



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lenešice, okres Louny

Knížete Václava 391, 439 23 Lenešice

Identifikátor školy: 600 083 101

Termín konání orientační inspekce: 8. – 10. říjen 2001

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj. | 063 098/01-5091 |
| Signatura | of3cv103 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lenešice, okres Louny je organizační složka obce zřízená obcí Lenešice a sídlí celkem ve třech budovách. Zřizovací listina ze dne 7.6.2001 uvádí jiný název školy, než jaký je v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 169/99 s datem 25. 6. 1999 má škola 4 součásti: základní školu s kapacitou 360 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků, školní klub s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 230 jídel. Počty žáků dle zahajovacího výkazu nepřesáhly maximální povolenou kapacitu školy. V současné době škola vzdělává 178 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků. Orientační inspekce se zaměřila na součásti základní škola a školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň – vzdělávání v předmětech český jazyk, prvouka a vlastivěda

Příprava na vyučování probíhá podle předložených časových a tematických plánů, které vycházejí z osnov deklarovaného vzdělávacího programu a jsou plněny. S jedinou výjimkou (plán čtení byl zpracován podle učebnice, nikoli podle osnov, uváděl pouze názvy článků, nikoli činnost) jsou velmi dobře zpracovány a umožňují řediteli školy kontrolovat plnění osnov. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny.

V pěti třídách prvního stupně vyučují tři učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí, dvě jsou nekvalifikované, ale mají již delší praxi. Nekvalifikovanost vyučujících neměla výraznější vliv na kvalitu výuky.

Škola má velmi dobré materiální zázemí, i když některé pomůcky jsou již staršího data. Nové pomůcky jsou doplňovány na žádost učitelek a podle finančních možností školy. Ve sledovaných předmětech měli žáci k dispozici ucelené řady učebnic včetně pracovních sešitů, vyučující používaly názorné pomůcky, nástěnné obrazy a mapy a kopírovaný materiál. Mnoho názorných pomůcek bylo využito k výzdobě tříd, které jsou vybaveny vhodným nábytkem, relaxačními koberci a audiotechnikou. Třídy působí velmi estetickým dojmem.

Pravidla psychohygieny byla dodržována, učitelky zařazovaly relaxační chvílky (písnička, hra, krátké procvičení) a dbaly na psychohygienu psaní. Kontrolovaly a opravovaly úchop psacího náčiní, způsob sezení i sklon sešitu, a to i ve vyšších třídách.

V hodinách bylo využíváno celé škály forem a metod práce – činnosti frontální, práce ve dvojicích i skupinách, samostatná práce. Střídáním forem a metod práce vyučující předcházely únavě žáků. Žákům s vývojovými poruchami učení je věnována náležitá pozornost, v některých činnostech (především v českém jazyce) byli zohledňováni a pracovali individuálně.

V žádné ze sledovaných hodin nechyběla úvodní a průběžná motivace, během vyučování byli žáci motivováni pochvalou nebo známkou, často byli za dobrý výkon odměněni „bodem“, do dlouhodobé třídní soutěže. Slabou stránkou většiny hodin byl jejich závěr. S výjimkou dvou hodin ve třetí třídě byly hodiny neukončené, shrnutí – pokud bylo - zasahovalo do přestávek, hodnocení bylo nekonkrétní a povšechné. Žáci mají k vyučujícím velmi hezký vztah, učitelky respektují osobnost žáka, dávají dostatek prostoru k vyjádření názoru. Žáci nemají obavu se zeptat a o problému diskutovat. Během hodin nemusely vyučující řešit žádné vážnější kázeňské problémy. Pouze v první třídě – vzhledem ke krátké době od začátku školního roku - nejsou

ještě vytvořeny základní návyky.

Výuka probíhá podle osnov, dlouhodobá i bezprostřední příprava na vyučování je velmi dobrá. Nekvalifikovanost výuky ve dvou třídách neměla výraznější vliv na kvalitu, personální podmínky jsou velmi dobré. Materiální zázemí je velmi dobré, v hodinách byly maximálně využívány dostupné pomůcky. Ve všech hodinách vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad, včetně psychohygieny psaní. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. V hospitovaných hodinách se střídala celá škála forem a metod práce, organizace, formy a metody jsou velmi dobré. Vyučující využívaly úvodní a průběžné motivace, chybělo však závěrečné shrnutí a hodnocení hodin. Motivace a hodnocení jsou průměrné.

Kvalitu vyučování sledovaných předmětů na prvním stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Společenskovědní předměty na 2. stupni

V rámci orientační inspekce byly sledovány předměty český jazyk, dějepis a občanská výchova. Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu, učivo je rozpracováno do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, tím je zajištěna i kontinuita mezi jednotlivými ročníky. V rámci výuky jsou plánovány exkurze, návštěvy knihovny, divadelních představení a pod. Osnovy jsou plněny. V předmětu dějepis je konkrétní učivo naplánováno v 9. ročníku až do měsíce června, zbývá málo času na závěrečnou systemizaci poznatků (ověřeno i kontrolou třídních knih uplynulého školního roku). Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a promyšlená. Informace o žácích se specifickými poruchami učení vyučující mají, v hospitovaných hodinách však ČŠI zohledňování těchto žáků nezaznamenala.

Výuka předmětu český jazyk je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilé, učitele s odborností pro předměty dějepis a občanská výchova škola nemá, vyučují učitelé pedagogicky způsobilí a část hodin vychovatelky. Tato skutečnost zásadně neovlivnila kvalitu výuky těchto předmětů. Učebny jsou prostorné a velmi hezky upravené. Dílčím nedostatkem je absence okenních žaluzií, závěsy neumožňují plynulou regulaci přímého světla. Učebny jsou vybaveny audio a video technikou, škola má dostatek audio i videonahrávek. K dispozici je žákovská knihovna s již starším fondem, převážně beletrie. Dobře udržovaný je fond učebnic, učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. K dispozici je řada dalších učebnic, cvičebnic, odborné literatury, slovníků, pravidel, názorných pomůcek a pod. S ohledem na malý počet PC, je možno využívat výukové programy na PC v době mimo vyučování ve školním klubu. Sociodemografické podmínky ovlivňují výuku nejvíce v 6. ročníku, kde řada žáků opakuje, někteří opakovaně.

Na počátku jednotlivých hodin jsou žáci seznámeni s cílem výuky, většinou je navazováno na domácí přípravu a předchozí výuku. Uplatňují se mezipředmětové vztahy. Organizační pokyny učitelů jsou srozumitelné a odpovídají věku žáků. ČŠI zaznamenala využití různých vyučovacích metod, práce společné, individuální, ve dvojicích i ve skupinách. Dominuje práce s texty, cvičeními, žáci řeší praktické příklady. V nižších ročnících jsou zařazovány relaxační prvky. V závěrech jednotlivých hodin absentuje shrnutí učiva, ověření pochopení látky. V hospitovaných hodinách se ČŠI nesetkala s věcně nesprávně interpretovaným učivem.

Žáci jsou v průběhu výuky přiměřeně motivováni, jsou zařazovány motivační soutěže, učitelé poukazují na užitečnost probírané látky na praktických příkladech. Využívají výchovných prvků (nežádoucí jevy, volba povolání, současné problémy a pod.). Na začátku hodin jsou ověřovány znalosti žáků, většinou formou orientačního opakování. Pomoc učitelů žákům je samozřejmá. Případné zkoušení podporuje zpětnou vazbu. Aktivita a pozornost žáků upadala

v těch hodinách, kde převažoval výklad učitele. Hodnocení práce žáků je zaměřeno převážně pozitivně, ojediněle se objevili předem učitelovy pochybnosti o znalostech žáka, především žáků opakujících. Při hodnocení úkolů je prováděna analýza chyb, žáci většinou dospějí s pomocí učitele ke správnému závěru.

Velmi výrazným prvkem ve výuce jsou příznivé psychosociální podmínky. Jsou vytvořeny pozitivní vztahy, pozitivní atmosféra. Přiměřený prostor je většinou vytvořen pro názory žáků a pro diskusi. Přesto v některých hodinách ve vyšších ročnících zůstávala část žáků pasivních. Kladně lze hodnotit tu skutečnost, že nejen v předmětu český jazyk je kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností žáků. ČŠI zaznamenala značný pokrok ve vyšších ročnících. Komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni, je pro žáky příkladem, v ojedinělých případech byly zaznamenány autoritativnější projevy vůči žákům. Případné projevy nežádoucího chování řešili učitelé s nadhledem, efektivně.

Výuka sledovaných společenskovědních předmětů na 2. stupni je velmi dobře naplánovaná, zajišťuje plnění osnov. Rovněž podmínky výuky jsou velmi dobré, promyšlený je přístup k materiálnímu vybavení a jeho modernizaci. Je využíváno rozmanitých forem a metod, které zefektivňují výuku. Žáci jsou dostatečně motivováni, v průběhu výuky je jim poskytována pomoc. V závěru hodin většinou schází shrnutí učiva a zhodnocení. Jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, příznivé jsou psychosociální podmínky výuky.

Kvalitu sledovaných společenskovědních předmětů na 2. stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobrou

Přírodovědné předměty na 2. stupni

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v matematice, fyzice, chemii, zeměpisu a přírodopisu. Výuka probíhá v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola včetně jeho úprav a doplňků. Tomu napomáhá i promyšlený výběr ucelených sad učebnic, zpracovaných přímo dle výše citovaného vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelů na výuku má vynikající úroveň. Sleduje návaznost učiva, na přípravě hodin se podílejí i žáci, velká pozornost je věnována přípravě pomůcek a demonstračních pokusů. Zájem žáků o konkrétní předměty rozvíjejí učitelé v zájmových kroužcích, pro prospěchově slabší žáky nechybí nabídka a realizace doučování.

Přírodovědné předměty vyučují čtyři učitelé. Odborně i pedagogicky způsobilé je vyučována matematika, fyzika a přírodopis. Pedagogicky způsobilé pak chemie a zeměpis.

Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených televizory, projektory, názornými materiály a škálou udržovaných a inovovaných pomůcek. Další zázemí poskytují odborné kabinety učitelů. Vynikající materiální podmínky jsou učiteli efektivně využívány.

Učebny jsou čisté a světlé, vybavené novým školním nábytkem. Dílčí nedostatek z hlediska psychohygieny představuje zařazení pouze pětiminutové přestávky po 5. vyučovací hodině. S vlivem sociodemografických podmínek (žáci ze sociokulturně méně podnětného prostředí, žáci opakující ročníky apod.) ovlivňujících výuku (a její výsledky) se učitelé většinou úspěšně vyrovnávají. I tyto žáky se volbou úkolů a činností přiměřených jejich schopnostem daří zaujmout.

Práce v hodinách se odvíjí od neformálně stanovených výukových cílů, konkrétně vymezujících cílové dovednosti. Učivo je předkládáno věcně správně, výběr poznatků je přiměřený vyučovanému tématu, tempo výuky pak věku žáků a jejich schopnostem. Silnou stránkou výuky je její názornost. V max. možné míře si žáci nové poznatky a dovednosti osvojují formou praktických činností, výuka je prokládána řadou demonstračních pokusů, opomíjena

nejsou laboratorní cvičení. Efektivně byla využívána metoda řízeného rozhovoru. Využívány jsou mezipředmětové vztahy, znalosti žáků z běžného života, nechybí aplikace učiva na místní podmínky a v praxi. Vytvářen je dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků a alternativní způsoby řešení úloh. I v početnějších třídách nechybí individuální přístup k žákům. Příkladným způsobem jsou zvládnuty závěry hodin (zhodnocení, shrnutí s vymezením základních poznatků a dovedností a jejich ověření).

Motivovat žáky se dařilo zejména srozumitelně zformulovanými cíli, zařazováním demonstrací a praktických činností. Zejména tyto umožňovaly i v teorii méně úspěšným žákům zažít radost z úspěchu a pochvaly. Velmi dobrá pozornost je věnována ověřování dosažení výukových cílů. Při řešení úkolů je žákům poskytována individuální pomoc, chyby jsou korigovány, provádí se rozbor jejich příčin. Až na ojedinělý, spíše skeptický přístup k méně úspěšným žákům, bylo hodnocení zaměřeno výrazně pozitivně. Mimořádná pozornost byla věnována adresnému zhodnocení práce žáků v závěrech hodin.

V hodinách učitelé vycházejí z velmi dobré znalosti žáků, výuka probíhá v prostředí důvěry a spolupráce. Komunikace ze strany učitelů měla příkladnou úroveň, pamatováno je i na rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech hodnotí ČŠI jako vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování ve všech sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň, vyučování probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu, osnovy jsou plněny. Personální podmínky jsou velmi dobré, škola má rovněž velmi dobré materiální zázemí, jehož umění vyučující efektivně využít. Zásady psychohygieny jsou dodržovány. Učitelé využívají celé škály forem a metod práce, v hodinách nechybí úvodní a průběžná motivace. Slabinou je zakončování hodin – shrnutí a hodnocení práce. Interakce a komunikace probíhá bezproblémově se vzájemným respektem.

Na základě uvedených poznatků hodnotí ČŠI vzdělávání ve sledované oblasti jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy předložil roční plán, který obsahuje hlavní úkoly školního roku včetně konkrétní odpovědnosti za jednotlivé úkoly. Ty jsou pak rozpracovány do plánů měsíčních. Prioritou školy je zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu a nabídka aktivit s cílem vyplnit volný čas žáků, především dojíždějících, kteří čekají na autobusové a vlakové spoje. Výuka probíhá podle schváleného vyučovacího programu, avšak v době inspekce bylo v učebním plánu školy pouze 5 hodin volitelných předmětů, což je o jednu hodinu méně, než je minimum stanovené vzdělávacím programem. Ředitel školy nařídil pedagogům zpracovávat časové a tematické plány. Škola využívá nabídky volitelných předmětů optimálně vzhledem k počtu žáků a aprobovanosti učitelů. Nepovinné předměty nenabízí, ale na škole pracuje celkem 13 zájmových kroužků a ve školním klubu mají žáci možnost využívat ve svém volném čase výpočetní techniku. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány a rovněž další žáci s diagnostikovanými poruchami učení mají vlastní programy se stanovenými tolerancemi.

Jednoduchá organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, kompetence ředitele školy a jeho zástupce jsou rozděleny písemně. Dokumentace školy je vedena s drobnými nedostatky,

kteří však byly odstraněny ještě v průběhu inspekce. V oblasti organizace vyučování neodpovídá platné legislativě délka přestávek (jedna z přestávek je pouze pětiminutová). Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise – vzhledem k velikosti školy – nejsou zřízeny. Přístup k informacím je zajištěn prostřednictvím nástěnek ve sborovnách a na provozních poradách svolávaných podle potřeby. Rodiče jsou informováni na pravidelných schůzkách, učitelé mají vypsány pravidelné konzultační hodiny, ale stěžejní část informací se rodičům dostává prostřednictvím žákovských knížek, protože aktivní zájem rodičů o informace není příliš velký. Rada školy nebyla zřízena.

Operativní řízení je funkční a vychází ze zpracovaných plánů. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňuje jim účast na akcích dalšího vzdělávání i mimo okres, přestože je to vzhledem k velikosti pedagogického sboru a možnostem dojíždění dosti obtížné. Všichni učitelé jsou motivováni k aktivitám s žáky mimo vyučování (vedení zájmových kroužků, široká nabídka doučování). Pracovníci jsou hodnoceni dvakrát ročně osobním pohovorem s ředitelem školy, kritéria pro hodnocení práce, osobní příplatky a cílové odměny jsou k dispozici ve sborovnách školy.

Plán kontrol je rozpracován do jednotlivých měsíců, obsahuje kontrolu všech součástí školy. Kontrolou třídních knih z loňského školního roku bylo zjištěno, že ředitel školy hospituje minimálně dvakrát za školní rok v každé třídě, v některých třídách a u některých učitelů i častěji. O hospitacích jsou vedeny záznamy a hospitovaný je s výsledky hospitace prokazatelně seznámen. Zobecněné poznatky z hospitací jsou projednávány na pedagogických radách.

Na základě uvedených faktů hodnotí ČŠI plánování a organizování jako velmi dobré, vedení a motivování pracovníků jako vynikající a kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jednoduché plánování plně odpovídá potřebám školy, organizační uspořádání školy je funkční a pružné. Vedení školy v maximální míře využívá lidský potenciál, pracovníky vhodně motivuje k iniciativě a tvořivé práci a umožňuje jim vlastní profesní rozvoj. Kontrolní mechanismy jsou postačující a účinné.

ČŠI hodnotí podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

| |
|--|
| HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|--|

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Během roku 2000 došlo k několika úpravám závazných ukazatelů rozpočtu NIV. Úpravy rozpočtu byly prováděny jednak na základě žádostí ředitele školy, kdy se jednalo o přesuny mezi jednotlivými součástmi školy a jednak ze strany školského úřadu, kdy došlo k navýšení mzdových prostředků. Vzhledem k tomu, že Základní škola Lenešice byla v roce 2000 zálohovanou organizací obce a prostředky státního rozpočtu spravoval Školský úřad Louny, nelze efektivnost čerpání NIV hodnotit.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je samostatná přízemní budova, která je rozdělena na část výrobní a odbytovou. Stravovací zařízení spadá do kategorie malokapacitních – maximální počet vyráběných jídel je 230. V současné době využívá možnost stravování pouze 80 žáků a 20 zaměstnanců školy. V rámci hospodářské činnosti se ve školní kuchyni vaří obědy pro 90 cizích strávníků. Rozšířenou činnost školní kuchyně povolil okresní hygienik v Lounech Rozhodnutím č.j.375/23/96. Vnitřní směrnice k provádění hospodářské činnosti se stanovisky zásad včetně kalkulace není zpracována. Rovněž nejsou vypracovány samostatné výdejky potravin pro cizí strávníky. Provoz zajišťují čtyři pracovníci (v přepočtu 3,5), z toho dva (v přepočtu 1,50) jsou zaměstnanci obecního úřadu. Funkce vedoucího školní jídelny je kumulovaná (0,50 kuchař).

Prostředí jídelny je útulné, je zaveden linkový systém, pedagogický dozor je dodržován dle rozpisu. Pitný režim je zajištěn přímo ve škole, na chodbách jsou dostupné zdroje nápojů včetně kelímků a konzumace probíhá za účasti pedagogického dozoru. Hygienické podmínky jsou dodrženy.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

c) Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena ručním výpočtem podle výdejek potravin za měsíc září 2001. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami nebyla procenta výživových dávek splněna u ryb, mléka, mléčných výrobků a ovoce.

d) Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla ověřena bodovým teploměrem.

g) Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky MŠMT č. 48/1993Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se na dolní hranici rozmezí finančního normativu.

i) Využití stanovených finančních normativů a tím i poplatků na nákup potravin

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc září 2001 – k 30. 9. 2001 byla vykázána malá úspora. Limit zřizovatel neurčil.

Hygiena stravovacích služeb

Zaměstnanci mají platné zdravotní průkazy včetně hygienického minima. Zásady osobní hygieny jsou dodržovány podle platné legislativy v plném rozsahu.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladní evidence a rekapitulace hospodaření jsou vedeny pečlivě. Drobné nedostatky v denních přehledech (výdejkách) potravin byly odstraněny v průběhu kontroly.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2000
- Zahajovací výkaz
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků
- Hospitační záznamy
- Třídní knihy 2000/2001
- Třídní knihy 2001/2002
- Tematické plány učitelů školy
- Roční plán školy
- Zápisy z pedagogických rad
- Plán kontrol a zápisy z hospitací
- Žákovské knížky žáků
- Rozvrhy hodin všech tříd
- Učební plán školy
- Provozní řád ŠJ
- Dohoda o hmotné odpovědnosti za hodnoty svěřené k vyúčtování (VŠJ)
- Výdejky potravin – září 2001
- Spotřební koš – září 2001
- Jídelní lístky – září 2001
- Stanovení výše finančních normativů a poplatků
- Záznamy stravovaných osob a poplatků – září 2001
- Skladní evidence (karty)
- Rekapitulace hospodaření – září 2001
- Zdravotní průkazy
- Záznamní kniha BOZP – školení a instruktáže
- Vybavení a používání osobních a ochranných prostředků (karty)
- Plán pedagogických dozorů ve ŠJ

ZÁVĚR

Vyučování probíhá podle osnov deklarovaného vzdělávacího programu s výjimkou časové dotace volitelných předmětů. Osnovy jsou plněny. Vzdělávání ve sledované oblasti má velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky jsou velmi dobré, zejména vedení a motivování pracovníků, široká nabídka zájmových útvarů a volný přístup žáků k výpočetní technice. Efektivnost využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu nebyla hodnocena, protože škola není právním subjektem. Při kontrole školní jídelny nebyly shledány závažnější nedostatky. Rezervy jsou v propočtech spotřebního koše.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Hana Podešvová | Podešvová v.r..... |
| Členové týmu | Mgr. Radek Dlouhý | Dlouhý v.r..... |
| | Mgr. Miroslav Hyška | Hyška v.r..... |

Další zaměstnanci ČŠI

Alena Brejchová

Marie Čapková

V Lounech dne 19. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:2.11.2001.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Pavel Kratochvíl

Kratochvíl v.r.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------|---|--|
| referát školství OÚ Louny | 16.11.2001 | 063 109/01-5091 |
| Zřizovatel | 16.11.2001 | 063 110/01-5091 |
| Rada školy | - | - |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány |