



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Studénka,
Butovická 346, okres Nový Jičín**

Butovická 346, 742 13 Studénka

Identifikátor školy: 600 138 275

Termín konání orientační inspekce: 6. – 10. leden 2003

Čj.:	144 53/03-5042
Signatura:	on4cw127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sídlí v budově z roku 1908, přestavbou v letech 1995-1996 byla modernizována tělocvična, školní jídelna a kuchyně a vznikly prostory pro školní družinu se dvěma kluby a hernou. Celkově škola disponuje 17 učebnami, z nichž 5 jsou samostatnými odbornými pracovnyami (učebny jazyků, fyziky a chemie, výpočetní techniky, školní knihovna - informační centrum a cvičná kuchyně), 2 tělocvičnami a 8 odbornými kabinety.

Výuka a výchova probíhá podle učebního programu Základní škola čj. 16847/96-2. V současné době 20 pedagogů vzdělává a vychovává celkem 271 žáků (včetně 15 integrovaných) ve 12 třídách. Celková kapacita školy je 340 žáků. Po odchodu dosavadní ředitelky do důchodu má škola od 1. září 2002 nového ředitele.

Rada školy byla zřízena ke dni 1. listopadu 1996, má šest členů a její předsedkyně se zúčastnila konkurzu na nového ředitele školy.

Součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub.

Zřizovatelem školy v právní formě příspěvkové organizace je obec - Město Studénka.

Komplexní posouzení činnosti školy Českou školní inspekcí proběhlo v listopadu 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice vzhledem k platným učebním plánům a učebním osnovám.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k uvedenému předmětu inspekce.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů byla posouzena podle platných právních předpisů. Z celkového počtu dvaceti pedagogických pracovníků pět nespĺňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost, z toho dva vyučují český jazyk a matematiku na 1. stupni a jedna učitelka anglický jazyk.

Funkcí výchovné poradkyně je od roku 1992 pověřena učitelka, která absolvovala kvalifikaci výchovných poradců.

Řízení učitelů při plnění výchovně vzdělávacích cílů má vedle ředitele na starosti jeho zástupkyně, která je ředitelem pověřena zastupováním v plném rozsahu.

Ve škole pracují předmětové komise, řídí se plány práce ve školním roce 2002/2003, jejich členové se pravidelně scházejí a ze svých schůzek pořizují zápisy. Učitelky 1. stupně jsou členkami metodického sdružení. Metodické sdružení 1. stupně plánuje společné aktivity vztahující se ke všem předmětům. Zodpovědnost má vždy konkrétní učitel, vedoucí

metodického sdružení je garantem. Ostatní informace si vyučující předávají a projednávají průběžně. Na konci roku vedoucí předmětových komisí vypracovávají zprávy, které slouží jako podklad pro výroční zprávu o činnosti školy za školní rok. Zkušeni učitelé jsou pověřováni pomocí začínajícím a neaprobovaným učitelům.

Úkolem členů předmětových komisí českého jazyka i cizích jazyků je koordinace práce v souladu s obsahem osnov a tematických plánů, zpracování individuálních plánů pro žáky s vývojovými poruchami učení, péče o talentované žáky, doplňování knižního fondu beletrie a cizojazyčné literatury, příprava žáků na olympiádu z českého jazyka a přijímací zkoušky na střední školy i cizojazyčné konverzační soutěže, výběr vzdělávacích akcí Střediska informatiky a služeb v Novém Jičíně a účast na nich. Pozornost je věnována vedení žáků k práci s informačními materiály, zpřístupnění výukových počítačových programů k procvičování jazykových znalostí, kontrole písemných prací žáků. Komise českého jazyka připravuje jednotné slohové práce včetně kritérií hodnocení. Členové komisí si předávají poznatky a zkušenosti a prosazují používání shodných učebnic, magnetofonových nahrávek, textů a doplňkových materiálů, aby byla zajištěna srovnatelná úroveň výuky ve všech třídách.

Předmětová komise matematiky se plánovitě zabývá záležitostmi organizačního charakteru. Různé podněty a informace projednávají učitelky operativně v rámci denní komunikace. Stejně tak si předávají poznatky ze vzdělávacích akcí. Ve škole působí metodička informačních a komunikačních technologií.

Informace o práci ve školním roce jsou obsaženy v Plánu práce školy, školní rok 2002/2003, který přehledně uvádí termíny hlavních úkolů, prázdnin, třídních schůzek, porad včetně klasifikačních, plány práce výchovného poradce, školní metodičky prevence sociálně patologických jevů a školní družiny. Vnitřní informační systém je funkční, v toku informací od školy k zákonným zástupcům žáků nejsou zjištěny žádné závažné nedostatky.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka matematiky, českého jazyka a částečně cizích jazyků probíhala v prostorných, dostatečně osvětlených a vytopených kmenových učebnách. Součástí vybavení je převážně nový, polohovatelný žakovský nábytek a opotřebované úložné skříňky staršího data výroby. Pouze v některých třídách 1. stupně je zde trvale umístěna didaktická technika. Pracovní prostředí vhodně dotváří výzdoba odpovídající věku žáků a metodické materiály k učivu různých předmětů. Esteticky příznivě vyhlížejí plošné i plastické výtvarné práce žáků, které jsou ve výzdobě všech prostorů školy bohatě zastoupeny.

Výuka literární výchovy probíhá v knihovně - informačním centru, kde mají žáci k dispozici žakovskou knihovnu, samostatná pracoviště – stolky se židlemi a počítač s přístupem k internetu. Žakovská knihovna obsahuje celkem 4500 svazků včetně slovníků a encyklopedických příruček. Učitelská knihovna je umístěna v ředitelně školy. K dispozici jsou odborné publikace, audiovizuální pomůcky a výukové počítačové programy.

Výuce cizích jazyků slouží především speciální jazyková učebna pro 16 žáků s nábytkem uspořádaným do půlkruhu a sluchátkovým okruhem a standardní učebny vybavené novým školním nábytkem s obrazovým a textovým nástěnným materiálem i mapami, kde je obvykle možno používat TV, video, magnetofon. Škola je vybavena vyučovacími pomůckami,

odbornou literaturou i cizojazyčnými časopisy. Základní jazykové příručky (slovníky, mluvnice cizích jazyků) jsou zajištěny. Velké množství informačních materiálů škola získává od Střediska informatiky a služeb v Novém Jičíně. Učitelé mají k dispozici kazetové magnetofony se zvukovými nahrávkami k používaným učebnicím a mohou používat počítač s přístupem k Internetu.

Pro výuku matematiky, českého jazyka i cizích jazyků škola zajistila všem žákům vyhovující učebnice i cvičebnice. Na 1. stupni se jejich výběr řídil požadavky vyučujících jednotlivých ročníků a tak jsou zde zastoupena tři nakladatelství. Na 2. stupni byly pro hospitované předměty postupně vytvořeny souvislé řady několika nakladatelství, učitelé mají k dispozici různé sbírky matematických úloh. Pro matematiku je škola vybavena již staršími učebními pomůckami, a to jak demonstračními, tak nástěnnými přehledy učiva. Jejich větší část je soustředěna ve dvou učebnách, v dalších jsou trvalou součástí výzdoby nástěnné metodické tabule. Jen výjimečně vyučující pomocí připravených materiálů a např. magnetické tabule aktualizovali probírané učivo. Obnova a doplňování sbírek je vzhledem k současným požadavkům na pestrost výukových forem žádoucí.

Didaktická technika v hospitovaných hodinách kromě jedné hodiny cizího jazyka použita nebyla. Zřetelně se projevuje nedostatek zpětných projektorů (škola má tři funkční). Jejich aplikaci učitelé nahrazují převážně nakopírovanými materiály, což omezuje tvořivost. Asi polovina pedagogů využívá k přípravě na vyučování počítače a internet, další se postupně v tomto směru vzdělávají. Škola v současné době uvádí do provozu počítačovou pracovnu, programové vybavení pro výuku matematiky již vlastní.

Materiálně-technické podmínky výuky a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program základní škola probíhá ve všech ročnících, osnovy jsou plněny. Týdenní dotace hospitovaných předmětů jsou stanoveny v souladu s požadavky učebního plánu, rozvrhy hodin jednotlivých ročníků potvrzují i vlastní realizaci. Pro žáky 9. ročníku jsou zavedeny volitelné předměty cvičení z matematiky a praktická cvičení z českého jazyka, kde zároveň probíhá příprava žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

Návaznost učiva jednotlivých ročníků potvrzují tematické plány učiva, které jsou koordinovány v rámci předmětové komise. Jejich kontrola potvrdila skutečnost, že někteří učitelé 1. stupně se při jejich zpracování řídili obsahem učebnic. Speciálně učebnice matematiky ve 4. ročníku se zabývají některými tematickými celky podrobněji, než požadují osnovy.

Vedení povinné dokumentace je pravidelně kontrolováno. Obsah poskytovaného vzdělávání a dodržování osnov je vedením školy sledováno při hospitacích, analýza výsledků vzdělávání je prováděna. Vědomosti a jazykové a jiné dovednosti ověřují vyučující pomocí písemných prací, dílčími testy a ústním zkoušením. Ředitel školy srovnává výsledky vzdělávání v jednotlivých ročnících podle vlastních školních testů a testů soukromé agentury. Informace o plnění vzdělávacích cílů získává také výchovná poradkyně spoluprací s úřadem práce a sledováním výsledků absolventů u přijímacích zkoušek pro studium na středních školách. Učitelé připravují žáky na účast v matematických soutěžích, olympiádách z českého jazyka i konverzačních soutěžích. Úspěchy žáků v soutěžích svědčí o dobré práci školy.

Výuka hospitovaných předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky je v souladu s učebním plánem vyučovaného vzdělávacího programu Základní škola a s učebními osnovami sledovaných předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

V průběhu inspekce bylo navštíveno sedm hodin českého jazyka na 1. a 2. stupni ZŠ.

Všechny učitelky byly na jednotlivé hodiny velmi pečlivě připraveny. Hospitované hodiny měly značně členitou strukturu s množstvím střídajících se činností. Výukové cíle a z nich vycházející výběr, množství a sled informací, jakož i organizační pokyny, byly adekvátní věku a mentalitě žáků. Frontální výuka oslovující celou třídu byla prokládána ústními nebo písemnými úkoly k řešení ve dvojicích nebo ve skupinách. Hojně byly zastoupeny různé metody dialogické, podporující aktivitu žáků a dávající jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vyučovací čas byl využit efektivně, všichni žáci byli neustále plně zaměstnáni.

Provádění vstupní motivace žáků spočívalo v přivítání hospitujícího, v kontrole domácího úkolu, navázání na minulé učivo. Motivace v průběhu vyučovacích hodin měla rozmanité podoby: spojování učiva s názornými pomůckami, obrázky, cedulkami umožňujícími různé kombinace nápisů nebo údajů, s recitací, zpíváním, cvičením či rytmickým pohybem, využívání zábavných forem výuky na 1. stupni - jako např. luštění křížovek a hádanek, losování a soutěžení. V žádné hodině nechyběly relaxační prvky. Ve vyšších ročnících při samostatné individuální nebo skupinové práci byly uplatněny prvky problémového vyučování, práce s chybou, odkazy na četbu, zážitky a zkušenosti žáků. Znalosti žáků byly prověřovány většinou frontálně, hodnocení bylo objektivní, provázené zdůvodněním i pochvalou za správnou odpověď, důsledným opravováním chyb, ale i návodem k jejich předcházení a povzbuzením k lepším budoucím výkonům. Učitelé sledovali, jak žáci učivo pochopili, prováděli závěrečné shrnutí a zhodnocení s motivací k zamyšlení nad kvalitou dosahovaných výsledků.

Interakce a komunikace byla ve všech třídách živá a spontánní, fungující oboustranně mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Z jejich přirozeného chování bylo zřejmé, že jde o zavedenou praxi s všeobecně akceptovanými pravidly, probíhající v atmosféře vlídnosti, respektu, důvěry, vstřícnosti a dobré spolupráce. Učitelé poskytovali žákům dostatek možností k projevení vlastního názoru, využívali podnětů obsažených v jejich odpovědích, přispívali tak k dalšímu rozvoji komunikativních dovedností a k formování kladného vztahu žáků k výuce. Celkový projev pedagogů byl na velmi dobré úrovni.

Vědomosti žáků jsou dále rozvíjeny v přípravě na soutěže, jakými jsou např. Olympiáda z českého jazyka nebo literární soutěže. Škola organizuje pro své žáky také návštěvy divadelních představení v Ostravě.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, přičemž motivace, interakce a komunikace i vyučovací metody byly ve většině hospitovaných hodin na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích - anglickém a německém

Výuka angličtiny a němčiny byla sledována na 1. a 2. stupni u všech učitelek. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u jedné učitelky se ve výuce neprojevila nijak negativně.

Struktura a organizace hospitovaných hodin byla připravená a promyšlená, stanovené výukové cíle i organizační pokyny byly voleny s ohledem na situaci - první hodiny po vánočních prázdninách - a na věkové zvláštnosti žáků. Byla uplatňována pedagogická zásada názornosti, obrázky ke slovní zásobě, znázornění na tabuli, apod. Metody a formy práce se střídaly:

frontální výuka tvořila menší část hospitovaných hodin, převažovaly přístupy využívající dialog, řešení úkolů ve dvojicích nebo skupinách, samostatná individuální práce s učebnicí nebo plnění úloh v pracovních sešitech. V jedné ze čtyř sledovaných hodin byla funkčně využita magnetofonová nahrávka.

Úvodní motivace žáků měla různé podoby: cizojazyčné přivítání, seznámení s programem a cílem hodiny, krátká konverzace na téma vánočních svátků, procvičování výslovnosti (jazykolamy). K udržení zájmu a pozornosti v průběhu vyučovací jednotky byla výuka zpestřována říkadly a písničkami spojenými s rytmickým pohybem. Pochvaly a hodnocení měly pozitivně motivující povahu a byly organickou součástí práce ve vyučovací hodině. Pouze v jednom případě bylo spojeno s následnou klasifikací, převažovalo širší slovní hodnocení.

Úroveň interakce a komunikace se přizpůsobovala možnostem žáků, v jedné hodině převažovala cizojazyčná komunikace, v dalších sledovaných vyučovacích jednotkách byly základní pokyny pro práci v hodině sdělovány cizojazyčně, přičemž výklad nové látky a vysvětlující poznámky byly podávány v mateřském jazyce. Učitelky poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vyjadřování myšlenek. Další rozvoj komunikativních dovedností žáků podporuje jejich účast v jazykových soutěžích.

Psychohygienické podmínky pro výuku cizích jazyků jsou celkově velmi dobré - cizí jazyk je do rozvrhu zařazen od 1. do 4. vyučovací hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré .

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hospitace proběhly ve třídách 2. – 9. ročníku u všech vyučujících. Na 1. stupni vyučují matematiku vždy třídní učitelé, na 2. stupni je součástí úvazků tří učitelů. Kromě jedné učitelky 1. stupně (v současné době dokončující dálkové studium) mají všichni vyučující požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, v případě 2. stupně i aprobaci. S jednou výjimkou (která nesouvisela s kvalifikovaností), byla výuka kvalitativně vyrovnaná a srovnatelná

Probírané učivo vycházelo z učebních osnov. Cílem všech hospitovaných hodin bylo procvičování učiva, upevňování základních algoritmů a aplikace získaných poznatků při řešení typových úloh. K úvodní motivaci učitelé využívali pamětnou numerickou rozvíčku a oznámení průběhu hodiny nebo hravými činnostmi vzbuzovali zájem o předmět. Dále motivačně působily diferencovaná samostatná práce, vzájemná spolupráce v rámci dvou a vícečetných skupin, možnost sebekontroly a sebehodnocení, zpětná vazba, hodnocení i případná klasifikace výkonu. V nižších ročnících navíc hravé a soutěživé prvky, změny organizace i cílené pohybové aktivity.

Velmi dobrou přípravu na vyučování ze strany všech učitelů potvrdila až na jednu výjimku dobrá kvalita výuky. Uplatňování poznatků ze vzdělávacích akcí se úspěšně projevovalo ve vyučovacím stylu, když ve všech hodinách převažovala snaha o aktivní podíl žáka na sebevzdělávání. V bezprostřední přípravě byla zřejmá promyšlenost žakovských činností i změn v organizaci hodiny.

Výběr vyučovacích metod byl volen vhodně s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáků i ke stanovenému cíli. Frontální, skupinové i individuální aktivity byly zařazovány účelně, zejména ve vyšších ročnících se uplatňoval vyučující zejména v roli organizátora. V nižších ročnících byla využívána hravost dětí a přirozená soutěživost ať už jednotlivců či v rámci skupiny. Zařazovány byly i činnosti, které vyžadovaly zapojení více smyslů, sledována byla úspěšná práce s chybou a individualizované učení. V několika hodinách ale byli žáci v určitých částech omezování stanoveným tempem nebo byli příliš vedeni. Dílčí nedostatky výrazně neovlivnily

dosažení cíle hodiny ani pracovní atmosféru hodiny. Zřejmá pravidla komunikace byla respektována, žáci měli možnost uplatnit svůj názor. Přesto byla poněkud opomíjena nutnost vedení žáků k vyjadřování odbornými matematickými termíny.

Přízpůsobování podmínek pro sebeuplatnění i slabším žákům, individuální pomoc učitele i možnost vzájemné spolupráce, ve vyšších ročnících zmiňovaná diferenciací úloh, pozitivně působící hodnocení učitelů, to vše podporovalo pracovní zapojení všech žáků a jejich ochotu ke spolupráci. Cílený pohyb, volný i organizovaný (tělovýchovné prvky, soutěže, kontrola výsledků, hledání potřebných informací) nabízely žákům změnu polohy a možnost odreagování.

Materiální příprava sledovala zajištění efektivního využití vyučovacího času (pracovní listy, úkoly pro rychlejší žáky), motivaci (malované počítání, úlohy doplněné obrázky na tabuli, úlohy s tajenkou), podporu představivosti (názorné prostorové pomůcky) a umožňovala žákům průběžnou kontrolu (výsledky úloh). Materiální podpora byla velmi dobrá, pestřejší výběr byl přirozeně na 1. stupni. Rezervy na 2. stupni byly zejména v úvodních částech hodin, kdy se nevyužívaly např. nástěnné metodické tabule k utvrzování systému základních znalostí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání ověřují vyučující českého jazyka pomocí ústního zkoušení a písemných prověrek - testů (včetně srovnávacích testů v paralelních třídách), slohových prací, diktátů a opakovacích prověrek. K ověřování znalostí a dovedností žáků v českém jazyce dochází také ve třídních a školních kole recitační soutěže, v literárních soutěžích a v Olympiádě z českého jazyka.

Výsledky vzdělávání v matematice si průběžně ověřují vyučující jednotlivých tříd i vedení školy. Přímou zodpovědnost za uvedený předmět má konkrétně zástupkyně ředitele. Z používaných prostředků je možné jmenovat vcelku podrobné rozbory čtvrtletních prací, sledující úspěšnost řešení jednotlivých úloh. Na 2. stupni jsou zadávány některé úlohy v různých obtížnostních alternativách. Tím poskytují, za předem stanovených pravidel, možnost úspěšnosti i slabším žákům. Vedení školy si ověřuje výsledky učení vlastními kontrolními pracemi v 6. a 9. ročníku a v 5. a 9. ročníku, prostřednictvím standardizovaných testů soukromé agentury. V průběhu hospitací sleduje, zda se učitelé dále zabývají nedostatky, které prokázaly rozbory písemných prací a zda využívají i zpětnou vazbu. Poměrně důležitou roli sehrává i ústní zkoušení a ověřování dílčích výsledků učení, při nichž učitelé respektují individuální tempo, možnosti jednotlivců a uplatňují i zásadu dobrovolnosti. Organizování matematických soutěží (Pythagoriáda, Klokán) a olympiád potvrzuje zájem učitelů ověřovat znalosti žáků prostřednictvím náročnějších aplikačních úloh a současně jim nabídnout možnost sebehodnocení.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Škola organizuje řadu mimoškolních aktivit. Pro žáky 8. a 9. tříd a jejich rodiče zajišťuje zájezdy na večerní představení divadla v Ostravě. Žáci školy se zúčastnili také přehlídky

amatérských divadelních souborů Studénecký Harlekýn a zapojili se do projektu Srdce na dlani vyhlášeného Základní školou T. Garrigua Masaryka ve Studénce. Ve škole bylo přivítáno Divadélko Karla Čapka z Hradce Králové, které zde předvedlo představení o vývoji divadla. Žáci školy si mohli prakticky ověřit znalosti angličtiny na besedě rodilou mluvčí a na pětidenním poznávacím zájezdu do jižní Anglie, kde navštívili mimo jiné Hastings a Canterbury a prohlédli si hlavní památky Londýna. Své znalosti angličtiny mohly děti předvést také svým rodičům, a to na předvánoční besídce, kde recitovaly anglické básničky, a při dramatizaci pohádky v anglickém jazyce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT čj. 26 016/02-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. září 2002
- Zřizovací listina vydaná městem Studénka ze dne 11. prosince 2000
- Plán práce školy, školní rok 2002/2003
- Plány práce a záznamy z porad předmětových komisí
- Plán práce metodického sdružení pro 1. stupeň
- Tematické plány jednotlivých učitelů
- Provozní řád školy
- Minimální preventivní program pro rok 2003
- Řád školy (řád školní družiny, řád školní jídelny, řady odborných učeben
- Seznamy používaných učebnic
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
- Třídní knihy, třídní výkazy
- Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
- Písemné práce žáků

ZÁVĚR

Z celkového počtu dvaceti pedagogických pracovníků pět nesplňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost, z toho dva vyučují český jazyk a matematiku na 1. stupni, a jedna učitelka anglický jazyk. Pedagogové mají dostatek příležitostí k účasti na vzdělávacích akcích.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu se zařazením do sítě škol a se schválenými učebními dokumenty. Výuka hospitovaných předmětů probíhala podle platných osnov. Organizace vyučování respektuje předepsané psychohygienické zásady.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré, přičemž motivace, interakce a komunikace i vyučovací metody byly ve většině hospitovaných hodin českého jazyka na vynikající úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	
Členky týmu	Mgr. Věra Dufková Oldřiška Křenková Ludmila Kubicová Zdenka Trubačová	

V Novém Jičíně dne 16. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. února 2003

Razítko

Ředitel školy Podpis

Mgr. Martin Krupa

Krupa M. v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
----------------	-------------------------------	---------------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	17. 2. 2003	144 067/03-5042
Zřizovatel Město Studénka, Sjednocení 762, 742 13 Studénka	17. 2. 2003	144 068/03-5042
Rada školy Mgr. Kamila Demlová ZŠ Butovická 346, 742 13 Studénka	17. 2. 2003	144 069/03-5042

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány