



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek

Na Závodí 70, 739 25 Sviadnov

Identifikátor školy: 600 134 202

Termín konání inspekce: 21. – 23. září 2004

Čj.:	n2-1234/04-005227
Signatura:	on2zy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, Na Závodí 70, 739 25 Sviadnov (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Sviadnov.

Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna – výdejna.

Ve školním roce 2004/2005 škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996. Navštěvuje ji 85 žáků, kteří jsou rozděleni do pěti tříd.

Rada školy není ustanovena.

Mateřská škola (MŠ) je umístěna v budově, která vznikla adaptací a přístavbou rodinného domku v roce 1990. MŠ je dvoutrídni s kapacitou 55 dětí, celodenní provoz je stanoven od 6:15 do 16:00 hodin.

Ke dni inspekce bylo v MŠ zapsáno 53 dětí. Strava se do MŠ dováží z Mateřské školy Anenská ve Frýdku-Místku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole k datu inspekce.

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole k datu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů školy se ve sledovaných předmětech v době konání inspekce podílelo šest učitelek. Všechny plní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila organizaci a průběh výuky ve škole.

Výchovná poradkyně plní požadovanou délku praxe, kvalifikační studium neabsolvovala. Ředitelkou školy byla jmenována k 1. září 2004.

Organizační struktura školy s vymezenými kompetencemi a úkoly zaměstnanců, plánováním v oblasti lidských zdrojů, rozvoje školy i materiálně-technického zajištění jejího chodu je stanovena ve funkčním organizačním řádu školy. Obsahuje rovněž vnitřní řád školy, vnitřní klasifikační řád a řády odborných učeben.

Organizace školního roku, roční plán práce, kalendář úkolů včetně plánu jednotlivých aktivit s odpovědnostmi určených zaměstnanců, plán kontrolní a hospitační činnosti jsou součástí provozního řádu školy.

Jako hlavní poradní orgán využívá ředitelka pedagogickou radu. Ustaveno je metodické sdružení. Společně se podílejí na koncepci rozvoje školy, tvorbě plánů práce, stanovení výchovně-vzdělávacích cílů školy včetně jejich realizace ve výuce. Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů v souladu s profilem školy.

Vnitřní informační systém je založený na neustálém styku všech pedagogických pracovníků včetně vedení školy, verbálním přenosu informací. Tím je zajištěna jeho zpětná vazba.

Průběžné vedení pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy je koncepční, pružné. Vzhledem k malému počtu vyučujících umožňuje přiměřeně reagovat na vzniklé problémy.

Plán kontrolní činnosti zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, s jejich výsledky jsou zaměstnanci seznamováni.

Ředitelka školy má stanovena jednoznačná kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců a jejich odměňování. Podporuje učitele v dalším vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně učitelky pověřené vedením školy. Tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pravidla organizace a provozu MŠ jsou konkrétně a jasně vymezena v provozním řádu MŠ a vnitřním organizačním řádu. Oba dokumenty jasně stanovují kompetence jednotlivých zaměstnanců a jejich začlenění do organizační struktury.

Přenos informací je zajišťován na pravidelných pedagogických a provozních poradách, které jsou organizovány v MŠ a zúčastňuje se jich i ředitelka školy. Vnitřní informační systém je funkční. Systém vedení pracovníků je účinný jak ze strany ředitelky školy, tak učitelky MŠ pověřené řízením. Zpětná vazba o výsledcích práce školy je zajišťována kontrolní i hospitační činností.

Plán dalšího vzdělávání je součástí ročního plánu školy. Poznatky získané různými formami vzdělávání jsou předávány ostatním pracovnícím na pedagogických radách.

Personální podmínky vzdělávání v základní škole pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu, umožňují realizovat vzdělávací program a jsou hodnoceny jako vynikající. V mateřské škole umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program a jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a její další čtyři součásti užívají budovu školy se školním pozemkem a hřištěm a prostory odloučeného pracoviště mateřské školy.

