



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-975/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Suchonice, okres Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo:	783 57 Suchonice 46
IČ:	75 026 759
Identifikátor:	600 139 719
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Janou Lužovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Suchonice, Suchonice 29, 783 57 Tršice
Místo inspekční činnosti:	783 57 Suchonice 46
Termín inspekční činnosti:	19. září – 21. září 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 60 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 60 stravovaných. Škola sídlí v samostatné budově uprostřed obce. Předškolní vzdělávání probíhá dopoledne ve třech třídách, kde jsou děti rozděleny především podle věku a odpoledne ve dvou třídách. Provoz MŠ je od 6.15 do 16.00 hodin.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má vzestupnou tendenci, škole se nedaří v posledních letech uspokojit všechny zájemce. Ke dni inspekce byla mateřská škola, vzhledem k cílové kapacitě, naplněna na 97% (v polovině měsíce září 2011 byly na základě žádosti zákonných zástupců odhlášeny dvě děti.)

Ke dni inspekce bylo z celkového počtu zapsaných dětí (58) celkem 21 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho počtu 2 měly odklad povinné základní školní docházky, 3 děti byly mladší tří let. Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 210,- Kč. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna, z nedaleké obce Tršice. Do MŠ dochází aktuálně kromě dětí místních i děti z obce Tršice, Lipňany, Vacanovice, Zákřov, Hostkovice a Přestavky.

Od poslední inspekce v roce 2003 došlo ke kompletní obměně pedagogického personálu. Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují 4 pedagogické pracovníce včetně ředitelky, která je ve funkci od 4. září 2008.

V materiálně technickém zázemí školy došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem k výraznému zlepšení (například rekonstrukce osvětlení, nová podlahová krytina ve všech třídách, kompletní rekonstrukce sociálního zázemí, zakoupení dětských postýlek, lehátek – matrací, ložního povlečení a pro nejmladší děti výškově rozlišeného dětského nábytku a další). Na vybavení školy (například didaktické pomůcky) se podílí i sponzorská pomoc, kterou se daří vedení školy získávat. Zahrada je ve srovnání s jinými mateřskými školami vybavena spíše podprůměrně; na tomto stavu se do jisté míry podílí i skutečnost, že pozemek zahrady není majetkem obce.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Brána poznání otevřená“. V rámci vzdělávací nabídky uskutečňuje školní projekty zaměřené na ekologickou problematiku (Neplač, muchomůrko), na zdravý životní styl (Když jsme zdraví, vše nás baví) i na svátky a tradice v MŠ. Nad rámec běžných činností využívá nabídku kulturních a sportovních institucí (např. divadelní představení, předplavecký výcvik), navštěvuje s dětmi knihovnu v Suchonicích i Tršicích. Škola nabízí zájmové kroužky vedené svými učitelkami - výtvarný, dramatický a seznamování s anglickým jazykem. Externím lektorem je zajišťován dětský aerobik.

Některé informace o mateřské škole lze najít i na webových stránkách (www.skolkasuchonice.unas.cz).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Celkově standardní úroveň poskytovaného vzdělávání vychází z pravidelného plánování i vyhodnocování jednotlivých tematických celků na úrovni každé třídy, průměrně vybaveného věcného prostředí a pestré vzdělávací nabídky, která je založena především na účinných metodách prožitkového a činnostního učení.

Při identifikaci nesprávné výslovnosti a při posouzení školní zralosti zprostředkovává škola zákonným zástupcům dětí kontakt na odborníky (ambulantní logopedická péče, pedagogicko psychologická poradna apod.). Záznamy o individuálních pokrocích dětí vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí a aktuální úrovně např. grafického rozvoje škola provádí velmi pečlivě, včetně zpracovávané výstižné charakteristiky dítěte v závěru každého školního roku. Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání je věnována cílená pozornost, dětem s odkladem povinné školní docházky podle účelně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Rozvoj dětí v sociální oblasti, vytváření postojů a základů funkčních gramotností škola podporuje poskytováním pozitivní zpětné vazby. Děti měly v průběhu inspekce potřebný prostor pro přirozenou komunikaci a pro realizaci svých tvůrčích námětů v průběhu spontánních aktivit, při kterých jim byla věnována cílená individuální péče. Pedagogické pracovníce se průběžně věnují prevenci vad řeči. Při režimových činnostech (oblékání, hygiena aj.) škola velmi dobře podporuje samostatnost dětí, přirozeně rozvíjí a upevňuje hygienické, pracovní a společenské návyky. Pouze při podávání jídla měly děti málo příležitostí uplatňovat své sebeobslužné dovednosti.

K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelné zařazování motivovaného ranního cvičení nebo cvičení se zdravotně cílenými prvky v interiéru školy a pohybovými aktivitami při pobytu venku. Škola organizuje pro zájemce předplavecký výcvik a zájmové aktivity sportovního zaměření.

Ve vedení řízených činností převažoval tvůrčí pedagogický přístup, volené metody a formy většinou odpovídaly individuálním potřebám dětí ve třídách členěných podle věku. Aktuální náměty i využití účelného prožitkového a činnostního učení pozitivně ovlivnilo pracovní klima s příznivým dopadem zejména na děti adaptující se na nové prostředí MŠ. Škola velmi dobře uplatňuje u dětí ve věku 4 – 6 let prvky sebehodnocení, podporuje upevňování správných návyků, potřebných dovedností, vytváření postojů a hodnot k dosažení základů pro další vzdělávání. Při organizaci přechodů mezi poměrně konstantně stanovenými denními činnostmi škola zohledňovala rozdílné tempo a další osobnostní předpoklady dětí a využívala takto získaný čas ke smysluplným činnostem.

V rámci poskytované podpory dětem škola spolupracuje běžnými formami s jejich zákonnými zástupci (schůzky, denní pohovory při předávání dětí, písemné informace, společné akce pro děti, dotazníky pro rodiče). V interiéru budovy MŠ a při pořádání školních akcí jsou prezentovány dílčí vzdělávací výsledky dětí. V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání mateřská škola nadstandardně spolupracuje se spádovou základní školou. Každoroční kontakty s obcí (návštěva dětí u starostky obce), základní školou, knihovny aj. rozšiřují kontakty s cizími lidmi, obohacují programové činnosti a současně zajišťují další podněty k aktivnímu rozvoji a učení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost MŠ souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. V přijímacím řízení je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání, v souladu se zákonem jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky.

Podmínky školy umožňují plnit stanovené záměry předškolního vzdělávání. Na základě textové komparativní analýzy ŠVP PV (posouzení dokumentu bez návštěvy školy v září 2010) škola zapracovala zjištění ČŠI. Aktuální dokument představuje konzistentní celek dokládající promyšlenost a integritu aktivit při naplňování cílů vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“). Kvalitu pedagogického procesu podporují navazující, funkčně zpracované třídní vzdělávací programy i vedené záznamy o dětech.

Personální podmínky jsou příznivé. Ředitelka má dlouholetou pedagogickou praxi, splňuje zákonné podmínky pro výkon své funkce (studium pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 144 vyučovacích hodin absolvovala v roce 2009). Ze čtyř pedagogických pracovníků pouze jedna nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace stanovené zákonem, v současném školním roce však dokončuje univerzitní studium v oboru, dvě učitelky mají kratší praxi. Ředitelka přijímá opatření k eliminaci rizik v činnosti školy, řeší přijaté podněty a stížnosti, podporuje profesní rozvoj vyučujících, činnost mateřské školy kontroluje a vyhodnocuje, poskytuje tak vyučujícím důležitý podklad pro účinné postupy vedoucí ke zvyšování kvality práce. Funkční spolupráci dokládají pravidelná zasedání pedagogické rady. Další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v dostatečném rozsahu (semináře, odborné publikace, vzájemné hospitace, internet), je v souladu s potřebami školy.

MŠ disponuje potřebnými prostorami i sociálním a provozním zázemím. Materiální podmínky školy se postupně zlepšují. Nábytek respektuje rozdílnou výšku dětí; škola má v této oblasti převážně vhodné podmínky pro vedení dětí k správným návykům při činnostech realizovaných u stolků a dobrému držení těla. Herní a didaktický materiál, tělovýchovné náčiní a nářadí i vhodné dětské encyklopedie jsou pravidelně doplňovány v souladu s trendy předškolního vzdělávání. Značná část hraček a pomůcek je umístěna v otevřených skříňkách a vhodně tím inspiruje děti k činnostem. Herní námětové koutky jsou však ve třídách instalované spíše podél stěn, dětem tak chybí soukromý prostor pro námětové hry a individuální relaxaci; tato skutečnost je částečně kompenzována využíváním mobilního materiálu. Neuspokojivé podmínky má škola, vzhledem k zapsanému počtu dětí, pro zohledňování individuálních potřeb spánku či odpočinku. Ke dni inspekce bylo zapsáno 58 dětí a MŠ disponovala pouze 18 dětskými lůžky a 15 lehátky – matracemi. Tato skutečnost je pro školu rizikovou oblastí a je třeba přijmout bezodkladné řešení.

Organizace chodu školy reaguje na specifické podmínky školy, do které většina dětí dojíždí z okolních obcí, dobře zajišťuje bezpečnost dětí. Stanovený režim dne podporuje naplňování záměrů školy.

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí dobře stanovená ve školním řádu i přirozeně realizovaná prevence sociálně patologických jevů podporují zdravý vývoj dětí. V posledním období byly zaznamenány jen drobné úrazy.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu.*
- *Škola naplňuje cíle předškolního vzdělávání stanovené ŠVP PV, který je zpracován v souladu s RVP PV. Pestrou vzdělávací nabídku vhodně doplňuje školními projekty, zájmovými kroužky a dalšími kulturními i společenskými aktivitami. U dětí vytváří dobrý základ pro další vzdělávání.*
- *V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV. Využíváním účelných strategií byly u dětí na velmi dobré úrovni rozvíjeny elementární kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů i kompetence sociální a činnostní. Škola rozvíjí čtenářskou i matematickou gramotnost dětí.*
- *Kvalita předškolního vzdělávání je při naplňování vzdělávacích záměrů podporována spoluprací pedagogických pracovníků v náročném organizačním režimu souvisejícím s dojížděním dětí z okolních obcí, zlepšujícími se materiálními podmínkami, účelným vyhodnocováním pedagogického procesu i funkční spoluprací se zákonnými zástupci dětí a dalšími zainteresovanými partnery.*
- *Riziko bylo zjištěno v oblasti materiálního zabezpečení (nedostatek dětských lůžek) pro zajištění individuální potřeby spánku a odpočinku dětí, tato oblast vyžaduje bezodkladné řešení.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. října 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění výše uvedeného zjištěného nedostatku týkajícího se materiálního zabezpečení odpoledního spánku a odpočinku dětí.

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 30. září 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Suchonicích dne 5. 10. 2011

(razítko)

Bc. Jana Lužová, ředitelka školy

Jana Lužová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.