



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j.: ČŠIS-4/12-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Čtyřlístek
Sídlo: Domažlická čp. 1656, 251 01 Říčany
IČ: 86 594 583
Identifikátor: 600 051 951
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: Šárka Skůpová, ředitelka školy
Zřizovatel: Město Říčany, Masarykovo náměstí 53, 251 01 Říčany
Místo inspekční činnosti: Domažlická čp. 1656, 251 01 Říčany
Termín inspekční činnosti: 5. a 6. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Čtyřlístek, Domažlická čp. 1656, 251 01 Říčany podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále též RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceno bylo období školních roků 2009/2010 až 2011/2012 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Čtyřlístek (dále MŠ či škola), Domažlická čp. 1656, 251 01 Říčany byla zřízena Městem Říčany. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola zabezpečuje provoz v době od 6:30 do 17:00 hodin. Nejvyšší povolený počet 112 dětí byl ke dni 19. září 2011 zvýšen na 127 dětí a MŠ byla rozšířena o jednu třídu. Ke dni inspekce poskytovala škola vzdělávání v pěti třídách s heterogenním uspořádáním dětí. S udělenou výjimkou zřizovatele jsou čtyři třídy naplněny 28 dětmi, v nové třídě je vzděláváno 15 dětí.

Vzdělávací proces zajišťuje devět pedagogických pracovníků, kdy v souvislosti s navýšením kapacity školy přibyla do pedagogického sboru jedna učitelka.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s názvem Čtvero ročních období, aneb hrajeme si celý rok, který je obohacen o program Zdravá abeceda včetně projektu Bioškola. Vzdělávání je dále uskutečňováno dle zaměření jednotlivých tříd, které je výtvarné, tanečně-pohybové, hudební, na přírodu a sport, environmentální.

V rámci investic zřizovatele proběhla v roce 2011 rekonstrukce budovy školy, která byla financována z projektu regionálního operačního programu Střední Čechy (ROP). Z dotace bylo provedeno zateplení budovy, nástavba a nové zastřešení, dále také vybavení nových prostor a umístění interaktivních tabulí do tříd. Částečnou obnovou prošla i zahrada školy, kde přibýly nové herní prvky a lavičky, mlhoviště, altán pro klidové činnosti dětí a víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Hlavním cílem školy, uvedeným v ŠVP PV, je po celý rok si s dětmi hrát, bavit se, poznávat, objevovat, učit se, kamarádit a žít zdravě v pěkném prostředí. ŠVP PV dále vhodně obsahuje specifické cíle předškolního vzdělávání a cíle jednotlivých tříd, které jsou stanoveny ve shodě s jejich zaměřením. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že vytvořené sociální i materiální prostředí a průběh vzdělávání vedou k plnění stanovených cílů. Bohatý vzdělávací obsah ŠVP PV je dále rozpracován v třídních programech a doplněn o zájmové kroužky vedené učitelkami MŠ i externími lektory. Čas konání těchto aktivit je volen tak, aby činnosti dětí ve škole obohacoval, nikoliv rušil. Děti mají možnost navštěvovat folklorní soubor, keramiku či se účastnit seznamování s anglickým jazykem. Ve třídě s hudebním zaměřením se mimo jiné děti věnují také hře na flétnu.

Škola správně podporuje úspěšnost dětí ve vzdělávacím procesu nejen širokou nabídkou aktivit, ale také prostřednictvím zohledňování potřeb jednotlivců. Nabízené činnosti odpovídaly věku i možnostem dětí. Ty měly dostatek časového prostoru ke spontánním aktivitám i sebeobsluze. V průběhu vzdělávání se učitelky dětem věnovaly individuálně, hodnocení dětí bylo konkrétní, motivující k dalším činnostem. Ve shodě s hodnocením uvedeným v inspekční zprávě z roku 2007 je diferenciací aktivit dle schopností dětí podporována přítomnost dvou pedagogů ve třídě, kteří se v určité dny dopoledne současně podílejí na vedení vzdělávacího procesu. Individuální přístup s konkrétními aktivitami je také zapisován v třídních knihách. Škola identifikuje děti se specifickými potřebami. Dítě cizí státní příslušnosti s jazykovou bariérou bylo vhodně zařazeno do třídy s menším počtem dětí, v průběhu vzdělávání se mu učitelka přiměřeně věnovala, tím podporovala jeho aktivní zapojení do vzdělávání. Děti s obtížemi zejména v sociální oblasti a grafomotoriky jsou pedagogy doporučovány k zapojení do kroužku keramiky s cílem zajistit dětem úspěšnost při vstupu do základní školy. Nejstarší děti se věnují domácí přípravě, kdy vyplňují pracovní listy a adekvátně věku jsou za snahu učitelkami hodnoceny.

Aktivity zaměřené na předškolní přípravu byly vhodně zařazovány i do vzdělávacího obsahu realizovaného při inspekční činnosti. Při didakticky zacílených činnostech učitelky záměrně kladly problémové otázky, na které děti aktivně hledaly odpověď. Dále překreslováním na plochu dle vzoru stavby z barevných různorodých kostek, využíváním didaktické tabulky s možností samostatného hodnocení správnosti vyřešení úlohy, byla přiměřeně věku dětí rozvíjena matematická gramotnost. Při komunitním kruhu se děti

přivítaly, opakovaly si jména ostatních, vyjadřovaly zážitky, naslouchaly vrstevníkům. V průběhu dne děti komunikovaly mezi sebou i s učitelkami, utvářely herní skupiny, vzájemně si pomáhaly, dodržovaly pravidla chování, aktivně se zapojovaly do činností spojených s oslavami a přípravami v předvánočním období, tím prokázaly odpovídající úroveň sociální gramotnosti. Zejména společným i individuálním přednesem básní a zpěvem písní i dramatizací učitelky úspěšně podporovaly čtenářskou gramotnost dětí. Zápisy v třídní knize dokladují i další příhodné činnosti k rozvoji výše zmíněných gramotností včetně podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti, pro kterou má škola vhodné podmínky. Do zateplovacího systému budovy byly vkomponovány budky pro rojse a netopýry. MŠ se nachází v blízkosti lesů, které částečně zasahují do školní zahrady.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla ve sledovaném období věnována náležitá pozornost. Děti byly průběžně upozorňovány na bezpečné chování. V knize úrazů nebyl registrován žádný úraz, pouze několik drobných poranění. Tematické celky v ŠVP PV kladou důraz na jednotlivé domény zdravého životního stylu, tj. pohyb, výživu, psychohygienu a péči o prostředí. Zdravý vývoj dětí je podporován zejména dostatečným pobytem venku, pravidelným zařazováním pohybových aktivit a ve spolupráci se školní jídelnou v rámci programů Zdravá výživa, Pyramidáček a projektu Bioškoly zařazováním biopotravin, ovoce, zeleniny a dalších prvků do jídelníčku dětí. Ve shodě s informacemi uvedenými v inspekční zprávě z roku 2007 lze kladně hodnotit nabídku pestré stravy, sebeobslužnost dětí při stolování, vysokou kulturu stolování, osvětu zdravé výživy, zohledňování potřeb každého jedince umožněním volby pokrmu, individualizaci odpoledního odpočinku, kdy jsou dětem s menší potřebou relaxace umožněny náhradní činnosti. Pitný režim byl ve třídách k dispozici celý den, děti jej však samostatně ne zcela využívaly. Děti jezdí na poznávací pobyt v přírodě, na lekce předplaveckého výcviku, zúčastňují se sportovního dopoledne. V MŠ probíhalo i saunování. Vzhledem k nenaplnění očekávaných výsledků byly prostory, kde se nacházela sauna, přestavěny k jiným účelům. Vzdělávací pokroky jednotlivců škola zaznamenává, ovšem většinou již nestanovuje pedagogické postupy pro nadcházející období. Výsledky vzdělávání dětí jsou nedílnou součástí dokumentu Vlastní hodnocení školy, z něhož plyne, že děti jsou úspěšné při zápisu do základní školy. Odklady povinné školní docházky podněcují zejména rodiče. Škola prezentuje výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím nástěnek v MŠ, webových stránek, prezentací školy na četných a rozmanitých akcích s rodiči, v základní škole (ZŠ), v základní umělecké škole (ZUŠ), v rámci města. Členové folklorního kroužku prezentují školu i v rámci kraje, účastní se řady festivalů a akce Pomozte dětem. Dále děti z MŠ dosáhly vynikajících výsledků zejména ve výtvarných soutěžích.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení, absolvovala funkční studium pro ředitele škol. Vzhledem k rozšíření školy nově jmenovala svou zástupkyni, kterou pověřila konkrétními pravomocemi. Ředitelka v souladu se školským zákonem projednává zásadní pedagogické dokumenty a otázky týkající se vzdělávací činnosti s pedagogickou radou, což dokladují záznamy z jejích jednání. Pedagogickou radu tvoří všech devět učitelek, mezi kterými je jedna bez odborné kvalifikace a jedna s vysokoškolským vzděláním. Kompetence a povinnosti všech zaměstnanců včetně zastupitelnosti jsou uvedeny v organizačním řádu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), uskutečňované dle plánu, odpovídá potřebám školy. Učitelky se zúčastňují odborných seminářů, jejich témata jsou vhodně volena vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP PV. Pedagogové mají k dispozici internet, odborné knihy a časopisy. Ředitelka realizuje hospitační činnost, evidovanou do záznamového archu pro hospitaci, kde jsou mimo jiné uvedeny závěry včetně doporučení pedagogických postupů pro další období. Zpráva o vlastním hodnocení školy odpovídá platnému právnímu předpisu, má vypovídající hodnotu, obsahuje hodnotící výrazy, doporučení, je funkčním materiálem.

Školní matrika zahrnuje údaje dle platného předpisu. Třídní knihy obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. ŠVP PV je v souladu s požadavky RVP PV. Zveřejněný školní řád byl v průběhu inspekce doplněn o práva dětí a podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí.

Přijímání k předškolnímu vzdělávání probíhá dle kritérií zveřejňovaných na webových stránkách, na vývěsce ve městě i v MŠ. Rodiče se mohou seznámit s prostředím školy, pedagogy a potřebnou dokumentací při dni otevřených dveří. Škola při přijímání k předškolnímu vzdělávání postupuje v režimu správního řádu. Zájem o mateřskou školu stoupá, v posledních třech letech škola nevyhověla mnoha zájemcům. Dle Výkazů o mateřské škole S 1-01 roce 2009 nebylo přijato 52 dětí, 93 dětí v roce 2010 a v roce 2011 škola nevyhověla 127 uchazečům o předškolní vzdělávání.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (dále SR) se v průběhu sledovaného období měnil vzhledem k počtu rozvojových programů MŠMT a počtu výkonů. Podíl SR na celkových výdajích dosahoval v průměru 66 %. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků. Příspěvek zřizovatele měl proměnlivou úroveň. Kromě provozu přispíval na služby spojené s činností školy, na vybavení školy, částečně na mzdové náklady a na vzdělávání zaměstnanců. V roce 2010 příspěvková organizace hospodařila se záporným výsledkem, který finančně pokryla z vlastních rezerv. Úplata za poskytování školských služeb se zvyšovala, pokrývá režijní náklady s ní spojené a posiluje rozpočet školy při nákupu učebních pomůcek a materiálu. Sponzoři, kteří jsou z řad rodičů, přispívali finančně na nábytek a vybavení i materiálně.

Škola spolupracuje zejména s rodiči docházejících dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu s učitelkami, účastnit se třídních schůzek, konzultací, různých programů školy a podílet se na realizaci řady zajímavých akcí a setkání, mezi které patří besedy a přednášky z oblasti zdravého životního stylu, společné hudební a keramické dílny, rodinná výtvarná soutěž na téma zdravý životní styl, biojarmark s dětským programem apod.

V oblasti přípravy dětí na školu navazuje MŠ standardním způsobem partnerské vztahy se Základní školou Bezručova, jako jsou návštěvy dětí v prvních třídách, vystoupení dětí MŠ v ZŠ, divadelní představení a zábavná dopoledne pořádaná ZŠ pro děti MŠ.

V otázkách zajištění provozu škola spolupracuje se zřizovatelem. V oblasti hudebního rozvoje a pěveckých dovedností navazuje MŠ partnerské vztahy se základní uměleckou školou. Realizuje společná vystoupení dětí MŠ a ZUŠ sdružených v Dětském folklórním souboru Mikeš a návštěvu koncertů. Od roku 2009 probíhá společný projekt MŠ, ZŠ Bezručova a ZUŠ Říčany, který podporuje rozvoj hudebnosti a tanečně - pohybové výchovy dětí společnými koncerty, účastí na vzájemných výstavách. MŠ spolupracuje rovněž se zařízením sociálních služeb pro seniory pořádáním společných výtvarných dílen a rehabilitačních aktivit dětí a seniorů. S Muzeem Říčany se účastní na projektech EVVO v okolních lesích. Významná je spolupráce s managementem Zdravá abeceda, kdy probíhá vzdělávání dětí, pedagogů a zaměstnanců školní jídelny prostřednictvím návštěvy

ekofarem, semináře na téma ekologické výchovy a biopotravin, divadelního představení pro děti. Další navázaná spolupráce s organizacemi ve městě je s dětskou knihovnou, s Profischool, která zabezpečuje v MŠ seznamování dětí s anglickým jazykem a s občanským sdružením zajišťujícím kroužek keramiky.

Prostředí školy je velmi podnětné, přehledné, umožňuje naplňování ŠVP PV, odpovídá aktuálně probíranému tematickému celku. Uspořádání tříd i ostatních prostor, vhodný nábytek a vybavení rozmanitými pomůckami, hračkami a materiály včetně vybavené školní zahrady umožňují realizaci různorodých aktivit.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávací proces má vhodně vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit.

Průběh vzdělávání ve vstřícném sociálním prostředí s uplatňováním vhodných forem a metod účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí.

Škola vytváří vhodné podmínky k zajištění bezpečnosti i zdravého životního stylu a v oblasti správné výživy nadstandardní podmínky pro zdravý vývoj dětí.

Škola přiměřenými způsoby podporuje rozvoj funkčních gramotností dětí.

Povinná dokumentace školy je vedena, zjištěné dílčí nedostatky ředitelka odstranila v průběhu inspekce.

Pedagogickou a odbornou úroveň vzdělávání zajišťuje ředitelka vhodnými způsoby. Navázaná četná partnerství školy významně přispívají k naplňování ŠVP PV a prezentaci školy.

Materiální prostředí je cíleně obnovováno, je velmi podnětné, umožňuje realizaci rozmanitých aktivit a cílů uvedených v ŠVP PV.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a v souladu s účelem poskytnutí. Vedení školy hledá úspěšně další finanční zdroje.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Ladislava Halvová, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Praze dne 2. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová, v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, školní inspektorka

Milena Soběslavská, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Říčanech dne 9. 1. 2012

(razítko)

Šárka Skůpová, ředitelka školy

Skůpová Š., v. r.

Připomínky ředitelky školy:

Dne 30. ledna 2012

Připomínky nebyly podány.