



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-265/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/ školského zařízení:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 751 52 Přerov
IČO:	61 985 759
Identifikátor:	600 017 842
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Romanou Studýnkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti:	Denisova 3, Přerov Generála Štefánika 10, Přerov
Termín inspekční činnosti:	23. – 25. dubna 2013

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro vyučované obory vzdělání (dále RVP) a jejich naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy - (§ 5) - školní vzdělávací programy;
 - Organizace vzdělávání - (§ 7 odst. 2) - vzdělávání podle vzdělávacích programů, (§ 16) - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
 - Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků – (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy - (§ 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.
2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:

- Rovný přístup ke vzdělávání – (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) - zásady a cíle vzdělávání;
- Řízení školy a personální podmínky – (§ 10) - výroční zprávy, (§ 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, (§ 30) - školní řád, (§ 164) - ředitel školy; (zákon č. 563/2004 Sb.) - pedagogičtí pracovníci;
- Spolupráce školy s partnery – (§ 12) - hodnocení škol;
- Materiální a finanční předpoklady školy - (§ 160 – 163) - financování škol.

Hodnocené období: školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti. Inspekční činnost je zaměřena zejména na vzdělávání poskytované v denní formě.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1058 žáků (kapacita školy) a školní jídelny – výdejny s kapacitou 600 stravovaných.

Škola poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě. V hodnoceném období škola uskutečňovala vzdělávání v souladu se zápisem oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení:

- 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma (dále gymnázium osmileté, gymnaziální obor, nižší a vyšší stupeň gymnázia);
- 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma, (dále gymnázium čtyřleté, gymnaziální obor);
- 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, denní forma, (dále pedagogické lyceum, pedagogický obor), vzdělávání zahájeno ve školním roce 2012/2013;
- 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní forma a dálková forma, (dále předškolní a mimoškolní pedagogika, pedagogický obor), vzdělávání v denní formě zahájeno ve školním roce 2011/2012, v dálkové ve školním roce 2012/2013;
- 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, denní forma - dobíhající obor (dále pedagogické lyceum, dobíhající pedagogický obor);
- 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní forma a dálková forma (dále dobíhající pedagogický obor);
- 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky, denní forma – dobíhající obor, vzdělávání ukončeno ve školním roce 2011/2012;
- 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, denní forma – dobíhající obor (dále dobíhající gymnaziální obor), vzdělávání ukončeno ve školním roce 2011/2012;
- 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova, denní forma – dobíhající obor (dále dobíhající gymnaziální obor), vzdělávání ukončeno ve školním roce 2011/2012.

Ve školním roce 2012/2013 škola vykázala celkem 987 žáků, z toho 893 (90,4 %) žáků v denní formě a 94 (9,6 %) žáků v dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podílejí cca 43,9 % (celkem 392 žáků, z toho 216 v gymnáziu osmiletém a 166 v gymnáziu čtyřletém) a žáci pedagogických oborů cca 56,1 % (celkem 501 žáků). Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zastoupeni jsou žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním; žáci se sociálním znevýhodněním ve škole zjištěni nejsou. K datu inspekce škola vzdělává v denní formě 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (3,3 % z celkového počtu žáků), z toho je 25 žáků s vývojovými poruchami učení a pět žáků s vývojovými poruchami chování; všichni

jsou integrováni v běžných třídách. Škola v hodnoceném období údaje o těchto žácích nevykazovala. Celkem 16 žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů z jiných závažných důvodů. Zastoupení žáků cizinců ve škole v hodnoceném období (po třech v každém školním roce) je z hlediska celkového počtu žáků minimální. Škola v hodnoceném období neviduje mimořádně nadané žáky.

Kapacita školy 1058 žáků je naplněna k datu inspekční činnosti na 93,2 %.

Vývoj celkového počtu žáků školy má v hodnoceném období mírně klesající tendenci (školní rok 2011/2012 914 žáků v denní formě, 92 v dálkové formě, školní rok 2010/2011 953 žáků v denní formě, 85 v dálkové formě). Snižování počtu žáků v denním studiu (z 953 na 893, tj. o 6,3 %) je částečně kompenzováno zvýšením počtu žáků v dálkové formě (z 85 na 94, tj. nárůst o 9 %); dálková forma se uskutečňuje jen v pedagogických oborech. Pokles celkového počtu žáků školy za tři školní roky o 5 % (v denní formě o 6,3 %) je zanedbatelný ve srovnání s meziročním poklesem celkového počtu žáků středních škol v ČR o 5,9 % (Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012, odkaz na údaj ministerstva školství). Z dalších údajů o zastoupení oborů vzdělání a jejich podílu (pedagogické obory 2,5 % a gymnaziální obory 9,7 %) na celkovém úbytku žáků školy vyplývá, že mírný pokles žáků školy je významně ovlivňován oborovou strukturou školy, resp. dostupností realizovaných oborů vzdělání (velká spádová oblast pro pedagogické obory, snadná dostupnost gymnaziálního vzdělávání, které poskytuje v místě několik dalších středních škol). Významně se přitom proměňuje skladba žáků gymnaziálních oborů; počet žáků gymnázia čtyřletého se snížil o 38,7 % (z 271 žáků ve šk. roce 2010/2011 na 166 žáků ve šk. roce 2012/2013), zatímco počet žáků gymnázia osmiletého se zvýšil o 32,3 % (ze 163 žáků ve šk. roce 2010/2011 na 216 žáků ve šk. roce 2012/2013).

Ve školním roce 2012/13 škola vzdělává žáky:

- podle dosud platných dokumentů schválených MŠMT v dobíhajících oborech vzdělání: pedagogické lyceum (2. – 4. ročník), předškolní a mimoškolní pedagogika, denní forma (3. a 4. ročník) a v témže oboru vzdělání, dálková zkrácená forma (2. a 3. ročník);
- podle školních vzdělávacích programů pro pedagogické obory vzdělání: pedagogické lyceum (1. ročník) podle ŠVP Pedagogické lyceum, s platností od 1. 9. 2012, předškolní a mimoškolní pedagogika (1. a 2. ročník) podle ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství, s platností od 1. 9. 2011;
- podle školních vzdělávacích programů pro gymnaziální obory: gymnázium (osmileté) na nižším stupni ve všech ročnících podle ŠVP Se znalostí jazyků v otevřené Evropě – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2007 (inovace 2009); vyšší stupeň gymnázia ve všech ročnících podle ŠVP Gymnázium s motivačním názvem Cesta je cíl k jazyku, s platností od 1. 9. 2009, gymnázium (čtyřleté) ve všech ročnících podle ŠVP Gymnázium s motivačním názvem Cesta je cíl k jazyku, s platností od 1. 9. 2009; gymnázium (čtyřleté) ve 3. a 4. ročníku podle ŠVP Gymnázium s motivačním názvem Cesta je cíl k tělesné kultuře, s platností od 1. 9. 2009; gymnázium (čtyřleté) v 1. a 2. ročníku podle ŠVP Gymnázium s motivačním názvem Cesta je cíl do Evropy, s platností od 1. 9. 2011.

Škola vykonává svoji činnost ve dvou místech poskytování vzdělávání – v budově, v níž sídlí také ředitelství školy, na adrese Denisova 3, Přerov (pedagogické obory) a na adrese Generála Štefánika 10, Přerov (gymnaziální obory). Budovy školy jsou v bezprostřední blízkosti, ve společném vnitřním areálu má škola k dispozici hřiště. Škola v hodnoceném období zkvalitňovala materiální podmínky pro vzdělávání v rámci svých možností;

komplikace v této oblasti představují vlastnické vztahy k budovám spravovaným školou (jedna budova v majetku zřizovatele školy Olomouckého kraje, druhá budova v majetku Města Přerov) a památková ochrana budovy školy v ul. Generála Štefánika (Gymnázium Jana Blahoslava).

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny - výdejny v budově školy v ulici Denisova 3. Kapacita zařízení je naplněna na 95,2 %.

Téměř polovina žáků do školy dojíždí, cca 60 žáků je z důvodu velké dojezdové vzdálenosti bydliště od školy ubytováno v domově mládeže jiné právnické osoby.

Činnost školy zabezpečuje celkem 94 zaměstnanců, z nichž je 78 pedagogických a 16 správních pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost splňuje 76 pedagogů.

Škola aktivně spolupracuje s dalšími institucemi v oblasti vzdělávání. Nadále provozuje Licenční zkušební centrum Goethe institutu Praha a v současné době usiluje o získání licence pro zkoušky k získání certifikátu (Zertifikat Deutsch) vyšší úrovně. Škola je i nadále školicím centrem v oblasti informačních technologií; nabízí a poskytuje bezplatné vzdělávání pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení. Jako Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (od roku 2008) umožňuje studentům vysoké školy vykonávat pedagogickou praxi; spolupráce je oboustranně prospěšná zejména z hlediska vzájemného předávání odborných zkušeností i nových poznatků. Škola je organizátorem národní přehlídky v přednesu, čtení textu a vyprávění „Pedagogická poema“ a přehlídky středních škol „Scholaris“.

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost se škola aktivně zapojuje do projektů Evropské unie; např. v roce 2010 „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“, v roce 2010 a 2011 „Výuka znakové řeči na Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově“, „Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově“, „Vyhledávání a podpora talentů z řad socio-kulturně znevýhodněných žáků“, v roce 2010 až 2012 „Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje“. V roce 2012 byl ve škole zahájen projekt „Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání“. Škole byl schválen také grant na realizaci projektů „Partnerství škol Comenius“ a „Individuální mobility žáků Comenius“, které budou ukončeny v roce 2013. Tyto programy a projekty významně přispívají nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale taktéž pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání cílových skupin žáků školy.

