



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-706/10-T

<b>Název školy/školského zařízení:</b>	<b>Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa:</b>	Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
<b>Identifikátor:</b>	600 017 311
<b>IČ:</b>	47 813 130
<b>Místo inspekce:</b>	Purkyňova 12, Opava
<b>Termín inspekce:</b>	2., 4., 5. únor 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, získávání informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (ICT) a v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů ve střední škole,
- zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání (ŠVP OV) pro obor vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání, 41-51-H/01 Zemědělec-farmář, 41-52-H/01 Zahradník a jejich soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) a s právními předpisy,
- ověřit platnost akreditace vzdělávacích programů v oborech vzdělání ve vyšší odborné škole, podle kterých škola uskutečňuje vzdělávání ve školním roce 2009/2010,
- zjistit stav naplňování státní politiky v oblasti využívání prostředků ICT ve vzdělávání,
- zjistit informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvkové organizace (dále jen škola) je Moravskoslezský kraj. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy (SŠ), vyšší odborné školy (VOŠ), domova mládeže a školní jídelny. Má výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben. Hlavní neoklasicistická budova je umístěna uprostřed parku. Se školou sousedí fungující Školní statek v Opavě, na němž probíhá praxe i odborný výcvik žáků. Nedaleko se nachází domov mládeže.

Škola využívá 22 kmenových učeben, chemickou laboratoř, laboratoř odborných předmětů, píšárnu, odborné učebny: biologie, cizích jazyků (2), odborných předmětů (2), výpočetní techniky (3), učebnu řízení motorových vozidel, dále aulu pro 220 posluchačů, klub pro 50 posluchačů, knihovnu, tělocvičny (2), posilovnu, antukové hřiště. Pro výuku praxe a odborného výcviku se využívají žáci odborné učebny, dílny (3), autocvičiště, botanickou zahradu, ovocný sad, skleník, park, pozemky pro pěstování rostlin a zahradnictví.

Ve škole působí celkem 66 učitelů a psycholog. Z 57 učitelů střední školy 5 nemá odbornou kvalifikaci.

Škola poskytuje v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem, nástavbové studium a vyšší odborné vzdělávání.

Ve školním roce 2009/2010 střední škola poskytuje střední vzdělávání v oborech vzdělání:

41-41-M/01 Agropodnikání (1. ročník)

41-41-M/001 Agropodnikání (dobíhající obor, 2. – 4. ročník)

16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí (1. – 2. ročník)

78-42-M/006 Přírodovědné lyceum (1. – 4. ročník)

28-42-L/012 Chemik operátor – průmyslová chemie (1. ročník)

41-51-H/07 Zemědělec – farmář (1. ročník)

41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka (dobíhající obor, 2. – 3. ročník)

41-52-H/01 Zahradník (1. ročník)

41-52-H/001 Zahradník (dobíhající obor, 2. – 3. ročník)

64-41-L/524 Podnikání (1. – 2. ročník)

Nejvyšší povolený počet žáků střední školy byl od 1. 9. 2009 navýšen ze 490 na 580 žáků. K 30. 9. 2009 bylo ve výše uvedených oborech celkem 571 žáků ve 22 třídách. K termínu inspekční činnosti střední škola eviduje 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž 2 žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Počty žáků střední školy se od školního roku 2006/2007 zvyšují.

Ve školním roce 2009/2010 škola poskytuje vyšší odborné vzdělávání v souladu s udělenou platnou akreditací v oboru vzdělání:

41-31-N/01 Regionální politika zemědělství a venkova (délka vzdělávání 3 roky)

Nejvyšší povolený počet studentů vyšší odborné školy je 120. Ve čtyřech skupinách 2. a 3. ročníku se vzdělává 50 studentů, z toho 1 je integrovaný se zdravotním postižením.

Škola je zařazena do programu „Trvale vzdělávací základny“ a je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“ resortu Ministerstva zemědělství ČR.. Realizuje rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. V posledních letech výrazně rozšířila svou vzdělávací nabídku, stala se centrem vzdělávání odborníků pro resort zemědělství orientovaný nejen na základy zemědělské výroby,

ekonomiku podniku a služby pro zemědělství, ale také pro běžný život na farmě a ekologické zemědělství.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnoceny byly roky 2007 až 2009. Škola ve sledovaném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 70 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy.