V budově základní školy je umístěno jedno oddělení školní družiny, školní jídelna a tělocvična. Svou prostorovou kapacitou, vybaveností i výzdobou vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků. Všechny třídy školy jsou vybaveny audiovizuální technikou, jedna učebna šesti žakovskými osobními počítači s napojením na internet. Škola má kvalitní učitelkou knihovnu, vyučující při své práci využívají moderní didaktickou i kancelářskou techniku. Estetická úroveň školy a jednotlivých učeben je nadstandardní. Ve všech třídách je výškově stavitelný žakovský nábytek. Úprava a výzdoba interiéru učeben i společných prostorů působí velmi podnětně. Na estetizaci školního prostředí se podílejí žáci svými výtvarnými a rukodělnými pracemi. Učitelky při výuce vhodně využívají učebnice, názorné učební pomůcky, pracovní listy a jinou didaktickou techniku včetně pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolní činnost v oblasti využívání materiálně-technických podmínek je prováděna průběžně, ředitelka školy úzce spolupracuje při jejich zlepšování se zřizovatelem. Vypracovala vhodný systém plánování a kontroly v této oblasti činnosti školy.

Mateřská škola má dvě oddělení s přiměřenými prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Každé oddělení je umístěno v jednom patře budovy a má i svá příslušenství. Šatna je při vstupu do budovy, společná pro obě třídy.

Ve třídách je nový, policový nábytek, který dětem umožňuje bezproblémovou manipulaci s hračkami a pomůckami, kterých je v MŠ dostatečné množství. Estetika prostředí je na vysoké úrovni, výzdoba prezentuje zaměření školy na výtvarnou a ekologickou výchovu. Fond dětské i odborné literatury je dostatečný a je plánovitě doplňován.

Součástí MŠ je školní zahrada, která pro hravé, pohybové a relaxační aktivity dětí není dostatečně velká. Vybavení zahrady se od poslední inspekce velmi zkvalitnilo. Učitelky s dětmi k pohybovým aktivitám rovněž využívají zahradu u obecního úřadu i základní školy.

Materiálně-technické vybavení pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu a plně umožňuje realizovat vzdělávací a výchovně-vzdělávací program školy. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní a mateřské škole hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Vzdělávání a výchova ve sledovaných předmětech jsou realizovány podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty bez dalších úprav.

Individuální vzdělávací programy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí z odborných posudků zpracovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a zahrnují daná opatření. Dvěma žákům byl přidělen speciální asistent.

Dokumentace školy je přehledná, vhodně rozpracovaná na podmínky školy. Komplexně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběžná kontrolní činnost ředitelky školy účelně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů. Vede ke stanovení vhodných výchovně-vzdělávacích cílů školy a jejich realizaci.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům, žáci mají během přestávek možnost relaxace ve škole, v případě příznivého počasí i při pobytu venku na hřišti školy. Školní řád obsahuje předepsaná ustanovení, práva žáků a vhodnou formou vede žáky k jeho akceptování. Byl projednán a schválen pedagogickou radou. Škola má vypracovány řady odborných učeben.

Výchovné poradenství prolíná všemi oblastmi činnosti školy. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se všemi učiteli, ředitelkou školy i zákonnými zástupci žáků. Věnuje se zejména žákům ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Multikulturním centrem Praha a jinými odpovídajícími institucemi. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola má vypracován minimální program prevence sociálně-patologických jevů. Případné problémy řeší třídní učitelky ve spolupráci s ředitelkou školy se zákonnými zástupci žáků. Přijímaná opatření vedou ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce školy.

Klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu, všichni učitelé spolupracují na dosažení co nejlepších výsledků školy, žijí jejím životem.

Informační systém školy vůči zákonným zástupcům žáků je funkční. Děje se průběžným poskytováním potřebných informací písemně či ústně, prostřednictvím pravidelných schůzek s rodiči, případně při řešení vzniklých problémů.

Mateřská škola má zpracován vlastní program, který je nazván „Školní program pro předškolní vzdělávání v mateřské škole Pohoda“. Tento program byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 27. srpna 2004 a přijat jako závazný dokument pro výchovně-vzdělávací práci. Konceptně vychází z analýzy školy a z Rámcového programu předškolního vzdělávání (RPPV). Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena v předepsaném rozsahu.

System kontrolly a evaluace je součástí školního programu. Část kontrolní a hospitační činnosti je delegována na vedoucí učitelku MŠ. Ke kontrolní činnosti jsou využívány různé prostředky jako hospitace, rozborů výchovné a vzdělávací činnosti MŠ, rozhovory s učitelkami, diskuze na pedagogických radách. System kontrolly plnění výchovně-vzdělávacích cílů v MŠ je účinný.

V obou třídách jsou přehledně zpracovány tematické třídní plány, které navazují na Školní program a zároveň obsahově reagují na aktuální stav a potřeby dětí. Je z nich patrný i programový záměr a činnosti, kterými budou záměry realizovány.

