



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIU - 598/10 U

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1342/5, příspěvková organizace
Adresa:	Nová 1342/5, 400 03 Ústí nad Labem
Identifikátor:	600 085 716
IČ:	44 555 482
Místo inspekce:	Nová 1432, Svatojakubská 94, Ústí nad Labem
Termín inspekce:	8. – 11. červen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v matematické gramotnosti a žáků ve čtenářské a matematické gramotnosti. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika:

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací Statutárního města Ústí nad Labem. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 660 žáků, mateřské školy s kapacitou 22 dětí, školní družiny s kapacitou 150 žáků a školní jídelny s kapacitou 500 stravovaných.

V době inspekce vzdělávala v základní škole 308 žáků ve 14 běžných třídách a 1 speciální třídě podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a dobíhajícího programu Základní škola. Mateřská škola má sídlo v ulici Svatojakubské 94, Ústí nad Labem – Svádov

a v době inspekce ji navštěvovalo 22 dětí v jedné věkově smíšené třídě, z toho 9 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Hodnocení ekonomických podmínek

Škola – příspěvková organizace - využívá k zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti nemovitý majetek, který je ve vlastnictví zřizovatele. S tímto majetkem škola hospodaří v rozsahu stanoveném zřizovací listinou.

Ve sledovaném období 2007 - 2009 hospodařila s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele, s peněžními prostředky získanými v rámci neinvestičních dotací ze státního rozpočtu a s prostředky svých fondů. Dále hospodařila s peněžními prostředky získanými v hlavní činnosti a v souvislosti s provozováním doplňkové činnosti.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele byly škole poskytnuty zejména na provozní neinvestiční výdaje potřebné k zajištění plynulého chodu organizace - materiál, energie, odpisy dlouhodobého hmotného majetku a služby. Vzhledem k technickému stavu budov pokrývá škola část nákladů ne energie také z rezervního fondu.

Ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání a účelové neinvestiční dotace v rámci rozvojových programů. Neinvestiční dotace určené na přímé náklady na vzdělávání byly dle předložené dokumentace použity na platy zaměstnanců, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje přímé, které škola využívala zejména k zajištění materiálních podmínek výuky (tj. k nákupu učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb), dále k nákupu osobních ochranných pracovních prostředků, k úhradě zákonného pojištění, nákladů na plavecký výcvik žáků a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR byly škole poskytnuty tyto účelové neinvestiční dotace: V roce 2007 pro oblast ICT – konektivita, v letech 2008 a 2009 na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, v roce 2009 též na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku.

Další finanční prostředky získala z úspěšných projektů zaměřených na výchovu ke zdraví, ekologii, ICT a další, které vyhlásilo Město Ústí nad Labem či Ústecký kraj.

Materiální a finanční zdroje, které měla hodnocená instituce k dispozici, vytvářely dobré podmínky pro zajištění a realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení:

Mateřská škola přijímá děti ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Zveřejňuje dostatečné informace o postupu při přijímání dětí prostřednictvím vývěsek na veřejně přístupných místech, na informační nástěnce ve škole a na webových stránkách, kde informuje o vzdělávací nabídce i širokou veřejnost. Při přijímání dětí postupoval ředitel školy podle stanovených kritérií, která eliminují případná sociální a zdravotní rizika. Školní matrika je pečlivě vedena. Údaje z ní jsou dále předávány podle požadavků stanovených v právních předpisech. Pedagogické pracovnice zohledňují potřeby a možnosti všech dětí a vhodnou organizací zajišťují podmínky pro individuální přístup. Zvýšenou pozornost věnují dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pro děti s odkladem školní docházky vypracovaly na základě zprávy z poradenského zařízení individuální vzdělávací plány, které cíleně naplňují. V oblasti vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí rok před vstupem do základní školy a při obtížích dětí účinně spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou. Podle potřeby mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům dětí

poradenskou pomoc a zprostředkovává kontakty na školská poradenská zařízení a klinické logopedy. Zdravý psychický i fyzický vývoj dětí je mateřskou školou podporován. Účinná je preventivní strategie školy při předcházení vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Mateřská škola nezaznamenala v těchto oblastech žádné úrazy ani problémy.

Základní škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků ke vzdělávání na webových stránkách a nástěnkách školy, při dnu otevřených dveří, svolává schůzky s rodiči budoucích žáků 1. ročníku. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Rizika diskriminace jsou eliminována a rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zajištěny. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni, evidováni ve školní matrice a je jim poskytována odborná péče (skupinová integrace, individuální integrace, podpůrné vzdělávací plány, zohledňování vzdělávacích potřeb, konzultace a doučování, nápravy poruch učení). Škola úzce spolupracuje se specializovanými pedagogicko-psychologickými pracovišti. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání v souladu s jejich potřebami (motivující prostředí, individuální přístup a vedení k úspěšnosti, rozvoj osobních zájmů). Žáci s riziky školní neúspěšnosti jsou sledováni a ve spolupráci třídních učitelů s ostatními vyučujícími jim je poskytována účinná podpora (nabídka doučování, individuálních konzultací, spolupráce s rodiči) ke zlepšení výsledků vzdělávání. Žákům přestupujícím z jiné školy je poskytován časový prostor a pomoc pro sžití se s novým prostředím, pro doplnění učiva, zajištěna je návaznost v cizím jazyku nebo volitelném předmětu. Nadaní žáci zatím vykazováni nejsou, ale velká pozornost je věnována vytváření prostředí, které podporuje rozvíjení talentu a nadání žáků. To je zajištěno nabídkou volitelných předmětů, zájmových a volnočasových aktivit, zapojením do projektů, předmětových soutěží nebo olympiád apod. Škola umožňuje rovný přístup při ukončování vzdělávání pro všechny žáky. Sleduje a vyhodnocuje přestupy na vyšší stupeň vzdělávání.

Výchovné poradenství a preventivní strategie základní školy jsou zakomponovány do obsahu koncepce rozvoje školy, výroční zprávy, zprávy z vlastního hodnocení, plánu výchovného poradce, minimálního preventivního programu a školního řádu. Cíleně se zaměřují na práci se žáky, na zkvalitňování vztahu učitel – žák, rozvíjení vzájemné důvěry mezi všemi zúčastněnými, na zajištění bezpečného, příjemného a motivujícího školního prostředí. Zákonným zástupcům jsou poskytovány poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání i v oblasti profesní orientace jejich dětí. Informace o možnostech dalšího vzdělávání dostávají všichni žáci, kteří končí povinnou školní docházkou. Výchovná poradkyně a metodička prevence úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, ostatními vyučujícími i zákonnými zástupci. Obě specialistky monitorují a analyzují stav, zajišťují prevenci, společně řeší problémové situace, vyhodnocují a stanovují další postupy. Prevenci sociálně patologických jevů je věnována velká pozornost a školní preventivní strategie je velmi dobře nastavena. Minimální preventivní program školy obsahuje opatření a postupy k zajištění eliminace sociálně patologických jevů ve škole. Tato problematika je také zakomponována do obsahu ŠVP. Škola rozvíjí spolupráci s partnery a v průběhu školního roku organizuje v této oblasti preventivní aktivity pro jednotlivé ročníky (besedy, přednášky, interaktivní programy, exkurze, soutěže, projekty aj), které účinně přispívají k prevenci rizikového chování žáků. Je podporováno kvalitní využití volného času žáků, jejich zájmové a tvůrčí aktivity, které vedou žáky k samostatnému, odpovědnému rozhodování, k ochraně zdraví, ke zvládnutí osobnostních a sociálních dovedností. Škole se daří odhalovat a řešit problémy související s výchovou a vzděláváním. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou sledována, vyhodnocována a jsou přijímána účinná opatření. Pravidelně je prováděno a v třídních knihách zaznamenáno poučení žáků o bezpečnosti chování. Vysledovat nelze dodatečné poučení žáků, kteří v den poučení o bezpečnosti ve škole chyběli. Kniha úrazů i záznamy

o úrazech jsou vedeny. **Škola zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání na požadované úrovni.**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Mateřská škola uskutečňuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Objevujeme svět kolem nás*“ (dále jen ŠVP PV), který je v souladu s RVP PV a splňuje požadavky platného školského zákona. ŠVP PV vychází z reálných podmínek a možností školy, je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Školní vzdělávací program základní školy je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ředitel školy zareagoval na zjištění ČŠI uvedená v komparační analýze ŠVP a RVP a zjištěné nedostatky byly odstraněny. V ŠVP se škola zaměřuje na rozvoj vědomostí v přírodních vědách, je v něm zohledněno prostředí, ve kterém se škola nachází i reálné možnosti školy. Vedení školy kontroluje plnění průřezových témat a výstupů školního vzdělávacího programu prostřednictvím metodických orgánů a při hospitacích, při kterých se zaměřuje na stanovené ukazatele a na využívání výchovně vzdělávacích strategií stanovených ve školním vzdělávacím programu. Z analýzy předložené koncepce a navazujících dokumentů vyplývá, že cíle stanovené v koncepci jsou postupně naplňovány. Na vlastním hodnocení školy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci formou dotazníků, na jednáních pedagogické rady ředitel školy informuje o všech důležitých záležitostech týkajících se školy. Přijímaná opatření vyplývají jednak z vlastního hodnocení ale především z běžného provozu školy. Dokumentace požadovaná zákonnou normou je vedena, zjištěné nedostatky (např. ve školním řádu) byly odstraněny v průběhu inspekce. Řízení mateřské školy je v kompetenci zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně i ředitel mateřskou školu navštěvují a zajišťují její bezproblémové fungování. Kontrolní systém vzhledem k celému právnímu subjektu je nastaven a je funkční. **Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti, které z ní vyplývají. Vedení školy má standardní úroveň.** Škola rozvíjí partnerství především se zákonnými zástupci dětí a žáků. Mateřská škola má nastaven funkční systém spolupráce s rodiči. Individuálně je informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí při každodenním kontaktu s učitelkami a při akcích školy. Prostřednictvím dotazníků jim umožňuje spolupodílet se na vyhodnocování činnosti mateřské školy. Rodiče mají možnost zapojit se do aktivit školy, této nabídky někteří využívají. Dle slov ředitele je spolupráce se základní školou problematická vzhledem k dopravní obslužnosti a vzdálenosti objektů. Při organizaci společných výletů pedagogické pracovnice využívají spolupráce s dalšími menšími mateřskými školami.

Základní škola pořádá kromě tradičních rodičovských schůzek dny otevřených dveří, při kterých provázejí veřejnost školou sami žáci, organizuje veřejné slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. tříd. Ředitel školy se pravidelně setkává se školním parlamentem, přijímá jeho podněty a názory. Školní parlament je též aktivně zapojen do organizace oslav Dne dětí. Školská rada spolupracuje s vedením školy na úrovni požadované zákonem, ředitel školy se jejich zasedání zúčastňuje. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Kromě výše uvedených partnerů spolupracuje škola s poradenskými zařízeními regionu, Policií ČR, městskou policií a málotřídními školami, ze kterých přicházejí žáci. **Všechny partnerské vztahy přispívají k naplňování cílů stanovených v ŠVP.**

V letošním školním roce vyučuje v základní škole 22 učitelů včetně vedení školy, z toho 21 kvalifikovaných, 1 studuje pedagogickou fakultu. Personální podmínky mateřské školy umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Obě pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované. Ředitel školy personální problematiku sleduje. Koncepční záměr stabilizovat vyučující 1. stupně a optimalizovat pedagogický sbor z hlediska potřebných aprobací se zdařil. DVPP probíhá podle plánu stanoveného vždy na školní rok, a to především v oblastech pro školu prioritních (ŠVP, informační a komunikační technologie, výuka žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami). Začínajícím učitelům je věnována náležitá pozornost ze strany vedení školy a poskytována pomoc od ustanoveného uvádějícího učitele.

Prostředí mateřské školy je podnětné, děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru. Materiální a prostorové zázemí pro vzdělávání dětí podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. Třída je vybavena starším, ale funkčním nábytkem. Její uspořádání a vybavení poskytují dětem dostatek podnětů pro vzdělávací aktivity i pro realizaci skupinových a individuálních činností včetně aktivit pohybových. Přiměřené množství didaktických pomůcek, knih, hraček, tělovýchovného náčiní, výtvarného i pracovního materiálu je pravidelně obnovováno a dětem volně přístupné. Školní zahrada je prostorná, ale její vybavení neposkytuje dostatek příležitostí k rozmanitým pohybovým aktivitám.

Z hlediska prostorových a materiálních podmínek disponuje základní škola kromě kmenových učeben 5 odbornými pracovny včetně 1 počítačové učebny s 30 místy s připojením na internet. Chloubou školy je zázemí pro sport – kromě 2 velkých tělocvičen jsou to i 2 venkovní hřiště s umělým povrchem (1 víceúčelové, 1 na kopanou) včetně hygienického zázemí. Vyučující a žáci mají dostatek vhodných pomůcek a učebnic, k dispozici jsou notebooky s možností připojení na bezdrátovou síť. ***Personální předpoklady pro řádnou činnost školy jsou velmi dobré, materiální zázemí umožňuje naplňovat deklarovaný školní vzdělávací program.***

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Vzdělávání v průběhu inspekce probíhalo v souladu se ŠVP PV. Vzdělávací nabídka byla pestrá, cíleně navazovala na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí. Jednotlivé aktivity byly promyšlené, tematicky provázané a diferencované vzhledem k věkovému složení dětí. Organizace skupinových i individuálních činností byla velmi efektivní, každé dítě dostávalo prostor pro aktivní zapojení a mělo možnost se v průběhu dne ke své činnosti vrátit a práci dokončit. Volnost a osobní svoboda dětí byly vyváženy dodržovanými pravidly soužití, které si děti společně s učitelkami vytvořily. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Velmi pozitivně lze hodnotit uplatňování aktivizujících metod a forem vzdělávání. Převažující využívání metod prožitkového, situačního, kooperativního učení příznivě podněcovalo samostatnost a tvůrčí aktivity dětí, zejména experimentování a praktické pokusy. Děti samostatně využívaly podnětného vzdělávacího prostředí, vzájemně se respektovaly, uměly spolupracovat a komunikovaly na úrovni, která odpovídala jejich věku. Ranní kruh efektivně rozvíjel řečovou aktivitu dětí. V průběhu sledovaných činností učitelky poskytovaly dětem jak účinnou zpětnou vazbu, tak dostatečný prostor pro sebehodnocení. Účelně je motivovaly k jejich sebevyjádření. Při všech činnostech byla patrná příjemná pozitivní atmosféra. Denní řád respektuje věkové zvláštnosti dětí i jejich biorytmus. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. K podpoře zdravého životního stylu přispívá zařazování produktů zdravé výživy do jídelníčku, efektivní pitný režim, tematické celky zaměřené na zdraví, relaxační a odpočinkové činnosti. Rodiče pozitivně hodnotili možnost preventivního vyšetření zraku jejich dětí v mateřské škole. Vzdělávání vhodně obohacují i ostatní doplňkové činnosti (návštěva kulturních představení, výlety, oslavy svátků, práce dětí v keramické dílně Domu dětí a mládeže v Ústí nad Labem). ***Průběh vzdělávání vykazuje standardní úroveň.***

