



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-289/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Horní Bříza-ves, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo:	Tř. 1. Máje 56, 330 12 Horní Bříza
IČ:	60 610 778
Identifikátor:	600 070 760
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelkou Mgr. Zdeňkou Polívkovou
Zřizovatel:	Město Horní Bříza
Místo inspekční činnosti:	Tř. 1. Máje 56, Tř. 1. Máje 497
Termín inspekční činnosti:	28. – 29. března 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání na dvou místech. V kmenovém pracovišti jsou tři třídy, z toho jedna je speciální, určená pro 14 dětí s vadami řeči. Odloučené pracoviště je jednotřídní, vzdělává se zde 28 dětí od 3 do 6 let. Celková kapacita MŠ je 120 dětí, aktuálně je zapsáno 87 dětí.

Zřizovatel MŠ poskytuje dostatek finančních prostředků na postupnou modernizaci budov i vybavení. Od minulé inspekce došlo k rekonstrukci sociálního zařízení, vodovodních rozvodů, částečné obměně nábytku, nákupu mnoha pomůcek a potřeb. V plánu je výměna oken a vchodových dveří a dovybavení školní zahrady. V obou pracovištích je tak vytvořeno optimální vzdělávací prostředí.

Personálně je chod MŠ zabezpečen 15 zaměstnanci. Pedagogickou činnost vykonává 8 kvalifikovaných učitelek. Dvě z nich absolvovaly rozšiřující studium speciální pedagogiky, čtyři mají osvědčení logopedického asistenta. Ředitelka školy je vysokoškolsky vzdělaná v oblasti předškolní pedagogiky, v řídicí funkci je od roku 2002.

Činnost školy vymezuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Mateřská škola – místo ke hrám a radosti“, sestavený na období tří let (2010-2013). Program byl komparativní analýzou shledán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Zaměření ŠVP PV koresponduje s podmínkami školy a orientuje se na všestranný rozvoj osobnosti dítěte se zaměřením na vztah k přírodě, na podporu zdravého životního stylu a ekologického myšlení. Důraz je kladen na přirozené formy učení v příznivých, partnerských vztazích. ŠVP PV je rozpracován v třídních vzdělávacích programech, které vymezují konkrétní realizaci integrovaných bloků dle požadavků RVP PV.

Inspekční hospitace provedené ve všech třídách sledovaly proces naplňování ŠVP v praxi. Činnosti se vyznačovaly optimálně stanovenou organizací s dostatečným podílem spontánní dětské hry. Ta vykazovala vysokou úroveň zaujetí dětí, jejich spolupráci, vzájemnou komunikaci a celkovou smysluplnost herních aktivit. Časový prostor pro hru podporovala rozvolněná organizace dopolední přesnídávky, kterou děti zvládaly samostatně, s dodržováním stanovených pravidel. Úroveň činností řízených učitelkami byla rozdílně efektivní, i když všude panovala pozitivní atmosféra. Dílčí nedostatky byly shledány ve stereotypnosti užitých metod práce, mělké motivaci a málo promyšlené skladbě jednotlivých činností. V jedné ze tříd byla naopak shledána příkladná úroveň předškolního vzdělávání. Zde byly děti plně vtaženy do děje, hojně uplatňovaly svoji aktivitu, řešily problémové situace, silně prožívaly nabízenou činnost. Atraktivní, myšlenkově provázaná a přiměřeně náročná vzdělávací nabídka plně odpovídala preferovanému učení prožitkem. Práce ve speciální třídě probíhala v souladu se zaměřením třídy, byla individualizovaná a prokazatelně směřovala k postupnému zlepšování řečového rozvoje dětí.

