



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát – oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Klobouky u Brna

Náměstí Míru 13, 691 72 Klobouky u Brna

Identifikátor školy: 600 112 080

Termín konání orientační inspekce: 9. a 10. října 2001

Čj.	126 141/2001-11025
Signatura	ol4av102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Klobouky u Brna je umístěna ve staré budově v centru města. Zřizovatelem školy, která je právním subjektem, je Město Klobouky u Brna. Ve školním roce 2001/2002 je k docházce ve věkově smíšených třídách zapsáno 65 dětí. Součástí MŠ je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí i zaměstnanců školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Při plánování a přípravě vzdělávací činnosti učitelky vycházely z programu Zdravá mateřská škola a z dalších materiálů jako např. Rámcový program pro předškolní vzdělávání, Jaro, Léto, Podzim, Zima apod. Měsíční plány jsou členěny do tematických celků a dále rozpracovány v týdenních přípravách učitelek. Všechny složky vzdělávací činnosti jsou v plánování zahrnuty rovnoměrně. Obsah spontánních a řízených činností nebyl vždy v souladu se stanovenými cíli. Někdy byly tyto cíle zaměřovány s obsahem plánovaných činností či chyběla jejich diferenciaci ve vztahu k individuálním schopnostem a předpokladům dětí.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti nebyly vždy dostatečně promyšlené a cílevědomé, jejich úroveň byla průměrná.

Podmínky vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost na škole zajišťují pedagogické pracovnice, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pouze jedna z učitelek, absolventka rodinné školy, je nekvalifikovaná. Ředitelka absolvovala kurz logopedické prevence, získané znalosti průběžně využívá ke zkvalitnění výchovné práce s dětmi.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve třech třídách, které jsou umístěny v prvním poschodí. Ve dvou z nich je snížena kapacita. Třídy slouží nejen jako herny ke spontánním a řízeným činnostem, ale také k odpočinku dětí. Společná hala v bezprostřední blízkosti tříd je využívána zejména k hudebním a pohybovým činnostem. Školní jídelna i sociální zařízení v přízemí budovy jsou společné pro všechny tři třídy. Šatna pro zaměstnance na škole chybí. Nedostatečné prostorové podmínky, ale především nevhodné umístění hygienického zařízení v přízemí budovy mimo dohled učitelek, ztěžují organizaci výchovně vzdělávací činnosti. Denní režim, zejména doba podávání jídel, je přizpůsoben daným podmínkám. Také kritické připomínky v dotaznících pro rodiče se vztahovaly k nedostatečným prostorovým možnostem školy.

Škola má k dispozici dobře vybavenou a udržovanou zahradu, která umožňuje rozvoj rekreačních a relaxačních činností v plném rozsahu. Vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami i současnou dětskou literaturou je na velmi dobré úrovni. Třídy i ostatní prostory školy jsou vkusně upravené a vyzdobené dětskými pracemi. Prostředí školy působí příjemným a estetickým dojmem, na jeho úpravě se děti aktivně spolupodílejí.

Počty zapsaných dětí jsou v souladu s pedagogickými, hygienickými i organizačními podmínkami. Stanovený režim dne odpovídá požadavkům psychohygieny. Menší časový prostor, vzhledem k pozdějším příchodům dětí do MŠ, ale i vzhledem ke společně organizovaným přechodům do jídelny, měly děti pro rozvoj spontánních činností. Řízené

a spontánní činnosti nebyly vždy vyvážené. Pitný režim je zaveden, v průběhu dne však nebyl přirozeně využíván. Individuální potřebu spánku dětí učitelky respektovaly a nespícím dětem nabízely kvalitní alternativní program.

