



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Otokara Březiny, Telč, Hradecká 235**

**Hradecká 235, 588 56 Telč**

**Identifikátor školy: 600 014 754**

**Termín konání orientační inspekce: 22. únor až 1. březen 2002**

<b>Čj.</b>	113 36/02-5078
<b>Signatura</b>	ok2zv504

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Otokara Březiny, Telč, Hradecká 235 je příspěvková organizace. Dne 1. dubna 2001 přešla zřizovatelská funkce z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR na kraj Vysočina. Zřizovací listina byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina pod čj. 045/05/01/ZK dne 18. září 2001.

Ve škole jsou vyučovány studijní obor 79–41–K/401 Gymnázium (čtyřletý), 79–41–K/801 Gymnázium (osmiletý) a dobíhající sedmiletý studijní obor 79-41-K/701 Gymnázium. Všechny obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT ČR pod čj. 20 812/2001-21 dne 4. 12. 2001 s účinností od 20. 6. 2001. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů čj. 20 594/99-22, 25 048/95-21-23 a 20 060/94-23.

Kapacita školy je 460 žáků. V době konání inspekce navštěvovalo školu v jedné třídě sedmiletého studia, v sedmi třídách osmiletého a čtyřech třídách čtyřletého studia 349 žáků.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu, rozvržení učiva ve všech ročnících a obsah učiva v hospitovaných vyučovacích hodinách odpovídaly schváleným učebním plánům a osnovám. Výuku v celém rozsahu zajišťují pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Práce předmětové komise je operativní, přizpůsobená aktuálním potřebám školy a zaměřená dle předložených zápisů především na organizační záležitosti – přípravu materiálů pro přijímací řízení a maturitní zkoušky, organizaci školního kola olympiády, zajištění účasti v recitačních soutěžích, návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze apod. Zápisy nedokladují práci komise v oblasti vlastní organizace výuky, vyhodnocení efektivnosti užitých forem a metod ani provádění analýzy výsledků výuky.

Většina hospitovaných vyučovacích hodin probíhala v učebně českého jazyka vybavené nezbytnými jazykovými příručkami, menší část v pracovních určených především pro výuku jiných předmětů. Žakovská a učitelská knihovna obsahuje dostatek beletrie a odborné literatury, počet titulů moderní pedagogické literatury je nízký. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci s učebnicemi, v menší míře byly využity ukázky beletrie, kopírované texty, ojediněle obrazový materiál. Nebyla zaznamenána práce s jazykovými příručkami ani využití didaktické techniky. Omezená názornost snižovala kvalitu výuky zejména v nižších ročnících osmiletého studia.

Ve většině sledovaných hodin vedli učitelé výuku prostřednictvím frontálních vyučovacích metod, z nichž nejčastější byl výklad učitele, řízený rozhovor, společný rozbor literárního textu nebo vypracování úkolů z učebnice. Při řízeném rozhovoru učitelé vedli žáky ke schopnosti aplikovat učivo a zařadit novou látku do systému vědomostí. Kladem výuky byla vysoká odborná úroveň. Samostatná tvůrčí činnost žáků byla ojedinělá. Účelnost využití časového prostoru snižovaly dlouhé, často diktované zápisy do sešitů, jejichž obsahem byly převážně faktografické údaje, běžně dostupné v učebnicích. Nízká variabilita vyučovacích metod vedla k určité jednotvárnosti a ke zhoršení psychohygienických podmínek. Relaxační prvky nebyly při výuce zařazovány.

Několik hodin se vyznačovalo častějším střídáním činností, vyšším podílem samostatné práce, názornějším podáním nové látky, ojediněle i diferenciací zadávaných úkolů, což podporovalo pracovní atmosféru i zájem žáků.

Dostatečně účinná vstupní a průběžná motivace byla zaznamenána v malé části hodin. Zkoušení vždy navazovalo na probrané učivo, hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Rozvoj schopností sebekontroly a sebehodnocení při výuce většinou chyběl.

Skupinové činnosti zařadila pouze jedna vyučující, týmová práce nebyla v průběhu inspekční činnosti zaznamenána. Komunikativní dovednosti žáků rozvíjeli učitelé prostřednictvím řízených rozhovorů, tolerovali však krátké, často i jednoslovné odpovědi a ne zcela důsledně sledovali kultivovanost vyjadřování. Žáci měli jen ojediněle příležitost k souvislému mluvenému projevu. Rozsáhlejší písemné projevy jsou procvičovány ve slohových pracích.

Pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla zřejmá a akceptovaná, převládala atmosféra založená na vzájemné důvěře. Žáci se chovali příkladně, učitelé plně respektovali jejich osobnost.

***Perspektivní i bezprostřední plánování výuky je velmi dobré, personální podmínky vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají průměrnou úroveň.***

***Průběh výuky předmětu český jazyk a literatura je celkově hodnocen jako průměrný.***

## **Anglický jazyk**

Výuku předmětu realizují v celém rozsahu vyučující, jejichž vzdělání splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Týdenní časové dotace jsou v souladu s učebními plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s rámcově zpracovanými časovými a tematickými plány, které společně s používanými učebnicemi zajišťují kontinuitu učební látky. Plány odpovídají učebním osnovám. Učební osnovy jsou plněny. Na základě předcházejícího jazykového vzdělávání v základní škole žáci pokračují ve výuce anglického nebo německého jazyka a jsou vždy děleni do skupin. Ti talentovanější se každoročně zúčastňují konverzační soutěže, mnozí z nich velmi úspěšně reprezentují školu v regionálních kolech. V posledních dvou ročnících žáci mají možnost zdokonalit komunikativní dovednosti ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce a učitelé připravují zájemce z jejich řad ke složení mezinárodně uznávané zkoušky organizované Britskou radou. Perspektivní příprava vyučujících je na velmi dobré úrovni, dokumentuje to jejich četná účast na vzdělávacích akcích. V bezprostřední přípravě na sledované hodiny mnohdy byla opomíjena promyšlená diferenciacie výuky a v části hodin chybělo uplatnění moderních trendů jazykového vzdělávání.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách, odborných pracovnách jiných předmětů a čtyřech speciálních učebnách, z nichž pouze jedna byla částečně vybavena pomůckami pro výuku anglického jazyka. Výukové prostory jsou zařízeny běžným nábytkem s klasickým uspořádáním, jejich estetičnost a podnětnost měla průměrnou úroveň. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, pracovními sešity a dalšími zdroji informací. Sbírkové pomůcky mají dostatečné množství studijního materiálu a dle finančních možností jsou průběžně doplňovány. Obsahují doprovodné audionahrávky, mapy, gramatické přehledy, překladové i výkladové slovníky příslušného jazyka. V omezeném množství je zastoupena cizojazyčná literatura a videokazety k používaným učebnicím. V hospitovaných hodinách vyučující účelně používali didaktickou techniku v podobě radiomagnetofonů s nahrávkami rodilých mluvčích.

Organizace, formy a metody aplikované při výuce zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků

i zvolené výukové cíle. V části hodin učitelé volili tradiční formy práce s knihou a cvičeními nebo nakopírovanými texty, transmisivní způsob výuky se střídal se samostatnými nebo párovými aktivitami žáků, soutěžemi v týmech a zajímavými relaxačními činnostmi. Vyučující dbali na správnou výslovnost a větnou intonaci žáků. Organizační pokyny prezentovali jasně, srozumitelně a většinou cizojazyčně. Systematicky rozvíjeli řečové dovednosti, schopnost vyjadřovat se ústně i písemně na základě zvládnutí přiměřené slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Zařazováním zajímavostí z reálií anglicky mluvících zemí rozšiřovali informovanost žáků o příslušné oblasti. Jazykový projev vyučujících i jejich interpretace učiva se vyznačovaly vysokou odborností.

Vstupní motivace často splynula se sdělením vzdělávacího cíle a náplně hodiny. V průběhu výuky vyučující aktualizovali učivo, využívali mezipředmětové vztahy a životní zkušenosti žáků, v části hodin se velmi častěji objevovalo pozitivní posilování pochvalou a kladným hodnocením. Výchozí znalosti a dovednosti byly prověřovány frontálním opakováním i individuálním zkoušením. Při numerickém hodnocení chybělo dostatečné zhodnocení výkonu i zdůvodnění klasifikace. V závěru hodin většinou z časových důvodů nezbyval prostor na shrnutí učiva, hodnocení práce žáků a splnění vyučovacího cíle. Podpora sebereflexe žáků nebyla zaznamenána.

Vzájemná komunikace probíhala v klidné nestresující atmosféře s přátelským přístupem vyučujících. Tyto pozitivní psychosociální podmínky vytvářely příznivé prostředí pro spontánní verbální projev žáků. Ti akceptovali dohodnutá pravidla jednání, chovali se zdvořile a většinou projevovali k výuce pozitivní vztah.

