



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromé SOU stavební, Odborné učiliště a učiliště – PhDr.
L. Bortl, s.r.o.**

Štěpánovská 23, 783 35 Olomouc - Chomoutov

Identifikátor školy: 600 017 150

Termín konání inspekce: 5., 8. – 9. březen 2004

Čj.:	m1-1013/04-005052
Signatura:	om2hx321

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech ekonomika, obsluha osobních počítačů a odborný výcvik u učebních oborů 36-52-H/001 Instalatér a 36-59-H/001 Podlahář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době konání inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech ekonomika, obsluha osobních počítačů a odborný výcvik u učebních oborů 36-52-H/001 Instalatér a 36-59-H/001 Podlahář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době konání inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé SOU stavební, Odborné učiliště a Učiliště – PhDr. L. Bortl, s.r.o. (dále jen škola) je soukromá škola, jejím zřizovatelem je PhDr. Lubomír Bortl.

Podle platného Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 25 159/99-21 škola sdružuje:

- Soukromé střední odborné učiliště stavební (kapacita 200 žáků)
- Soukromé učiliště (kapacita 60 žáků)
- Soukromé odborné učiliště (kapacita 30 žáků)

V době konání inspekce se na budoucí povolání v soukromém středním odborném učilišti připravovalo 88 žáků v 7 třídách tříletých učebních oborů:

- 23-51-H/001 Zámečnick
- 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud
- 36-52-H/001 Instalatér
- 36-55-H/001 Klempíř - stavební výroba
- 36-57-H/003 Malíř – stavební výroba
- 36-59-H/001 Podlahář
- 36-62-H/001 Sklenář
- 36-67-H/001 Zedník

V kontrolovaných učebních oborech se připravovalo 42 žáků v 6 třídách.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty u kontrolovaných oborů vyučují celkem 4 učitelé a 2 mistři odborné výchovy (dále jen mistři OV). Z toho jeden učitel nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti, jeden podmínku odborné způsobilosti a jeden podmínku odborné i pedagogické způsobilosti. Z mistrů OV ani jeden nemá středoškolské vzdělání ani doplňkové pedagogické studium. Výchovná poradkyně má požadovanou kvalifikaci pro výuku, ale neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Řízení jednotlivých částí školy je rozděleno mezi členy vedení. Ředitel školy a vrchní mistr OV řídí a organizují praktické vyučování, zástupce ředitele teoretické vyučování.

Kompetence a odpovědnost jsou vhodně stanoveny a umožňují řízení svěřených úseků. Zaměstnanci školy mají přístup ke všem potřebným informacím.

Ve škole je zřízena předmětová komise odborných předmětů, do které jsou zařazeni i učitelé hodnocených předmětů. Činnost komise je na běžné úrovni (zpracovávají tematické plány, navrhnou nákup učebnice a pomůcek, připravují závěrečné a maturitní zkoušky, doporučují účast na soutěžích), malou pozornost věnují metodickým a didaktickým otázkám výuky, což se následně projevuje v malé pestrosti používaných vyučovacích metod. K provázanosti teoretické a praktické výuky přispívají tzv. "pedagogické trojky" (člen vedení školy, učitel odborného předmětu a příslušný MOV). Jejich činnost je neformální, není dokumentována.

Vzhledem k malému počtu zaměstnanců školy je jejich vedení založeno zejména na každodenním osobním styku a na systému pravidelných pedagogických rad a operativních porad učitelů nebo MOV. Nedílnou součástí systému řízení je pravidelná a četná hospitační činnost. Ze všech hospitací byly vyhotoveny písemné záznamy a výsledky projednány s kontrolovanými pracovníky. Při zjištění nedostatků byla prokazatelně přijímána opatření, ale chybí zobecnění výsledků kontrol např. na pedagogických radách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v roce 2003 zaměřeno zejména na oblast informačních technologií a na krátkodobé vzdělávací akce. V letošním školním roce si jeden učitel doplnil chybějící pedagogické vzdělání a jedna učitelka si vzdělání rozšiřuje.

Systém hodnocení zaměstnanců není ve škole vytvořen. Odměňování v oblasti mezd je založeno na smluvním základě, za splnění mimořádných úkolů jsou vypláceny odměny.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů kontrolovaných oborů byly v době konání inspekce hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v pronajaté budově, kde probíhá teoretická i část praktické výuky. Vzhledem ke stávajícímu počtu žáků má škola pro teoretickou výuku uspokojivé prostorové a provozní podmínky, které se od poslední inspekce nezměnily. Předmět ekonomika je vyučován v běžných učebnách zařízených starším školním nábytkem, v některých jsou pouze přenosné tabule. Pro výuku předmětu obsluha osobních počítačů je zřízena odborná učebna se šesti počítači, které škola získala v rámci programu státní informační politiky. Přístup do této učebny není přímý, ale přes kmenovou učebnu, což je nevhodné. Rovněž odhlučnění přepážky mezi těmito učebnami není vyřešeno. Estetické prostředí většiny učeben je málo podnětné. Technické a programové vybavení počítačů je na žádoucí úrovni a umožňuje plnit učební osnovy. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách je kapacita učebny dostačující, každý žák pracuje u počítače samostatně. Vybavení dalšími učebními pomůckami je průměrné (díly ze starších počítačů, výukové programy jako součást dodávky počítačů a pro ekonomiku doklady, různé formuláře a kalkulátory pro výpočty příkladů).

Odborný výcvik je realizován v přízemních prostorách budovy školy. Prostorové a materiální podmínky vyhovují pro rukodělný výcvik žáků 1. ročníků, ovšem dílna pro výuku učebního oboru podlahář působí stísněným dojmem. Součástí prostor jsou i dvě malé učebny, které jsou využívány jak pro odborný výcvik, tak i pro menší skupiny žáků pro teoretickou výuku. K dispozici je i videopřehrávač s televizí a menší videotéka s kazetami s odborným zaměřením a zásadami BOZP a první pomoci. Žáci 2. a 3. ročníků absolvují výuku z velké části na provozních pracovištích firem, s nimiž má škola uzavřené dohody.

Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů kontrolovaných oborů byly v době konání inspekce hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Sledované obory 36-52-H/001 Instalatér a 36-59-H/001 Podlahář jsou ve škole realizovány v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Sledované předměty jsou vyučovány dle platných učebních osnov. Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Učební osnovy sledovaných předmětů rozpracovali učitelé i mistři OV do tematických plánů. Jejich plnění sleduje ředitel školy a jeho zástupci v rámci hospitační a kontrolní činnosti. Na konci každého školního roku je sledováno a kontrolováno plnění učebních osnov ze strany vyučujících a předmětových komisí.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce respektoval maximální počet vyučovacích hodin teoretického a praktického vyučování během dne i délku hlavní přestávky podle vyhlášky o středních školách. Další přestávky jsou v teoretickém vyučování (s výjimkou polední přestávky) většinou pětiminutové, což nezaručuje dostatečnou relaxaci žáků ani učitelů.

Školní řád obsahuje základní pravidla týkající se docházky žáků do školy a jejich chování. Povinnosti a práva žáků jsou v rovnováze. Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Využívány jsou nástěnky na chodbě a ústní informace přes třídní učitele.

Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace včas a v potřebné míře.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou zajištěny zkušenou učitelkou s dlouholetou praxí, která však neabsolvovala příslušné kvalifikační studium. Její činnost je zaměřena hlavně na spolupráci s vedením školy a třídními učiteli při řešení výchovných a výukových problémů žáků a problémů spojených se záškoláctvím. V těchto oblastech rovněž zprostředkovává kontakt s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi. V oblasti profesní orientace spolupracuje s úřadem práce a vede žáky ke schopnosti umět si vyhledávat informace na webových stránkách.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z minimálního preventivního programu. Jeho hlavními oblastmi jsou zdravý životní styl, škola bez drog a regulace nevhodného chování žáků. Dlouhodobé cíle jsou vhodně vymezeny a rozpracovány i do tematických plánů některých předmětů (např. občanská nauka, tělesná výchova, základy ekologie).

Výchovná poradkyně využívá k informování žáků vlastní nástěnky. Žákům je k dispozici schránka na dotazy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomika, obsluha osobních počítačů

Bezprostřední příprava učitelů se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů, nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata. Menší pozornost byla věnována kombinaci vyučovacích metod a časovému rozvržení vyučovacích hodin, kterým chyběl často závěr a zhodnocení práce žáků.

Výuka je zajištěna čtyřmi učiteli z nichž pouze jeden učitel vyučující předmět obsluha osobních počítačů splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Odborná stránka výuky byla na žádoucí úrovni, učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně. Absence pedagogické způsobilosti se však negativně projevila v didaktické stránce výuky.

Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem výuky a jejími cíli. Ve všech hodinách předmětu obsluha osobních počítačů žáci pracovali na počítačích a byli přitom správně vedeni k uživatelskému přístupu k práci s technikou. Vhodná organizace jim umožňovala pracovat individuálním tempem. Schopnost řešení zadaných praktických úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby. V ekonomice převažovalo tradiční pojetí s převládající frontální metodou, verbálním předáváním informací v hotové podobě a diktováním učební látky do sešitů. Náležitá průběžná motivace, zařazení problémových úloh a podmínky pro samostatné učení žáků a jejich aktivnější zapojení do výuky byly vytvořeny ojediněle, a to při řešení jednoduchých příkladů. Materiální podpora výuky byla minimální.

Učitelé získávají podklady pro klasifikaci ústním a písemným zkoušením a u obsluhy počítačů též hodnocením zpracovaných příkladů. Ve sledované výuce převládalo frontální opakování, klasifikace byla uplatněna pouze v jednom případě, byla objektivní a odpovídala znalostem žáka. Přístup všech učitelů k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech ekonomika a obsluha osobních počítačů byly celkově dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku u učebních oborů 36-52-H/001 Instalatér a 36-59-H/001 Podlahář

Všichni mistři OV vyučující u kontrolovaných oborů byli na výuku velmi dobře připraveni. Skutečnost, že nemají pedagogické vzdělání, neměla výrazný vliv na kvalitu výuky.

Podmínky pro odborný výcvik jsou na dobré úrovni jak z hledisek prostorových, materiálních, podmínek bezpečnosti práce, tak i s ohledem na psychohygienu a estetické ztvárnění využívaných prostor.

Pracovní činnosti žáků byly v souladu s učebními osnovami. Nové učivo bylo probíráno přiměřeným tempem a bylo názorně předvedeno. Nově probíraná témata byla vždy doplněna kapitolami týkajícími se bezpečnosti práce. Proškolení žáků bylo dokladováno. Pracoviště jednotlivých žáků byla na výuku připravena. Skupinová výuka žáků 1. ročníků probíhala v odborných dílnách ve škole. Mistři OV mají u žáků přirozenou autoritu, jejich vystupování je korektní. Žáci byli preventivně upozorňováni na nebezpečné a nevhodné pracovní postupy, kontrolu jejich samostatné práce zaměřovali mistři OV na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací a na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce. Žáci při práci mezi sebou diskutovali o správných postupech, navzájem se kontrolovali a hodnotili. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Motivace žáků byla velmi dobrá, žáci byli motivováni mistry OV a vlastním zájmem o studovaný obor (někteří žáci pocházejí z rodin, kde jsou rodiče vyučeni ve stejném oboru a podnikají v něm).

V době inspekce byli žáci 2. a 3. na smluvních pracovištích. Za výuku na smluvních pracovištích dle smluv odpovídají instruktoři. Inspekce kontrolovala práci žáka třetího ročníku na namátkově vybraném smluvním pracovišti. Žák, pracoval na zakázce uzavřené firmou, procvičoval si dříve probrané učivo. Škola instruktorovi sdělila požadavky na činnosti, které má žák v průběhu praxe procvičovat. Lze konstatovat, že pracovní doba žáka byla využita efektivně, žák prováděl samostatně, ale pod dozorem instruktora odborné činnosti, které by jinak v podmínkách školy nikdy nemohl provádět.

V prvním ročníku dostávají žáci pracovní oděv a obuv, ochranné pracovní pomůcky dostávají dle potřeby. Žáci, kteří pracují na produktivní práci, jsou v souladu se směrnici školy odměňováni.

Výsledky ve vzdělávání v odborném výcviku jsou průběžně sledovány mistry OV hodnocením úrovně vyhotovených prací. Žáci jsou předem informováni o zásadách při klasifikaci. Ucelené znalosti jsou ověřovány zařazením souborných prací do odborného výcviku po zvládnutí souboru procvičených operací s předem stanovenými zásadami technologických postupů a tolerancemi v přesnosti při hodnocení.

