



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Huslenky, okres Vsetín

Bařiny 290, 756 02 Huslenky

Identifikátor školy: 600 149 862

Termín konání orientační inspekce: 10. – 12. červen 2003

Čj.	153 114/03-11006
Signatura	oo4bw122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Huslenky, okres Vsetín je od 1. 7. 2001 příspěvkovou organizací zřízenou jako právní subjekt obcí Huslenky. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Ve školním roce 2002/2003 se ve škole vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola v pěti třídách 1. – 5. ročníku celkem 88 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Čtyři učitelky jsou pro výuku českého jazyka a matematiky plně kvalifikované, jedna je nekvalifikovaná (ve třetím ročníku). Skladba úvazků je optimální, v prvním ročníku pracuje kvalifikovaná a zkušená učitelka, rovněž speciální pedagožka pro integrovaného zdravotně postiženého žáka (ZPŽ) ve čtvrtém ročníku je i jako asistentka při výuce odborně i pedagogicky způsobilá.

Organizační struktura školy je účelná a funkční. Ředitelka školy dle organizačního řádu vede, řídí a kontroluje vedle celkem 8 pedagogických pracovníků (včetně speciální pedagožky, vychovatelky školní družiny a katechetky) také dalších 7 provozních zaměstnanců. Ve škole není pověřen žádný pracovník zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti. Informace uvnitř školy jsou vůči zaměstnancům přenášeny úplně a kvalitně, zejména v častém a úzkém každodenním kontaktu ředitelky se všemi pracovníky a rovněž na pravidelných poradách.

Jako svůj poradní orgán ředitelka zřídila pedagogickou radu. Záznamy z jejího pravidelného jednání byly inspekci předloženy. Rada školy není zřízena. Se začínající učitelkou zejména metodicky spolupracuje velmi zkušená učitelka. S nepedagogickými pracovníky ředitelka jedná operativně dle potřeby především v době mimo vyučování v odpoledních hodinách. Letos ředitelka hospitovala u všech učitelek ve dvou vyučovacích hodinách. Způsob, četnost a metody hospitační činnosti a rovněž i přijímaná opatření a sledování jejich plnění mají pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu efektivní, je v souladu se zaměřením a cíli školy. Témata DVPP si učitelky většinou vybírají samy, ředitelka pak koriguje jejich iniciativu zejména v oblasti výpočetní techniky a metodiky výuky cizích jazyků. V letošním školním roce se žádná učitelka nezúčastnila dalšího vzdělávání v otázkách evropské sounáležitosti.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy jsou vypracována, všem známa a jejich uplatňování, zejména ve formě výše nenárokové složky mzdy, má na práci zaměstnanců pozitivní vliv.

Personální podmínky jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce a matematice na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka českého jazyka a matematiky probíhá v pěti učebnách v jedné budově školy, nevhodně (z hlediska hluku, prašnosti i bezpečnosti žáků) postavené v těsné blízkosti velmi frekventované silniční komunikace a železniční trati. Při vyučování mohou žáci i učitelky rovněž využívat učebnu výpočetní techniky, místnost knihovny, případně i tělocvičnu, výtvarný ateliér a tělovýchovně-relaxační areál u školy včetně hřiště s umělým povrchem. Třídy jsou dostatečně světlé a prostorné s výjimkou IV. třídy, kde je prostor pro výuku limitován umístěním školní družiny v odpoledních hodinách. Učebny jsou vybavené funkčním, i když již značně opotřebovaným žákovským nábytkem, tabulemi a všemi potřebnými pomůckami, protože škola pro jiné umístění pomůcek nemá samostatný kabinet. V knihovně je žákům k dispozici pro výuku i na půjčování dostatek knih, které jsou průběžně dokupovány, její prostory slouží i k relaxaci během přestávek. Pro práci speciální pedagožky se ZPŽ je vymezena zvláštní místnost se speciálním vybavením a pomůckami.

Učitelky si samy pro práci se žáky zvolily učebnice z několika různých vydavatelství včetně pracovních sešitů a doplňkové literatury. Z pomůcek jsou k dispozici především aplikace na magnetické tabule, nástěnné mapy a metodické přehledy. V učebně výpočetní techniky je celkem 7 PC a laserová tiskárna škole dodaných v rámci programu INDOŠ. Audiovizuální techniky je velmi málo. Pro práci s integrovaným ZPŽ má škola k dispozici vlastní i zapůjčené (často velmi drahé) pomůcky, vybavení a teoretickou literaturu. Žáci 1. ročníku byli na začátku školního roku zdarma vybaveni učebnicemi a základními školními potřebami v hodnotě 200,-- Kč.

Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů je kontrolována a hodnocena ředitelkou školy, pravidelnými revizemi i v rámci pravidelné inventarizace na základě požadavků zřizovatele. Škola v poslední době realizuje zejména nákupy knížek do knihovny a pomůcek pro výuku anglického jazyka, do konce roku plánuje doplnění audiovizuální techniky. Prioritou se ve spolupráci se zřizovatelem stává vybudování prostorů pro činnost školní družiny a kabinetu (ve stádiu projektu) a vybavení alespoň jedné učebny novým žákovským nábytkem. Širší veřejností mimo školu je pravidelně využívána tělocvična, v prostorách školy probíhá kurz angličtiny pro dospělé a probíhá zde soukromá výuka hry na dechové nástroje. Poměrně často škola pořádá i pro širší veřejnost různé výstavy (zejména výtvarných prací).

Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce a matematice na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Učební dokumenty, které škola uplatňuje v jejich plném rozsahu, jsou platné, učební plán nebyl upravován a je zcela v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Ve školním roce 2002/2003 škola vyučuje podle platných osnov.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu naplňování učebního plánu a učebních osnov provádí ředitelka školy, letošní její hospitace byly zaměřeny na český jazyk a matematiku, plán v této oblasti kontroly není zpracován. Vzhledem k absenci metodického orgánu ve škole získává ředitelka další efektivní informace především z častého suplování v jednotlivých třídách. Přijatá opatření nebyla zatím

zásadního charakteru, byla projednána pedagogickou radou, učitelkami respektována a realizována. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Rozvrh hodin ve svém obsahu respektuje psychohygienické zásady výuky i věk žáků, počty hodin v jednom sledu, v jednom dni i týdnu jsou v souladu se zákonnou normou i platným učebním plánem. Rovněž školní řád, jehož součástí jsou i provozní řády odborných učeben, je zpracován pečlivě, obsahuje všechna povinná ustanovení a akcentuje i práva žáků. Obsahuje však i sporná ustanovení o chování žáků mimo školu. Informační systém je vůči rodičům žáků efektivní, škola využívá pravidelné rodičovské schůzky, často organizuje akce ve spolupráci s rodiči, informuje širší veřejnost v obecním zpravodaji a podává pravidelně i četné informace o prospěchu a chování žáka v žákovských knížkách. Tyto informace však právě v českém jazyce a matematice jsou poměrně málo konkrétní. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy je účinná a efektivní.

Ve škole nepracuje výchovný poradce. Ve 4. ročníku v rozsahu 10 vyučovacích hodin provádí individuální výuku se ZPŽ plně kvalifikovaná speciální pedagožka v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním centrem. Pro dva žáky se speciální vývojovou poruchou učení integrované do běžné třídy má škola velmi pečlivě a podrobně na základě vyjádření specialistů a po projednání s rodiči zpracované individuální vzdělávací programy, které obsahují i způsob hodnocení žáka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice

V průběhu orientační inspekce byly provedeny hospitace ve všech ročnících u všech učitelů vyučujících dané předměty.

Učební osnovy českého jazyka a matematiky byly v době inspekce plněny. Probírané učivo vesměs podle sledovaného obsahu i podle zápisů v třídních knihách při opakování kromě matematiky v jedné třídě navazovalo na učivo předcházející. Zejména v českém jazyce učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a byly v hodinách naplňovány účelně, konkrétně a v předem stanovené míře úměrné věku žáků.

Čtyři učitelky jsou pro výuku obou sledovaných předmětů na I. stupni ZŠ plně kvalifikované, jedna (ve 3. ročníku) nekvalifikovaná. Inspekci sledovaná výuka byla u všech vyučujících věcně i odborně správná.

Vybavení i uspořádání všech učeben vzhledem k cílům výuky a prováděným činnostem byla na průměrné úrovni. Žákovský nábytek je většinou již opotřebovaný, v jedné učebně je prostor pro žáky zmenšen umístěním školní družiny. Učitelky účelně využívaly zejména dvourozměrné pomůcky, pracovní listy, doplňkovou literaturu a aplikace na magnetických tabulích. Žáci pracovali i s pomůckami vlastnoručně vyrobenými. Všechny používané učebnice včetně pracovních sešitů mají schvalovací doložku MŠMT ČR. S výjimkou jedné hodiny matematiky v 5. ročníku nebyla ve sledované výuce využita didaktická technika.

Prostředí všech učeben je velmi podnětné a estetická úroveň jejich vybavení a výzdoby je vysoká. Vyučovací hodiny byly členěny s využitím rozdílných použitých metod. S jednou výjimkou učitelky aktuálně přizpůsobovaly tempo výuky momentálnímu stavu žáků i s přihlédnutím k včasné a dostatečné relaxaci žáků, velmi potřebné zejména vzhledem k nedostatečnému větrání a horku ve třídách.

Výuka byla řízena účelně včetně využití vyučovacího času. Ve velmi malé míře byly využívány názorné pomůcky a didaktická technika. Ne příliš často měli žáci možnost zvolit si vlastní postup řešení úkolu a využívat i další informační zdroje, aktivněji již pracovali s chybou. Frontální, skupinová i individuální výuka byla učitelkami volena účelně a ve většině hodin se organicky střídala. Role vyučujícího byla téměř vždy výrazně dominantní.

Učitelky s žáky pracovaly individuálně dle jejich aktuální úspěšnosti, inspekce nezaznamenala ve sledovaných hodinách individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve všech hodinách českého jazyka učitelky vysvětlovaly smysl zvoleného cíle a snažily se vzbudit zájem žáků s využitím vstupní motivace. V matematice se vstupní motivace objevila jen sporadicky. Průběžná motivace spočívala spíše ve volbě her a soutěží, kde však žáci zejména v matematice pochopitelně preferovali spíše rychlost na úkor správnosti. Při řešení vzniklých problémů učitelky žákům vždy pomáhaly, menší prostor již zbyl na zpětnou vazbu a analýzu chyb. Mezipředmětové vztahy byly výrazné zvláště v oblasti hudební a výtvarné výchovy. Ve dvou hodinách českého jazyka inspekce při výuce zaznamenala výraznější návaznost na získané poznatky a osobní zkušenosti žáků.

Atmosféra ve třídách i kvalita vzájemných vztahů mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byla na velmi dobré úrovni. Ve všech hodinách dominovala vysoká míra kázně, i přitom však žáci vždy měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Poměrně často zařazovaná práce ve dvojicích, skupinách a družstvech (ve větší míře v matematice) vytvářela podmínky pro osobní a sociální rozvoj žáků a podporovala vzájemné porozumění mezi nimi.

I když byla většina hodin českého jazyka zaměřena na opakování již probraného učiva a zkušební otázky byly zaměřeny i na pochopení širších souvislostí, učitelky žáky velmi málo hodnotily. Častěji již k průběžnému (většinou pozitivnímu) hodnocení docházelo v matematice. Před klasifikací učitelky dávaly spíše přednost bodování výkonů. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků inspekce zaznamenala jen v jedné hodině českého jazyka a ve dvou hodinách matematiky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou na velmi dobré úrovni, v matematice na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání používají učitelky v obou sledovaných předmětech vlastní písemné prověrky žáky zpracovávané vždy koncem prvního a druhého pololetí školního roku. Analýza výsledků není zpracovávána.

Ve školním roce 2002/2003 škola vyučuje podle platných a schválených učebních dokumentů, způsob kontroly jejich naplňování je efektivní a účinný. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a organizace výchovně-vzdělávacího procesu je na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky byly v obou sledovaných předmětech na vynikající úrovni, na velmi dobré úrovni byly personální podmínky výuky, psychohygienu vyučovacího procesu a interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem.

Materiální podmínky výuky byly na průměrné úrovni, při výuce byla jen velmi málo využívána didaktická technika a především v matematice nebyla dostatečně akcentována motivace žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol s údaji ve zřizovací listině nebylo možno zjistit, neboť škola dosud nemá k dispozici poslední platné rozhodnutí.
- Kolektiv žáků školy dosáhl mimořádného úspěchu v oblasti výtvarné výchovy, když se umístil na 2. místě v celostátní soutěži „Řidiči zvolni, všude žijí děti“.

- Činnost školy významně ovlivňují její aktivity v oblasti hudební výchovy (hra na zobcovou flétnu, pěvecký sbor) a výtvarné výchovy (účast v soutěžích, pořádání výstav, výrazná, estetická velmi působivá výzdoba školy).
- Jako výrazný problém pro příští školní rok se jeví, že škola dosud nemá jistotu, zda obdrží dostatek finančních prostředků pro výuku integrovaného zdravotně postiženého žáka. Pozitivní vliv dosavadní výuky na žáka je zejména zásluhou organizace výuky a jejího materiálního zabezpečení nesporný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 2-15/2001 ze dne 4. 5. 2001
2. Dodatek ke Zřizovací listině Základní školy Huslenky ze dne 3. října 2001
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 154/1996-00
4. Povinná dokumentace školy pro šk. rok 2002/2003
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
6. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 2. 9. 2002
7. Hospitační záznamy ČŠI ze dne 10. – 12. června 2003

ZÁVĚR

Úroveň personálních podmínek je vzhledem k předmětu inspekce velmi dobrá, podporuje učení žáků a umožňuje škole efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

Úroveň materiálně-technických podmínek je vzhledem k předmětu inspekce průměrná, do jisté míry podporuje učení žáků a škole umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

Ve sledované výuce českého jazyka a matematiky byly na výborné a velmi dobré úrovni zejména oblasti plánování a přípravy výuky, personální podmínky, psychohygienu vyučovacího procesu a interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Na průměrné úrovni pak byly v obou sledovaných předmětech materiální podpora výuky a v matematice oblast motivace žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Miloslav Brůzl

Mgr. Miloslav Brůzl v. r.

V Uherském Hradišti dne 17. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. června 2003

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Vladislava Bednářová

Vladislava Bednářová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Průměrný
Pouze vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje – odbor školství	2003-07-16	Minařík v. r.
ObÚ Huslenky	2003-07-16	142/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.