Personální i psychohygienické podmínky školy jsou velmi dobré. Materiální podmínky vzhledem k nedostatečným prostorovým možnostem školy byly průměrné. Celkově byly podmínky vzdělávací činnosti velmi dobré.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Při spontánních činnostech si děti mohly zvolit mezi skupinovou či individuální činností, vybrat z pestré nabídky volně dostupných hraček a pomůcek. V některých případech učitelky podcenily význam a roli dospělého při rozvíjení a obohacování her, jejich zásahy do her nebyly vždy dostatečně citlivé a promyšlené. Děti neměly vždy možnost započatou činnost dokončit. Do společně organizovaných řízených činností učitelky děti nenutily, snažily se však do nich zapojit většinu dětí. Zvolené metody a formy práce vycházely z tradičního přístupu, kdy aktivitu na sebe přebírala učitelka, děti pak někdy pouze plnily zadané úkoly. Často pracovaly bez vnitřního zaujetí a zájmu, neboť nabízené řízené činnosti v některých případech nenavazovaly na aktuální prožitky a zkušenosti dětí. Nesoustředěnost a nedostatečný zájem o řízené činnosti se projevily zejména u dětí, které přicházely později a neměly tak dostatek času pro hru. Při odpoledních aktivitách, ve kterých byla zřejmá návaznost na aktuální prožitky a poznatky dětí z pobytu venku, se velmi pěkně rozvinulo přirozené a prožitkové učení. Děti byly aktivní, měly dostatečnou zásobu představ, dovedly vzájemně velmi dobře spolupracovat.

Upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků věnovaly učitelky náležitou pozornost. Rozvíjely a podporovaly samostatnost dětí jak při sebeobslužných činnostech, tak při přípravě stolování. Do přípravy stolování se děti zapojovaly, estetika a kultura stolování byla průměrná.

Organizace, zvolené formy a metody při spontánních i řízených činnostech měly průměrnou úroveň.

Motivace a hodnocení

Učitelky kladly důraz zejména na vstupní motivaci, oceňovaly dílčí úspěchy i snahu dětí a posilovaly jejich sebedůvěru. Nedovedly však vždy vhodně využít prožitků a emocí dětí či jejich vnitřní motivace k činnostem. Chování a jednání dětí při spontánních aktivitách učitelky průběžně hodnotily a většinou tak poskytovaly dětem zpětnou vazbu. Spíše ojediněle bylo zaznamenáno hodnocení dětí při činnostech řízených. Vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení ostatních bylo při spontánních i řízených činnostech zaznamenáno v menší míře.

Motivace a hodnocení při spontánních a řízených činnostech byly průměrné.

Interakce a komunikace

Učitelky společně s dětmi stanovily určitá pravidla chování a jednání, která jsou oboustranně akceptována. Ve třídách byla příjemná atmosféra založená na partnerství mezi učitelkami a dětmi i mezi dětmi navzájem. Stimulující prostředí a laskavý přístup učitelek k dětem měly celkově pozitivní vliv na rozvoj komunikace a sociálních vazeb. Děti měly velmi dobrou slovní zásobu, dovedly přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem i s dospělými. Měly dostatek příležitostí pro vyjádření svých dojmů, zážitků a přání i pro rozvoj spontaneity.

Ve vzájemné komunikaci někdy dominoval verbální projev učitelek či snaha děti zbytečně usměrňovat a řídit. Výrazněji se tato tendence projevovala při řízených činnostech.

Úroveň interakce a komunikace při spontánních i řízených činnostech byla velmi dobrá. Celkově měly řízené a spontánní činnosti průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

ČSI hodnotí celkově úroveň vzdělávací činnosti z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání jako průměrnou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Při zpracování koncepce na období tří let vycházela ředitelka zejména z dobré znalosti materiálních i personálních podmínek školy. Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky vypracovala koncepci, která vychází z analýzy současného stavu. Koncepce obsahuje dlouhodobý cíl, střednědobé a krátkodobé úkoly zaměřené na všestranný rozvoj dětí. Důraz je kladen zejména na rozvoj samostatnosti dětí. Pracovní plán školy pro školní rok 2001/2002 na stanovené koncepční záměry navazuje, není však rozpracován do konkrétních kroků. Součástí pracovního plánu školy je kritická analýza za uplynulé období. Se závěry, které z této analýzy vyplynuly, však škola již dále systematicky nepracuje.

Plánování je pojato komplexně a je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační uspořádání MŠ je promyšlené a funkční, odpovídá potřebám školy i rodičovské veřejnosti. Povinnosti a kompetence pracovníků jsou zakotveny v organizačním řádu školy a v pracovních náplních. Práva i povinnosti zaměstnanců ředitelka jasně stanovila a jsou všem známa. Vnitřní řád školy je pojat spíše jako pravidla chování pro děti. Informace o provozu školy jsou rodičům k dispozici v pracovním plánu. Osobní data a důvěrné informace jsou zabezpečena před zneužitím v kanceláři ředitelky.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a v souladu s § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Informační systém uvnitř školy je založen především na osobních kontaktech. Zápisy z provozních porad i pedagogických rad svědčí o dobré informovanosti všech pracovníků. Informační systém školy je funkční a účinný jak ve vztahu k zaměstnancům školy, tak i ve vztahu k rodičům. Mateřská škola poskytuje rodičům poradenskou činnost v oblasti logopedické prevence. Do školy pravidelně dochází logopedická asistentka. Svou mimoškolní činností se mateřská škola významně podílí na kulturním životě v Kloboukách u Brna. Děti MŠ se často prezentují na veřejnosti, vystupují při různých kulturních akcích a oslavách v obci. Škola velmi dobře spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou i s místní základní školou.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy učitelek. Na škole je pestrá nabídka aktuální odborné literatury, kterou mají učitelky k dispozici ve třídách. Pro pravidelné hodnocení pracovníků jsou zpracována kritéria. Tato kritéria jsou všem známa, v souladu s těmito kritérii probíhá odměňování. Ředitelka přistupuje ke svým úkolům velmi zodpovědně, svým aktivním zájmem o školu i svou přirozenou autoritou vhodně motivuje ostatní zaměstnance. Sama se průběžně vzdělává a podporuje rovněž další vzdělávání učitelek. Méně však sleduje jeho praktický přínos ve výchovně vzdělávací činnosti. Vedení nekvalifikované učitelky není vždy dostatečně promyšlené. V odborném a metodickém vedení učitelek ze strany ředitelky jsou dosud rezervy.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je průměrná.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky vzhledem k velikosti školy postihuje celou její organizační strukturu. Ze zápisů je zřejmé, že výsledky kontrol jsou se zaměstnanci projednávány. Cíle kontrolní a hospitační činnosti nejsou však dostatečně promyšlené. Hospitační záznamy mají charakter popisu sledovaných jevů, chybí analýza výsledků kontrol. Závěry často nekorespondují s plánovanými cíli a jsou málo podnětné pro další práci učitelek.

Kontrolní systém školy není vždy dostatečně promyšlený, jeho úroveň je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.7620/1999 od 1. 9. 1999
- koncepce školy
- pracovní plán školy pro školní rok 2001-2002
- třídní plány
- kapacitní listina
- organizační řád
- řád školy
- výroční zpráva za školní rok 2000/2001
- inspekční zpráva z komplexní inspekce č.j. K-12-04/9596-GO-02
- zápisy z pedagogických rad
- zápisy z provozních porad
- zápisy z kontrolní a hospitační činnosti
- kritéria hodnocení
- záznamy o dětech
- přehledy výchovné práce
- hospodářská dokumentace

- dotazníky pro rodiče
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- podací deník
- kniha úrazů
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- personální dokumentace
- evidenční list pro děti v mateřské škole

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávací činnosti byla celkově hodnocena jako průměrná. V oblasti koncepčního plánování došlo k pozitivnímu posunu vzhledem ke zjištění ČŠI zaznamenanému v inspekční zprávě z komplexní inspekce č.j. K-12-04/9596-GO-02. Rezervy zůstávají v oblasti vedení a motivování zaměstnanců, zejména v jejich odborném a metodickém vedení, dále pak v efektivitě a účinnosti kontrolní a hospitační činnosti ředitelky. Velmi kvalitní je spolupráce školy s rodiči a zapojení školy do života v obci.

V budově mateřské školy byly provedeny některé dílčí opravy a úpravy. Bylo vybudováno nově sociální zařízení pro děti i zaměstnance. Celková rekonstrukce a přístavba budovy, která měla vyřešit nedostatečné prostory pro děti, však neproběhla. Na škole i nadále chybí vhodné zázemí pro zaměstnance, také umístění společného sociálního zařízení a jídelny v přízemí budovy znesnadňuje organizaci provozu. V současné době užívá MŠ pouze budovu v Kloboukách u Brna, detašované pracoviště v Bohumilicích bylo zrušeno.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová v.r.
Člen týmu	Ludmila Kamenská	Ludmila Kamenská v.r.

Ve Znojmě dne 29. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9.11. 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jitra Svobodová

Jitra Svobodová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Jihomoravského kraje – odbor školství	24.11.2001	126 160/2001
Zřizovatel	24.11. 2001	126 161/2001

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány