

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 104 117/99-1164
Signatura: bj4as110.doc

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Svitavy

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení: Mateřská škola Borová, 569 82 Borová u Poličky106

Identifikátor zařízení: 600 099 563

IZO: 007 586 787

Ředitelka předšk. zařízení: Jana Šumpíková

Zřizovatel: Obec Borová, OÚ Borová u Poličky, 569 82 Borová u Poličky

Příslušný školský úřad: ŠÚ Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Termín inspekce: 29. března 1999

Inspektor: Marcela Pechancová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Roční plán MŠ v Borové na šk. r. 1998/99, hodnocení šk. r. 1997/98, týdenní přípravy učitelek, přehled výchovné práce 2. třídy, denní režim, evidence dětí a přehled o jejich denní docházce, povolená výjimka z počtu dětí ve třídě, pověření od rodičů k odvádění dětí, personální dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Přehled o počtu dětí a tříd

třída	děti do 3 let	děti 3 - 4 leté	děti 4 - 5 leté	děti 5 - 6 leté	děti 6 a více leté	děti s OŠD	děti ZP	celkem
1.	2	9	10	-	-	-	-	21
2.	-	-	2	17	2	1	1	21

K zařazení dětí do MŠ je k dispozici potřebná dokumentace. Počet docházejících dětí je nižší, neboť některé děti nenastoupily z důvodu nezaměstnanosti matek (nepřítomnost dětí je písemně omluvena rodiči). Ve 2. třídě je na měsíc duben zapsáno 18 dětí. Šest dětí má polodenní docházku. Na odpoledne se třídy spojují. Počet dětí nepřesahuje povolenou výjimku z počtu dětí ve třídě.

Hospitace výchovně vzdělávací práce byla provedena ve 2. třídě. Další poznatky byly získány rozhovorem s ředitelkou školy, s učitelkou - logopedkou a při rozboru výchovně vzdělávací činnosti s třídní učitelkou.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova mateřské školy byla postavena před dvaceti lety pro účely předškolního zařízení. Hospodářský pavilon využívá školní jídelna, kde se stravují i děti ze základní školy. Přílehlá zahrada má rovný terén a je uzpůsobena k celoročnímu využití.

Třídy jsou umístěny ve dvou podlažích. Jejich prostorové podmínky jsou velmi dobré. Stěny jsou obloženy dřevem. Nábytek je z větší části původní, udržovaný v dobrém technickém stavu. Skříňové stěny jsou rozloženy a poskytují dostatek úložného prostoru na hračky a pomůcky pro děti, které jim jsou volně přístupné. Ve 2. třídě je vytvořeno několik hrových a pracovních koutků pro soukromí dětí i uspokojování potřeby vlastní seberealizace. Vkusně zhotovené pracovní místo s materiály na pracovní a výtvarnou výchovu je pro děti stálou denní nabídkou činností.

Ve třídě je dostatek rozmanitých hraček (včetně stavebnic větších rozměrů), pomůcek a materiálů k výchovně vzdělávací práci. K dispozici je moderní audiotechnika. Na standardní úrovni je vybavení na tělesnou výchovu. Některé náčiní bylo vyměněno za nové, ředitelka uvažuje podle finančních možností o zakoupení stoupací věže nebo podobného nářadí k mnohostrannému využití. Soubor dětské literatury je doplňován, rovněž učitelská knihovna obsahuje několik titulů k současnému pojetí předškolní výchovy.

Materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Všechny místnosti k dennímu pobytu dětí jsou suché, s dostatkem přirozeného světla. Osvětlení závěsnými lampami v herně, která slouží rovněž k pohybovému vyžití dětí, je z bezpečnostních důvodů méně vhodné především při míčových hrách. Výška stolečků pro předškolní děti ve druhé třídě neodpovídá jejich tělesnému vzrůstu, jsou nízké.

Při ranním cvičení byly dodrženy hygienické požadavky. Denně po obědě je prováděno čištění zoubků. Odpolední odpočinek je dle slov ředitelky zkracován předškolním dětem (třídy jsou spojeny) od 2. pololetí šk. roku. V denním režimu je stanovena doba pro ranní hry a řízené činnosti. Relativně jsou obě činnosti stejně dlouhé. Pro děti, které přicházely do MŠ později, byla tato doba velmi krátká, nestačily si pohrát. Přestože při řízených činnostech bylo využíváno hry jako hlavního prostředku, děti se podřizovaly zájmu učitelky. V celkovém průběhu dne tak měly řízené činnosti mírnou převahu.

Pitný režim je podáván v nerezových várnících s kohoutkem. Děti samostatně využíván.

Ke zdravému životnímu stylu přispívá i individuální přístup učitelky k dětem, příjemná a klidná atmosféra ve třídě. Vztahy mezi dětmi byly ohleduplné, kamarádké. Dodržováním společenských návyků a zvyklostí byly vedeny k přirozené kázi. Osobnost učitelky byla dětmi respektována. Vhodnou volbou metod dovedla děti pro danou činnost citově zaangażovat. Vkusná výzdoba třídy, především z prací dětí, zvýrazňuje celkový vzhled prostředí, podněcuje vnímavost a kladně ovlivňuje rozvoj estetických citů dětí.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracují 3 pedagogické pracovnice. Mají úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost, pracovní poměr na dobu neurčitou a plnou délku pracovního úvazku. Ředitelka byla do funkce jmenována od 1. srpna 1997 na základě výsledků konkurzního řízení. Je cvičitelkou III. stupně a v MŠ vede výcvik lyžování. Jedna učitelka absolvovala kurz logopedických asistentek (1985). Všechny pedagogické pracovnice absolvovaly řadu seminářů a vzdělávacích akcí. Kolektiv je stabilní.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

MŠ se řídí Programem výchovné práce pro jesle a mateřskou školu čj. 33 483/83- 01 ze dne 23. prosince 1993. Úkoly jsou vybírány z časově tematických plánů pro jednotřídní MŠ, jsou diferencovány. Obsah je sestaven do týdenních tematických okruhů a prolíná všemi výchovnými složkami. Dále MŠ do svého programu zařazuje prvky ekologické výchovy, nabízí dětem kurz lyžování, předplavecký výcvik a dětem talentovaným výtvarný a hudební kroužek. Poskytuje péči zdravotně postiženému dítěti (dále jen ZP dítě), dětem opožděným a s odkladem školní docházky (dále jen děti s OŠD).

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska výchovně vzdělávací práce

Učitelky se na výchovně vzdělávací práci písemně připravují. Obsah poznatků v tematickém okruhu prolíná všemi výchovami. Během dne je zastoupeno několik výchovných složek, převažuje pracovní a výtvarná výchova.

Při ranních hrách měly děti možnost volné spontánní hry, připravená nabídka ze strany učitelky byla přitažlivá a děti o ni bez pobízení projevovaly zájem. Vzhledem ke společnému ukončení her měly především děti, které přišly do MŠ později, málo času na dokončení práce.

Při řízené činnosti učitelka využívala moderních metod současného pojetí předškolní výchovy, tvořivé dramatiky, smyslové a citové výchovy. Uplatňovala zásadu názornosti a trvalosti. Svým vystupováním dovedla navodit příjemnou atmosféru a získat zájem všech dětí. Vhodnou formou organizace (změny poloh, práce ve skupině, ve dvojicích) byly děti aktivizovány. Poznatky byly dostatečně prověřeny a procvičeny. Uplatňování nových metod a forem svědčí o zájmu učitelky zkvalitňovat svoji výchovně vzdělávací práci. Rovněž z rozboru vyplynul její zájem o odbornou literaturu, časopisy, které jsou ve škole k dispozici, a o vzdělávací semináře. Získané poznatky aplikuje v praxi.

Individuální plány pro děti s OŠD, dítě zdravotně postižené a problémové zpracovány nejsou, pouze jsou u každého dítěte vytyčeny úkoly, které byly doporučeny po psychologickém nebo lékařském vyšetření. Učitelka věnuje těmto dětem zvýšenou péči individuálním přístupem a diferencovanými požadavky, ale výsledky rozvoje osobnosti dětí nejsou zaznamenávány, analyzovány.

Výchovně vzdělávací práce ve 2. třídě má spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Děti mají vytvořeny základní společenské, kulturní a sebeobslužné návyky. Jsou vedeny k vědomé kázni, odpovědnosti a rozhodnosti. Hygienické návyky mají děti vytvořeny, je však třeba je důsledněji upevňovat (především při mytí rukou).

Při řízené činnosti děti prokázaly dobré znalosti z oblasti živé přírody (domácí a hospodářská zvířata). Výtvarné práce dokladují rozmanitost v používání technik, formátů

i materiálů. Výkresy, pracovní listy, grafomotorické cviky nejsou rozříděné, což neumožňuje přehledně posoudit úroveň dítěte v dané oblasti jeho rozvoje.

Pozornost je věnována talentovaným dětem, které mají možnost se zapojit do některých z nabízených kroužků a činností. Logopedická péče je zodpovědně prováděna.

Tato oblast má spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce má celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Zjištěná pozitiva:

- aplikace nových poznatků do výchovně vzdělávací práce
- příjemná atmosféra ve třídě
- estetické a inspirativní prostředí pro děti

Zjištěná negativa:

- nebyla shledána

Doporučení pro ředitelku školy:

- vypracovat individuální plány pro děti s OŠD, dítě zdravotně postižené a problémové, výsledky rozvoje jejich osobnosti zaznamenávat, analyzovat

razítko

Podpis inspektora:

Marcela Pechancová v. r.

Ve Svitavách dne 2. dubna 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

Jana Šumpíková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-12	143/99
Školský úřad:	1999-04-12	144/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny