



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1289/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Tatenice
Sídlo:	Tatenice 149, 561 31 Tatenice
IČ:	70 985 987
Identifikátor:	650 048 482
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Valentovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Tatenice
Místo inspekční činnosti:	Tatenice 149, 561 31 Tatenice
Termín inspekční činnosti:	17. a 18. říjen 2011

Inspekční činnost byla vykonána za účelem posouzení splnění povinnosti ředitele školy přijmout opatření ve smyslu § 164 odst. 1 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené na základě § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení rovného přístupu žáků ke vzdělávání
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Tatenice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Základní škola je úplná, ve školním roce 2011/2012 má v osmi třídách celkem 131 žáků, z toho jeden plní povinnou školní docházku v zahraničí. Žáci 2. a 5. ročníku tvoří jednu třídu. Oproti minulému školnímu roku se počet žáků nepatrně zvýšil, kapacita je využita z 65 %. Necelá třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Ve třídách je integrováno 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro pět z nich je vypracován individuální vzdělávací plán. Výuka ve všech ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ (ŠVP ZV).

Pedagogický sbor základní školy se skládá z 11 vyučujících, přičemž všichni jsou pro výuku kvalifikovaní.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Všeobecné zaměření deklarované vzdělávací nabídky základní školy zdůrazňuje podporu zdravého životního stylu, dále environmentální výchovu a také integraci žáků různých schopností. Bližší informace jsou zájemcům dostupné například na zdařilých, přehledných internetových stránkách školy www.zs.tatenice.cz.

Organizace vyučování umožňovala realizaci školního vzdělávacího programu. V hlavních předmětech se vzdělávání uskutečňuje v devíti samostatných skupinách (dle ročníků), pro výuku především výchovných předmětů jsou ročníky spojovány. Učební plán byl naplňován.

V rámci vzdělávacího procesu učitelé věnovali dostatečný čas procvičování a upevňování učiva, přičemž akcentována byla především paměť žáků, nikoliv tvořivé myšlení a řešení problémů. Prostor pro samostatné, aktivní učení byl malý, frontální výuku výjimečně zpestřovaly prvky kooperativního učení. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity či nakopírovanými úkoly. Při vyučování bylo využíváno průběžné ústní hodnocení i klasifikace. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni.

Na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly kladeny zpravidla stejné požadavky jako na ostatní. Dle sdělení pedagogů v předmětech český jazyk a matematika jsou těmto žákům poskytovány úlevy například ve formě zkracování diktátů či písemného prověřování vědomostí apod. V ostatních předmětech jsou vyrovnávací opatření aplikována v minimální míře. Speciální učební pomůcky využívány nebyly. Někteří pedagogové při hodnocení mnohdy nepřihlíželi ke vzdělávacím potřebám zmíněných žáků, průběžná klasifikace v jejich žákovských knížkách byla demotivující. Oproti tomu v českém jazyce (u dvou žáků i v jiných předmětech) bylo vhodným motivačním prvkem používání klasifikační stupnice jen do stupně dobrý, horší výkon žáka se SVP nebyl klasifikován. Ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) byly konstatovány rezervy. IVP byly většinou téměř totožné, postrádaly konkrétnost, nevystihovaly specifika vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Chybělo jejich vyhodnocení, resp. hodnocení pokroku žáka, přínosu individuálního vzdělávacího plánu pro jeho rozvoj.

Z rozboru celkového prospěchu žáků na konci školního roku 2010/2011 vyplynul nulový podíl neprospívajících. Zvláště u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k posunu, kdy byl pedagogy uplatněn tolerantnější pohled na úroveň jejich vědomostí a dovedností v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami a možnostmi. Hodnocení všech

žáků na vysvědčení bylo přesto v některých vyučovacích předmětech značně přísné (např. anglický jazyk, fyzika).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program byl k 1. září 2011 aktualizován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Od minulých inspekčních činností došlo k obměně dvou členů pedagogického sboru. Personální obsazení umožňuje plnit cíle školního vzdělávacího programu, přestože některé předměty jsou vyučovány bez odpovídající předmětové odbornosti. Pozitivem je vysoký podíl kvalifikovaných vyučujících. Určitou nevýhodou je nepřítomnost speciálního pedagoga, i vzhledem k tomu, že v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelé neabsolvovali v poslední době žádnou akci zaměřenou na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena výchovnou poradkyní, která zajišťuje kontakt se zákonnými zástupci těchto žáků a též se školskými poradenskými zařízeními.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy.

Aktualizovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jedním z cílů, které ŠVP ZV deklaruje, je integrace žáků s různými vzdělávacími potřebami.

Personální obsazení je z pohledu odborné kvalifikovanosti pro základní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Z hlediska péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zjištěno minimální zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto oblast.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami často nebyla v průběhu výuky zřejmá. Přesto lze v některých předmětech (např. český jazyk) konstatovat v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dílčí pozitivní posun. Rezervy se objevily ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů.

Ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí v Inspekční zprávě čj. ČŠIE-861/11-E byla pro oblast zohledňování vzdělávacích potřeb žáků přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Tato opatření jsou postupně realizována. V ostatních oblastech byla přijatá opatření k odstranění zjištěných nedostatků splněna. V oblasti zpracování školního vzdělávacího programu byly zjištěné nedostatky odstraněny.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 11. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tatenici 22. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Eva Valentová, ředitelka školy

Mgr. Eva Valentová v. r.

Připomínky ředitelky školy

-

Připomínky nebyly podány.