

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 084 871/98-5083
Signatura: bh4cs101

Inspektorát č. 8 - Liberec
Okresní pracoviště Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Mníšek
463 22 Mníšek 198/198

IZO: 102 229 473

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Prachařová

Zřizovatel: obec Mníšek

Příslušný školský úřad: ŠÚ Liberec

Termín inspekce: 5. a 6. listopadu 1998

Inspektor: Mgr. Jan Vrabec

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výroční zpráva za šk. rok 1997/98, plán práce školy na šk. rok 1998/99, vnitřní řád školy, vnitřní předpis o hodnocení a klasifikaci, zápisy z pedagogických rad, třídní knihy v hospitovaných třídách, učební osnovy, rozvrh hodin, tematické plány, záznamy o hospitacích, dokumentace výchovného poradce, dokumentace školní družiny, smlouva o spolupráci se ZvŠ Frýdlant.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola je umístěna ve starší budově částečně rekonstruované a modernizované. Vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu má vyhovující prostorové podmínky. Ve škole je 11 učeben včetně odborných pro výtvarnou výchovu, laboratoř pro biologii a chemii, tělocvična a cvičná kuchyňka, která pro výuku není plně vyhovující. Školní dílny v letošním školním roce nejsou zřízeny. Žákovská knihovna je umístěna ve vestavěných skříních na chodbě v přízemí. Součástí školy jsou i prostory pro školní družinu, školní jídelnu a kuchyň. Odpovídající zázemí mají i pedagogičtí pracovníci a vedení školy. Sociální

zařízení odpovídá počtu žáků a pracovníků školy. Šatny jsou umístěny v přízemí školy odděleně vždy pro více tříd, provozu vyhovují. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola i obecní hřiště.

Škola má k dispozici potřebné množství učebnic. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je vyhovující. Funkčně je zařízena laboratoř a keramická dílna. Pro výuku i zájmovou činnost jsou využívány i čtyři počítače.

Třídy jsou vybaveny převážně starším nábytkem.

Prostory školy a vybavenost odpovídají vzdělávacímu programu. Materiálně-technické podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven dobře, respektuje psychohygienické požadavky a didaktické zásady a potřeby žáků. Počty vyučovacích hodin v jednom dni a délky přestávek odpovídají vyhlášce o základní škole.

Pitný režim je řešen podáváním nápojů ve várnících umístěných na chodbě školy. Možnost napít se mají žáci i během vyučování.

Osvětlení a vytápění školní budovy odpovídají hygienickým požadavkům. Při větrání tříd ovlivňuje výuku venkovní ruch projíždějících vozidel. Školní prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku, jsou nově vymalované, vkusně vyzdobené dětskými pracemi. Estetická úroveň interiéru školy je na velmi dobré úrovni.

Za příznivého počasí chodí žáci o velké přestávce ven, jinak mají umožněn volný pohyb po budově. Učebny na 1. stupni jsou vybaveny relaxačními koutky. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je zajištěn nad žáky dozor ve školní družině a pro starší formou školního klubu.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Navštíveny byly čtyři vyučovací hodiny - matematika v III., VII. a IX. třídě a chemie v IX. třídě. Porovnáním zápisů v třídních knihách s osnovami vzdělávacího programu Základní škola a tematickým plánem jednotlivých vyučujících bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Na hodinách zařazovali vyučující dialog se žáky, výklad učiva, samostatnou práci, procvičování i problémové vyučování. Byl respektován diferencovaný přístup k žákům, k hodnocení bylo využito obvyklých postupů. Začínající učitelka neformulovala vždy přesně a vhodně návodné otázky. Chování žáků bylo kultivované, v devátém ročníku se projevoval samostatný a odpovědný přístup k práci. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly harmonické.

V době inspekční návštěvy probíhal na škole pořad pro žáky v rámci systému Mládež a kultura (MaK).

Kvalitu vyučování lze podle hospitovaných hodin hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Škola má funkčně zpracovaný školní řád, se kterým byli seznámeni žáci na začátku školního roku a rodiče na plenární schůzi SRPDŠ v říjnu t. r. Žáci mají možnost se aktivně podílet na životě školy formou anonymní ankety, kterou ředitelka školy jednou za měsíc vyhodnocuje. Žákovská samospráva není na škole ustavena.