***Plánování, podmínky výuky, organizace, formy, metody, interakce a komunikace jsou velmi dobré, motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň.***

***Průběh výuky anglického jazyka je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Základy společenských věd**

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu se schválenými učebními plány, obsah učiva probíraného ve sledovaných vyučovacích hodinách korespondoval s osnovami. K rozšíření vědomostí využívá část žáků třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia a paralelního ročníku víceletého studia volitelné společenskovední semináře.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících předmětu základy společenských věd odpovídá platným předpisům. Úroveň jejich perspektivní i bezprostřední přípravy na vyučování se lišila v závislosti na vystudovaném oboru, délce praxe a míře zkušenosti.

Pro výuku předmětu základy společenských věd není ve škole vyhrazena třída, sledované hodiny probíhaly v učebnách českého jazyka, dějepisu, německého jazyka, biologie. Negativem bylo velmi omezené materiální zázemí. Žáci měli k dispozici učebnice nebo pracovní texty, se kterými však pracovali jen zřídka. Další učební pomůcky – kopírované učební materiály nebo testy – byly používány ojediněle. Didaktická technika využita nebyla. Výuku doplňuje občasné zařazování odborných přednášek.

Vyučující vždy zřetelně vymezili výukové cíle, učivo interpretovali věcně správně, většinou na odpovídající odborné úrovni. Převažovaly transmisivní frontální metody výuky s dominujícím působením vyučujících, nízkým podílem samostatné tvůrčí činnosti a diferenciaci učiva. Vedle výkladu byl nejčastěji zařazován řízený rozhovor, při kterém učitelé sledovali návaznost na předchozí znalosti žáků a rozvíjeli jejich schopnost samostatně uvažovat a své závěry správně formulovat. V části hodin bylo učivo probíráno v kontextu se současným společenským děním, v ostatních hodinách tato kontinuita chyběla. Názornost byla zpravidla nízká. Ve dvou

hodinách učitelé zpestřili průběh vyučování zadáním a vyhodnocením testů souvisejících s probíranou látkou.

Učitelé zpravidla uplatňovali vstupní motivační metody, průběžná motivace aktualizací učiva byla méně patrná. Pochopení učiva bylo ověřováno problémovými dotazy, jejich frontálnost však neposkytovala dostačující informace o pochopení učiva všemi žáky. Vyučující zadávali písemné práce, které objektivně hodnotili a klasifikaci žákům zdůvodnili. Závěry hodin byly většinou pouze formálním shrnutím učiva a neplnily tak funkci účinné zpětné vazby.

Ve většině hodin měli žáci dostatek prostoru k rozvíjení komunikativních dovedností a k vyjádření názoru v diskusi. Poměrná jednotvárnost výuky vedla často ke snížení jejich pozornosti, projevy přímé nekázně však byly ojedinělé. Skupinové ani kooperativní techniky učení nebyly do výuky zařazeny.

***Plánování, příprava a personální zajištění výuky jsou velmi dobré. Materiálně technické podmínky byly ve sledovaných hodinách pouze vyhovující. Psychohygienické podmínky, organizace výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou průměrné.***

***Průběh výuky předmětu základy společenských věd je hodnocen jako průměrný.***

### **Matematika, seminář z matematiky**

Časové dotace ve sledovaných hodinách odpovídají schváleným učebním plánům. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány, které korespondují s učebními osnovami. Učební osnovy jsou plněny. Za příznivý faktor lze považovat zařazení volitelného předmětu seminář z matematiky ve 3. a 4. ročníku.

Výuka probíhala buď v dobře vybavené odborné učebně matematiky nebo v kmenových třídách. Všechny sledované hodiny byly odučeny vyučujícími, kteří splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti.

Perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování měla velmi dobrou úroveň. Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasně formulované a respektovaly aktuální stav a složení třídy. Učivo navazovalo na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, které žáci aplikovali při řešení úloh komplexnějšího charakteru.

V hodinách byly nejčastěji zastoupeny frontální metody práce s dominantním postavením učitele a občasným začleňováním samostatných činností žáků. Zvolený styl výuky v některých případech nepříznivě ovlivňoval psychohygienické podmínky.

Učitelé dbali na okamžitou zpětnou vazbu a prováděli analýzu chyb. Jejich činnost byla cílevědomá, zaměřená na praktické zvládnutí probíraného učiva všemi žáky. Ti byli vedeni k logickému myšlení a správnému formulování názorů.

Ve výuce byly využívány zejména učebnice, sbírky úloh a ojediněle i další zdroje učebních informací. Využití didaktické techniky, popř. počítačových výukových programů nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Odborná a věcná stránka výuky měla vysokou úroveň.

Ve většině hodin vyučující používali především průběžnou motivaci, vstupní motivace a závěrečné zhodnocení v některých vyučovacích hodinách chyběly. Výkony žáků byly posuzovány objektivně, na základě celkového rozboru. Schopnost sebehodnocení nebyla ve větší míře rozvíjena. Studijní výsledky jsou pravidelně ověřovány pomocí písemných kontrolních prací, které vyučující řádně opravují a hodnotí.

Mezi vyučujícími a žáky byla uplatňována pravidla komunikace založená na vzájemném respektu, s vytvořením prostoru pro diskusi, dotazy a návrhy alternativních řešení. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získávání vědomostí.

Ve všech hodinách probíhala výuka v klidné atmosféře, žáci ochotně plnili zadávané úkoly. Nevyužity zůstaly možnosti rozvíjení týmového přístupu k řešení úkolů.

***Plánování, podmínky výuky, formy a metody, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání v matematice jako velmi dobrý.***

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech jako průměrný.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Předložený roční plán činnosti vychází ze zpracované koncepce rozvoje školy. Jsou v něm uvedeny hlavní úkoly a prostředky jejich plnění v oblasti výchovně vzdělávací a řídicí práce, úkoly vyplývající ze zajištění oslav 150. výročí založení školy s určením osobní zodpovědnosti za plnění a termíny kontroly. Plán práce byl projednán v pedagogické radě. Ředitel a jeho zástupkyně mají zpracovaný společný plán hospitací a kontrol. K předcházení a řešení sociálně patologických jevů slouží minimální program prevence. Plán Sdružení přátel Gymnázia Otokara Březiny na školní rok 2001/2002 zahrnuje hlavní úkoly činnosti a jejich časové rozvržení. Aktuální úkoly jsou zveřejňovány v měsíčních plánech práce a denních přehledech suplování.

Výuka probíhá podle schválených dokumentů, velká pozornost je věnována široké nabídce volitelných a nepovinných předmětů, které přispívají k profilaci vzdělávací cesty podle zájmu žáků s přihlédnutím k podmínkám a možnostem gymnázia.

S dokončovanou přístavbou školy (školní jídelna, šest učeben a kabinety) se vedení školy postupně zaměřuje na přípravu a realizaci vhodných učebních podmínek a na zajištění plynulého přemístění výuky ze staré budovy do nových prostor. Vedení školy se účastní jednání optimalizační komise školství v Telči, jejímž cílem je perspektivní zajištění vhodných výukových prostor pro všechny místní školy.

***Úroveň plánování je velmi dobrá.***

### **Organizování**

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Poradní orgány jsou stanoveny. Kromě plánovaných pedagogických rad jsou svolávány operativní provozní porady. Pedagogické rady se zaměřují na hodnocení prospěchu a chování žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, záznamy z ostatních evidovaných oblastí výchovně vzdělávacího procesu mají menší vypovídací hodnotu. Zápisy z operativních porad nejsou oficiálně vedeny.

Roční plán práce obsahuje informace nezbytné k funkčnímu zajištění chodu školy, uvádí patrony předmětů, správcovství sbírek a učeben, dělení žáků do skupin v povinných, volitelných a nepovinných předmětech apod.

Rada školy a žákovská samospráva nejsou ustaveny, i když ředitel školy zástupce tříd několikrát ročně prokazatelně svolává. Z jednání nejsou vedeny písemné záznamy. Z odpovědí v zadaných

dotaznicích vyplývá někdy nedostačující komunikace mezi vedením školy a žáky. Jednání s rodiči probíhá plánovitě na třídních schůzkách, valné hromadě a schůzích představenstva sdružení a operativně při osobních kontaktech.

Veřejnost má možnost seznámit se s činností školy při dnech otevřených dveří a na Přehlídce středních škol regionu Vysočina v Jihlavě. O dosažených úspěších v práci školy, postupu prací na přístavbě a připravovaných oslavách 150. výročí založení školy informuje místní, regionální i celostátní tisk.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 a v ní zapracovaná zpráva o hospodaření školy v roce 2000 obsahují všechny náležitosti stanovené právní normou. Zprávy byly projednány s pracovníky školy.

Organizace vyučování opovídá platným předpisům s výjimkou tříd septima, 4. A a 4. B v úterý, resp. ve středu, kdy žáci navštěvující několik volitelných předmětů mají více hodin povinných předmětů v jednom dni, než stanovuje platná právní norma.

V přijímacím řízení pro školní rok 2001/2002 počet žáků přijatých ke studiu nepřesáhl počet stanovený platnou normou. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy obsahují předepsané náležitosti a jsou vydávána v souladu s platnými předpisy.

***Úroveň organizování je velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Pedagogický sbor je stabilní. Tři nově přijatí pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnou právní normou. Iniciativa učitelů se uplatňuje např. při přípravě žáků na soutěže a projekty. Pracovníci se podílejí na organizaci zahraničních poznávacích zájezdů a výměnných akcí se zahraničními školami. Účastní se přípravy materiálně technického vybavení učeben a laboratoří v přístavbě a úklidových prací. Zapojují se do zajištění oslav 150. výročí založení školy. Využívají nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s Pedagogickým centrem Jihlava vyučující cizích jazyků a výpočetní techniky zajišťují kurzy pro další pedagogické pracovníky.

V průběhu prvního pololetí letošního školního roku byla učitelská knihovna doplněna 120 odbornými publikacemi s minimálním podílem pedagogické literatury. Téměř pro všechny předměty jsou odebírány metodicko-odborné časopisy.

Kritéria pro stanovení nenárokových složek jsou zpracována. Změny ve výši osobních příplatků jsou s pracovníky projednávány.

***Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Při kontrolní činnosti vycházejí vedoucí pracovníci z plánu hospitací a kontrol. Činnost je zaměřena do oblasti výchovně vzdělávací, materiálně technické a do oblasti získávání dostatečné, vypovídající zpětné vazby. Vedení školy získává poznatky o kontrole přímou hospitační činností zejména v hodinách vedených novými pedagogickými pracovníky a suplováním za nepřítomné učitele. Hospitační činnost je více orientována na sledování výsledků vzdělávání než na jeho průběh. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, které zaznamenávají především strukturu hodiny a plnění osnov. Menší pozornost je věnována metodám a formám práce a jejich variabilitě, úrovni motivačního působení učitelů, komunikaci mezi učiteli a žáky a rozvoji žakovských kompetencí.

Zpětnou vazbu získává vedení školy také z výsledků zadávaných testů SCIO a Kalibro, z rozborů klasifikace a výsledků maturitních zkoušek a z analýzy úspěšnosti žáků v soutěžích a v přijímacím

řízení na vysoké školy.

Nižší úroveň vedení třídních knih ve dvou případech svědčí o nedůsledné kontrole povinné dokumentace ze strany vedení školy.

Ředitel školy a jeho zástupkyně se pravidelně, v souladu s plánem kontrol, účastní tzv. kontrolních dnů na staveništi.

***Úroveň kontrolních mechanismů je průměrná.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Česká školní inspekce hodnotí podmínky vzdělávání jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Sledování výsledků výchovně vzdělávacího procesu**

Ve dnech 25. a 26. února 2002 byly žákům kvarty a septimy zadány testy z obecných studijních předpokladů, českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky.

### **Volitelné a nepovinné předměty**

Žáci v předposledním a posledním roce studia si mohou vybrat z množství volitelných a nepovinných předmětů, kterými jsou společenskovědní seminář, semináře z dějepisu, zeměpisu, estetické výchovy (hudební a výtvarné), matematiky, fyziky, biologie a chemie a konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce. Nepovinné předměty sborový zpěv, školní orchestr, sportovní hry, výpočetní technika a základy administrativy jsou nabízeny žákům různých ročníků.

### **Soutěže a olympiády**

Žáci školy se v minulém i letošním školním roce s úspěchem zúčastnili četných okresních a oblastních soutěží a olympiád. Nejlépe si vedli v konverzačních soutěžích v anglickém, francouzském a německém jazyce a chemické olympiádě, kde postoupili do ústředního kola.

### **Projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola se zapojila do projektu Tradice a kultura bez hranic, kdy spolupráce s gymnáziem ve Waidhofenu je realizována na bázi vzájemných výměnných pobytů žáků a krátkodobých působení rakouského pedagoga na Gymnáziu Otokara Březiny v Telči.

Škola udržuje partnerské kontakty se střední školou v Belpu ve Švýcarsku.



## **Tematická inspekce – sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

Prevenci sociálně patologických jevů realizuje škola v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000-22. Školní metodik prevence periodicky zpracovává minimální preventivní program, který je v rámci komplexního systému prevence rozdělen na složku informační, postojovou a složku dovedností. Dokument je vytvořen v obecné rovině, postrádá konkretizaci jednotlivých úkolů, jejich termínování a určení odpovědnosti. Přílohou je doporučený postup pedagogických pracovníků při podezření na užívání návykových látek žáky a adresář kontaktních pracovišť. Zajišťování konkrétních akcí má operativní charakter, vychází z možností školy a aktuální nabídky. Při realizaci minimálního programu škola spolupracuje zejména se zákonnými zástupci žáků, krajskou hygienickou stanicí a příslušnými odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů, etické a právní výchovy apod. Informovanost žáků je zajištěna rozmanitou přednáškovou činností, v rámci výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů, předáváním písemných materiálů, prostřednictvím nástěnky s kontaktními telefonními čísly. Vybavení školy literaturou, didaktickou technikou a studijními materiály pro žáky má odpovídající úroveň.

V organizaci výchovně vzdělávacího procesu škola usiluje o vytváření předpokladů zdravého životního stylu a optimalizaci psychologického klimatu školy. Žáci jsou vedeni k zapojení v nabízených sportovních a kulturních aktivitách, k účasti v olympiádách a soutěžích, případně k práci nad rámec povinností v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vyučující vyhodnocují jednotlivé akce operativně, celková analýza minimálního preventivního programu nebyla prováděna. Z dotazníků a rozhovorů se žáky je zřejmá jejich potřeba užšího kontaktu a častější komunikace se členy vedení školy a požadavek většího množství mimoškolních aktivit. Řád školy stanoví pravidla chování a vystupování učitelů i žáků sloužící k ochraně zdraví a prevenci sociálně patologických jevů, v dokumentu jsou určeny i sankce za jejich případné porušení. Ostatní dokumentace školy věnuje sledované problematice pouze okrajovou pozornost.

***Celkové zajištění prevence sociálně patologických jevů odpovídá charakteru a potřebám školy.***

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina schválená usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina dne 18. září 2001 pod čj. 045/05/01/ZK,
- rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT pod čj. 20 812/2001-21 dne 4. 12. 2001 s účinností od 20. 6. 2001,
- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem,
- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 15. 7. 1994 pod čj. 20 060/94-23 s platností od 1. 9. 1995 počínaje prvním ročníkem, upravený dne 14. listopadu 1995 pod čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem,

- třídní knihy ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002,
- třídní výkazy,
- řád školy,
- rozvrhy hodin,
- záznamy z pedagogických rad,
- doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků,
- rozhodnutí vydaná ředitelem školy ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002,
- Výroční zpráva Gymnázia Otokara Březiny Telč, školní rok 2000-2001,
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001,
- Plán práce Gymnázia Otokara Březiny Telč na školní rok 2001/2002,
- tematické a časové plány vyučujících,
- měsíční plány práce, denní přehledy suplování,
- plán hospitací a kontrol pro školní rok 2001/2002,
- přehledy prospěchu tříd,
- seznamy žáků a volitelných předmětů – seminářů,
- záznamy o provedených kontrolách,
- hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele školy,
- přírůstkový seznam učitelské knihovny,
- přehled předplatného na odebíraný tisk,
- přehled umístění žáků v olympiádách a dalších soutěžích,
- Telčské listy,
- hospitační záznamy z inspekční činnosti,
- Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Gymnázium Otokara Březiny, Telč,
- zápisy ze schůzí předmětových komisí českého jazyka a literatury a základů společenských věd,
- písemné práce a sešity žáků,
- dotazníky pro žáky.

## ZÁVĚR

*Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako průměrný.*

*Kvalita podmínek vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Škola se zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů, přijatý systém je funkční.*

*V období od minulé inspekce, která se konala od 3. do 9. ledna 2001, byla odstraněna všechna konstatovaná porušení obecně závazných předpisů s výjimkou dodržování nejvyššího počtu povinných předmětů v jednom dni.*

*Pro výkon inspekční činnosti byly ředitelem školy vytvořeny příznivé podmínky.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	.....
Členové týmu	PaedDr. Olga Drápalová	.....
	Mgr. Jaroslav Hutař	.....
	PhDr. Dana Musilová	.....

V Pelhřimově dne 6. března 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 3. 2002

razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jan Sedláček

.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnoticí stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Kraj Vysočina		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány