



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kněžpole, okres Uherské Hradiště

Adresa: Kněžpole 100, 687 12 Bílovice

Identifikátor školy: 600 124 088

Termín konání inspekce: 2. – 4. prosinec 2003

Čj.:	o2-1001/04-05150
Signatura:	ko3bx114

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice, vlastivědě, přírodovědných předmětech (prvouka a přírodověda) a výtvarné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 do doby konání inspekce,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice, vlastivědě, přírodovědných předmětech (prvouka a přírodověda) a výtvarné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 do doby konání inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, vlastivědě, přírodovědných předmětech (prvouka a přírodověda) a výtvarné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003 a části školního roku 2003/2004 do doby konání inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kněžpole, okres Uherské Hradiště je malotřídní základní školou se třemi třídami prvního stupně (spojený 1. s 2. a 4. s 5. ročníkem). V tomto školním roce k datu konání inspekce je zde vzděláváno 38 žáků. Škole byla na tento školní rok udělena dne 4. dubna 2003 MŠMT ČR výjimka z počtu žáků pod čj. 17 164/03-22. Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy je mateřská škola, školní jídelna a školní družina. (Součástí mateřská škola a školní družina nebyly předmětem kontrolní činnosti). Škola hospodář jako samostatná příspěvková organizace od 1. ledna 2003. Rada školy není zřízena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V tomto školním roce jsou výukou českého jazyka a matematiky pověřeny tři učitelky. Jen jedna z nich má požadované odborné i pedagogické vzdělání pro první stupeň základní školy, jiná má vzdělání pro výuku jazyka českého na druhém stupni a dlouholetou praxi na prvním stupni. Třetí vyučující má vysokoškolské vzdělání pro vychovatelství. Vlastivědu vyučuje jedna pedagožka, jejíž vzdělání bylo sice zaměřeno na druhý stupeň, ale pro příbuzný obor – výuku dějepisu. Vyučující prvouky a přírodovědy schází požadovaná odborná a pedagogická způsobilost. Výtvarnou výchovu ve škole zabezpečují tři vyučující, z nichž žádná nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizace činnosti školy odpovídá její velikosti, je dána Organizačním řádem školy, který upravuje povinnosti pracovníků všech součástí. Pravomoci jsou delegovány na jejich jednotlivé vedoucí. Informační systém školy je funkční, probíhá formou pravidelných porad a je podpořen informační nástěnkou ve sborovně. Operativní plány nejsou zpracovávány.

Metodické sdružení ve škole ustaveno není, nahrazuje jej osobní kontakt a neustálé předávání zkušeností a průběžné hodnocení výsledků práce charakteristické pro tento typ školy. Pozitivem jsou setkání s pedagogy spádové školy, systematické sledování práce bývalých žáků a operativní řešení možných problémů spojených s přechodem z neúplné na úplnou základní školu.

Kontrolní činnost provádí sama ředitelka školy. Zaměřuje se především na kontrolu dokumentace a operativní řízení. V loňském ani v letošním školním roce nebyla provedena žádná hospitace.

V minulém školním roce se v rámci dalšího vzdělávání vyučující zúčastnily řady akcí, avšak bez přímého vztahu ke sledovaným předmětům. Pro výuku vlastivědy je paní ředitelka lektorkou dalšího vzdělávání učitelů pro téma Tradice a zvyky.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů byly hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v kmenových třídách. Prostory těchto učeben odpovídají potřebám menších kolektivů, splňují psychohygienické požadavky. Literární složku lze vyučovat i ve speciální místnosti žákovské knihovny. Tato místnost je vybavena funkčně také video a audiotechnikou. Ve třídách slouží starší funkční nábytek, prostory jsou esteticky vyzdobené pracemi žáků i názornými přehledy pro podpoření výuky gramatiky. Pro matematiku jsou na stěnách přehledy násobků, potřebné číselné osy pro numeraci, počítadla i drobné pomůcky na magnetických tabulích. Učební pomůcky jsou uloženy v kabinetu a ve skříních na chodbě. Pomůcky pro výtvarnou výchovu si jednotlivé vyučující soustřeďují ve třídách. Pro svou práci využívají také učitelskou knihovnu, v níž mají k dispozici odborný materiál zaměřený na formy a metody práce ve sledovaných předmětech, řadu encyklopedií a doplňující literatury. Pomůcky a přehledy učiva jsou školou vhodně zakupovány, ale také si je jednotlivé vyučující samy vyrábějí.