Mateřská škola systematicky naplňuje cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP PV. Vzdělávací strategie školy směřuje k odpovídajícím výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech v RVP PV, k vytváření základů klíčových kompetencí a účinně podporuje rozvoj funkčních gramotností dětí, které procházejí napříč celým výchovným a vzdělávacím procesem mateřské školy. Dosaženou úroveň klíčových kompetencí si učitelky

průběžně ověřují. Věnují dostatečnou pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní i činnostem zaměřeným k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Dále aktivitám přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů a hrám i praktickým úkonům procvičujícím prostorové pojmy. Rozvoj sociální gramotnosti dětí podporuje prostředí věkově smíšené třídy. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel třídy, vzájemné ohleduplnosti, kooperaci i k rozvoji komunikativních dovedností. Cíleně je rozvíjena orientace dětí v běžném sociálním prostředí a osvojování si základních společenských návyků. Výrazná je podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí, která je prioritou školy a prolíná celým vzdělávacím procesem. Utvářením pozitivního vztahu k přírodě učitelky napomáhají rozvíjet citlivost, vstřícnost a tvořivost dětí zejména bezprostředním kontaktem s živou a neživou přírodou. Využívají k tomu vycházek a poznávacích výletů, pozorování, experimentování, činnosti s přírodninami, péče o koutek živé přírody a třídění odpadů. Znalosti, schopnosti, a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním rozvojovým možnostem. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky mají velmi dobré předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání na základní škole. ***Vzdělávací strategie školy systematicky směřuje k naplňování klíčových kompetencí předškolního dítěte.***

Pedagogické pracovnice sledují úspěšnost dětí. Průběžně vyhodnocují a účelně zaznamenávají jejich vzdělávací pokroky, zřejmá je dosažená úroveň schopností, znalostí a dovedností vzhledem k očekávaným výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech. Informace o úspěšnosti jednotlivých dětí a zároveň zpětnou vazbu o své vzdělávací strategii získávají od rodičů. ***Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy jsou školou cíleně sledovány, dosahují požadované úrovně.***

Průběh vzdělávání v základní škole

Škola naplňuje učební plány obou deklarovovaných vzdělávacích programů. Disponibilní hodiny jsou využity především k posílení povinných předmětů přírodovědného charakteru a cizích jazyků. Vzdělávací nabídka je doplněna 13 zájmovými kroužky zejména z oblasti sportu, informačních a komunikačních technologií, což odpovídá zaměření školy. Ve sledovaných hodinách byly naplňovány očekávané výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu. Úroveň osvojení předpokládaných výstupů žáků je přiměřená jejich osobnostním schopnostem. Žáci jsou vedeni k logickému uvažování, rozhodování, řešení problémů, vzájemné komunikaci a týmové spolupráci. Vyučující k tomu využívali činnostní formy učení, dbali na názornost výuky, žáky motivovali a pozitivně hodnotili. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je v počátcích. V průběhu upevňování učiva učitelé důsledně dbali na porozumění a zpětnou vazbu.

Funkční gramotnost žáků je rozvíjena. Rozvoj *čtenářské gramotnosti* je dán rozpracováním kompetencí a strategií v ŠVP a je podporován dobrým materiálním zázemím – fungující školní knihovnou, dostatkem pomůcek i materiálů. Rozvoj čtenářských dovedností žáků byl zaznamenán i v některých sledovaných hodinách českého jazyka, vyučující podporují čtenářství rovněž nabídkou knih k různým tématům, distribucí knih žákům a podporou žákům při psaní příspěvků do regionálního tisku. *Matematická gramotnost* je posilována používáním odborné terminologie, dodržováním matematických algoritmů a řešením problémových situací. Kladem byla podpora zvládnutí numeriky. *Základy přírodovědného vzdělání* žáci získávají při výuce přírodopisu, fyziky, chemie a volitelných předmětů přírodovědného charakteru, jež škola uvádí jako svoji prioritu. Komunikace žáků *v cizím jazyku je rozvíjena.*

Průběh vzdělávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků má požadovanou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zachycuje škola v rámci průběžné prováděné klasifikace, pravidelně jsou projednávány na jednáních pedagogické rady (v zápisech zatím nejsou vedeny

záznamy o přijatých opatřeních, popřípadě o jejich účinnosti). Ředitelem jsou přehledně statisticky zpracovány a jsou součástí výročních zpráv školy.

Škola také využívá komerční testy různých společností pro žáky vybraných tříd. Poslední externí testování proběhlo ve školním roce 2007/2008. Žáci byli testováni v matematických dovednostech, dovednostech z českého jazyka a z obecných studijních předpokladů. Umístili se mírně nad celorepublikovým průměrem. Škola dále motivuje a umožňuje žákům uplatnit dosažené vědomosti, dovednosti a schopnosti v různých soutěžích (vědomostní a sportovní) a olympiádách. Žáci se účastní soutěží na úrovni školního, okresního a krajského kola, v některých případech i na úrovni celorepublikové (získané diplomy byly součástí výzdoby jednotlivých tříd). ***Škola výsledky vzdělávání žáků zjišťuje a analyzuje, případně přijímá opatření pro zlepšení.***

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, účelně využívá zdroje a prostředky při realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV. Zásady a cíle školského zákona a především rovný přístup ke vzdělání jsou dodržovány. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny. Úroveň výsledků vzdělávání v mateřské i základní škole odpovídá požadavkům rámcových vzdělávacích programů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou dodržována, je však třeba více rozvíjet sebehodnocení žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 30. května 1995 včetně všech dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích Č.j. 3 975/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 3. 9. 2007
4. Plán práce školy na školní rok 2009/2010
5. Organizační řád s účinností od 1. 10. 2007
6. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010 včetně zápisů z hospitací
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
8. Zpráva z vlastního hodnocení školy za období od 1: 9. 2006 do 30: 6. 2008
9. Plán DVPP pro školní rok 2009/2010
10. Školní řád s účinností od 9. 10. 2007
11. Školní řád mateřské školy platný od 1. 10. 2008
12. Rozvrhy hodin všech tříd a rozvrhy dozorů platné ve školním roce 2009/2010
13. Třídni knihy platné ve školních letech 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání verze 1 (platnost od 1. 9: 2007) a 2 (platnost od 1. 9: 2010)
15. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Nová 1432/5, Ústí nad Labem pro mateřskou školu „Objevujeme svět kolem nás“ platný od 1. 9. 2007 verze 2 od 1. 10. 2009
16. Personální dokumentace
17. Zápis z jednání pedagogické rady základní školy vedené od roku 2007
18. Zápis z jednání pedagogické rady mateřské školy vedené od školního roku 2006/2007

19. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010
20. Minimální preventivní program na školní rok 2009/2010
21. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2008/2009
22. Strategie prevence rizikového chování ve škole
23. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
24. Kniha úrazů – záznamy vedené od roku 2007
25. Přehled docházky školního roku 2009/2010
26. Třídní vzdělávací program mateřské školy
27. Záznamy o pozorování dítěte včetně individuálních vzdělávacích plánů
28. Kritéria MŠ pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
29. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravené rozpočty: 2007, 2008 a 2009
30. Dokumentace týkající se účelových dotací na rozvojové programy v letech 2007 až 2009
31. Finanční vypořádání dotací - rok 2007, 2008, 2009
32. Rozbory hospodaření: k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008, k 31. 12. 2009
33. Předvahy za období 12/2007, 12/2008 a 12/2009 (přehled čerpání dotací ze státního rozpočtu)
34. Hlavní knihy za období 12/2007, 12/2008 a 12/2009
35. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavené: k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
36. Čtvrtletní výkazy (P 1-04) o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství: za 1. až 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Žatec

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
PhDr. Věra Fantová	Fantová v.r.....
PaedDr. Jana Hornová	Hornová v.r.....
Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.....
Mgr. Věra Konyová	Konyová v.r.....
Mgr. Eva Kyjovská	Kyjovská v.r.....

V Lounech dne 25. června 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 1. 7. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Martin Kolský	Kolský v.r.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.