladu se zápisem látky na tabuli a do sešitů dávala málo příležitostí k diskusi s žáky o probíraném filosofickém tématu.

Ve výkladové hodině dějepisu bylo učivo předáváno věcně správně. K dispozici byl doplňující obrazový materiál, chyběla mapa. Kladem hodiny bylo propojení učiva dějepisu s literární výchovou. Negativem byla chybějící spolupráce žáků při sledování a hodnocení referátů. Žáci si při jejich poslechu zapisovali novou látku z tabule.

***Celkově bylo vyučování v těchto hodinách na průměrné úrovni.***

#### Předměty přírodovědného charakteru

Byly hospitovány tři hodiny matematiky, jedna hodina fyziky a dvě hodiny chemie u tří vyučujících.

V matematice a fyzice byl výklad utříděný, studenti učivo chápali, v jejich sešitech byl patrný systém. V chemii studovali žáci učivo samostatně z učebnice, zápisy dokládají kvalitní průběh laboratorních prací v minulém školním roce. Laboratorní práce z fyziky budou realizovány až v tomto školním roce. Pouze v jednom případě řešili žáci úlohy samostatně svým tempem, v ostatních případech se řešily společně podle tempa nejpomalejších. Ve fyzice byla motivace žáků zvyšována jejich referáty.

***Vyučování uvedených předmětů se vzhledem k jiným středním odborným školám jeví jako průměrné.***

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků**

Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách (dovednost a rychlost při kreslení zadaného úkolu) a z prohlídky prací žáků lze usoudit na dobré výsledky v předmětech technické kreslení a konstrukce. Velmi dobrou úroveň mají po této stránce i poznámkové sešity žáků.

Znalosti žáků při zkoušení probrané látky z odborných předmětů byly většinou průměrné.

V předmětu český jazyk a literatura jsou žáci schopni zpracovávat zajímavé referáty, např. z dějepisného učiva, ale jejich přednes je poznamenán nízkou kulturou mluveného slova (špatná výslovnost, dikce, srozumitelnost, časté užívání tzv. nadbytečných slov). Vyjadřovací schopnosti žáků jsou celkově na nižší úrovni.

Maturitní práce loňského čtvrtého ročníku z českého jazyka a literatury jsou rozsahem krátké. Volný výběr slohových útvarů způsobil, že většina žáků volila úvahu či zamyšlení nad

obecnými tématy. Práce jsou obsahově i stylisticky průměrné až spíše podprůměrné, jsou si navzájem podobné, liší se pouze mírou pravopisných chyb.

Žáci ve 4P předvedli dobré jazykové znalosti formou anglicky mluvených referátů na předem připravená a zadaná témata.

Na jaře 1998 se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili Sondy Maturant 98, dobrých výsledků dosáhli v matematice.

Další objektivní hodnocení z hlediska dosahovaných výsledků učení nelze pro nedostatek hodnotících nástrojů provést - ČŠI nemá tyto nástroje v současné době k dispozici.

***Výsledky učení zjištěné v hospitovaných hodinách a rozbořem písemných maturitních prací jsou celkově na průměrné úrovni.***

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů**

Život školy se řídí kvalitním školním řádem obsahujícím i práva žáků. K tomu, že se škola snaží žáky vnímat jako partnery, přispívá i existence studentského parlamentu, který zahájil svou činnost v loňském školním roce.

Učitelé teoretických předmětů i dílejší učitelé vedou žáky k dodržování pravidel mezilidských vztahů, ke vzájemné spolupráci a toleranci. Žáci dokážou projevit nesouhlas a uplatnit vlastní názor.

Hospitované hodiny se vyznačovaly vesměs velmi dobrou kázní žáků, jejich aktivitou a pozorností. Žáci se chovali v době inspekční návštěvy i o přestávkách velmi dobře, byli ukázněni a zdvořilí. K děvčatům, kterých je ve škole menšina, se chlapci chovali slušně. Tento stav je běžný a trvalý, žáci jsou vedeni ke kulturnímu chování.

Na utváření osobnosti žáků má pozitivní vliv i rozsáhlá nabídka mimoškolní zájmové činnosti, práce výchovné poradkyně a účast žáků v různých soutěžích.

***Působení školy v této oblasti je nadprůměrné.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka bez odborné způsobilosti pro tuto činnost, ve funkci je třetím rokem. Přesto si během krátkého působení vytvořila pozici, která je respektována žáky, vedením školy i spolupracovníky. Hlavní úkoly si stanovila v Plánu činnosti výchovného poradce na školní rok 1998/99, její kompetence jsou vymezeny i v plánu školy.

O žácích má dobrý přehled, průběžně si zakládá kartotéku dyslektických žáků, vede záznamy z jednání se žáky. Spolupracuje s vedoucím vychovatelem Domova mládeže, s lékařkou, která ošetřuje internátně ubytované žáky, s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro středoškolskou mládež v Liberci (PPP), na třídních schůzkách informuje rodiče. Pro žáky 1. ročníku zorganizovala víkendový pobyt ve škole s přenocováním, tzv. „ladění“, za účasti dvou psychologů a pedagoga z PPP, což se setkalo s velkým úspěchem u žáků a významně přispělo k formování nového kolektivu třídy.

V oblasti profesní orientace a možností dalšího vzdělávání výchovná poradkyně poskytuje žákům rady osobně nebo prostřednictvím nástěnky, která navíc uvádí informace širšího kulturního rozhledu. Společně s vycházejícími žáky se zúčastňuje výstav Nisa Schola v Liberci a Gaudeamus v Brně.

Ve škole se zatím nemusely řešit problémy zneužívání drog a návykových látek, nebyly zaznamenány případy šikany. Jako součást plánu práce školy je však zpracován Primární program negativních vlivů na mládež, který uvádí konkrétní formy jeho provádění.

Metodický pokyn MŠMT ČR pro čerpání finančních prostředků, vyčleněných pro program „Škola bez drog“, škola nevyužila, protože dle informace Školského úřadu v Liberci jsou bohužel tyto finanční prostředky určeny pouze státním školám.

***Úroveň výchovného poradenství ve škole je příkladná.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

V minulém školním roce žáci dobře reprezentovali školu především v řadě sportovních soutěží, ale také v konverzační soutěži v německém jazyce. V rámci školy je organizována soutěž odborných dovedností. V letošním roce se žáci zúčastní Středoškolské odborné činnosti v kategorii tvorba učebních pomůcek a celostátní soutěže žáků studujících nábytkářské obory.

Pravidelně jsou navštěvována divadelní představení a výstavy, uskutečněn byl zájezd na muzikál do Prahy, organizovány jsou monotematické přednášky.

Funguje kroužek výpočetní techniky, byla organizována řada odborných exkurzí.

Na základě dohody s SOU nábytkářským je žákům obou škol společně nabízena řada dalších zájmových kroužků - kopaná, odbíjená, posilování, basketbal, nohejbal, florbal, sportovní střelba, stolní tenis, kroužky estetický a keramický.

***Činnost školy v této oblasti lze považovat za spíše nadprůměrnou.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Škola nemá další součásti.

#### **4.9 Další informace**

V průběhu komplexní inspekce byli rodiče žáků druhého a čtvrtého ročníku požádáni o vyplnění standardizovaných dotazníků. Cílem bylo získání informací o názorech rodičů na práci školy. Rodiči byla škola hodnocena pozitivně, hodnocení v hlavních rysech korespondovalo se zjištěním ČŠI.



## 5. ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

*Česká školní inspekce konstatuje pozitivní vývoj v činnosti školy.*

*Celkově hodnotí školu v oblasti řízení jako nadprůměrnou, v oblasti podmínek a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu jako spíše nadprůměrnou.*

Na základě zjištěných skutečností a informací získaných v průběhu konání komplexní inspekce vymezuje tyto klady a nedostatky:

#### **Klady:**

- koncepční a promyšlené řízení školy,
- výchovně-vzdělávací program, který zařazením nepovinného předmětu truhlářská výroba usnadňuje nadaným a manuálně zručným žákům získání výučního listu,
- příkladný přístup vedení školy k zajištění vhodných učebnic pro výuku,
- výborná kvalita výchovného poradenství.

#### **Nedostatky:**

- současný nedostatek plně odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících pro výuku hlavně praktického vyučování,
- minimální vybavení pro výuku chemie a fyziky,
- pětiminutové přestávky, které neumožňují relaxaci a přípravu na další hodinu ani žákům ani vyučujícím,
- nízká efektivita výuky v řadě hospitovaných hodin.

### 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- přiblížit vyučování pojetí běžnému na středních odborných školách, více zaměstnávat schopnější žáky, jasněji vymezovat základní učivo a v průběhu výkladu se přesvědčovat, jak žáci učivo zvládli,
- ve větší míře využívat při hodinách dostupné didaktické techniky (meotar, magnetofony apod.),
- klást větší důraz na pěstování kultury mluveného slova, záměrně cvičit žáky v dovednosti samostatného, souvislého a srozumitelného vyjadřování,
- zvážit možnost dělení třídy na skupiny v předmětu technická cvičení,
- zvážit nutnost pětiminutových přestávek,
- kontrolní činnost zaměřit také na předepsané písemné a laboratorní práce,
- návrh maturitních témat z českého jazyka a literatury přiblížit odbornému zaměření školy,
- dle finančních možností školy přejít na jednotný operační systém a do výuky zavést programy rozšířené v praxi (např. kancelářské programy MS Office),
- vzhledem k vybavení školy aplikačními a výukovými programy využít výpočetní techniku ve větší míře i v jiných předmětech a ročnících.