V jedné ze tříd jsou k dispozici čtyři žákovské počítače s vhodnými výukovými programy. Přístup k nim mají žáci i mimo vyučování. K dispozici je i klasická didaktická technika.

Užívané učebnice sledovaných předmětů jsou platné, v navazující řadě a jsou pečlivě vybírány po poradě se všemi vyučujícími. Doplněny jsou o další soubory pro skupinovou i individuální práci žáků s textem v literární výchově, vlastivědě i přírodovědných předmětech (zejména beletrie a encyklopedie). Relaxační koberce jsou umístěny ve dvou třídách, kde umožňují střídání činností a podporují práci v komunikačním kruhu.

Plánování obnovy fondu pomůcek je funkční.

Materiálně-technické podmínky školy byly hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Základní škola. Jeho učebnímu plánu odpovídá počet hodin věnovaných v týdenním rozvrhu výuce všech sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace je řádně vedena podle pokynů ředitelky školy. Drobné nedostatky v zápisech byly opraveny během inspekce. Někdy jsou do třídních knih zapisována pouze čísla stránek užívané učebnice nebo názvy článků v čítance. V těchto případech není plnění výukových cílů vycházejících z osnov daného vzdělávacího programu dostatečně průkazné. Ze zápisů v třídních knihách posledních dvou uzavřených školních roků vyplývá, že ve vlastivědě nebyl probrán tematický celek Místo, v němž žijeme. Podle dokladů v povinné dokumentaci jsou osnovy sledovaných předmětů mimo vlastivědu plněny.

Práci si učitelky plánují formou tematických plánů. Ty jsou většinou souborem obsahujícím kopii osnov předmětu ze školou přijatého vzdělávacího programu a kopií obsahu užívané učebnice s časovým rozvržením učiva na jednotlivé měsíce.

Rozvrh hodin splňuje požadavky na psychohygienu. Řád školy obsahuje všechna ustanovení požadovaná příslušnou právní normou. Schází však ustanovení vyplývající z Úmluvy o právech dítěte, jen okrajově jsou zde ošetřeny otázky prevence sociálně patologických jevů.

Informace o prospěchu a chování žáků jsou jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žákovských knížek a pravidelných schůzek. Vzájemnou výměnu informací zajišťuje také sdružení rodičů. Škola má zřízenou internetovou stránku, aktuální informace pro žáky i rodiče jsou umístovány na nástěnce na chodbě školy.

Funkce výchovného poradce není ve škole vzhledem k její velikosti zřízena.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Přímou hospitační činností byla opakovaně pozorována práce všech vyučujících českého jazyka ve škole v tomto školním roce. Výukové cíle odpovídaly věku žáků. Nové učivo vždy navazovalo na předchozí a vytvářelo ve vědomí žáků potřebnou strukturu poznatků.

Výše popsané vzdělání učitelek nemělo vliv na odbornost výuky, neprojevovalo se v tomto předmětu ani v užívané metodice. Na práci pedagožek bylo vidět, že se nechávají inspirovat novými trendy pedagogiky. Jejich zkušenosti pomáhaly žákům získávat uplatněním mezipředmětových vztahů ucelenější vědomosti.

Zodpovědná písemná příprava na vyučovací hodiny, zejména na efektivní využití času při práci v odděleních, byla materiálně postavena na klasických i netradičních pomůckách. Příprava k práci byla často i výzdobou učebny. Mnohé přehledy podporovaly a upevňovaly každodenním vizuálním kontaktem žákovy poznatky. Promyšlené již při plánování bylo využití celoroční motivace zaměřené v tomto školním roce na řemesla.

Základem organizace práce žáků byla nejen frontální výuka, funkčně bylo využito i skupinové práce a práce ve dvojicích. Časté bylo zapojení žáků do aktivních činností a jejich samostatná práce. S žákovou chybou se pracovalo, stala-li se v ústním projevu. Ve školních sešitech občas nebylo důsledně dbáno na žákovy opravy, podle sdělení učitelky se prováděly pouze kolektivně. Tím byl výsledek práce učitelky (znalost žáka) částečně znehodnocen. Struktura vyučovacích hodin vycházela z možností soustředění pozornosti u dětí daného věku. Jednotlivé činnosti byly vhodně prokládány relaxačními chvilkami, nebo pohybovou aktivitou. Každá práce byla, zejména v nižších ročnících, motivována (pozitivní bylo využití dětské zvědavosti, maňáska jako symbolu dětské hry, nebo hry rozvíjející paměť a pod.). Jako výrazný motivační prvek i povzbuzení pro další práci bylo kladné hodnocení jednotlivých výkonů žáků přímo v hodině.

Názornost práce pedagožek byla vhodně podpořena pomůckami, včetně využití reprodukční techniky pro poslech a procvičení učiva prostřednictvím výukových programů na počítači. V literární složce nechyběla práce s dětskou beletrií, v jazykové hledali žáci informace prostřednictvím dalších zdrojů (Pravidla apod.).

Výše popsaným způsobem výuky byla dána i komunikace mezi všemi zúčastněnými. Žáci se chovali velmi pěkně, akceptovali přijaté role učitele a žáka. Dostatečný prostor byl dán pro osobnostní a sociální rozvoj každého jedince. Žáci byli vedeni k delšímu ústnímu projevu a formulaci vlastních myšlenek, i když většina otázek kladených pedagogy měla pouze doplňující charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazyce českém byly i přes drobné výše popsané nedostatky hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Matematika byla hospitována ve všech třídách.

Dvě ze tří vyučujících matematiky ve škole nemají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Výuka probíhala věcně i odborně správně, u neaprobovaných pracovníků s drobnými chybami v matematické terminologii.

Třídy byly velmi pěkně esteticky upravené, vyzdobené řadou nástěnných pomůcek a přehledů aktuálního učiva. Jedna třída je vybavena čtyřmi počítači s výukovými programy pro matematiku. Pro větší názornost byly používány drobné pomůcky pro znázornění operací s přirozenými čísly, pro numeraci karty číslic a teček, magnetické aplikace, geometrické tvary, přehledy jednotek, násobků a další. Vyučující připravovaly pro žáky také řadu doplňkových pracovních listů. Didaktická technika mimo počítače použita nebyla.

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá včetně cílevědomého využití pomůcek a připravených tabulí. Pro časové rozvržení učiva podle obsahu zvolených učebnic slouží vyučujícím tematické plány.

K úvodní motivaci využívaly vyučující blízkých se vánočních svátků, snažily se prostřednictvím zpěvu navodit příjemnou pracovní atmosféru. Velmi pěkná motivace byla pozorována v první třídě při numeraci do sta s využitím počítadla. Průběžně byla aktivita žáků posilována drobnými pochvalami, odkazy na osobní zkušenosti i vědomosti z jiných předmětů, zejména prvouky a přírodovědy.

V hodinách převládala frontální a samostatná práce, práce ve skupinách. Organizace odpovídala požadavkům specifické výuky v odděleních. Vhodně byly s ohledem na aktuální stav třídy zařazovány relaxační aktivity, individuální tempo bylo většinou respektováno.

Žáci vždy respektovali stanovená pravidla vzájemné komunikace, byli ukázněni. Projevovalo se velmi pozitivně záměrné působení v oblasti vztahů mezi žáky, zejména mezi chlapci a děvčaty. Komunikativní dovednosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni, vhodně využívaly práce s hlasem i ostatní neverbální komunikace. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl dán prostor při samostatné formulaci odpovědí a vytváření slovních úloh. Byli vedeni také k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení výsledků práce ve skupinách nebo formou komunikačního kruhu.

