



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-126/12-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Soukromá střední škola výpočetní techniky s. r. o.
Sídlo: Litvínovská 600, 190 21 Praha 9
IČO: 62 913 981
Identifikátor: 600 006 239
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Zastoupená: Ing. Martinem Vodičkou, ředitelem školy
Zřizovatel: Soukromá střední škola výpočetní techniky s. r. o.,
Litvínovská 600, 190 21 Praha 9
Místo inspekční činnosti: Litvínovská 600, 190 21 Praha 9
Termín inspekční činnosti: 9. - 12. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále škola) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Sídli v areálu Základní školy, Praha 9, Litvínovská 600. Škola vyučuje v oborech vzdělání *Informační technologie a Informační technologie – aplikace osobních počítačů* (dobíhající obor) v denní formě, zakončených maturitní zkouškou. V 1. až 3. ročníku oboru vzdělání *Informační technologie* probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), ve 4. ročníku dobíhajícího oboru podle učebních dokumentů schválených MŠMT. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (480) nebyl překročen. K datu inspekce se ve škole vzdělávalo 344 žáků ve 13 třídách. Kapacita školy byla naplněna na 72 %. Počty žáků v posledních třech školních rocích byly stabilní (2009 – 362, 2010 – 345, 2011 – 345). Škola poskytuje vzdělávání 21 žákům se

speciálními vzdělávacími potřebami a 28 žákům-cizincům. Výuku zajišťuje 30 pedagogických pracovníků.

Škola zahájila svou činnost v roce 1994, je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a testovacím střediskem European Computer Driving Licence (dále ECDL).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací strategie obsažené v ŠVP vytváří vhodné podmínky pro osvojení odborných kompetencí, které žákům umožňují uplatnění na trhu práce v jakékoliv oblasti informačních technologií nebo pokračovat ve vysokoškolském studiu daného oboru. S ohledem na profil absolventa byly disponibilní hodiny využity na zkvalitnění výuky cizích jazyků (anglický a německý jazyk), profilových předmětů a na přírodovědné a matematické vzdělávání. Ve třetím ročníku si žáci volí další zaměření oboru (*Správa počítačových sítí, Grafické systémy a tvorba webu* nebo *Programování a databázové systémy*). Povinnou výuku doplňuje pestrá škála nepovinných předmětů (*konverzace z anglického jazyka, seminář z matematiky, repetitorium z matematiky, sportovní hry, řízení motorových vozidel*). Škola nabízí žákům testování odborných znalostí a získání certifikátů s mezinárodní platností v rámci kurzů *Cisco Networking Academy*, projektu *Autodesk Academia Program* a v certifikačním konceptu počítačové gramotnosti ECDL, který zahrnuje řadu vzdělávacích a certifikačních programů. K ověřování úrovně znalostí z anglického jazyka jsou využívány mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge ESOL. Ve školním roce 2010/2011 úspěšně absolvovali čtyři žáci zkoušku PET a třináct žáků zkoušku FCE. Kulturní povědomí mohou žáci rozvíjet v *Klubu mladých diváků* a ve filmovém klubu. Sportovní aktivity žáků jsou podporovány pořádáním různých sportovních akcí (školní turnaje, lyžařské a vodácké výcviky).

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách, formou propagačních letáků zasílaných na základní školy v celé republice, dnů otevřených dveří, prezentací na výstavě Schola Pragensis apod. Trvalý zájem uchazečů o studium svědčí o promyšlené propagační strategii vedení školy. Příjímací řízení ve sledovaném období proběhla v souladu s platnou legislativou. Příjímací zkoušky se nekonaly, rozhodujícím kritériem pro přijetí byl prospěch ze základní školy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, která je rovněž metodičkou prevence. Absolvovala funkční studium a dále se vzdělává v oblastech souvisejících s její činností. Ve spolupráci s třídními učiteli monitoruje studijní nebo výchovné problémy v třídních kolektivech, věnuje se kariérnímu poradenství a adaptaci žáků prvních ročníků. Výchovná poradkyně rovněž eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), většinou se jedná o specifické poruchy učení. Vyučující informuje o způsobech i metodách práce s těmito žáky.