Kapacita střední školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 83 %. Kapacita vyšší odborné školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 37 %. Počet žáků střední školy v roce 2008 vzrostl oproti roku 2007 o 23 a v roce 2009 o 46. Počet studentů vyšší odborné školy vzrostl v roce 2008 oproti roku 2007 o 14 a v roce 2009 byl stejný jako v roce 2008. Přepočtený počet pedagogických pracovníků střední školy a vyšší odborné školy byl za sledované období adekvátně uvedenému upraven. Jak celkové výdaje školy, tak i výdaje ze státního rozpočtu mají každoročně mírně vzestupnou tendenci.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky v roce 2008 a 2009 oproti roku 2007 vzrostly a nejvyšší byly v roce 2009. Podíl státního rozpočtu na výdajích na učební pomůcky činil v průměru 42 % za sledované období. Na školení a vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vynakládá prostředky jak ze státního rozpočtu, tak i z ostatních zdrojů, tyto výdaje byly nejvyšší v roce 2007.

Ve sledovaném období škola získala ze státního rozpočtu také účelové prostředky. V roce 2007 na Státní informační politiku ve vzdělávání. Použila je na zajištění pracovních stanic a připojení k internetu. Dále škola obdržela účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na program protidrogové politiky. V roce 2008 obdržela účelovou neinvestiční dotaci na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků, projekt romské komunity a program protidrogové politiky. V roce 2009 škola získala účelovou neinvestiční dotaci na rozvojové programy určené k odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků, rozvojový program Hustota a Specifika a projekt romské komunity. Finanční prostředky na rozvojové projekty byly použity v souladu s cíli projektů.

Dále získala v roce 2008 a 2009 dotaci z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy na realizaci projektu Comenius v rámci Programu celoživotního učení. Dále obdržela v roce 2009 dotace na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie „Angličtina pro chemiky ve výrobě plastů léčivých přípravků“ a „Rozvoj stěžejních oborů Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy v Opavě“.

Škola v roce 2008 a 2009 získala také finanční sponzorské dary, které použila na nákup učebních pomůcek a k financování akce „Advent“.

Pokud jde o výdaje sloužící k zajištění běžného chodu školy (energie, služby apod.), na ty poskytuje zřizovatel finanční prostředky v přiměřené míře. Běžnou drobnou údržbu a opravy neinvestičního charakteru zajišťuje škola z prostředků na provoz poskytnutých zřizovatelem.

Škola ve sledovaném období použila své vlastní investiční zdroje k nákupu kopírky, travní sekačky, sochy, auta, vybudování učebny, protihlukové přičky v domově mládeže, výměny

vjezdových vrat a plastových oken v domově mládeže, podlahy v tělocvičně, osvětlení tělocvičny. Ve sledovaných letech nebyly škole přiděleny zřizovatelem účelové finanční prostředky na investice. Budova školy je majetkem zřizovatele a škola ji má v užívání.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek školy, vlastních propagačních materiálů a v médiích. Pořádá dny otevřených dveří, prezentuje se při projektech, při setkání s rodiči, během vzdělávacích akcí. Účastní se akcí prezentujících nabídku středních škol. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům.

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů, vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče. Neprojevují se prvky diskriminace a jsou vytvářeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Školní matriku vede v elektronické i písemné podobě. Ve spolupráci s poradenskými pracovišti a s výchovnými poradci identifikuje a eviduje žáky se SVP. K termínu inspekce jich je ve škole evidováno čtyřicet, dva z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Žáky nadané dosud nevykazuje. Ke speciálním potřebám žáků vyučující přihlížejí. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně v rámci běžného vyučování a podle potřeby jim nabízejí doučování a konzultace.

Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání a vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání pro všechny žáky. Zapojila se do pilotního zpracování a ověřování závěrečné zkoušky v rámci projektu KVALITA I a KVALITA II ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a při změně vzdělávacího programu na základě Plánu výchovné činnosti, který zahrnuje jednotlivé oblasti (pedagogičtí pracovníci, žáci a studenti, rodiče) a je rozpracován do plánů jednotlivých poradců pro konkrétní školu (VOŠ, SŠ). Poradenské služby zajišťují jednotliví učitelé, dva výchovní poradci a školní psycholog (mají stanoveny konzultační hodiny), působící ve škole v rámci projektu VIP Kariéra.

### Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. ŠVP, podle nichž škola vyučuje prvním rokem, byly zpracovány v souladu s požadavky školského zákona a zásad RVP. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. Ve svých školních vzdělávacích programech škola zohledňuje vnější (sociální, regionální) i vnitřní prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Management školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány. *Koncepce rozvoje* uvádí priority rozvoje a zaměření školy, zahrnuje všechny oblasti činnosti. *Vlastní hodnocení školy* bylo zpracováno za období let 2007 až 2009. Poskytuje objektivní informace o činnosti školy a sleduje přehledně vývoj podmínek ke vzdělávání. Uvádí vize školy, věnuje se jejímu řízení, kultuře a výsledkům práce školy. Každá oblast je podrobně zhodnocena s návrhy ke zlepšení stavu. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pověřené pracovníci školy a pedagogická rada, se kterou vedení školy projednává potřebné dokumenty.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pro činnost školské rady. *Plán práce ředitele školy na školní rok 2009/2010* zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Kvalitně zpracované vnitřní dokumenty školy podporují funkční organizování vzdělávání.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Výuku ve střední škole zajišťuje padesát sedm učitelů, z toho je osm učitelů praktického vyučování. Odbornou kvalifikaci nemá pět pedagogických pracovníků, z nichž tři si doplňují kvalifikaci studiem. Ředitel ustanovil koordinátora ŠVP, metodika prevence sociálně patologických jevů, dva výchovné poradce, koordinátora EVVO a koordinátora ICT. Ten zpracoval *ICT plán školy 2009 – 2010*. Pedagogičtí pracovníci se v minulých letech účastnili školení v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) v oblasti ICT. Výuku jednotlivých předmětů koordinuje třináct předmětových komisí. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Podporuje a odborně vede začínající pedagogické pracovníky (do tří let praxe). DVPP probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů. Mezi stanovené priority patří studium k výkonu specializovaných činností, ke zvyšování, prohlubování a rozšiřování kvalifikace v rámci individuálních plánů DVPP jednotlivých pracovníků. Pro další profesní růst zaměstnanců vedení vytváří vhodné podmínky; finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP jsou účelně využívány.

Škola podporuje zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj žáků. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné. Třídy jsou vybaveny nastavitelným žákovským nábytkem. *Minimální preventivní program*, vypracovaný školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, vychází z místních podmínek. Jeho hlavním cílem je podpora sociálních dovedností žáků a studentů a podpora uplatnitelnosti na trhu práce. Důraz klade na rozvíjení zájmové činnosti, organizaci školních a sportovních aktivit, podporu rozvoje zdravého životního stylu. Přispívá k omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Témata prevence jsou zapracována do některých předmětů, škola spolupracuje s rodiči a se subjekty zabývajícími se danou tematikou. Rozvíjí volnočasové aktivity žáků, nabízí jim projekt s touto tematikou *Pod jednou střechou, Učit se spolu žít*. Na plnění preventivních činností se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Bezpečnost žáků je zajišťována prokazatelným proškolením a pravidelným poučením o bezpečném chování, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem. Kniha úrazů je vedena. Počet úrazů na sto žáků se za poslední tři roky snižuje.

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků vzhledem ke vzdělávacím programům. Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, k dispozici má běžné i odborné učebny laboratoře a odborná pracoviště. Střední škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a podle ŠVP. Organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků. V rámci projektu SIPVZ škola vybudovala moderní učebnu pro výuku biologie a zemědělských předmětů s interaktivní tabulí a vizualizérem včetně ozvučování techniky. Žáci využívají tři učebny výpočetní techniky, učitelé pro svou přípravu na výuku mají k dispozici i patnáct notebooků.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují pedagogickou diagnostiku v rámci hodnocení, vytvářejí možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit.

Ve sledované výuce učitelé využívali rozdílných stylů výuky. Zvolené metody a formy práce kolísaly mezi tradičním pojetím vyučování založeným na klíčové roli učitele a moderní výukou vedoucí k rozvoji osobnosti žáků. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a osobnosti pedagoga. Žáci komunikovali na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání. Ve většině hodin učitelé podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a ojediněle je vedli k sebehodnocení.

## **Partnerství**

Ředitel školy úzce spolupracuje se školskou radou SŠ a VOŠ podle příslušných ustanovení školského zákona, se zřizovatelem především v oblasti zlepšování materiálních podmínek výuky a předávání informací o činnosti školy, se smluvními partner při zajišťování odborné praxe žáků. Zákonné zástupce žáků pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy, využívá elektronické žákovské knížky.

Škola se akreditovala jako vzdělávací centrum v oblasti ICT ve výuce biologie, získala statut „Univerzitní trenérská škola Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity (MZLU) v Brně“ pro zajišťování praxe studentů a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Spolu s dalšími univerzitami, zejména Slezskou univerzitou v Opavě, Vysoké školy báňské – Technické univerzity v Ostravě a MZLU v Brně realizuje četné odborné vzdělávání pro své pracovníky i širokou veřejnost. Na koncepci úpravy okolí školy (obnova parku školy, jeho doplnění o dendrologickou expozici s popisy vzácných dřevin, obnova botanické zahrady, výukového ovocného sadu a zelinářské zahrady, vybudování letní učebny) spolupracuje se zahradními architekty, pracovníky Arboreta v Novém Dvoře u Opavy a se Zahradnickou fakultou MZLU v Lednici. S Ostravskou univerzitou uzavřela smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci na projektu „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ v oblasti hodnocení kvality školy. Velmi úzká spolupráce na tvorbě environmentálních programů včetně podílu na výuce VOŠ probíhá se Slezskou univerzitou v Opavě. Jako partner Národního ústavu odborného vzdělávání se škola zapojila do projektu Kvalita I – nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka a do projektu „UNIV 2 – KRAJE“, který pomáhá středním školám k proměně v centra celoživotního učení. Dlouhodobě spolupracuje s polskou školou Zespół Szkol w Komornie, slovenskou v Levicích. Nově také spolupracuje s pracovištěm odborné praxe ve Schwechově nedaleko Hamburku v Německu.

V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než deseti odbornými institucemi v oboru, je členem Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory. Úspěšné bývají *Dny mláďat* pořádané ve spolupráci se Školním statkem v Opavě.

## **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola ověřuje dosahování úrovně kompetencí, sleduje jejich naplňování v celém vzdělávacím cyklu. U žáků jsou cíleně rozvíjeny jejich sociální vztahy, osobnostní vlastnosti a jejich čtenářské, jazykové a komunikační schopnosti. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti přispívají k podpoře aktivního využívání moderních vyučovacích metod. Získané kompetence žáci využívají a ověřují při prezentaci a reprezentaci školy na veřejnosti.

U žáků jsou podporovány a rozvíjeny jejich dovednosti v oblasti výpočetní techniky, jsou vedeni ke schopnosti využívat pokročilejší funkce ICT, efektivně zpracovávat informace a aplikovat je. Žáci i učitelé využívají elektronickou podporu výuky e-learningový systémem MOODLE. Materiální zázemí vytváří vhodné podmínky pro účinnou podporu rozvoje informační gramotnosti žáků i učitelů. Žáci mají možnost pracovat s počítači i v době mimo vyučování.

Škola se zúčastňuje projektů a rozvojových programů, např. *Proměny – nekončí* (tvorba divadelního představení), *Školní sportovní spolupráce v extrémních sportech* které napomáhají dalšímu individuálnímu rozvoji žáků.

Témata EVVO jsou integrována do jednotlivých vyučovaných oborů a promítají se do předmětů biologie, chemie, fyzika a jsou součástí všech odborných předmětů, některých volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Prakticky jsou ověřovány na exkurzích, během praktické výuky a pobytů na partnerských školách v zahraničí, při organizaci akcí s ekologickým zaměřením *Čistění břehů řeky Opavy* nebo krajské konference EVVO. Škola je zapojena do několika projektů s tematikou EVVO, např. *Chráněná území tří regionů, Za prameny řek protékajících Opavou*. V soutěži „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“ byla oceněna Radou kraje za své mimořádné aktivity. V prostorách školy jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. Činnost koordinátorky EVVO a vedení školy vede k ekologizaci provozu školy.

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. Úroveň jejich dosahování sleduje v předmětových komisích a při hospitační činnosti. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Žáci se pravidelně účastní středoškolských odborných soutěží (odborné a praktické dovednosti, jízd zručnosti), sportovních soutěží a krajských kol olympiád, kde obsazují přední místa. Výuka i vysoký počet realizovaných školních a mimoškolních aktivit podporuje rozvoj funkčních gramotností všech žáků.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a České republice se škola zapojila do projektu KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem, v rámci kterého proběhlo u žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou vstupní testování, a do hodnocení klimatu školy prostřednictvím metody Barvy života.

## Celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Střední škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými právními předpisy a v případě hodnocených ŠVP i s příslušnými RVP.*

*Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a studentů, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vypracovaná preventivní strategie střední školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.*

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny i v souvislosti s realizací ŠVP.*

*Střední škola při vzdělávání žáků respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání při realizaci ŠVP, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a při ukončování vzdělávání.*

*Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.*

*Střední škola podporuje rozvoj osobnosti žáka a sleduje úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP.*

*Funkční organizace školy a příkladná spolupráce s dalšími organizacemi podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.*

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti ICT a v oblasti EVVO bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.



## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace č. j. ZL/181/2001, úplné znění ke dni 15. 10. 2009, vydaná ke dni 19. listopadu 2009 na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 7/578 ze dne 14. října 2009 (včetně příloh 1 a 2 a dodatků 1 - 11)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 1. 2010
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č. j.: 6776/2009-21, změna zápisu, vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dne 30. 3. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 3 061/2006-23 ze dne 7. února 2006 o udělení akreditace vzdělávacímu programu 41-31-N/01 Regionální politika zemědělství a venkova do 1. února 2012
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. 6776/2009-21 ze dne 27. 3. 2009 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oborů vzdělání podle RVP) s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. 23 192/2008-21 ze dne 8. 12. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání Chemik operátor – průmyslová chemie) s účinností od 1. 9. 2009
7. Rozhodnutí MŠMT č. j. 14 866/2009-21 ze dne 14. 7. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole) s účinností od 1. 9. 2009
8. Jmenovací dekret ředitele Masarykovy střední zemědělské školy a Středního odborného učiliště zemědělského, Opava, Purkyňova 12 ze dne 18. srpna 2003 s účinností od 1. 9. 2003 včetně, vydaný Moravskoslezským krajem, Radou kraje usnesením čj. ŠMS/14015/03/ŠI ze dne 14. srpna 2003
9. Referenční listy „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“ za mimořádné ekologické aktivity, které přispívají ke vzdělávání pro udržitelný rozvoj Moravskoslezského kraje, vydaný Moravskoslezským krajem, Radou kraje dne 24. 9. 2009 a 3. 9. 2008
10. Statut Univerzitní trenérské školy Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně (MZLU) ze dne 24. srpna 2006
11. Dohoda o vzájemné spolupráci mezi MZLU v Brně a Masarykovou střední školou zemědělskou v Opavě na období od 1. 9. 2006 do 31. 8. 2009
12. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
13. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2009 a k 30. 9. 2008
14. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
15. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
16. Školní vzdělávací programy *Agropodnikání – provoz, Agropodnikání – ekonomika, Zemědělec-farmář, Zahradník* s platností od 1. 9. 2009
17. Školní řád ze dne 24. 6. 2009 s platností ode dne 1. 9. 2009
18. *Vnitřní klasifikační řád* s platností ode dne 1. 9. 2007
19. *Organizační řád* ze dne 30. 7. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 (včetně *organizační a řídicí struktury*)
20. *Dokumentace a organizace školní rok 2009/2010*
21. *Seznámení studentů a žáků s předpisy o BOZP, Školení studentů a žáků (přehled předpisů, poučení, dokumentace)* ze dne 1. 9. 2008
22. *Pravidla o bezpečnosti, ochraně zdraví a životního prostředí při práci s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky – pro pracoviště výuky a údržby* ze dne 23. 11. 2009

23. *Organizační plán traumatologické služby (traumatologický plán) ze dne 1. 4. 2006*
24. *Plán práce ředitele školy na školní rok 2009/2010*
25. *Organizace školního roku 2009 – 2010 ze dne 25. 8. 2009*
26. *Akce školy – školní rok 2009/2010 (k termínu inspekce)*
27. *Přehled zájmových kroužků na škole školní rok 2009/2010*
28. *Provozní řád MSSZe a VOŠ ze dne 1. 1. 2008 s účinností od 1. 9. 2008 (včetně provozních řádů odborných učeben, školní jídelny, tělocvičen, domova mládeže – 8 ks)*
29. *Koncepce rozvoje ze dne 31. 8. 2009*
30. *Vlastní hodnocení školy ze dne 31. srpna 2009*
31. *Rámcová struktura vlastního hodnocení školy ze dne 1. září 2009*
32. *Hospitace (plán hospitací, hospitační záznamy) – školní rok 2009/2010, 2008/2009*
33. *Poučení žáků o bezpečnosti (třída, datum, podpis) ve školním roce 2009/2010*
34. *Zápisy ze schůzek a porad předmětových komisí ve školním roce 2008/2009, 2009/2010*
35. *Zápisy z porad ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 (pedagogické rady, provozní porady, porady vedení)*
36. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 ze dne 4. 10. 2009 (VOŠ)*
37. *Plán výchovného poradce školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009 (SŠ)*
38. *Plán výchovné činnosti výchovného poradce ze dne 10. 9. 2008 (VOŠ)*
39. *Přehled rozvrhů tříd pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti*
40. *Přehled rozvrhů učitelů pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti*
41. *Třídni knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010*
42. *Třídni výkazy platné ve školním roce 2009/2010*
43. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009*
44. *Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)*
45. *Interní platová směrnice (včetně příloh Zásady pro vyplácení osobního příplatku, Kritéria pro přiznání odměn) s účinností od 1. 1. 2010*
46. *Stanovení zavádějících učitelů pro nově přijaté učitele školy – školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008*
47. *DVPP - plán na školní rok 2009/2010 ze dne 29. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009*
48. *Plán personálního rozvoje pedagog. pracovníků (příloha Plánu práce školy)*
49. *ICT plán školy 2009/2010 ze dne 10. 9. 2009*
50. *Kritéria pro přijetí ke studiu ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011*
51. *Maturitní zkoušky ve školním roce 2008/2009 (protokoly o maturitní zkoušce žáků třídy 4. L)*
52. *Závěrečné zkoušky ve školním roce 2008/2009 (protokoly o závěrečné zkoušce žáků třídy 3.Z)*
53. *Projekty školy od r. 2003: Modernizace výuky přírodovědných oborů, Tvorba výukových materiálů pro výuku biologie a odborných zemědělských předmětů, Lidové zvyky a obyčeje v dávné i nedávné minulosti (oblast prevence a volného času), Aprobační rozšiřující studium pro učitele ZŠ a SŠ Moravskoslezského kraje v environmentálních, informačních, komunikačních a strojírenských oborech, Rozvoj a zlepšení současné nabídky Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru, Proměny – nekončí (divadelní kroužek), Učit se spolu žít (prevence soc. pat. jevů), Za prameny řek protékajících Opavou, Využití ICT ve výuce biologie a ekologických předmětů, Moderní environmentální vzdělávání v přírodě*
54. *Učební plány školy platné ve školním roce 2009/2010*
55. *Knihy úrazů (škola) vedená od září 2006*
56. *Knihy úrazů (praktický výcvik) vedená od září 2005*

57. *Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů pro školní rok 2009/2010*
58. *Plán environmentální výchovy ze dne 1. 9. 2009*
59. *Zápisy ze zasedání školské rady vedené od října 2005 k termínu inspekční činnosti*
60. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007 ze dne 30. 1. 2008*
61. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008 ze dne 30. 1. 2009*
62. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008 ze dne 30. 1. 2010*
63. *Hlavní účetní kniha za období 12/2007 ze dne 30. 1. 2008*
64. *Hlavní účetní kniha za období 12/2008 ze dne 30. 1. 2009*
65. *Hlavní účetní kniha za období 12/2008 ze dne 30. 1. 2010*
66. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 24. 1. 2008*
67. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 23. 1. 2009*
68. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 26. 1. 2010*
69. *Přípis Moravskoslezského kraje, Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 čj. MSK 190397/2007 ze dne 11. 12. 2007*
70. *Příloha k závazným ukazatelům rady kraje ze dne 22. 11. 2007 a 5. 12. 2007*
71. *Přípis Moravskoslezského kraje, Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 čj. MSK 205104/2008 ze dne 18. 12. 2008*
72. *Příloha k závaznému ukazateli RK ze dne 16. 12. 2008*
73. *Přípis Moravskoslezského kraje, Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 čj. MSK 200885/2009 ze dne 10. 12. 2009*
74. *Příloha k závaznému ukazateli RK 21. 10. 2009, 4. 11. 2009 a 9. 12. 2009*
75. *Grantová smlouva Projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení číslo: COM-MP-2008-008 ze dne 17. 9. 2008*

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 8. března 2010

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Hana Mařarová	Hana Mařarová v. r.
Mgr. Jana Franková	Jana Franková v. r.
Bc. Jaroslava Sivková	Jaroslava Sivková v. r.
Mgr. Jan Szotkowski	Jan Szotkowski v. r.

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Ostrava 12. března 2010

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Arnošt Klein	Arnošt Klein v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
29. 3. 2010	<b>Připomínky nebyly podány.</b>