K hodnocení používaly vyučující drobných pochval a povzbuzení, které zároveň zvyšovaly zájem a aktivitu žáků. Ve druhé třídě byl vytvořen systém bodování podporující jejich pracovní úsilí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě

Výukou vlastivědy je v tomto školním roce pověřena jedna vyučující. Skutečnost, že je vzdělána pro vyšší stupeň pro výuku dějepisu, se v její práci projevila kladně tím, že dokázala žákům předávat ucelené poznatky i z nejnovejších dějin, negativně se projevovala užívanou metodikou málo vhodnou pro daný věkový stupeň a zejména pro práci v odděleních jedné třídy.

Při plánování a dělení učiva do jednotlivých ročníků byly inspirací užívané učebnice. Předmět je vhodně podporován dalšími aktivitami školy, zejména tzv. Projekty. Konkrétní příprava na vyučovací hodiny byla zodpovědná, ne vždy v promyšlené struktuře (délka užití metody řízeného rozhovoru) a v pestrosti připravených způsobů práce. Byla však vedena maximální snahou o názornou podporu výuky. Pro procvičení a zopakování si vyučující připravovala vlastní podklady. Využívala pracovních sešitů, doplňujících užívané učebnice.

Probírané učivo vždy navazovalo na předchozí a to bylo důkladně zopakováno. Při práci v odděleních byla kromě učitelčina výkladu jako další zdroj informací používána učebnice, ale i pramenné materiály. Poznání však bylo založeno většinou jen na pouhém verbálním projevu pedagoga, s využitím zpětné vazby o pochopení ve formě problémových otázek.

Takováto výuka byla v jedné z hodin vhodně motivována, jindy byl žákům pouze sdělen cíl, k němuž je třeba dospět.

Užitá metodika měla vliv i na vzájemnou interakci a komunikaci. Často hovořila pouze paní učitelka a žáci ji doplňovali, jejich odpovědi byly stručné, často jednoslovné. Žáci byli hodnoceni jen vyučující.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vlastivědě byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech.

Výuka sledovaných předmětů byla plánovaná a připravená, velká pozornost byla věnována určení cílů a jejich konkretizace v jednotlivých vyučujících jednotkách. Učivo navazovalo na již osvojené poznatky, méně pozornosti však bylo věnováno možnosti individuálního zadávání úkolů jednotlivým žákům.

Hospitace proběhly ve všech ročnících. Předměty zabezpečuje jedna vyučující bez požadované kvalifikace, což nemělo negativní vliv na odbornost a průběh výuky.

Ve vyučování byly použity pomůcky, kterými disponuje škola (globus, různé druhy teploměrů, stopky), ukázky jehličnanů a pomůcek, přinesených žáky (obrazový materiál z nemocnice). Používané učebnice a pracovní sešity korespondují s učebními osnovami. Didaktická technika ve sledované výuce použita nebyla.

Výuku obou předmětů si vyučující plánuje pomocí tematických plánů, které jsou však jen časovým rozvržením učiva. Většina hospitovaných hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou a organizací, založenou na diferencované výuce jiných ročníků. Žáci pracovali pod vedením učitelky, která vhodně doplňovala frontální výuku praktickými aktivitami na relaxačním koberci. Kladně lze hodnotit vedení žáků k pochopení širších souvislostí mezi jednotlivými jevy, uvádění konkrétních příkladů ze života. Negativem organizace výuky ve třetím ročníku byla jednotvárnost volených metod, zaměřených na formulaci otázek, které nepodporovaly aktivitu žáků. Tempo výuky bylo přiměřené danému stavu tříd, relaxační prvky se vyskytly ojediněle.

Úvodní motivace byla ve většině zaměřena na seznámení žáků s cílem a obsahem hodin, v nejnižších ročnících si žáci připomněli blížící se svátky vhodným výběrem básní a písní. Tím je učitelka dokázala motivovat k aktivní spolupráci k danému tématu.