Závažné problémové jevy se v rámci školy, až na ojedinělé případy kouření a nevhodného jednání a vystupování žáků, nevyskytují. K negativním jevům v chování, které i škola částečně řeší, dochází hlavně v době mimo vyučování. Chování žáků při hodinách bylo v době inspekční návštěvy velmi dobré, o přestávkách bez projevů nekázně. Ze strany školy je věnována i pozornost záškoláctví, proti školnímu roku 1996/97 došlo v roce 1997/98 k poklesu na minimum.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků lze hodnotit práci školy jako spíše nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovnou poradkyni na škole vykonává druhým rokem zástupkyně ředitelky, která má i pro tuto funkci požadovanou kvalifikaci.

Práce výchovné poradkyně je koncepční, vychází z plánu práce školy a plánu vlastního. Dokumentace je dobře a přehledně vedena, v současné době eviduje a průběžně sleduje 41 žáků školy. Kromě problematiky volby povolání, sledováním žáků s různými dysfunkcemi i LMD, často řeší problematiku rodinného prostředí žáků. Účelně spolupracuje s třídními učiteli, rodiči (poradenský den a individuální pohovory), s pedagogicko-psychologickou poradnou, obvodním pediatrem, sociálními pracovníky a na základě písemné dohody s ředitelkou ZvŠ ve Frýdlantě.

Výchovná poradkyně má na starost i problematiku drogové prevence (spolupráce se střediskem LOCUS, PEER programy, přednášky a besedy).

Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola nabízí svým žákům bohatý výběr z řady volitelných předmětů (užití výtvarné umění, administrativa, domácnost, pohybové hry), nepovinných předmětů (sborový zpěv, konverzace v anglickém i německém jazyce) a zájmových útvarů (keramický kroužek pro 1. a 2. stupeň, kroužek německého jazyka, kroužek mladých hasičů). Škola je zapojena v Asociaci školních sportovních klubů a zaměřuje se hlavně na soutěže v kopané, vybíjené a stolním tenisu.

Jsou organizována školní kola olympiád, sportovních a výtvarných soutěží. V této oblasti dosáhli žáci školy v roce 1997/98 několika úspěchů - 1. místo v návrhu plakátu na akci Socha a město, 1. místo ve výtvarné soutěži Ovečka, čestné uznání v mezinárodní soutěži PREMIA ITALIA. V okresní soutěži dívčích klubů obsadily žákyně 1. místo. Úspěchy žáků jsou zveřejňovány a oceněny SRPDŠ.

Škola pořádá tradiční akce - podzimní slavnosti, vánoční besídku, týden otevřených dveří a Den dětí. Výrobky z keramiky jsou prezentovány na stálé výstavě ve Fantově kavárně v Praze.

V rámci kulturních aktivit se žáci zúčastňují akcí MaK, exkurzí do galerie, muzea a knihovny v Liberci a hvězdárny v Praze.

Další aktivity školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny. Jejich činnost vychází z celoročního plánu rozpracovaného do jednotlivých období. Jedna vychovatelka nemá požadovanou pedagogickou kvalifikaci (absolventka SUPŠ). Materiálně-technické podmínky pro činnost jsou vybavením i prostorově vyhovující, estetická úroveň prostředí je velmi dobrá.

Dokumentace školní družiny, řád i počty zapsaných žáků v jednotlivých odděleních jsou v souladu s vyhláškou o školních družinách a školních klubech.

Rozložení jednotlivých činností je rovnoměrné s přihlédnutím k dojíždění žáků a pravidelné zájmové činnosti na škole. Úroveň komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla v době inspekční návštěvy velmi dobrá, vstřícná.

Úroveň práce školní družiny lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Školní stravování

Školní kuchyň zajišťuje stravování zhruba pro 70 % žáků školy, rovněž připravuje čaj pro děti v rámci pitného režimu. Jídelna pro školu prostorově vyhovuje, je čistá a upravená. Jídelníček byl vyvěšen. K úrovni školního stravování nebyly připomínky, v době inspekce byla strava chutná a pestrá.

Úroveň školního stravování lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- koncepční a systematická práce ředitelky školy,
- velmi dobré materiálně-technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost,
- velmi dobrá estetická úroveň interiéru školy,
- bohatá nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů,
- velmi dobré výsledky ve výtvarných činnostech.

Negativa:

- prostorově a uspořádáním nevyhovující cvičná kuchyňka,

- chybějící prostory pro školní dílny.

Doporučení:

- ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit podmínky pro výuku praktických činností.

V Liberci dne 27. listopadu 1998

ano
razítko

Podpis inspektora:

J. Vrabec v. r.

Přílohy: bez příloh

Inspekční zprávu jsem převzala dne 2.12.1998

ano
razítko

Podpis ředitelky školy

Šárka Prachařová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	30.12.1998	084 999/98-5083
Školský úřad:	30.12.1998	084 1000/98-5083