Aktuální a veřejně přístupné informace o škole jsou dostupné na www.gjb-spgs.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do školského rejstříku, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i vnější vlivy.

Škola má funkční informační systém, který využívá k informování uchazečů o své vzdělávací nabídce a o postupu při **přijímání ke vzdělávání**. Škola zveřejňuje na svých webových stránkách kritéria přijímání ke vzdělávání a předpokládané počty přijímaných uchazečů v souladu s právním předpisem. Kritéria přijímacího řízení byla v hodnoceném období stanovena v souladu s právními předpisy; výjimkou je přijímání uchazečů ke studiu oboru vzdělání pedagogické lyceum, při němž škola pominula jako předpoklad přijetí uchazeče ke vzdělávání splnění podmínek zdravotní způsobilosti. Součástí přijímacího

řízení je přijímací zkouška, již konají uchazeči o studium ve všech oborech vzdělání; obsah a forma přijímacích zkoušek se v průběhu hodnoceného období nemění, směřuje k ověření znalostí a dovedností uchazečů ve vztahu k zaměření zvoleného oboru vzdělání, resp. k profilu absolventa (např. u pedagogických oborů je součástí přijímací zkoušky ověření řečových dovedností, reprodukce textu, hudební, výtvarné aj. předpoklady, u čtyřletého gymnaziálního oboru ověření znalostí z českého jazyka a cizího jazyka formou testů atd.). Kromě výsledku přijímací zkoušky jsou ve stanoveném poměru zohledňovány výsledky předchozího vzdělávání žáků a další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Důvodem pro konání přijímací zkoušky je zachování principu rovnosti při přijímání uchazečů, mimo jiné také z důvodu velkého množství uchazečů o některé obory vzdělání. Největší převis počtu uchazečů proti předpokládanému počtu přijímaných uchazečů je dlouhodobě u oborů předškolní a mimoškolní pedagogika (dvojnásobný počet uchazečů) a gymnázium osmileté (trojnásobný počet); nejmenší pak u oboru vzdělání pedagogické lyceum (v řádu jednotlivců).

Organizace vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání se uskutečňuje v souladu s učebními plány školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v dobíhajících pedagogických oborech je organizováno podle dosud platných dokumentů schválených MŠMT, které škola na požadované úrovni přizpůsobila požadavkům školského zákona. Školní vzdělávací programy umožňují diferenciaci vzdělávání v závislosti na definovaném profilu absolventa gymnaziálního či pedagogického oboru; využití disponibilních hodin, nabídka volitelných a nepovinných předmětů v učebních plánech stejně jako stanovení obsahu vzdělávání (klíčové kompetence, očekávané výstupy a učivo) je v souladu s RVP pro příslušné vzdělávání (RVP pro základní vzdělání, RVP pro gymnázium a RVP pro odborné vzdělávání) i v souladu s právními předpisy. Základem pro vzdělávání v gymnaziálních oborech je důraz na vzdělávání v oblasti jazyk a jazyková komunikace. V ŠVP Se znalostí jazyků v otevřené Evropě je více než polovina disponibilní časové dotace využita k posílení této vzdělávací oblasti (14 hodin), v ŠVP Cíl je cesta k, který obsahuje tři modifikované učební plány, je rovněž společným základem posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. V závislosti na zaměření vzdělávání jsou pak pomocí disponibilních hodin posíleny další různé vzdělávací oblasti, např.: v učebním plánu Cíl je cesta k jazyku (původně pro vyšší stupeň gymnázia, s platností od 2009) je posílena vzdělávací oblast Člověk a společnost (kromě navýšení hodinové dotace nad rámec stanovené minimální dotace povinných předmětů – český jazyk, anglický jazyk a druhý cizí jazyk, využití disponibilních hodin pro vznik povinných vyučovacích předmětů - úvod do studia českého jazyka, rétorika, 3. cizí jazyk jako volitelný předmět aj.); v učebním plánu Cesta je cíl k tělesné kultuře jsou posíleny vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda (povinné předměty tělesná kultura, geografie a biologie); v učebním plánu Cíl je cesta do Evropy je posílena vzdělávací oblast Člověk a společnost (povinné předměty společenskovední základ, evropská studia a volitelné předměty). Učební plány ŠVP pedagogických oborů jsou sestaveny a vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do učebních osnov všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v souladu s požadavky RVP a právních předpisů; v rámci profilových (odborných) předmětů je žákům umožňována specializace. Totéž platí pro zařazení učební praxe (pouze u oboru mimoškolní a předškolní pedagogika) a odborné praxe (u obou pedagogických oborů) do učebních plánů. Žáci pedagogického lycea vzdělávání podle ŠVP absolvují teprve první ročník (oborná praxe je zařazena do 2. a 3. ročníku), žáci oboru předškolní a mimoškolní pedagogika první a druhý ročník (oborná praxe ve 3. a 4. ročníku).

Škola eviduje, sleduje a vyhodnocuje individuální i skupinové **výsledky vzdělávání** žáků v dokumentaci školy, zveřejňuje je ve výročních zprávách o činnosti školy. Výsledky

vzdělávání žáků jsou sledovány v průběhu vzdělávání, při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání (adaptace žáků v 1. ročníku čtyřletých oborů vzdělání) i při výstupu (ukončování nižšího stupně gymnázia osmiletého, maturitní zkoušky (dále MZ) ve všech oborech). Ke zjišťování škola využívá vlastní prostředky (např. dotazníky, školní testy) i prostředky externí evaluace (testování školským poradenským zařízením, testování žáků dostupnými komerčními srovnávacími testy, testování NIQES). Opatření přijímaná na základě analýz zjištěných výsledků vedou ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Jedním z ukazatelů účinnosti opatření je vysoká úspěšnost školy v předcházení a řešení školní neúspěšnosti žáků; pouze 1,5 % žáků z celkového počtu školy odchází ze školy v důsledku neprospěchu. Neúspěšně ukončí vzdělávání 3 % žáků, z toho přibližně jedna polovina po opravných zkouškách či hodnocení v náhradním termínu postupuje do vyššího ročníku, popř. koná maturitní zkoušku (dále „MZ“). Ačkoliv škola signalizuje na základě vlastních zjištění (vlastní školní testy z českého jazyka, anglického či německého jazyka a matematiky napříč obory v polovině studia) mírný nesoulad mezi školní klasifikací a úrovní výstupů žáků ve sledovaných předmětech, jsou cílové výstupy žáků (výsledky ve společné i profilové části MZ 2011 a MZ 2012) na velmi dobré až vynikající úrovni a významně se neliší od výsledků žáků dosahovaných v průběhu vzdělávání příslušného oboru vzdělání. Maturitní zkoušku v oborech vzdělání, jejichž vzdělávání je organizováno podle školních vzdělávacích programů, konají žáci školy ve školním roce 2012/2013 poprvé.

Škola má nastavený **funkční systém vlastního hodnocení** podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, do systému hodnocení vzdělávání jsou zapojeni všichni účastníci vzdělávacího procesu - žáci, zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci školy jako jednotlivci i členové předmětových komisí, vedení školy i spolupracující osoby. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání probíhá plánovitě v tříletých cyklech (poslední k datu 31. 10. 2011, k datu inspekce podle Plánu vlastního hodnocení školy pro období školních roků 2011/2012 až 2013/2014) i operativně, příležitostně v případě zjištění problému. Na základě zjištění a jejich analýz škola přijímá opatření; v hodnoceném období např. k evaluaci vzdělávacích programů (přizpůsobení vzdělávacích programů dobíhajících oborů požadavkům na výstupy u nové maturitní zkoušky, sjednocování kritérií a pravidel pro průběžné hodnocení žáků, utlumení nabídky vzdělávání v gymnaziálním oboru se zaměřením na tělesnou výchovu, intenzivní hospitační činnost na nižším stupni gymnázia na základě poznatku o zvýšené nekázni žáků aj.).

V průběhu inspekční činnosti byla **sledována výuka** napříč realizovanými obory vzdělání. Metody vedení výuky přírodovědných a odborných předmětů byly uzpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků i úrovni jejich schopností a dovedností, byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků a částečně také na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly zpravidla na dobré úrovni. Ve výuce byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, hlavně ve vazbě na praktické vyučování. Hodnocení žáků bylo podložené, zdůvodněné, poskytovalo žákům i vyučujícím požadovanou zpětnou vazbu. V některých hodinách nebyl dán prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, chybělo závěrečné motivační shrnutí vyučovací hodiny. Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů kladli vyučující důraz na rozvoj komunikačních dovedností, pro práci s textem využívali učebnic, k jednoduché prezentaci prací žáků či vlastního výkladu také prostředky informačních technologií (dále „ICT“). Nevyužívali interaktivní tabule, které by výuku mohly prostřednictvím různých digitálních učebních materiálů vhodně doplnit. Sledovaná výuka ve všeobecně vzdělávacích předmětech byla

vedena výlučně frontální metodou pouze ojedinele; ve většině sledovaných hodin byla doplněna rozhovorem se žáky, samostatnou prací žáků či skupinovou prací (ve dvojicích). Odborná a učební praxe pedagogických oborů je organizována v souladu s platnými právními předpisy a v souladu s požadavky RVP. Na zabezpečení odborné a učební praxe se podílí předmětová komise odborných předmětů, která úzce spolupracuje zejména s mateřskými školami a školními družinami v kraji. Hodnocení žáků ve výstupech z odborné praxe – pedagogických deníků vyžaduje analýzu s cílem vyhovět požadavkům na sebehodnocení.