Pozitivním rysem sledovaných hodin byl otevřený a vstřícný přístup vyučující k žákům, založený na respektování jejich osobnosti. Učitelka vládne velmi dobrými komunikačními dovednostmi. Zejména v hodinách prvouky nebyly vždy vyjadřovací schopnosti žáků podporovány dostatečným vytvářením prostoru pro diskusi.

Žáky ve snaze o dobré výsledky motivovalo průběžné slovní hodnocení. Také jiné formy hodnocení (vzájemné, závěrečné shrnutí) byly ve výuce zastoupeny. Sledovaná klasifikace byla přiměřeně náročná, také zápisy v sešitech byly průběžně kontrolovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově

Hospitace daného předmětu proběhly u tří vyučujících ve všech třídách. Výchovně vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně k věku dětí, v prvním až třetím ročníku vycházely z tématu celoročního projektu „Dobré řemeslo“.

Žádná z vyučujících nemá požadované odborné a pedagogické vzdělání, což se však zásadním způsobem do sledovaných hodin nepromítlo. Ve výkladech se neobjevovaly nepřesnosti, použité metodické postupy byly vhodné ke stanoveným cílům.

Pro výuku výtvarné výchovy jsou určeny kmenové třídy. Nábytek je svou mobilností vhodný pro různé formy individuální i skupinové práce. Učitelky vhodně využívaly ukázek výrobků a nákresů možných dekorací, žáci měli zajištěný materiál i další pomůcky ke své práci (předkreslené šablony, krajky, temperové barvy, stříbrné fixy). Dokončené výtvarné práce slouží nejen k výzdobě jednotlivých tříd, ale také dalších společných prostor školy.

Většina navštívených hodin měla pečlivě promyšlenou stavbu, zaměřenou na spontánnost a hravost u dětí. Úvodní části probíhaly na relaxačních kobercích a ve třetí třídě v odpočinkovém koutku. Praktická část hodin byla založena na individuální práci, rozvíjející výtvarné cítění, smysl pro originalitu a kreativní stránku osobnosti. Metodicky nebyly dětem v prvním až třetím ročníku objasněny možnosti kompozice plochy s použitím dekoračních prvků. Učitelky respektovaly individuální výkony žáků, snažily se reagovat na únavu slovním povzbuzením a pochvalou.

V hospitovaných hodinách byla výrazná vstupní i průběžná motivace. Stávající dovednosti byly využívány, žáci byli cíleně zapojováni do vyučovacího procesu (poznávání druhů koření podle čichu, určování tvarů formiček podle hmatu).

Málo početné třídní kolektivy, vstřícnost vyučujících a vzájemný respekt vytvářely klidnou pracovní atmosféru. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, dokázali pomoci méně zručnému spolužákovi. Rozvoji komunikativních dovedností nebyla vždy věnována potřebná pozornost.

Ve výuce převažovalo slovní hodnocení vyučujících, vzájemného hodnocení mezi žáky bylo využito méně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá pro zjištění výsledků své práce komerční testy v pátých ročnících. Sama si vytváří vlastní prověrky z českého jazyka a matematiky. Hodnotí úspěšnost řešení zadaných úkolů. Vyučující se zamýšlejí nad zjištěnými základními chybami a hledají způsob nápravy takto zjištěného stavu. Pozitivem je srovnání výsledků výstupních prověrek s těmi, kterých žáci dosáhli ve vstupních prověrkách na spádové škole. S výsledky takto získané zpětné vazby škola prokazatelně pracuje.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 17 955/03-21, ze dne 15. října 2003 vydané MŠMT s účinností od 1. ledna 2003 není v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace čj. 133/03 ze dne 9. října 2002

vydaná Obcí Kněžpole, ve které jsou v názvu školy nadbytečně uvedena slova příspěvková organizace.

- V každém školním roce se škola snaží soustředit na jedno společné téma, které pak prolíná výukou všech předmětů a je často výrazně proregionálně zaměřena. V tomto školním roce je soustředěno na tradici řemesel. Inspekce našla nejen výsledky práce takto koncipované výuky (výzdoba školy), ale s realizací tohoto projektu s názvem „Dobré řemeslo“ se setkala i při přímé hospitační činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 17 955/03-21, ze dne 15. října 2003 vydané MŠMT s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. 133/03 ze dne 9. října 2002 vydaná Obcí Kněžpole
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Kněžpole vydané MŠMT ČR pod čj. 17 164/03-22 ze dne 4. dubna 2003 na dobu jednoho školního roku
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002 Základní školy Kněžpole, okres Uherské Hradiště
5. Organizační řád čj. OŘ 1/03 ze dne 1. ledna 2003 Základní školy Kněžpole, okres Uherské Hradiště
6. Plán školy 2003/2004 pro Základní školu Kněžpole, okres Uherské Hradiště bez data a čj.
7. Vnitřní řád školy platný od 1. září 2003 s čj. OŘ 02/03 Základní školy Kněžpole, okres Uherské Hradiště
8. Rozvrhy hodin platné pro školní rok 2003/2004 v době kontroly v Základní škole Kněžpole, okres Uherské Hradiště
9. Zápisy z pedagogických rad v minulém školním roce a v kontrolovaném období probíhajícího školního roku Základní školy Kněžpole, okres Uherské Hradiště
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaným předmětům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly v Základní škole Kněžpole, okres Uherské Hradiště
11. Třídní knihy platné ve školních letech 2001/2002, 2002/2003 a ve školním roce 2003/2004 do doby kontroly
12. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2003/2004 v Základní škole Kněžpole, okres Uherské Hradiště
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 Základní školy Kněžpole, okres Uherské Hradiště
14. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
15. Sešity a žákovské knížky náhodně vybraných žáků Základní školy Kněžpole, okres Uherské Hradiště
16. Srovnávací prověrky a testy prováděné školou v rámci sebeevaluace – náhodně vybrané
17. Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou dobré. I když ze třech vyučujících pouze ředitelka školy je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na prvním stupni základní školy, neprojevila se tato skutečnost na úrovni výchovně vzdělávací práce ve sledovaných předmětech. Plánování práce a organizace odpovídají velikosti školy a specifické organizaci výuky v odděleních.

Materiálně technické zázemí školy a vybavení pomůckami je vynikající zejména díky výrazné investici zřizovatele do oprav po povodni v roce 1997 a postupně obnovovanému vybavení pomůckami.

Výběr forem a metod práce i organizace výuky odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu Základní škola se specifickou strukturou výuky v odděleních. Ve sledovaných hodinách se střídala převážně frontální, samostatná a skupinová práce. Pozitivem je ve škole práce na ročních projektech, zasahujících obsahově i motivačně do všech vyučovacích předmětů. Ve sledovaných hodinách byla sledována cílevědomá systematická práce v rozvoji komunikativních dovedností žáků, podpora sebehodnocení i vzájemného hodnocení, což se projevovalo na vysoké úrovni interpersonálních vztahů všech zúčastněných.

Kontrolní činnost ředitelky školy je zaměřena především na vedení dokumentace. Je podceněn význam přímé hospitační činnosti. Nemůže se proto odrážet na zlepšování kvality výchovně vzdělávací práce školy. Pouze pracovní nasazení a snaha všech pracovníků a účast na akcích dalšího vzdělávání tento nedostatek kompenzují.

Plánování výuky podle učebnic a scházející srovnání s požadavky osnov se ve vlastivědě projevilo jejich neplněním.

Velmi pozitivně je třeba hodnotit práci na sebeevaluaci školy formou testování, srovnávání výsledků se spádovou školou a cílevědomou práci na odstranění zjištěných nedostatků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členky týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
	Ing. Anna Zámečnicková	
	Monika Brziaková	
	Helena Hlušková	

V Kroměříži dne 7. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Jana Polášková

Podpis

Mgr. Jana Polášková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-02-09	o2-1022/04-05150
Obec Kněžpole, Kněžpole 125, 687 12 Bílovice	2004-02-09	o2-1023/04-05150

Připomínky řediteleky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.