Kvalitním podkladem pro práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů je minimální preventivní program, doplněný krizovým scénářem a programem proti šikanování. Jeho efektivita je každoročně vyhodnocována ve *zprávě o činnosti výchovné poradkyně a metodičky prevence*, na jejímž základě je sestavován *plán činnosti pro další školní rok*. Významnou pomoc představuje spolupráce s útvarem prevence Městské policie hl. města Prahy, který připravuje pro jednotlivé ročníky cyklus besed, Státním zdravotnickým ústavem, Českou koalici proti tabáku, obvodním metodikem prevence a protidrogovým koordinátorem apod.

Žáci jsou prokazatelným způsobem poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy. Míra úrazovosti je minimální, nemá stoupající tendenci. Skladba úrazů

odpovídá zaměření školy. Většina úrazů se stala při hodinách tělesné výchovy a na lyžařských kurzech.

Formy a metody aplikované ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů podněcovaly aktivitu a kreativitu žáků, vytvářely prostor pro jejich prezentaci a rozvoj komunikačních dovedností. Efektivní střídání činností zvyšovalo dynamičnost hodiny. Názornost výuky podpořilo účelné využití didaktické techniky. Odůvodněné hodnocení učitelů, včetně možnosti sebehodnocení, poskytovalo žákům zpětnou vazbu a motivovalo je. Zvolené metody v kombinaci s využitím didaktické techniky odpovídaly rovněž potřebám žáků se SVP, proto nebyl nutný individuální přístup. Žáci se aktivně zapojovali do procesu získávání nových informací, v přírodovědném vzdělávání ověřovali nabyté poznatky vlastními pokusy. Plnili úkoly zadané vyučujícími a adekvátně reagovali na jejich dotazy. Z jejich chování bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a ztotožňují se s nimi. Čtenářské dovednosti jsou prioritně rozvíjeny v literárních hodinách, jejichž nedílnou součástí je práce s textem. Žáci se učí interpretovat umělecké texty s využitím vlastních čtenářských zkušeností a poznatků z literární teorie. Jazyková příprava vychází z profilu absolventa. V jazykových znalostech žáků maturitního ročníku se projevila systematická práce během studia na střední škole. Komunikativní dovednosti v cizích jazycích si zdokonalili natolik, že byli schopni nejen plynule komunikovat v cizím jazyce, ale na velmi dobré úrovni byly i jejich znalosti v oblasti odborné terminologie. V kvalitě výuky odborných předmětů se pozitivně odráželo nadstandardní vybavení školy v oblasti výpočetní techniky, které umožnilo individuální práci žáků a jejich kontrolu vyučujícím na monitoru počítače.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a vyhodnocovány na pravidelně konaných jednáních pedagogické rady. Úroveň znalostí a dovedností škola ověřuje běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Efektivním nástrojem interního hodnocení jsou srovnávací testy. V rámci externího hodnocení se škola zúčastnila testování MAG 2010.

Škola vytvořila účinný systém podpory žáků s riziky neúspěšnosti. Vyučující poskytují konzultační hodiny, které jsou žáky často využívány. Skladba nepovinných předmětů napomáhá žákům doplnit si učivo ze základní školy, rozšířit si vědomosti a lépe se připravit k maturitní zkoušce. Ke zkvalitnění přípravy žáků k maturitní zkoušce rovněž přispívá školní maturitní generálka, která umožňuje včas zachytit případná rizika. Talentovaným žákům se zájmem o informační technologie jsou nabízeny různé formy testování a certifikátů (podrobněji viz výše). Motivaci žáků k dosažení lepších studijních výsledků podporuje stipendijní řád školy.

Celkové výsledky žáků se ve sledovaném období zlepšily. Klesající tendenci mají počty neprospívajících (z 10,94 % na 5,57 %). Mírně se zlepšil celkový průměrný prospěch ze všech předmětů z 2,64 na 2,58. Absence žáků za poslední tři školní roky stoupla, avšak průměrná neomluvená absence je zanedbatelná (jedna hodina na žáka).

Ve sledovaném období dosáhli žáci u maturitní zkoušky velmi dobrých výsledků. Zavedením nového modelu maturitní zkoušky nedošlo ke zhoršení prospěchu, ve školním roce 2010/2011 neprospěli jen dva žáci. Škola dosáhla ve skupině pražských středních škol technického zaměření nejlepšího výsledku v českém jazyce a literatuře, v matematice a anglickém jazyce byla druhá nejlepší.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy působí ve své funkci od zahájení činnosti školy, splňuje předpoklady pro její výkon. Smysluplné rozvržení kompetencí na zástupce ředitele a jednotlivé vyučující zaručuje vhodné podmínky pro řízení školy. Systematické plánování vytváří perspektivu pro rozvoj školy v delším časovém horizontu, vychází ze situace v odborném školství, potřeb školy a zohledňuje požadavky trhu práce. Hlavním cílem je především vytvářet nadstandardní podmínky pro vzdělávání žáků, vychovávat konkurenceschopné absolventy a nadále posilovat dobré jméno školy na veřejnosti. Vedení školy se daří vytyčené cíle realizovat, zejména v materiální oblasti, která patří k prioritám školy. Významný podklad pro zkvalitnění práce školy představuje vlastní hodnocení, které uvádí konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, s níž projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávací činnosti a předmětové komise, které garantují kvalitu výuky jednotlivých předmětů. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy ucelený přehled o chodu školy. Efektivním nástrojem kontroly je četná hospitační činnost, která vyúsťuje v konkrétní závěry a doporučení. Z hospitačních záznamů vedení školy vyplynulo, že velká pozornost je věnována zejména metodické stránce vedení hodin, což se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Povinná dokumentace (evidence žáků, doklady o přijímání žáků, o průběhu a ukončování vzdělávání, ŠVP, výroční zprávy, třídní knihy, záznamy z pedagogických rad a kniha úrazů) je vedena v souladu s právní normou. Dílčí nedostatky zjištěné ve školním řádu (chybně stanoven termín v případě, že nelze hodnotit žáka za 1. pololetí) a klasifikačním řádu (chyběl průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu) byly odstraněny v průběhu inspekce. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování neobsahovaly podmínky spolupráce pověřeného zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy a pověřeného zaměstnance fyzické nebo právnické osoby při řízení a organizaci praktického vyučování a ujednání o náhradě nákladů, které jiné fyzické nebo právnické osobě prokazatelně a nutně vznikají výhradně za účelem uskutečňování praktického vyučování na jejím pracovišti. Ředitel školy v průběhu inspekce vytvořil nový formulář smlouvy, který obsahoval všechny náležitosti příslušné prováděcí vyhlášky. Z analýzy personálních složek pedagogických pracovníků vyplynulo, že čtyři učitelé nebyli se školou v pracovně-právním vztahu. Ředitel školy tento nedostatek odstranil a v průběhu inspekce s vyučujícími uzavřel smlouvy. Výše uvedené nedostatky neohrozily kvalitu práce vedení školy, která vypovídá o erudovanosti, kvalitních manažerských schopnostech a osobním zaujetí.

Vedení školy vytvořilo širokou síť sociálních partnerů. Mnohostranné formy partnerské spolupráce s renomovanými firmami zaměřenými na výpočetní techniku umožňují škole inovovat výuku odborných předmětů v souladu s nejnovějšími poznatky z oboru. K největším a nejdůležitějším partnerům patří firmy DELL, CISCO, AV Média nebo Autodesk. MSDN Academic Alliance umožňuje zpřístupnění nejnovějšího softwaru firmy Microsoft. Škola je zapojena do mezinárodního projektu Eduroam. Vzájemně výhodná a prospěšná je spolupráce s firmami, na jejichž pracovištích žáci konají odbornou praxi. Pomocí dotazníků zjišťují konkrétní znalosti a dovednosti žáků a sestavují seznamy požadavků ke kompetencím absolventů. Vedení školy jejich poznatky zpracovává a zahrnuje do ŠVP. Důležitým partnerem mimo oblast výpočetní techniky je British Council.

Školská rada plní svou funkci v intencích školského zákona. Zletilí žáci zde mají svého zástupce. Své názory a podněty mohou žáci vznášet také na zasedání studentské rady, jichž

se pravidelně účastní ředitel školy a výchovná poradkyně. Spolupráce se zákonnými zástupci má obvyklou podobu zaměřenou na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

Ve škole působí stabilizovaný pedagogický sbor. Z deseti učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace jeden vyučující (má pedagogické vzdělání pro 2. stupeň ZŠ), který nemá plný úvazek. Z dvaceti vyučujících odborných předmětů splňuje 45 % požadavky odborné kvalifikace. Vyučujícím odborných předmětů chybí zejména pedagogické vzdělání, které nahrazují vysokou erudicí a osobním zaujetím. Díky jejich odborné úrovni získávají žáci nejnovější poznatky v oboru vzdělávání. Další vzdělávání vychází z potřeb školy. Vzhledem ke změnám v pojetí státní maturitní zkoušky prošla řada pedagogických pracovníků v posledních dvou letech odpovídajícím školením. Velká pozornost je věnována zdravotní přípravě pedagogů i jejich proškolení pro mimoškolní aktivity.

Vedení školy věnuje obnově materiálního zázemí velkou pozornost, sleduje vývoj v oblasti informačních technologií a průběžně modernizuje vybavení školy tak, aby odpovídalo nejnovějším trendům. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s příslušenstvím a multimediálními sestavami. V každé z osmi odborných učeben informačních technologií je 17 pracovních míst s kvalitními počítači a LCD monitory. Softwarové vybavení je nadstandardní. Kombinovaná učebna fyziky a elektrotechniky byla modernizována a vybavena novými didaktickými pomůckami. Všechny odborné učebny jsou pro zvýšení komfortu výuky klimatizovány. Areál školy je plně pokryt signálem Wi-Fi, což umožňuje žákům neomezené připojení k internetu. K výuce tělesné výchovy slouží kromě dvou tělocvičen základní školy i přilehlý venkovní lehkootletický areál, multifunkční hřiště a kvalitně vybavená posilovna, kterou mohou žáci využívat i ve svém volném čase. Škola disponuje vlastním sportovním vybavením (lodě, stany, kompletní lyžařské či snowboardové sety), které žákům zdarma zapůjčuje. Cíleně zkvalitňuje podmínky pro výuku tělesné výchovy (např. instalace elektronické časomíry a speciálních mobilních mantinelů do tělocvičny). Všem žákům je umožněno naučit se poskytovat laickou první pomoc na resuscitační figuríně s elektronickým programem. Pro případnou potřebu je na chodbě školy umístěn resuscitační přístroj. Škola má dvě bohatě vybavené knihovny (českou a anglickou), pro pedagogy je k dispozici knihovna odborné literatury. Každý vyučující má svůj počítač a učitelé technických předmětů disponují i notebooky.

Činnost školy je ekonomicky zajišťována několika finančními zdroji, především dotacemi ze státního rozpočtu (SR) a školním, další prostředky jsou získávány vedlejší hospodářskou činností (různé služby z oblasti IT, organizace vzdělávacích akcí). Ze SR je na základě smluv s MHMP poskytováno celkem 90 % normativu stanoveného na žáka střední školy. V průběhu sledovaného období škola získala ze SR i několik účelových dotací z národních rozvojových programů cílených na zvýšení úrovně odměňování pedagogických i nepedagogických pracovníků a na úhradu nákladů souvisejících se zavedením nové formy státní maturitní zkoušky. Hospodaření školy bylo v hodnoceném období ziskové. Finanční prostředky účetně evidované jako nerozdělený zisk jsou využívány na výdaje na vzdělávání a běžný provoz školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Pestrá nabídka nepovinných předmětů a volnočasových aktivit vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Nabídka odborných testování a certifikátů podporuje profil absolventa. Vedení školy je nadstandardní, vychází z promyšlené strategie, analýzy stavu školy a důsledné kontroly. Nedostatky zjištěné v povinné dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekce. Partnerské vztahy jsou pro školu přínosné a přispívají zejména ke zkvalitnění odborné výuky. Průběh a výsledky vzdělávání jsou na vysoké úrovni, což dokládají výsledky maturitní zkoušky podle nového modelu. Díky iniciativě vedení školy, které sleduje vývoj v oblasti informačních technologiích, jsou materiální podmínky na nadstandardní úrovni. S finančními zdroji je nakládáno hospodárně a jsou cíleně využívány ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Podmínky bezpečnosti jsou na požadované úrovni.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 27. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá v. r.

Ing. Josef František Mičkal, školní inspektor

Josef František Mičkal v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Petr Hradecký v. r.

Ing. Eva Orságová, kontrolní pracovnice

Eva Orságová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 6. 2. 2012

(razítko)

Ing. Martin Vodička, ředitel školy

Martin Vodička v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.