Výsledky vzdělávání jsou učitelkami sledovány a vyhodnocovány. Sledované projevy dětí i záznamy v plánování a třídních knihách potvrzovaly systematickou a všestrannou podporu ve všech vzdělávacích oblastech. Děti mají adekvátní poznatky, které uplatňují, jsou pohybově zdatné. Příznivé vzájemné vztahy, kooperace a respekt

k pravidlům potvrzují dobrou práci učitelek v oblasti sociálního rozvoje. Úroveň výtvarných dovedností dokládají pěkné obrázky, které jsou však vystaveny více na chodbách, než v herních prostorách, dětem na očích. Prohlídkou portfolií dětských prací byla shledána nevyváženost poměru volné malby či kresby nad vyplňováním tzv. pracovních listů. Ty upevňují koordinaci ruky a oka, ale nepodporují fantazii a tvořivost. Ve třídách, kde selhávaly efektivní vzdělávací postupy, nebylo možno úroveň těchto dvou oblastí hodnotit. Učitelky zde nevhodně předávaly hotové „reálné“ poznatky na úkor hravosti a nápaditosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činností speciální třídy MŠ dlouhodobě zajišťuje nadstandardní podporu dětem s řečovými vadami. Včasná diagnostika, práce zkušených učitelek v malé skupině a stálá podpora klinické logopedky pracující s dětmi v MŠ, dávají předpoklad odstranění řečového handicapu do nástupu dítěte do základního vzdělávání. Chybějící účinná spolupráce s některými rodiči však má za následek, že logopedické vady se odstraňují velice pomalu a nevýrazně. Řečový vývoj zejména u 5 -6letých dětí není dosud ukončen.

Kromě této činnosti MŠ zajišťuje individuální podporu dětem s odkladem povinné školní docházky (aktuálně 11 dětí).

Řízení subjektu se vyznačuje systematickostí a koncepčností. Zkušenosti ředitelky jsou uplatňovány v pečlivě vedené dokumentaci, funkčním informačním systému a provázané kontrolní a hodnotící činnosti. Výsledky reálné evaluace jsou základem dalšího plánování, stanovené cíle vycházejí z potřeb školy a jejich plnění je průběžně sledováno. Dílčím nedostatkem řídicí práce je málo razantní tlak na progresivní vedení pedagogického procesu. To se projevuje v nesjednocené úrovni kvality metod práce zjištěné inspekčními hospitacemi. Pozitivem je skutečnost, že všechny učitelky se dále vzdělávají a předávají si informace z odborné literatury či navštívených seminářů. V praxi však ne vždy dokážou nové směry důsledně uplatnit.

Materiální podmínky vzdělávání jsou příznivé. Jejich rozvoj je plánovitý a účelný. Nakupovány jsou kvalitní hry a pomůcky k rozvoji tvořivosti, logického myšlení, konstruktivních schopností i fantazie. Škola disponuje i pestrým výběrem tělovýchovného náradí a náčiní, knih, hudebnin a výtvarných potřeb. Vše je dětmi hojně využíváno. Postupně vyměňovaný nábytek odpovídá různé výšce dětí. Herní koutky a úložné prostory jsou podnětné a přehledné. Ředitelka kvituje dobrou finanční podporu zřizovatele školy. Bezpečnost vytvořeného vzdělávacího prostředí vypovídá nulová úrazovost v posledních třech letech.

MŠ vyvíjí snahu o spolupráci s rodiči dětí. Vedle poradenské činnosti jim nabízí aktivní účast na mnoha různých akcích. Mohou využít adaptační program, ŠVP PV jim zaručuje možnost účastnit se vzdělávacího procesu ve třídě. Nadstandardem je nabídka programu pro děti s odkladem školní docházky „Táto, mámo, pojd' si se mnou hrát“ pořádaným ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Úzká vazba je vytvořena také s místní základní školou.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje požadovaným způsobem předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Pracuje se školním vzdělávacím programem sestaveným podle zásad příslušného rámcového vzdělávacího programu. Respektuje podmínky rovného přístupu ke vzdělávání a vhodně realizuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Disponuje kvalitními materiálními a personálními podmínkami. Její vedení je promyšlené a systematické. Výsledky vzdělávacího procesu, přestože v jeho úrovni byly ve dvou třídách zjištěny nedostatky, dokládají naplňování cílů předškolního vzdělávání. Děti jsou prokazatelně pedagogy připravovány na úspěšný vstup do základní školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 14. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horní Bříze dne 15. 4. 2011

Mgr. Zdeňka Polívková, ředitelka MŠ

Polívková v. r.

Připomínky ředitelky školy

29. 4. 2011

Připomínky nebyly podány.