



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-533/09-T

**Název školy/školského zařízení:** Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace

**Adresa:** Zámecký okruh 848/29, 746 01 Opava

**Identifikátor:** 600 017 265

**IČ:** 47 813 075

**Místo inspekce:** Zámecký okruh 29, Opava

**Termín inspekce:** 3. - 5. listopad 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- hodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
- zjistit informace a zhodnotit vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví,
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

## **Charakteristika školy**

Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj se sídlem Ostrava, 28. října 117, vykonává činnost střední školy. Od roku 2007 se budova školy nachází nedaleko centra města. Gymnázium má velmi dobré podmínky pro výuku. Všechny učebny (28) jsou vedeny jako učebny odborné. K výuce cizích jazyků slouží 8 jazykových učeben a multimediální učebna. Škola zřídila laboratoře biologie a chemie, dvě počítačové učebny a studovnu. Ve fázi schvalování je projekt na vybavení laboratoře fyziky. Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorově menší tělocvičně a posilovně v budově školy a také v plaveckém bazénu, na zimním stadionu a Tyršově stadionu.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 510. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 500 žáků v šestnácti třídách oborů vzdělání Gymnázium a Gymnázium – všeobecné s délkou studia čtyři roky. V 1. ročníku probíhá vyučování podle ŠVP, v ostatních ročnících jsou realizovány platné učební dokumenty pro gymnázia. V letošním školním roce ke dni inspekční činnosti zajišťuje vzdělávání žáků čtyřicet učitelů a jeden asistent pedagoga.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Z předložené dokumentace školy za období let 2007 a 2008 a z rozpočtovaných výdajů roku 2009, byly sledovány ekonomické ukazatele vývoje neinvestičních výdajů vynakládaných ze státního rozpočtu, oproti celkovým neinvestičním výdajům.

Podle ekonomických ukazatelů vývoje neinvestičních výdajů škola hospodařila se státními finančními prostředky poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s dalšími účelovými dotacemi poskytnutými z rozvojových programů vyhlášenými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele, s vlastními příjmy z hlavní činnosti a s finančními prostředky poskytnutými z Evropského sociálního fondu.

Hlavním zdrojem financování v roce 2007 a 2008 byly státní prostředky, které pokrývaly v průměru 78 % celkových neinvestičních nákladů školy a v roce 2009 dle schváleného rozpočtu 85 %.

Výdaje na platy zaměstnanců škola hradila v roce 2007 převážně z prostředků státního rozpočtu, v roce 2008 plně a v roce 2009 dle schváleného rozpočtu bude hradit také převážně z prostředků státního rozpočtu.

Výdaje na učební pomůcky škola hradila v roce 2007 a 2008 převážně z prostředků státního rozpočtu (v roce 2007 92 %, v roce 2008 65 %), a v roce 2009 dle schváleného rozpočtu se na těchto výdajích bude státní rozpočet podílet 38 %.

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škola v roce 2007 a v roce 2008 hradila plně z prostředků státního rozpočtu a v roce 2009 dle schváleného rozpočtu se na těchto výdajích bude státní rozpočet podílet také plně, nejvyšší výdaje jsou plánovány v roce 2009, nejnižší byly v roce 2007.

Škole byly přiděleny účelové dotace ze státního rozpočtu: na rok 2007 na DVPP v souvislosti se zavedením nového pojetí maturitní zkoušky a v rámci státní informační politiky, na rok 2008 v rámci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli projektů.

Z Evropského sociálního fondu byly škole poskytnuty finanční prostředky v roce 2007 na realizaci projektu Další vzdělávání učitelů cizího jazyka zaměřené na zvýšení jejich jazykové a metodické kompetence – v rámci Operačního programu pro rozvoj lidských

zdrojů. Tento projekt se týkal přípravy metodických materiálů směřujících k novému pojetí maturitní zkoušky v souladu s katalogem cílových požadavků. V roce 2008 byly škole poskytnuty finanční prostředky na pokračování projektu a na další projekt v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnosti, ve kterém se jedná o vytvoření metodického centra pro učitele středních škol v oblasti výuky cizích jazyků. Dalším projektem, na který škola obdržela finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, byl projekt Sport Together na podporu vzájemného poznání dvou zemí, založeného na sportovních aktivitách.

V roce 2007 škola investiční výdaje na rekonstrukci budovy hradila z prostředků státního rozpočtu ve výši 78 % a z vlastních prostředků. V roce 2008 škola použila investiční prostředky státního rozpočtu a z vlastních zdrojů na pořízení zvedací plošiny, na těchto výdajích se státní rozpočet podílel 86 %.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek školy, v médiích, při realizaci projektů a návštěvách základních škol. Pořádá dny otevřených dveří a účastní se akcí prezentujících nabídku středních škol. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům.

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů, vytváří rovné podmínky, neprojevují se prvky diskriminace a jsou vytvářeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Školní matriku vede v elektronické i písemné podobě, změny provádí bezodkladně.

Ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálním pedagogickým centrem (SPC) vyučující identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky nadané. Ke dni inspekce je ve škole evidováno šest žáků se SVP, tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). K jejich speciálním potřebám vyučující přihlížejí. Další pět IVP ředitelka školy povolila z jiných důvodů (tři z důvodu sportovní reprezentace, jeden z důvodu studia v zahraničí a jeden z důvodu nadání žáka v matematice). Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně v rámci běžného vyučování a podle potřeby jim nabízejí doučování a konzultace.

Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání a dodržováním platných právních předpisů vytváří rovné podmínky a zajišťuje rovný přístup při ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se zejména vzdělávání. Potřebné poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s poradenskými zařízeními a ostatními učiteli (mají pevně stanoveny konzultační hodiny). Plán práce, který je každoročně vyhodnocován, zahrnuje dlouhodobé i střednědobé úkoly a jejich rozpracování do měsíčních plánů. Školní preventivní strategie vymezuje realizaci cílů, nejvýznamnější školní aktivity, měření efektivity programu a rámcový a časový harmonogram. Přispívá k omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, stejně jako adaptační pobyty žáků prvních ročníků.

## Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. ŠVP s motivačním názvem „*V čase a prostoru se neztratíme*“ je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP G. Zaměřuje se na výuku cizích jazyků a na rozvoj informační gramotnosti. Zohledňuje personální, materiální i finanční podmínky školy. Koordinátor ŠVP a další určení učitelé s jeho textem dále pracují, především na podrobnějším rozpracování průřezových témat.

Zpráva o vlastním hodnocení školy byla zpracována za období 2007 až 2009. Poskytuje objektivní informace o činnosti školy, sleduje přehledně vývoj podmínek ke vzdělávání. Každá oblast je podrobně zhodnocena, popsány jsou možnosti ověření a uvedeny jsou návrhy opatření ke zlepšení stavu.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vytváří dobré podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady. Kvalitně zpracované vnitřní dokumenty školy, jejichž je garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Plán práce analyzuje současný stav, uvádí hlavní cíle všech oblastí činnosti školy rozpracované do úkolů s určením zodpovědných pracovníků. Koncepce rozvoje zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, pozornost věnuje žákům a rozvoji jejich kompetencí. Vedení školy potřebné dokumenty projednává s pedagogickou radou. Výuku jednotlivých předmětů koordinuje šest předmětových komisí.

## Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku zajišťuje čtyřicet učitelů a jeden asistent pedagoga. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání. Šest vyučujících nemá odbornou kvalifikaci pro výuku v gymnáziu, z toho dva studují příslušné obory k doplnění odborné kvalifikace. Ředitelka ustanovila koordinátora ŠVP, metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce, koordinátora EVVO, který je rovněž garantem pro oblast výchovy ke zdraví, a dva koordinátory ICT. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Odborná kvalifikace učitelů je ve škole vhodně využívána. Osm začínajících pedagogických pracovníků má zajištěnu podporu, jsou jim určeni uvádějící učitelé, v oblasti práce se žáky se ŠVP je školí výchovný poradce. DVPP probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů. Mezi stanovené priority patří jazyková vybavenost učitelů (projekt Dialog bez bariér), oblast přípravy na nové pojetí maturitní zkoušky a další vzdělávání k posílení týmové spolupráce a v rámci odbornosti dle nabídky akreditovaných vzdělávacích pracovišť. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvořeny vhodné podmínky; finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP jsou účelně využívány.

Škola podporuje zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj žáků. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné. Třídy jsou postupně vybavovány nastavitelným žákovským nábytkem. Školní preventivní strategie vypracovaná školním metodikem prevence sociálně patologických jevů vychází z místních podmínek, vymezuje realizaci cílů, nejvýznamnější školní aktivity, měření efektivity programu, rámcový a časový harmonogram. Jejím hlavním cílem je zlepšení docházky žáků, zkvalitnění spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a organizace školních aktivit. Témata prevence jsou zapracována do některých předmětů, škola spolupracuje s rodiči a se subjekty zabývajícími se danou tematikou a rozvíjí volnočasové aktivity žáků. Na plnění preventivních činností se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci pod vedením preventivního týmu. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Bezpečnost žáků je zajišťována prokazatelným proškolením a pravidelným poučením

o bezpečném chování, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem. Kniha úrazů je vedena. Počet úrazů na sto žáků se za poslední tři roky výrazně nemění.

Výchova ke zdraví je součástí koncepce rozvoje školy a ŠVP. Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí, sexuální výchovy a prevence sociálně patologických jevů je začleněna v obsahu vzdělávání (zejména v předmětech biologie, chemie, tělesná výchova, základy společenských věd). V letech 2006 až 2008 škola realizovala několik projektů s tematikou výchovy ke zdraví, na podporu aktivit v prevenci sociálně patologických jevů a na podporu osobnostně-sociálního rozvoje. Zpracovávání projektů a jejich realizace pokračuje i v roce 2009. Žáci se zapojují do všestranných pohybových aktivit v rámci ozdravných a adaptačních pobytů, rozmanitých soutěží se sportovní tematikou a zájmových sportovních aktivit. Škola zařazuje do výuky projekty a besedy věnované zdravému životnímu stylu – Projekt HELP P3, Den humanity, Den přírodních věd, Den zdraví. Další vědomosti získávají žáci prostřednictvím internetu. Tematika podpory zdraví je zahrnuta do akcí DVPP. Materiální podmínky pro zdravý režim odpovídají potřebám školy, umožňují jak výuku tělesné výchovy, tak výchovy ke zdraví. Chybí jen vlastní venkovní sportoviště, škola využívá blízké sportovní stadiony a plavecký bazén. Spolupracuje přitom s řadou organizací (hasiči, transfuzní stanice, mateřskou školou pro zrakově postižené děti, střední zdravotnická škola). Pitný režim zajišťuje prostřednictvím nápojových automatů a školního bufetu. Během výuky i při pořádání mimoškolních akcí jsou realizována účinná opatření k prevenci úrazů a je zajištěna případná první pomoc.

Koordinátorem EVVO je učitelka, která absolvovala studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy. Její odbornost a aktivita (podílela se na přípravě koncepci EVVO města Opavy) výrazně přispívá k naplňování cílů stanovených v dlouhodobém, střednědobém a krátkodobém plánu. Témata EVVO jsou integrována do jednotlivých vyučovaných oborů a promítají se hlavně do předmětů biologie, chemie, fyzika, zeměpis, základy společenských věd, tělesná výchova a cizích jazyků. Je také součástí některých volitelných předmětů a zájmových útvarů. Prakticky jsou ověřovány na ozdravných pobytech a exkurzích (botanická, zoologická, poznávání biosféry). Při výuce ve sledovaných hodinách byla účelně využita odborná učebna. Škola je zapojena do několika projektů s tematikou EVVO, zaregistrovala se do projektu M. R. K. E. V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Díky projektu Sběrné nádoby do školských zařízení byly v prostorách školy umístěny nádoby na tříděný odpad. Ze sledování vývoje vzdělávání v oblasti EVVO je v posledním období patrný výrazný pokrok. Činnost koordinátory EVVO a ředitelky školy vede k ekologizaci provozu školy.

### **Průběh vzdělávání**

Škola naplňuje učební plány vyučovaných předmětů na podle ŠVP v návaznosti na RVP G (formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti). Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice. Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, k dispozici má běžné i odborné učebny a laboratoře. Materiální zázemí zajišťuje plnění vzdělávacích cílů daných ŠVP.

Škola se zaměřuje na podporu výuky cizích jazyků. Ve vyšších ročnících nastupuje vnitřní diferenciací, přičemž důraz je kladen na rozvíjení komunikačních dovedností a využívání ICT. V posledních dvou ročnících si žáci volí z variabilní nabídky volitelných předmětů podle vzdělávacích priorit žáků, jejich zaměření a profesní orientace.

Vybavení školy prochází postupnou modernizací, příkladem je oblast ICT. Ve škole se využívají tři počítačové učebny (žáci mohou pracovat na 54 počítačích), z toho jedna je multimediální jazyková laboratoř, 6 notebooků, 8 datových projektorů a interaktivní tabule.

V deseti dalších učebnách jsou umístěny jednotlivé počítače. Další možnosti poskytuje ostatní prezentační technika.

Ve sledované výuce učitelé uplatňovali rozdílné styly výuky. Zvolené metody a formy práce kolísaly mezi tradičním pojetím vyučování založeným na klíčové roli učitele a moderní výukou vedoucí k rozvoji osobnosti žáků. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a osobnosti pedagoga. V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali formulovat svůj názor. Vyučující vesměs podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Sebehodnocení žáků učitelé využívali ojediněle.

Pro podporu aktivního vzdělávání škola žákům nabízí osmnáct volitelných předmětů, jimiž se žákům umožňuje profilace v předposledním a posledním ročníku vzdělávání; pokrývají celé vzdělávací spektrum.

Nabídku zájmové činnosti doplňuje osm kroužků různého zaměření (sport, estetika, příroda, ekologie a cizí jazyky). Škola každoročně organizuje adaptační pobyty žáků 1. ročníků, poznávací zahraniční zájezdy a exkurze, lyžařský a sportovně pobytový kurz a řadu odborných předmětových exkurzí, mj. se zaměřením na EVVO, kulturu a historii. Žáci se pravidelně účastní předmětových soutěží a krajských kol olympiád, např. matematické, biologické a jazykové.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Ojedinělá hodnocení zaznamenaná v navštívených hodinách byla odůvodněná.

### **Partnerství**

Ředitelka školy úzce spolupracuje se školskou radou podle příslušných ustanovení školského zákona, se zřizovatelem především v oblasti zlepšování materiálních podmínek výuky. Zákonný zástupce žáků pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy. Sdružení rodičů a přátel školy se podílí na chodu školy, podporuje účast žáků v soutěžích, finančně přispívá na akce školy, odměňuje úspěšné žáky. Ve škole je ustaven Studentský parlament a školní klub Lampion, kteří se aktivně podílejí na organizaci aktivit školy.

Škola spolupracuje se Slezskou univerzitou v Opavě nejen při zajišťování pedagogické praxe studentů, ale i při zajišťování činnosti Slezského jazykového centra, organizování metodických seminářů a školení zaměřených na novou maturitu a ŠVP, projektového dne při příležitosti Evropského dne jazyků, matematických a dějepisných soutěží. Se společností Unilever vytvořila a prezentuje výchovně vzdělávacím program na podporu informovanosti o poruchách příjmu potravy HELP P3. Pravidelně spolupracuje s Ligou proti rakovině a s Občanským sdružením Život dětem během „Srdíčkových dnů“ v Opavě.

Pravidelná spolupráce je s partnerskou střední školou v Liptovském Mikuláši (výměnné kulturní akce a aktivity žáků) v rámci projektu Porozumění podpořeného Magistrátem města Opavy a s polským gymnáziem v rámci programu Euroregionu Silesia přeshraniční spolupráce Sport Togheter.

Gymnázium je dlouhodobým organizátorem především sportovních soutěží a spolupořadatelem soutěže v dějepise – s Ústavem historie a muzeologie - pro ostatní školy v regionu. Je zapojeno do projektu EUROgymnázia (ESF), týkajícího se vytvoření metodického centra podpory pro gymnaziální vzdělávání zaměřeného na implementaci ŠVP a rozvoj moderních forem a metod výuky především v oblasti cizích jazyků.

### **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků; ve volbě forem a metod výuky se odrazily jen částečně. V hospitované

výuce se projevovaly prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné a informační. Učitelé pracovali s výukovými programy, prezentacemi, připravenými materiály a internetem. Žáci i učitelé využívají elektronickou podporu výuky e-learningový systémem MOODLE.

Úroveň dosahování klíčových kompetencí žáků sleduje v předmětových komisích a při hospitační činnosti. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Zúčastňuje se soutěží, výuka i realizované školní a mimoškolní aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností všech žáků. Žáci se pravidelně účastní předmětových soutěží a krajských kol olympiád, např. matematické, biologické a jazykové. Jedna žákyně zvítězila ve vědomostní soutěži o EU spojené s cestou do Evropského parlamentu, žákyně školy reprezentovaly ČR na světovém šampionátu v Estonsku v atletice (CORNÝ pohár). Gymnázium se přihlásilo do inteligenční soutěže o tzv. Bednu MSK, kterou vyhlásil MSK. Žák 3. ročníku v ní jednoznačně prokázal své inteligenční schopnosti a zvítězil.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice škola se zapojila do projektu KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem (1. ročník), společností SCIO a Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Již druhým rokem je gymnázium zapojeno do testování vědomostí žáků ve spolupráci s Metodickým a evaluačním centrem v Ostravě, které umožní také srovnání výsledků jednotlivých škol v rámci kraje.

V roce 2007 byla kvalita poskytovaných vzdělávacích služeb oceněna ratingem BB udělovaným mezinárodní společností International Education Society London (IES) s hodnocením „Kvalitní instituce na velmi dobré profesionální úrovni“. Toto hodnocení je každoročně obhájeno.

### **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Bezpečnost a ochranu zdraví žáků včetně prevence sociálně patologických jevů zajišťuje škola na příkladné úrovni.*

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny i v souvislosti s realizací ŠVP.*

*Škola při vzdělávání žáků respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání při realizaci ŠVP, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a při ukončování vzdělávání.*

*Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a sleduje úroveň výsledků vzdělávání.*

*Funkční organizace výuky a příkladná systematická práce vedení školy podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených v ŠVP.*

**Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a v oblasti EVVO bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.**

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Slezské gymnázium, Opava vydané ke dni 23. 11. 2007 na základě usnesení Moravskoslezského kraje, zastupitelstva kraje č. 20/1773 ze dne 22. listopadu 2005, vyhotovené v Ostravě ke dni 3. prosince 2007, včetně dodatků č. 1 až 5 a příloh 1 a 2
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č. j.: 446/2009-21, změna zápisu, vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dne 13. 1. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 16 751/2009-21 ze dne 27. 7. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání Gymnázium) s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 14 984/2007-21 ze dne 18. 6. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole) s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. 20 462/2007-21 ze dne 28. 8. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis změny místa poskytovaného vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2007
6. Jmenovací dekret ředitelky školy č.j.: ŠMS/14015/03/Š1 ze dne 18. srpna 2003 s účinností ode dne 25. 8. 2003 vydaný Moravskoslezským krajem, Radou kraje usnesením č. 33/2317 ze dne 14. srpna 2003
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
8. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 9. 10. 2008
9. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
11. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 9. 10. 2008
12. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009
13. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007 ze dne 7. 9. 2007
14. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2007/2008 ze dne 8. 9. 2008
15. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2008/2009 ze dne 10. 9. 2009
16. Školní vzdělávací program pro gymnázium „*V čase a prostoru se neztratíme*“ s účinností od 1. 9. 2009
17. Školní řád na školní rok 2009/2010 č. j. 16/2009/3 ze dne 1. 9. 2009
18. *Organizační řád* č. j. 1/06/21 ze dne 30. 8. 2006 aktualizován 16. 10. 2008 (včetně aktualizovaných *organizačních schémat*)
19. *Provozní řády* jednotlivých učeben, laboratoří a tělocvičny platné ve školním roce 2009/2010 (22 kusů)
20. *Tematický plán a časový rozvrh školení studentů (žáků)*
21. *Seznámení studentů s předpisy o BOZP (přehled předpisů)*
22. *Plán první pomoci - traumatologický plán* č. j. 16/2008/14 ze dne 1. 9. 2009
23. *Ochrana člověka za mimořádných událostí* č. j. 1/06/23 ze dne 25. 11. 2006
24. *Plán práce na školní rok 2009/2010* č. j. 16/2009/12 ze dne 1. 9. 2009
25. *Organizace školního roku 2009 – 2010 – Plán* ze dne 1. 9. 2009
26. *Přehled akcí v jednotlivých měsících – školní rok 2009/2010* (k termínu inspekce)
27. *Provozní řád* č. j. 1/06/4 s platností ode dne 1. ledna 2006 aktualizován dne 30. 9. 2008
28. *Koncepce rozvoje Slezského gymnázia na období r. 2008 - 2013* č. j. 16/2008/2 ze dne 1. 2. 2008
29. *Zpráva o vlastním hodnocení školy období 2007 – 2009* ze dne 25. července 2009



30. *Plán hospitační činnosti ŘŠ na školní rok 2009/2010* č. j. 16/2009/10 ze dne 5. 10. 2009
31. *Plán kontrolních činností na školní rok 2009/2010* č. j. 16/2009/9 ze dne 1. 9. 2009
32. *Směrnice kontrolní a hospitační činnosti* č. j. 16/2009/11 ze dne 31. 8. 2009 (včetně *Plánu kontrolní a hospitační činnosti ZŘŠ*)
33. *Zápisy ze schůzek a porad předmětových komisí* ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
34. *Zápisy z porad* ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 (pedagogické rady, provozní porady)
35. *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2009/2010* č. j. 16/2009/5 ze dne 15. 9. 2009
36. *Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2008/2009* ze dne 28. 6. 2009
37. *Přehled rozvrhů tříd* pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
38. *Přehled rozvrhů učitelů* pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
39. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
40. Třídní výkazy platné ve školním roce 2009/2010
41. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
42. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)
43. *Plán DVPP na školní rok 2009/2010* č. j. 16/2009/13 ze dne 1. 9. 2009
44. *ICT plán Slezského gymnázia Opava* č. j. 16/2009/7 ze dne 18. 9. 2009
45. *Přijímací řízení 2009 čtyřleté 79-41-K/41* (souhrnný materiál včetně kritérií přijímacího řízení, protokolů o přijímacím řízení, spisy uchazečů)
46. Maturitní zkoušky ve školním roce 2008/2009 (protokoly o maturitní zkoušce žáků třídy 4. A, 4. B, 4. C, 4. D)
47. *Projekty školy* od r. 2004: COMENIUS 1 - spolupráce se zahraničními školami, ESF – Zvyšování jazykových kompetencí učitelů CJ, SIPVZ – multimediální laboratoř, e-learning pro gymnázia, HELP P3 – poruchy příjmu potravy, OP Vzdělání pro konkurenceschopnost (VpK) – efektivní učení reformou, Euroregion Silesia – Sport Together, OP VpK – počítačem podporované experimenty
48. Učební plány školy platné ve školním roce 2009/2010
49. Kniha úrazů vedená od 13. 1. 1995
50. *Školní preventivní strategie na školní rok 2009/2010* č. j. 16/2009/6 ze dne 7. 9. 2009 (včetně *Minimální preventivní strategie*)
51. *Plán EVVO na školní rok 2009/2010* č. j. 16/2009/8 ze dne 14. 9. 2009
52. *Zápisy ze zasedání školské rady* vedené od října 2005 k termínu inspekční činnosti
  
53. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007* ze dne 5. 5. 2008
54. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008* ze dne 24. 2. 2009
55. *Hlavní účetní kniha* za období 12/07 ze dne 5. 5. 2008 za účty 501, 518 a 521
56. *Hlavní účetní kniha* za období 12/08 ze dne 24. 2. 2009 za účty 501, 518 a 521
57. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008
58. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 21. 1. 2009
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 168803/2007 ze dne 2. 11. 2007
60. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 194929/2007 ze dne 19. 12. 2007
61. Tabulka rozpisu závazných ukazatelů – příloha k čj. MSK 194929/2007 ze dne 19. 12. 2007

62. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů  
čj. MSK 149904/2008 ze dne 12. 9. 2008
63. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů  
čj. MSK 172914/2008 ze dne 22. 10. 2008
64. Tabulka rozpisu závazných ukazatelů (Příloha k závaznému ukazateli – RK 1. 10. 2008)
65. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok  
2009 čj. MSK 101909/2009 ze dne 11. 6. 2009
66. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů  
čj. MSK 90287/2009 ze dne 27. 5. 2009

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 4. prosince 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Hana Mařarová

Hana Mařarová v. r.

Mgr. Jana Franková

Jana Franková v. r.

Bc. Hana Strachotová

Hana Strachotová v. r.

Mgr. Jan Szotkowski

Jan Szotkowski v. r.

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Opava 9. prosince 2009

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Milada Pazderníková

Milada Pazderníková v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
28. 12. 2009	<b>Připomínky nebyly podány.</b>