Výchovně-vzdělávací činnosti byly z psychohygienického hlediska velmi dobře organizovány. Pitný režim je zaveden a realizován v průběhu celého dne. Organizace výchovně-vzdělávací práce v MŠ odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Ve vztahu k rodičům jsou pravidelně organizovány třídní schůzky. MŠ je otevřená rodičům, kteří mají právo účastnit se jakýchkoliv aktivit v průběhu celého dne. Ve spolupráci s rodiči škola organizuje vánoční besídku, dětský karneval, smažení vaječiny, Den matek, hry a soutěže ke Dni dětí, výlet do ZOO, týdenní ozdravný pobyt dětí s předplaveckým výcvikem na horách, rozloučení se školáky, hypoterapii.

Český jazyk, matematika, prvouka, anglický jazyk

Vyučující měly všechny sledované hodiny pečlivě a promyšleně připraveny. Žáci se s konkrétními cíli výuky v matematice seznámili v úvodu hodiny, v českém a anglickém jazyce je společně s učitelkami vyvodili z úvodních motivačních úkolů. Při vyučování učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve vyučovacích hodinách byly naplněny výchovně-vzdělávací cíle, učivo bylo konkretizováno vhodnými příklady. Nové učivo navazovalo na dříve probrané.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek byla v souladu s právním předpisem, což se projevilo v pestrosti použitých metod a forem výuky a na její věcné a odborné správnosti.

Všechny učebny školy byly účelně vybaveny nadstandardním školním nábytkem, prostředí tříd bylo velmi podnětné, doplněné učebními pomůckami a žákovskou výzdobou. Ve všech vyučovacích jednotkách žáci pracovali s pracovními listy, učebnicemi, knihami a dalšími rozmanitými pomůckami připravenými vyučujícími či zakoupenými školou. Při výuce byly účelně využívány magnetické i běžné tabule.

Učitelky využívaly v průběhu vyučování vlastních zkušeností žáků při získávání poznatků o probíraném učivu, aktivně je zapojovaly do výuky. Její tempo bylo přiměřené, vyučující střídaly pracovní činnosti a relaxační chvílky. Ve sledovaných hodinách vládla přátelská atmosféra, byla akceptována pravidla jednání mezi žáky a učitelkami. Ve všech hodinách vyučující podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků, byla zaznamenána nenásilná citová výchova a cílené vedení žáků ke čtení s porozuměním.

Žáci byli průběžně kontrolováni a hodnoceni, objevovala se snaha o sebehodnocení žáků, zejména u vyšších ročníků. Učitelky žáky hodnotily převážně slovně, respektovaly individuální schopnosti žáků, motivovaly je k lepšímu výkonu. Úroveň zvládnutí učiva byla ověřována také kontrolou úkolů vypracovaných žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce a anglickém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Hudební výchova, praktické činnosti, tělesná výchova

Výukové cíle všech sledovaných hodin byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, věku a možnostem žáků.

Hodiny měly přehlednou stavbu, vyučující je pečlivě připravily. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a osobní zkušenosti žáků.

Všechny učitelky plní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy, což se výrazně pozitivně projevilo v použití rozličných metod a forem výuky. Ta byla vedena věcně i odborně správně.

Vybavení učeben školy je na nadprůměrné úrovni. Všechny prostory školy jsou čisté, vhodně vyzdobené, čímž podněcují všeobecný rozvoj žáků. Ve všech hodinách byly účelně využívány učební pomůcky, materiály připravené učitelkami, didaktická a audiovizuální technika, kterou jsou všechny třídy včetně tělocvičny vybaveny.

Vyučující používaly převážně skupinovou výuku a koooperativní vyučování. V jedné hodině byl zaznamenán frontální způsob výuky. V hodině praktických činností byl kladen důraz na bezpečnost a správné používání potřebných pomůcek. V jejím průběhu učitelka po žácích požadovala dodržení správného pracovního postupu a seznámila je s různými druhy použitých materiálů prostřednictvím připravených vzorků. Vhodně je motivovala k samostatné práci a ke zdárnému dokončení naplánovaných činností.

V tělesné výchově byla frontální forma vyučování efektivně doplněna skupinovou výukou na stanovištích družstev. Žáci byli individuální korekcí chyb vedeni k vytváření vhodných pohybových stereotypů.

Ve všech sledovaných předmětech učitelky důsledně vyžadovaly jazykově správné vyjadřování žáků, rozvíjely jejich komunikativní dovednosti.

Klima tříd bylo příjemné, přátelské. Vyučující žáky zapojovaly do diskuze, vedly je k vyjádření vlastního názoru, k toleranci k ostatním. Žáci i učitelky akceptovaly stanovená pravidla komunikace. To vedlo k vytváření pozitivních vztahů mezi nimi, vzájemnému respektování a upevňování sebedůvěry žáků.

Žáci byli učitelkami hodnoceni slovně. Hodnocení mělo motivační charakter, učitelky je vždy zdůvodnily. Vhodně byl oceněn pokrok žáků v učení. Všechny vyučující dbaly na individuální schopnosti žáků. Vyučujícími kladené otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově, praktických činnostech a tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Malý počet žáků školy i vyučujících umožňuje ředitelce školy bezprostřední kontakt se všemi účastníky výuky. Průběžně tak získává informace o výsledcích vzdělávání a výchovy. Ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností je ve sledovaných předmětech prováděno pravidelně, dostatečně četně. Nad rámec běžné klasifikace sleduje škola své výsledky vzdělávání pomocí standardizovaných testů, veřejných vystoupení žáků, výsledků žáků v soutěžích, zapojení školy do projektů. Získané informace ředitelka školy analyzuje a se zjištěnými závěry seznamuje pedagogické pracovníky. Ti je využívají při zavádění nových metod a forem do výuky a ke zlepšování úrovně vyučování. Vlastní kontrola výsledků vzdělávání je účelně doplněna jejich posouzením externími evaluačními nástroji, což má příznivý vliv na kvalitu výuky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledované výuce celkově hodnoceny jako vynikající.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Spontánní a řízené činnosti

Třídy jsou homogenní, dochází do nich i děti z jiných komunit. Pedagogická činnost v obou třídách byla realizována v integrovaných výchovně-vzdělávacích blocích, ve kterých se střídaly řízené a spontánní aktivity dětí, které vycházely z třídních plánů. Volba vhodných metod, manipulace a experimentace s materiálem, vedla k aktivnímu zaujetí dětí a k udržení soustředěnosti po celou dobu činností.

Aktivity probíhaly ve velmi dobře připraveném a podnětném prostředí s dostatkem vhodných doplňků a s volným přístupem k hračkám. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly nenásilné a plynulé.

Řízené pohybové činnosti byly realizovány formou relaxačních chviliek a pohybových her, ve kterých byly respektovány individuální potřeby dětí.

Komunikace učitelek s dětmi byla vstřícná, děti měly možnost samostatného projevu, učitelky dbaly na správnou výslovnost. Otázky formulované učitelkami byly věcné, podporující dětskou samostatnost.

V obou třídách používaly učitelky podnětnou motivaci, hodnocení mělo vždy povzbuzující charakter a poskytovalo dětem potřebnou jistotu k jejich dalším aktivitám i dokončení započatých činností.

Průběh spontánních a řízených aktivit je hodnocen jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Základní dovednosti a návyky dětí ve sledovaných oblastech během inspekce odpovídaly věku dětí.

Oblast pohybových dovedností a rozvoje jemné motoriky je soustavně rozvíjena a děti dosahují v této oblasti velmi dobrých výsledků.

Při komunikaci byly děti zdvořilé, přiměřeně sebevědomé, při hrách spolupracovaly a přijímaly různé sociální role. Výslovnost i bohatost řečového projevu odpovídala věku dětí a jejich individuálním možnostem.

Děti mají přiměřené znalosti o okolním světě, přírodě a probíraných tématech. Jejich představivost a fantazie se projeví především v tvořivých a námětových hrách.

Úroveň dětských prací, výrobků a výkresů je na vynikající úrovni a přirozeně dotvářejí výzdobu prostorů MŠ.

V průběhu inspekce učitelky reagovaly na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Zaměstnanci školy spolupracují se Sdružením rodičů a přátel školy při organizování netradičních akcí.

Škola při své činnosti využívá výsledků evaluace získaných zapojením do projektu Škola pro všechny.

Žáci školy jsou úspěšní v soutěžích, účastní se akcí s multikulturní tematikou.

Škola nabízí žákům možnost účasti v šesti zájmových kroužcích různého zaměření.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996 (včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003)
2. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) všech učitelů základní a mateřské školy zaměstnaných školou v době kontroly
3. Zřizovací listina Základní školy Sviadnov, okres Frýdek-Místek ze dne 23. října 2002
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 803/04-21 ze dne 29. března 2004
5. Třídní výkazy a třídní knihy tříd prvního, druhého, třetího, čtvrtého a pátého ročníku ve školním roce 2004/2005
6. *Vnitřní řád školy ve školním roce 2004/2005 projednaný a schválený na pedagogické radě dne 27. srpna 2004*
7. *Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005*
8. *Zápis z pedagogické rady konané dne 27. srpna 2004*
9. *Plán práce školy ve školním roce 2004/2005 projednaný a schválený na pedagogické radě dne 27. srpna 2004*
10. *Roční plán školy pro školní rok 2004-2005 projednaný a schválený na pedagogické radě dne 27. srpna 2004*
11. *Zápis ze schůzky metodického sdružení ze dne 6. září 2004*
12. *Plán metodického sdružení ve školním roce 2004/2005 ze dne 10. září 2004*
13. *Individuální vzdělávací program pro žáka 3. třídy se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004/2005*
14. *Organizační řád pro školní rok 2004/2005 projednaný a schválený na pedagogické radě dne 27. srpna 2004*
15. *Vnitřní klasifikační řád projednaný a schválený na pedagogické radě dne 27. srpna 2004*
16. *Provozní řád pro školní rok 2004/2005 projednaný a schválený na pedagogické radě dne 27. srpna 2004*
17. *Plán ředitelky školy pro školní rok 2004/2005 včetně kontrolní činnosti a stanovení odpovědnosti*
18. *Plán protidrogové prevence na školní rok 2004/2005 ze dne 27. srpna 2004*
19. *Pokyn ředitelky školy k zařazení okruhů protidrogové prevence do tematických plánů prvního stupně ze dne 27. srpna 2004*
20. *Program environmentálního vzdělávání a výchovy s časovým určením jednotlivých akcí ve školním roce 2004/2005*
21. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 27. srpna 2004*

22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 27. srpna 2004
23. Plán spolupráce s rodičovským sdružením ve školním roce 2004/2005
24. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004
25. Řády odborných učeben a tělocvičny školy
26. Školní program pro předškolní vzdělávání v mateřské škole Pohoda projednaný na pedagogické radě dne 27. srpna 2004
27. Třídní tématické plány výchovně-vzdělávací činnosti
28. Přehledy výchovné práce tříd MŠ pro školní rok 2004/2005
29. Evidenční listy dětí v mateřské škole, školní rok 2004/2005
30. Přehledy o docházce dětí do mateřské školy, školní rok 2004/2005
31. Provozní řád MŠ s účinností od 21. září 2004
32. Vnitřní organizační řád MŠ s účinností od 1. září 2004

ZÁVĚR

Všechny učitelky školy mají požadované vzdělání. To se pozitivně projevilo na průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy.

Materiální podmínky základní školy tvoří kvalitní zázemí pro výchovně vzdělávací proces a jsou efektivně využívány ke všeobecnému rozvoji osobnosti žáků.

Ve výuce značně převažovala pozitiva. Žáci byli aktivně zapojováni do vyučovacího procesu. Formy a metody práce učitelek respektovaly charakter učiva, věk a individuální dispozice žáků. Vyučující základní školy účelně zavádějí nové vyučovací metody a formy práce do výuky. Tím je zajištěna vysoká efektivita vyučování.

Od poslední inspekce v roce 2000 se dále zkvalitnily materiálně-technické podmínky pro práci školy. Výrazněji se zapojuje do různých projektů, integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovně-vzdělávací činnost školy je založena zejména na uplatnění inovačních prvků. Pozitivem jsou vstřícné interpersonální vztahy.

Personální zajištění mateřské školy je dobrým předpokladem pro plnění zvoleného výchovně-vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky, zejména ve vybavení školní zahrady, se od poslední inspekce vykonané ve dnech 17. - 18. září 2002 výrazně zlepšily a pozitivně ovlivňují průběh výchovně-vzdělávacích činností v MŠ.

V oblasti výchovně-vzdělávací práce mateřská škola zajišťuje velmi kvalitní péči. Spolupráce s rodiči je neformální a efektivní. Aktivně se vyvíjející spolupráce je se základní školou.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Ing. Milena Bilíková

.....

Člen týmu Mgr. Anna Lacková

.....

Ve Frýdku-Místku dne 29. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Svatava Mičulková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-24-11	n2-1248/04-005227
Obec Sviadnov, Na Drahách 119, 739 25 Sviadnov	2004-24-11	n2-1249/04-005227

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.