Podpora rozvoje funkčních gramotností byla sledována ve vazbě na profilaci sledovaných oborů vzdělání. Učitelé na podporu čtenářské gramotnosti zařazovali do výuky práci žáků se zdroji za účelem vyhledávání informací, vytvářeli příležitosti pro jejich vyhledávání, prezentaci a argumentování na základě jejich obhajoby. Ve vyšších ročnících je práce se zdroji a informacemi základem pro samostatné práce žáků (ročníkové, seminární, projektové aj.), jejichž součástí je také obhajoba prací před ostatními žáky. Významná je také činnost školního literárního časopisu „Litero“, který byl ohodnocen ve školním roce 2012/2013 jako druhý nejlepší školní časopis v Olomouckém kraji. V rámci naplňování sociální gramotnosti žáků byla využívána podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání žáků napříč všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty ve výuce žáků a v rámci v rámci aktivit pořádaných či organizovaných školou (exkurze, výstavy, koncerty aj.). Podpora rozvoje žákovské tvořivosti, citu a vkusu je východiskem a základem teoretických i prakticky zaměřených povinných a volitelných předmětů (dramatická výchova, literární a jazykové praktikum, hudební a výtvarná výchova, hra na hudební nástroj), jejichž smyslem je aktivní tvůrčí přístup žáků, pravidelných i příležitostných zájmových aktivit organizovaných školou pro žáky, veřejnost a spolupracující osoby; škola v tomto směru vytváří velmi dobré až vynikající podmínky pro aktivní zapojení žáků do krátkodobých i dlouhodobých projektů a jejich prezentaci. Podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace v cizích jazycích má charakter systémové podpory; vzdělávání v cizích jazycích (anglický, německý, ruský a francouzský) je prioritou ve všech realizovaných vzdělávacích programech (pouze jeden obor vzdělání má učebními dokumenty stanovenou výuku jednoho cizího jazyka, v ostatních oborech žáci získávají znalosti a dovednosti ve dvou a více cizích jazycích). Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích je školou dále podporován vytvářením příležitostí k aktivnímu používání cizího jazyka (projekty Comenius, Individuální mobility žáků, zahraniční stáže žáků a reciproční pobyt cizojazyčných mluvčích ve škole; účast na soutěžích v recitaci v cizím jazyce, seznamování s kulturou zemí prostřednictvím návštěv institucí, knihoven); významnou motivací je možnost složení certifikované zkoušky v německém jazyce a anglickém jazyce. Škola podporuje matematickou gramotnost v základním vzdělávání na požadované úrovni; ve středním vzdělávání je žákům poskytována podpora v této oblasti prostřednictvím nabídky zájmových kroužků, volitelných seminářů a individuální podpory.

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a školní prevence sociálně patologických jevů. Výchovné poradenství ve škole je na rozdíl od prevence zajišťováno dvěma výchovnými poradkyněmi (pro žáky pedagogických oborů a gymnaziálních oborů zvlášť). Náplní práce obou výchovných poradců je mj. pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, péče o nadané žáky, poskytování služeb kariérového poradenství, spolupráce s poradenskými zařízeními, s ostatními pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a absolvování odborných a vzdělávacích seminářů. Výchovná poradkyně ve SPgŠ zabezpečuje evidenci žáků a posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáků v celé škole (zajišťuje spolupráci se školskými

poradenskými zařízeními, metodickou pomoc učitelům a poradenství pro rodiče). Součástí dokumentace dokládající rozsah a obsah činnosti výchovných poradců jsou plány činnosti ve školním roce 2012/2013, měsíční harmonogramy a školní preventivní strategie. Škola vytvořila materiál nazvaný „Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“, ve kterém konstatuje, že vzdělávání těchto žáků probíhá výhradně formou individuální integrace do běžných tříd, ve statistickém výkaznictví však škola tyto žáky neevidovala. Při povolování vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů škola postupuje v souladu s právním předpisem.

Prevence sociálně patologických jevů je každý rok specifikována v minimálním programu, jehož účinnost škola pravidelně vyhodnocuje. Ve školním roce 2012/2013 škola vydala tento program pod názvem „Program minimální prevence rizikového chování“. Školní metodická prevence vede dokumentaci činnosti, podílí se na realizaci aktivit školy v oblasti prevence, spolupracuje s kompetentními orgány a odbornými pracovišti. Preventivní aktivity jsou zabezpečovány především formou besed, přednášek a zážitkových seminářů. Rozvoj sociálních gramotností podporují adaptační pobyty žáků, které škola realizuje na začátku prvního ročníku. Žákům je k dispozici také schránka důvěry.

Zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům žáků zletilých škola poskytuje základní informace o škole a průběžném hodnocení výsledků žáků prostřednictvím webových stránek školy, prezentačních akcí a dnů otevřených dveří. Na pravidelných třídních schůzkách a při konzultacích se snaží rozvíjet oboustrannou informovanost a společný postup zákonných zástupců a školy při řešení školních neúspěchů i výchovných problémů žáků.

Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, zřizovatel podporuje činnost a aktivity školy. V rámci spolupráce se zákonnými zástupci žáků pracují při škole dvě sdružení, jež po stránce finanční a hmotné přispívají k rozvoji kulturních a duchovních hodnot žáků: „Sdružení pro spolupráci a pomoc při SPgŠ“ a „Nadační fond Gymnázia Jana Blahoslava“.

V oblasti partnerství školy je oboustranně přínosná spolupráce školy zejména se vzdělávacími institucemi (mateřské školy, školní družiny, zařízení sociální péče), v nichž žáci plní odbornou praxi. Spolupráci s partnery škola průběžně vyhodnocuje a přijímá odpovídající opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

V době inspekce škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále „BOZ“), podporovala jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Podrobnosti k podmínkám zajištění BOZ jsou upraveny ředitelkou školy ve školním řádu a vnitřních směrnicích, se kterými byli prokazatelně seznámeni žáci, zákonní zástupci i pracovníci školy. Pozornost je věnována zejména výuce v odborných učebnách, tělesné výchovy a mimoškolním akcím, kde jsou žáci účelně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce. Škola vhodně investovala prostředky do nutných oprav a údržby, čímž zkvalitňovala vzdělávací proces, vytvářela čisté, zdravé a bezpečné prostředí. Úrazy jsou evidovány, vyhodnocovány a odškodňovány, jejich počet za poslední tři roky byl adekvátní celkovému počtu žáků ve škole, většinou k nim došlo v hodinách tělesné výchovy, při pohybových aktivitách a vlastní nepozorností žáků. Ve sledovaném období se počet úrazů každoročně snižoval.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Škola vede dokumentaci v souladu s ustanoveními právních předpisů. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky se zdravotním postižením individuálně integrované v běžných třídách škola nevykazovala ve statistickém výkaznictví. V dokumentaci výchovné poradkyně bylo k datu inspekční činnosti vedeno 30 žáků se zdravotním postižením, z toho 25 žáků má diagnostikované vývojové poruchy učení a pět žáků vývojové poruchy chování. Údaje ve statistických výkazech tak neodpovídají skutečnosti. V průběhu inspekční činnosti škola přijala opatření a zaevidovala všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do elektronické formy školní matriky, což by mělo umožnit přenos dat do výkazů v příštím období.

Hodnocení souladu ŠVP s příslušnými RVP realizovala ČŠI před návštěvou školy a v průběhu inspekční činnosti ve škole. Na základě zjištění ČŠI přijala ředitelka školy v průběhu inspekce opatření a uvedla ŠVP do souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Škola ve ŠVP upravila zejména obsah kapitol zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v realizovaném ŠVP oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum pak doplnila ve stanovených podmínkách přijímání ke vzdělávání předpoklady zdravotní způsobilosti uchazečů. Všechny realizované ŠVP byly v průběhu inspekční činnosti ve škole v souladu s příslušnými RVP. ŠVP jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Školní řád i v něm obsažená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou zpracovány v souladu s požadavky právních předpisů (na dílčí nedostatky v použité terminologii bylo vedení školy upozorněno v průběhu inspekční činnosti, ředitelka školy uvedené nedostatky odstranila). S dokumentem byli seznámeni zaměstnanci a žáci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce od 1. září 2008. Splňuje požadavky právního předpisu pro výkon činnosti ředitele, absolvovala funkční studium pro ředitele škol. Její činnost je koncepční a plánovitá. V hodnoceném období ředitelka vydala školní vzdělávací programy, podle nichž bylo zahájeno vzdělávání v obou pedagogických oborech v zákonem stanovené lhůtě, navíc inovovala vzdělávací nabídku v oblasti gymnaziálního vzdělávání. Ředitelka plní povinnosti ředitele školy ve vztahu ke školské radě, vytváří podmínky pro její činnost, na vyzvání se účastní jednání školské rady a předkládá jí k projednání a schválení všechny dokumenty stanovené právním předpisem. Ředitelka školy iniciovala vznik žákovské samosprávy. Pravidelné setkávání se školním parlamentem je účinnou zpětnou vazbou k realizovaným aktivitám a přináší také návrhy a podněty vedoucí ke zkvalitnění obsahu vzdělávání.

Organizační struktura a úroveň vedení školy odpovídají typu a velikosti školy. Ředitelce školy jsou přímo podřízeni dvě zástupkyně (jedna pro gymnázium, druhá pro SPgŠ) a hlavní ekonom školy. Výchovné poradenství zabezpečují dva výchovní poradci, oblast prevence sociálně patologických jevů školní metodická prevence. Další specializované činnosti vykonávají koordinátor ŠVP, ICT a EVVO. Ředitelka školy zřídila jako poradní orgán pedagogickou radu, jejíž činnost je na požadované úrovni. Významným poradním orgánem jsou vedoucí předmětových komisí, s nimiž se ředitelka školy schází při pravidelných měsíčních schůzkách. Předmětové komise se významným způsobem podílejí

na evaluaci školy. Řízení školy obsahuje účinné nástroje – např. strategie pro řešení školní neúspěšnosti, účinná spolupráce se školním parlamentem a propagace školy na veřejnosti.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Ze 78 učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na střední škole 97,4 %. Z celkového týdenního počtu 1628 vyučovacích hodin je 1586 (tj. 97,4 %) vyučováno učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ke změnám dochází převážně v důsledku přirozené výměny (důchodový věk učitelů, mateřská dovolená apod.). Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje možná personální rizika a přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno plánovitě, vychází z potřeb školy, jejího rozpočtu a studijního zájmu pedagogů. Je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména k novému pojetí maturitních zkoušek, doplňování nebo rozšiřování odborné kvalifikace, rozšíření specializací (studium pro výchovné poradce, studia k výkonu specializovaných činností). Významnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je absolvování odborných kurzů a seminářů zaměřených na nové formy a metody výuky a odbornost učitelů.

Škola průběžně zkvalitňuje **materiální podmínky** pro vzdělávání. V budově gymnázia byla ve sledovaném období provedena rekonstrukce oplocení, výměna osvětlení, tabulí ve všech učebnách, oprava vstupního schodiště včetně předláždění terasy. Z důvodů havárie vodovodního potrubí tamtéž byly provedeny rozsáhlé opravy interiéru (vysoušení, malování, oprava elektrických rozvodů), které zajistil i financoval vlastník budovy – Statutární město Přerov. Tyto opravy včetně doplnění poškozeného inventáře byly hrazeny z pojistného plnění jak vlastníka budovy, tak i z pojistného plnění Olomouckého kraje. V roce 2010 byla provedena v rámci kompenzace estetické a ekologické újmy vzniklé vykácením vzrostlých stromů výsadba nových, a ukončena rozsáhlá neinvestiční akce financovaná Olomouckým krajem – oprava havarijního stavu střechy na budově střední pedagogické školy. V roce 2011 byla školní jídelna – výdejna vybavena novým nábytkem. Z prostředků zřizovatele byla v roce 2012 uvolněna neinvestiční dotace na opravu sprchy u tělocvičny a kanalizace na budově střední pedagogické školy. Tato akce byla spolufinancována i školou z vlastního investičního fondu. Ve sledovaném období škola obdržela v rámci projektu spolufinancovaného z rozpočtu Evropské unie i investiční dotaci, ze které byla pořízena keramická pec. Prioritou školy zůstává běžná údržba interiéru budovy a modernizace plynové kotelny střední pedagogické školy a ve spolupráci s vlastníkem budovy výměna oken a celkové zateplení budovy gymnázia. Cílem školy je vybudovat v budoucnosti ve společném areálu sportoviště, které by poskytovalo kvalitní zázemí pro vzdělávání i volnočasové aktivity.

Ve sledovaném období škola disponovala převážně s **finančními prostředky** normativně přidělenými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z výnosů vlastní činnosti a z vlastních finančních fondů (fond reprodukce investičního majetku, rezervní fond a fond odměn). Nezanedbatelný příjem má škola z doplňkové činnosti (pronájmy tělocvičen, bytu a nebytových prostor, pořádání odborných kurzů a školení a provozování Licenčního zkušebního centra Goethe institutu Praha), která vykazuje zisk a je spolu s drobnými sponzorskými dary významným zdrojem rezervního fondu. Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny ze státního rozpočtu další finanční prostředky na účelové dotace z rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR, např. v roce 2010 „Pokusné ověřování maturitní zkoušky“, v roce 2011 „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“, v roce 2012 „Podpora organizace a

ukončování středního vzdělávání“, „Excelence středních škol“, „Projekty romské komunity – SŠ“, „Soutěže“.

Prostředky ze státního rozpočtu pokryly převážně mzdové náklady, v malé míře pořízení učebních pomůcek, které bylo rovněž financováno z velké části z projektů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné apod. Z finančních prostředků zřizovatele byly hrazeny výdaje spojené s provozem školy (výdaje na spotřebu energií, opravy a údržbu, služby, apod.).

Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány, škola ve sledovaném období hospodařila od vyrovnaného rozpočtu ke kladnému výsledku hospodaření.

Závěry

1. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Dokumentace školy je vedena v souladu s právním předpisem. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami ve statistických výkazech neodpovídaly skutečnosti. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.
2. Školní vzdělávací programy jsou v souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy; v hodnoceném období jsou naplňovány na požadované úrovni. Odborná praxe, respektive také učební praxe, je zařazena do školních vzdělávacích programů v rozsahu požadovaném příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
3. Průběh vzdělávání má standardní až velmi dobrou úroveň. Uplatňované činnosti vedou odpovídajícím způsobem k utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků a směřují ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji. Výsledky vzdělávání žáků mají nadstandardní úroveň. Škola výsledky analyzuje a má nastaveny efektivně fungující systémy pro řešení školní neúspěšnosti.
4. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Výjimkou je přijímání uchazečů ke studiu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, škola pominula jako předpoklad přijetí uchazeče ke vzdělávání splnění podmínek zdravotní způsobilosti. ČŠI stanovuje pro přijetí opatření k odstranění tohoto nedostatku lhůtu.
5. Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Škola pravidelně vyhodnocuje možná personální rizika, přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování a vytváří příznivé předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
6. Škola má materiální a finanční předpoklady pro úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů; na zkvalitňování předpokladů se škola aktivně podílí zapojováním do rozvojových programů.
7. Škola na požadované úrovni rozvíjí funkční gramotnosti žáků. Rozvoj osobnosti žáků je účinně podporován partnerskou spoluprací školy se subjekty umožňujícími odbornou a učební praxi a dalšími institucemi.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, uvedených v bodech 1 a 4 kapitoly Závěry. Oznámení zašlete na adresu Olomoucký inspektorát ČŠI, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí o zápisu změn vedených v rejstříku škol údajů a školských zařízení ze dne 16. 11. 2011;
2. Rozhodnutí o zápisu změn vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2008;
3. Zřizovací listina (úplné znění), vydaná Radou Olomouckého kraje, ze dne 28. 9. 2001 včetně dodatků;
4. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 1. 9. 2008;
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3, ze dne 15. ledna 2013;
6. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání realizované ve školním roce 2012/2013;
7. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
8. Školní řád, ze dne 11. května 2010;
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2012/2013;
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
11. Kniha úrazů žáků školy (Střední pedagogická škola) vedená od školního roku 2010/2011 k datu inspekční činnosti;
12. Kniha úrazů žáků školy (Gymnázium) vedená od školního roku 2006/2007 k datu inspekční činnosti;
13. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
14. Koncepce rozvoje školy;
15. Rozdělení kompetencí a pracovní náplně vedoucích pracovníků a pracovníků, kteří jsou pověřeni výkonem některé z funkcí přidělených ředitelkou školy;
16. Personální dokumentace a doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013, přehled o DVPP a jiném vzdělávání za tři předchozí roky;
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012;
20. Organizační řád;
21. Školní matrika;
22. Dokumentace výchovného poradce (včetně dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami) a metodika prevence. Individuální vzdělávací plány pro vzdělávání;

23. Podklady k vlastnímu hodnocení školy (výstupy z interní a externí evaluace, výstupy z odborné praxe žák, písemné práce profilové části MZ, kritéria pro hodnocení MZ);
24. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
25. Dokumentace k maturitním zkouškám žáků v jarním a podzimním zkušebním období ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
26. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a k 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
27. Vnitřní platový předpis včetně kritérií pro přiznávání osobních příplatků a odměn;
28. Hlavní účetní kniha za rok 2012 a účtová osnova platná v roce 2012;
29. Dokumentace týkající se projektů financovaných z ESF (přijetí dotace, doklady týkající se použití dotace, vyúčtování dotace, příp. závěrečná zpráva) realizovaných v letech 2010, 2011 a 2012;
30. Rozpis rozpočtu pro roky 2010, 2011, 2012, 2013 (státní rozpočet, rozpočet zřizovatele včetně účelových dotací);
31. Finanční vypořádání dotací za roky 2010, 2011, 2012.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 31. 5. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka	L. Chlebková, v. r.
Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka	M. Jíšová, v. r.
Mgr. David Náhlík, školní inspektor	Náhlík, v. r.
Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor	Okleštěk, v. r.
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice	Jana Mazáková, v. r.
doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D., přizvaná osoba	Šmelová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Přerově dne 19. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Romana Studýnková, ředitelka školy	Studýnková, v. r.
---	-------------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.