Klasifikace je měsíčně zaznamenávána v žákovských knížkách, informace o výsledcích vzdělávání a výchovy jsou rodičům předávány i ústně na třídních schůzkách.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku kontrolovaných oborů byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech zjišťované školou

Škola hodnocení výsledků svými ani komerčními testy neprovádí. Hlavním měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy je úroveň cvičných a souborných prací v odborném výcviku a umístění vybraných žáků na soutěžích. Pravidelně jsou prováděny rozborů studijních výsledků žáků čtvrtletně na jednáních pedagogických rad.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech kontrolovaných oborů jsou dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou souladu s údaji uvedenými v Obchodním rejstříku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 25 159/99-21 z 21. 7. 1999, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě oddíl C, vložka 15495
3. Personální dokumentace výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků s osobním číslem 00007, 00097, 00070, 00084, 00054, 00093 a 00086
4. Učební dokumenty učebních oborů 36-52-H/001 Instalatér schválené MŠMT pod čj. 14 399/97-72 a 36-59-H/001 Podlahář schválené MŠMT pod čj. 25343/98-23
5. Třídní knihy tříd IK1, IS2, IM3 a ZP3 ve školním roce 2003/2004
6. Deníky evidence odborného výcviku učebních skupin I1, P1, I2, P2, I3, P3
7. Katalogy a katalogové listy tříd IK1, ZMP1, IS2, ZMP2, IM3 a ZP3 ve školním roce 2003/2004

8. Rozvrh hodin tříd IK1, ZMP1, IS2, ZMP2, IM3 a ZP3 pro školní rok 2003/2004
9. Školní řád SOU, OU a U
10. Dílenský řád SOU, OU a U stavební ze dne 19. 1. 2004
11. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
12. Výkaz o středním odborném učilišti Škol(MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2003
13. Organizační řád z 25. 8. 1999
14. Pracovní náplň zástupce ředitele z 1. 9. 2003
15. Pracovní náplň třídního učitele, pracovní náplň učitele pro školní rok 2003/2004
16. Plán práce na školní rok 2003/2004
17. Zápis z jednání metodické komise odborných předmětů ve školním roce 2003/2004
18. Zápis z hospitací provedených ředitelem školy, zástupce ředitele a vrchním MOV ve školním roce 2003/2004
19. Jmenování výchovné poradkyně z 3. 9. 2001
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v předmětech ekonomika, obsluha osobních počítačů a odborný výcvik u učebních oborů instalatér a podlahář vyhovující. Pouze jeden vyučující uvedených předmětů splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, ostatní nesplňují podmínku pedagogické, nebo odborné způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti se v některých případech negativně projevila v didaktické stránce výuky, hlavně v teoretické výuce. Organizační uspořádání školy je funkční, stanovené kompetence umožňují jednotlivým vedoucím účelné řízení svěřených úseků činnosti.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat cíle sledovaných předmětů v teoretickém i praktickém vyučování v souladu s profilem absolventa kontrolovaných učebních oborů a učebními osnovami sledovaných předmětů. Lepší situace v materiálním vybavení je v praktickém vyučování.

Učební plány jsou dodrženy, učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pedagogická dokumentace je průběžně vedena a průkazně zachycuje výchovně-vzdělávací proces.

Při výuce předmětu obsluha osobních počítačů převládala aktivní práce žáků, kteří byli správně vedeni k uživatelskému přístupu k práci s technikou. Při výuce předmětu ekonomika převažovalo tradiční pojetí s převládající frontální metodou, verbálním předáváním informací v hotové podobě a diktováním učební látky do sešitů. Většina hodin teoretického vyučování postrádala závěrečné shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků a splnění stanovených cílů.

Při odborném výcviku byli žáci vedeni k samostatnosti, přesnosti a správnosti provádění jednotlivých pracovních operací a na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce. Žáci a mistři OV se vzájemně respektovali, převládala klidná pracovní atmosféra.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčík	P. Lipčík v.r.

V Jeseníku dne 12. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Lubomír Bortl	dr. Bortl v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	2004-04-08	m1-1013/04-005052
PhDr. Lubomír Bortl, Stupkova 2, 779 00 Olomouc	2004-04-08	m1-1013/04-005052

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly dodány.