



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Městec Králové, okres Nymburk

Bezručova 723, 289 03 Městec Králové

Identifikátor školy: 600 050 840

Termín konání inspekce: 14. – 17. prosinec 2004

Čj.:	c4-1006/05-5143
Signatura:	oc6cy111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovanou Základní školu Městec Králové, okres Nymburk (dále jen ZŠ), jejímž zřizovatelem je Město Městec Králové, náměstí Republiky 1, 289 03 Městec Králové, navštěvuje ve školním roce 2004/2005 470 žáků ze 30 obcí. Ve třech objektech (hlavní budova, dvě odloučená pracoviště) škola sdružuje základní školu (kapacita 600 žáků), školní družinu (kapacita 75 žáků) a školní klub (kapacita 120 žáků). Od 3. ledna 1994 je příspěvkovou organizací. Ve všech 20 třídách 1. – 9. ročníku realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. srpnu 1996.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk na obou stupních, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná a tělesná výchova na 1. stupni a matematika, fyzika a přírodopis na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk na obou stupních, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná a tělesná výchova na 1. stupni a matematika, fyzika a přírodopis na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk na 1. stupni vyučuje deset učitelek; dvě nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni vyučují předmět čtyři učitelky s odpovídající kvalifikací. Výuku matematiky v 6. až 9. ročníku zajišťují čtyři kvalifikovaní vyučující. Ze dvou pedagogů vyučujících fyziku splňuje kvalifikační kritéria jeden; druhému chybí k výuce předmětu odborná způsobilost. Sledované předměty výchovného charakteru ve třídách 1. stupně vyučuje celkem jedenáct vyučujících, z toho osm odborně a pedagogicky způsobilých a tři nekvalifikovaní. Ze 12 učitelek, které participují na výuce prvouky, přírodovědy a přírodopisu, pouze dvě středoškolsky vzdělané nesplňují kvalifikační předpoklady. Ředitel školy má pro výkon funkce požadované vzdělání i délku praxe. Služby výchovného poradenství zajišťuje učitelka 2. stupně. Je absolventkou vysokoškolského specializačního studia výchovného poradenství. Stanovené úvazky respektují jednotlivé aprobace vyučujících, jejich osobní dispozice a zkušenosti.

Organizaci činnosti a provozu školy upravuje *Organizační řád*. Přehledně a srozumitelně vypovídá o chodu školy, deleguje pravomoci a určuje kompetence všech pracovníků. Tyto jsou konkrétně rozpracovány v navazujících dokumentech (mj. *Provozní řád základní školy*, *Povinnosti pedagogických pracovníků*, *Pracovní náplň třídního učitele*, *Plán ozdravných opatření*), potažmo v dalších organizačních pokynech – např. k zabezpečení lyžařského kurzu či školy v přírodě. Se všemi jsou pracovníci seznamováni na začátku školního roku.

Zdrojem aktuálních informací, kromě denního kontaktu vedení školy s jednotlivými pracovníky, jsou nástěnky umístěné ve sborovnách všech tří budov (mj. týdenní plány činnosti, zástupy). Okamžitý přenos důležitých sdělení je realizován prostřednictvím školního rozhlasu, mezi jednotlivými budovami pak telefonní sítí.

Ředitel jmenoval svého zástupce pro oblast ekonomiky a personalistiky a zástupkyni zodpovědnou za výchovně vzdělávací proces. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, svolávaná šestkrát ročně. Užší poradní sbor tvoří vedoucí metodických sdružení 1. a 2., 3. a 4. a 5. ročníků, předsedové předmětových komisí 2. stupně, výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů a metodička pro environmentální výchovu. Metodická sdružení a předmětové komise se zabývají organizačními záležitostmi, předávají si zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), projednávají možnosti zapojení žáků do soutěží, řeší metodické a didaktické otázky, práci se žáky s vývojovými poruchami učení, analyzují výsledky vzdělávání, sledují plnění tematických plánů apod. Schůzky metodických orgánů probíhají jedenkrát měsíčně, zápisy z nich odevzdávají předsedové řediteli školy, kterému slouží jako podklady pro další hodnocení a plánování.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků je zajišťováno systémem příslušných vnitřních norem. Demokratický styl řízení, upřednostňující vzájemné respektování, důvěru a dohodu, je vlastní řediteli i oběma jeho zástupcům. Zjištěným nedostatkem je podcenění institutu uvádějícího učitele a neposkytnutí odborné metodické pomoci začínající kvalifikované učitelce na 1. stupni. Výše zmínění učitelé bez odborné či odborné a pedagogické způsobilosti spolupracují s kvalifikovanými vyučujícími v příslušných metodických orgánech. Ředitelem vypracované dokumenty *Plán rozvoje ZŠ Městec Králové na období let 2003 – 2005* a *Celoroční plán ZŠ Městec Králové na školní rok 2004 – 2005* zachycují hlavní oblasti činnosti školy a jejich další rozvoj. Podle nich jsou vypracovávány týdenní plány, ke kterým se vždy vyjadřují všichni pracovníci školy.

Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena zejména na plnění závěrů z jednání pedagogické rady, na kvalitu vedení povinné pedagogické dokumentace, na dodržování tematických plánů učiva a potažmo učebních osnov a na hospitační činnost. Vychází z *Vnitřního kontrolního systému ZŠ Městec Králové*. Část kompetencí stran kontroly průběžného plnění učebních osnov přenáší ředitel i na předsedy příslušných metodických orgánů školy. Kontrolu povinné dokumentace má ve své náplni práce zástupkyně ředitele a prokazatelným způsobem ji provádí, byť v nepravidelných intervalech a s rozdílnou frekvencí u jednotlivých tříd - např. počet zaznamenaných kontrol třídních knih za celý školní rok 2003/2004 se pohyboval v rozpětí od pěti do deseti, přičemž první kontroly byly převážně provedeny až v průběhu měsíce října. Jejich nižší počet neodhalil občasný výskyt nekonkrétních nebo příliš obecných zápisů obsahu učiva či některých drobných, veskrze formálních nedostatků. Vysokou aktivitu vyvíjejí ředitel s oběma zástupci v hospitační činnosti – v loňském školním roce absolvovali ve všech třídách 1. – 9. ročníku celkem 134 návštěvy (v tom letošním ke dni kontroly 73). Až na výjimku (např. předměty výchovného zaměření na 1. stupni) mapovaly provedené hospitace spektrum povinných a volitelných předmětů, přičemž nejvíce pozornosti bylo věnováno těm stěžejním – českému jazyku (23x), matematice (24x) a cizím jazykům (17x); 8x byl např. navštíven i sledovaný přírodopis. Výraznější rozdíly v četnosti uskutečněných hospitací mezi třídami téhož ročníku se vyskytly spíše ojediněle (6. a 8. třídy). Prováděné rozborů jsou vedeny standardním způsobem, hospitovaní učitelé mají možnost se k hodnocení hospitujících vyjádřit. Zaznamenan byl vysoký počet vzájemných hospitací mezi praxi konajícími studenty VŠ a jim přidělenými vyučujícími. Mezi členy pedagogického sboru (kvalifikovaní versus nekvalifikovaní, zkušení versus začínající) není tato alternativa využívána. Kontrolní mechanismy vedení školy jsou dostatečně účinné, dílčí zjištěné formální nedostatky tuto účinnost zásadnějším způsobem nesnižují.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční, ředitel spolupracuje s různými institucemi včetně zřizovatele školy či pedagogických fakult (odborné praxe studujících VŠ ve škole, možnost jejich přijetí po absolvování VŠ).

Ředitelem zpracovaný dokument *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ Městec Králové pro školní rok 2004/2005* obsahuje priority v DVPP včetně vedení školy. Škola pravidelně čerpá přidělený finanční příspěvek v celé výši. Ředitel dbá na soulad mezi pedagogy zvolenými vzdělávacími aktivitami a zaměřením školy, vybrané akce podléhají jeho schválení. Pozitivem jsou zvyšující se návštěvnost pracovníků v seminářích a kurzech (57 akcí v roce 2004) a již zmiňované předávání získaných poznatků ostatním členům sboru. Rozdíly mezi učiteli existují v četnosti účastí. Pravidelně se dále vzdělávají ředitel i jeho zástupci.

Vedení školy je vstřícné tvůrčím iniciativám a školním aktivitám pracovníků (vedení kroužků, pořádání soutěží a kulturních akcí, další vzdělávání aj.), vítá podněty, nápady i věcné připomínky. Stimulem pro zvyšování kvality práce pedagogů jsou kritéria pro stanovení výše nenárokové složky mzdy, s nimiž byli všichni seznámeni.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program, celkově byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve vhodně situované třípodlažní hlavní budově školy, s 16 učebnami, 10 kabinety, sborovnou, žákovskou a učitelskou knihovnou, školním klubem i administrativním zázemím, je organizována výuka žáků 2. stupně. Areál školy je účelně upraven (parčík, učebna v přírodě, dvě školní hřiště). Další dva objekty (odloučená pracoviště), dvoupodlažní se čtyřmi učebnami, kabinetem, dvěma odděleními školní družiny, sborovnou a třípodlažní s 10 učebnami, třemi kabinety, oddělením školní družiny, učitelskou knihovnou a sborovnou, slouží výuce žáků 1. – 2., resp. 3. – 5. ročníku. 14 z celkového počtu 30 učeben má statut odborné pracovny (mj. učebna přírodopisu, fyziky, hudební výchovy). Standardní žákovský a další školní nábytek ve třídách je dle stupně opotřebení plánovitě průběžně nahrazován novým. Ze sledovaných předmětů jsou v kmenových učebnách vyučovány český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a výtvarná výchova. Třídy jsou esteticky upravené a zejména na 1. stupni pro výuku jmenovaných předmětů i podnětně vyzdobené nástěnnými soubory, výtvarnými pracemi a výrobky žáků. Kvalitativní i kvantitativní zastoupení tradičních pomůcek je velmi dobré až dobré, některé si vyrábějí nebo připravují učitelé sami. Dílčím nedostatkem je nízká vybavenost textovým materiálem a aktuálními nástěnnými tabulemi pro výuku českého jazyka na 2. stupni. Jazykové příručky jsou aktuální jen z části a jsou umístěny ve třídách či ve sborovnách. Většinu matematických pomůcek k aktuální výuce přinášejí vyučující z kabinetu do příslušné kmenové učebny. Přírodopis a fyzika jsou vyučovány v odborných pracovnách s odpovídajícím technickým zázemím (viz dále) a se stálou expozicí nástěnných obrazů, modelů a jiných trojrozměrných pomůcek v prosklených skřínkách (přírodopis), žákovskými pracovními stoly s rozvodem elektrického napětí a s měřicími přístroji a demonstračními soupravami pro mechaniku, optiku atd., které jsou uloženy ve skřínkách (fyzika). Taktéž výuka hudební výchovy probíhá ve vhodně upravené specializované učebně s potřebným instrumentálním vybavením. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny – jedna s optimálním vybavením a zázemím (hlavní budova), druhá nestandardních rozměrů a s průměrnou vybaveností nářadím i náčiním (odloučené pracoviště). Dvě venkovní hřiště jsou uzpůsobeny atletickým disciplínám a míčovým hram. Část pomůckového inventáře všech výše uvedených předmětů je přehledně uložena v příslušných kabinetech.

Technické zázemí školy je na velmi dobré úrovni. Výraznou podporu výuky představují dvě počítačové pracovny (16 ks PC a dataprojektor v hlavní budově, 11 ks PC v budově s 3. až 5. třídami) a nainstalovaným výukovým softwarem - mj. pro český jazyk, matematiku či

přírodopis. Odloučené pracoviště s 1. a 2. třídami je v tomto ohledu znevýhodněné. Informační technika včetně příslušenství nechybí v kancelářích ani ve sborovnách. V každé ze tří budov je v několika třídách umístěna audiovizuální technika (celkem 12 televizorů s videorekordérem). Vyučující mají k dispozici potřebný počet radiomagnetofonů s CD mechanikou, Hi-Fi systémů či projekční techniky (např. 12 zpětných projektorů, videomikroskop v pracovně přírodopisu). Videotéky v jednotlivých sborovnách obsahují naučné pořady mj. k výuce prvouky a přírodovědy, českého jazyka, fyziky a zejména přírodopisu – ten je zastoupen celkem 48 tituly.

Žákovská knihovna je zřízena ve školním klubu, neslouží však žákům jako informační centrum. Pedagogické knihovny jsou zřízeny ve sborovnách všech budov. Fond knihoven je poněkud zastaralý, obměňován je podle finančních možností školy. ZŠ využívá úzké spolupráce s obecní knihovnou.

Ke sledovaným předmětům obdrželi žáci všech tříd sadu učebnic. Při jejich výběru škola upřednostňuje jednotné řady. Vyučující mají navíc k dispozici i tituly jiných nakladatelství pro případné doplnění nebo rozšíření učiva. V ambulantních nácvičích a dysblocích používají proškolení pedagogové při práci s dětmi se specifickou poruchou učení nadprůměrné množství speciálních učebních pomůcek: pracovní sešity, čítanky, abecedy, tabulky, soubory, gramatické přehledy, hry se slovy i různé výukové počítačové programy.

Systematickou kontrolu se zaměřením na četnost a účelnost zařazování pomůckového potenciálu do výuky vedení školy provádí zejména prostřednictvím hospitační činnosti; využití informační techniky je mapováno týdenním rozvrhem a pravidelnou evidencí činností v záznamových listech obou počítačových učeben.

Tělocvična 2. stupně je celotýdenně pravidelně v odpoledních i večerních hodinách využívána širší veřejností. V budově s umístěním 3. až 5. tříd škola pronajímá tři učebny dvěma jiným školským subjektům.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je koncepční a funkční. Výběr učebnic a dalších pomůcek i techniky a posouzení jejich potřebnosti probíhá standardním způsobem přes metodické orgány; sumarizované požadavky jsou předkládány vedení školy k posouzení a rozhodnutí.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program, celkově byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola je zařazena do sítě škol poskytujících základní vzdělání. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu schváleného ministerstvem (čj. 16 847/96-2, *Základní škola*). V obou vzdělávacích cyklech 1. i 2. stupně jsou učební plány i z dlouhodobého hlediska dodržovány. Správně realizovány jsou také rozvojové programy ministerstva, které se týkají rozšíření učebních plánů v 7. až 9. ročníku. V 7. – 9. ročníku si mohli žáci vybrat z nabízené škály 10 volitelných předmětů. Disponibilní hodiny byly využity ke zvýšení týdenní dotace v českém jazyce (9. ročník), matematice (8. ročník) a zařazením dalšího volitelného předmětu *Čeština hravě*, resp. *Matematika v praxi* (7. ročník). Základní vzdělávací nabídku rozšiřují jeden nepovinný předmět, zájmové útvary i spektrum exkurzí. Žáci 2. až 4. ročníku (a dobrovolně i žáci 1. ročníku) každoročně absolvují plavecký výcvik. Pro žáky 7. ročníku škola organizuje lyžařský výcvikový kurz.

Škola vypracovává *individuální vzdělávací programy* (dále jen IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jejich tvorbě významně participuje výchovná poradkyně. Ta také

zajišťuje jejich administraci, vede přehled platnosti odborných posudků, řídí návaznost záznamů v zápisových listech žáků se specifickými potřebami v jednotlivých ročnících. Kvalita IVP je příkladná, jsou pravidelně vyhodnocovány, při jejich realizaci vyučující pravidelně využívají nadstandardní množství kvalitních pomůcek, metod a programů.

Záznamy v třídních knihách nezachycují vždy patřičným způsobem průběh vzdělávání, vyskytují se zápisy bez konkrétního sdělení obsahu učiva a cíle – Procvičování učiva, Opakování, 2. slohová práce, Čtenářská beseda, opakované zápisy typu „Obojživelníci“ (bez bližší specifikace) či např. pouhé názvy textů. Tím je snižována průkaznost vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu vzdělávání.

Organizace vyučování (začátek a konec vyučování, počet vyučovaných hodin v jednom dni a v jednom sledu, délky přestávek atd.) je v souladu s ustanoveními příslušného právního předpisu. Aktuální *rozvrh hodin* je sestaven s ohledem na dodržování psychohygienických zásad (vhodné řazení naukových a výchovných předmětů apod.). *Školní řád* obsahuje vyváženě povinnosti a práva žáků i pracovníků školy i další náležitosti dané příslušnou právní normou, jsou v něm zapracovány i metodické pokyny MŠMT, byl projednán a schválen pedagogickou radou a prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. *Řády odborných učeben* jsou velmi dobře zpracovány a v pracovních viditelně vyvěšeny.

Výchovné poradenství obsahuje profesní poradenství, speciálně-pedagogické poradenství a individuální péči. V oblasti profesní orientace žáků výchovná poradkyně (dále jen VP) organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáků, konzultace a testování v poradenském středisku úřadu práce, besedy s představiteli různých profesí. V poradenské činnosti vychází z dotazníkových šetření. Žákům 8. a 9. ročníku umožňuje setkání s pedagogy středních škol, poskytuje další informace o možnostech studia (včetně aktualit z internetu), jednotně zpracovává agendu přihlášek k jejich dalšímu studiu.

Speciálně-pedagogické poradenství má nadstandardní úroveň. Ve škole je v letošním školním roce integrováno 48 žáků s výukovými a výchovnými problémy. Jsou zařazeni do dvanácti skupin ambulantních nácviků a dysbloků. VP pravidelně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, pracovníky specializovaných poradenských pracovišť. Systematicky pracuje nejen s žáky s výukovými problémy, ale také se věnuje žákům s výchovnými problémy (poruchy chování, zapomínání a ničení pomůcek, absence žáků a její omlouvání rodiči aj.). Pravidelné jsou schůzky výchovné komise. Dokumentace je vedena velmi dobře, ochrana osobních dat je zaručena. VP má konzultační hodiny, které žáci a zákonní zástupci využívají.

Prevenčí negativních *sociálně-patologických jevů* je pověřena metodička prevence, učitelka 2. stupně. Je proškolená v tvorbě preventivních programů, pravidelně se účastní seminářů a dalšího vzdělávání, má značné zkušenosti. Zpracovala kvalitní minimální preventivní program (dále jen MPP). K jeho kladům patří vyváženost, upřednostňuje dlouhodobé aktivní preventivní programy malých třídních kolektivů (6., 9. ročníků, a na 1. stupni školy, výhledově i 8. ročníků). Nepostrádá praktické činnosti typu interaktivních sebepoznávacích psycho a socioher, prožitkových akcí, složky environmentální výchovy, využívá dlouhodobé projekty: Zdravá třída, Dokážu to aj. MPP je vypracován na základě analýzy předcházejících činností a jsou přijímána nápravná opatření vedoucí ke zkvalitňování další práce, je pravidelně vyhodnocován vedením školy. Škola je otevřena spolupráci s odborníky. Žákovská samospráva jako partner vedení školy ve škole pracuje. Schránka důvěry je funkční. Metodička prevence zajišťuje aktuální informace pedagogům i žákům formou nástěnky ke zdravému životnímu stylu, využívá publikací, videotéky, školního časopisu i svých konzultačních hodin. MPP školy je významně podporován škálou zájmové činnosti organizované školou. Zákonní zástupci jsou pravidelně o prevenci informováni metodičkou, třídními učiteli i vedením školy.

Služby výchovného poradenství (včetně prevence negativních sociálně-patologických jevů) reagují na potřeby žáků, jsou vhodně integrovány do výchovně-vzdělávacího procesu a významným způsobem přispívají k jeho zlepšení.

ZŠ organizuje zápis do 1. ročníku, umožňuje dětem z místních mateřských škol a jejich rodičům školu před nástupem poznat. Vnější informační systém vůči rodičům a dalším partnerům umožňuje také dobrou prezentaci školy na veřejnosti. Rodiče žáků dostávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí včas, pravidelně a v potřebném rozsahu. Škola také v souladu s ustanoveními příslušných zákonů zajistila svobodný přístup k informacím a ochranu osobních dat. Celkově je organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk na 1. a 2. stupni

Předmět byl hospitován ve čtrnácti hodinách, u všech vyučujících, ve všech ročnících. Vyučování bylo většinou dobře připraveno, zejména z hlediska promyšlenosti učebních činností. K dílčím nedostatkům patřilo nezařazení vhodné motivace a relaxace v některých hodinách a neefektivní využití pomůcek na 2. stupni. Cíle výuky byly v navštívených hodinách stanoveny vhodně s ohledem na věk a aktuální dispozice žáků. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost dvou učitelek neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Učivo vždy navazovalo na předcházející témata, po odborné i metodické stránce bylo prezentováno správně.

Materiální zabezpečení výuky mělo velmi dobrou úroveň především na 1. stupni. Učitelky často využívaly při práci celého prostoru třídy, pouze ve dvou hodinách pracovali žáci celou dobu v lavicích. Pomůcky, které vyučující v hodinách použily, podporovaly názornost a především vlastní aktivitu žáků (kartičky se slovy, s písmenky, se slabikami, svíčky, pohledy, švihadlo, papírové koule, triangl, namnožené texty, připravená tabule, magnetická tabule atd.). Ve dvou hodinách pracovali žáci na koberci, ve třech byl velice účelně začleněn radiomagnetofon s CD přehrávačem. Na 2. stupni používaly učitelky hlavně nakopírované texty, učebnice, sešity a tabuli. Do třech hodin byl začleněn zpětný projektor, jednou však naprosto neúčelně (k opsání definice).

Společným znakem všech hospitovaných hodin bylo střídání činností a dosti široká škála použitých metod (práce s chybou, problémové úkoly, hádanky, doplňovačky apod.) a na 1. stupni, kromě dvou hodin, také střídání různých forem práce (kruh, skupiny, dvojice, oddělení a další). Na 2. stupni se pracovalo ve skupinách pouze jednou, a to celou hodinu. Celkem dobře fungovala ve sledovaných hodinách zpětná vazba, po ukončení dílčích úkolů následovala často společná kontrola správnosti řešení a hodnocení v různých podobách. Žáci projevovali k výuce dobrý vztah, pracovali soustředěně a se zájmem. Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny promyšlenou organizací práce, většinou bylo pamatováno na zařazení krátkého cvičení, drobných her nebo dalších forem odlehčení. Ve třech hodinách na 2. stupni byla relaxace omezena na práci několika žáků u tabule, v jedné hodině na 1. stupni pak na zazpívání jedné koledy a v další na vyjádření jednoho říkadla pohybem. V nižších ročnících na 1. stupni neopomíjely učitelky procvičení rukou před psaním či mluvidel před čtením a dbaly také na správné sezení.

Motivace v polovině sledovaných hodin byla zredukována na seznámení žáků s tématem, s jednotlivými úkoly, poslech koledy či krátký úvodní rozhovor. Všemi ostatními hospitovanými hodinami prolínala promyšlená a cílená motivace v celém jejich průběhu. Žáci pracovali s chutí, jelikož motivačními prvky byl vyvoláván a udržován jejich zájem.

Klidné vystupování všech učitelek přispělo k vytvoření příjemné atmosféry navštívených hodin. Mezi žáky a učitelkami byl otevřený vztah. Žáci se chovali bezprostředně, nebáli se vyjádřit svůj názor. Často byli pobízeni ke komunikaci návodnými otázkami, učitelky vyžadovaly odpovědi celou větou. V hodinách s malou motivací neměli žáci možnost se příliš projevit, převládala zde práce učitelek. Pravidla chování byla vzájemně dodržována.

Učitelky dbaly na hodnocení žáků (klasifikací, žetony, pochvalou, zatleskáním, pohlazením, oceněním pokroku atd.). Občas vedly žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Při zadané práci respektovaly individuální dispozice žáků a přizpůsobily se jim. V hodinách se objevovalo závěreční shrnutí a zhodnocení podílu žáka na odvedené práci, někdy bylo však velice formální a neúčelné. Písemnosti žáků jsou upravené a pravidelně kontrolované. V zápisech na 2. stupni převládají poučky a definice. Frekvence známek v žákovských knížkách a záznamnicích odpovídá sledovanému období, klasifikováno je však především učivo mluvnické (diktáty, pravopisná cvičení).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly hodnoceny stupněm dobrý.

Matematika na 2. stupni a fyzika

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, ve většině hodin pak i precizně konkretizovány. Probírané učivo vesměs navazovalo na předcházející látku. Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, které jsou v souladu se schválenými osnovami zvoleného vzdělávacího programu. V bezprostřední přípravě na vyučovací jednotku kladli učitelé převážně důraz na obsah výuky, chybělo větší zaměření na volbu progresivních forem a metod výuky.

Hospitováno bylo u všech šesti vyučujících matematiky a fyziky. Chybějící odborná způsobilost u jedné vyučující fyziky kvalitu dotčené výuky negativním způsobem neovlivnila. Po věcné a odborné stránce bylo vyučování vedeno správně, registrována byla pouze drobná formální pochybení.

Podnětnost kmenových učeben tříd 2. stupně stran materiálního vybavení a výzdoby k výuce matematiky je nižší. Nejčastěji používanými pomůckami byly tabule a křída. Při zadávání úloh využívali učitelé učebnice, cca v jedné třetině navštívených hodin pracovali s improvizovanými pomůckami a použili zpětný projektor. Polovina sledované výuky postrádala potřebnou názornost a materiální podporu. Hodiny fyziky probíhaly v odborné pracovně, která je vybavením a výzdobou velmi podnětná. Ve všech hodinách byl použit zpětný projektor, demonstrační soupravy nebo ukázky součástek. Téměř v každé hodině zařadili vyučující fyzikální pokusy, do nichž byli aktivně zapojeni i žáci.

Hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce, poměrně často učitelé zařazovali též individuální činnosti nebo práci ve dvojicích. Zpestření a oživení několika vyučovacích jednotek představovalo začlenění matematických křížovek, soutěží aj. prvků do výuky. Těžištěm práce v hodinách bylo procvičování probrané látky - řešení typových úloh vztahujících se k danému tematickému celku. K pozitivním zjištěním patřila evidentní snaha učitelů předat co nejvíce poznatků a dovedností. Naopak v některých hodinách vyučující žáky příliš vedli a neposkytli jim dostatečný prostor pro vlastní aktivitu. Občas výuka sklouzávala do stereotypu a nízké efektivity. Ve třech hodinách bylo zaznamenáno nerovnoměrné časové rozvržení pro jednotlivé činnosti. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Motivace a úspěšnost učení žáků měly ve většině hodin příkladnou úroveň. Aktivita a zájem žáků o výuku byly zřetelně vyšší ve třídách nižších ročníků. Zvýšený zájem projevovali žáci zejména v hodinách s prováděnými pokusy a zařazovanými praktickými činnostmi. Analýza chyb v hodinách nebyla pozorována.

Při komunikaci s vyučujícími žáci, až na výjimky, akceptovali stanovená pravidla vystupování a jednání, vycházející z partnerského vztahu a vzájemného respektování. Projev učitelů (občas ovšem přecházející v monolog), úroveň vyjadřování i interakce se žáky byly velmi dobré. Žáci se projevovali nejčastěji pouze heslovitě, souvislejší mluvený projev chyběl. Atmosféra při výuce byla veskrze pracovní, někdy však méně záživná. Příkladem způsobem systematicky rozvíjela komunikativní dovednosti žáků jedna z učitelek.

Hodnocení vědomostí žáků probíhalo v některých hodinách formou tradičního zkoušení, jindy volili vyučující formu slovního hodnocení či pochvaly a ocenění pokroku. Podklady pro klasifikaci získávali tradičním ústním a písemným ověřováním vědomostí. Počet známek zapsaných v žákovských knížkách je vzhledem k termínu kontroly odpovídající. Méně učitelé využívali průběžné hodnocení dílčích činností žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Prvouka, přírodověda a přírodopis

Výuka byla sledována u 11 ze 12 učitelek, které uvedenému bloku předmětů vyučují. Všechny předkládaly žákům učivo věcně správně. Nekvalifikovanost dvou vyučujících 1. stupně neměla nejmenší dopad na kvalitu vyučovacího procesu.

Participace vyučujících v rámci činnosti metodických orgánů při tvorbě tematických plánů učiva se pozitivně projevuje v dodržování učebních osnov (včetně např. zařazovaného povinného kurzu *Výchova ke zdraví* v předmětu přírodověda). Učitelky při plánování dbaly na zajištění přímé návaznosti učiva, pouze v jednom odůvodněném případě nebyla tato zásada respektována. Tři vyučovací jednotky byly koncipovány jako opakující a procvičující, bez výkladové části. Většinou hodin nechyběly konkrétnost v náplni a cílech výuky, účelné materiální zajištění a potažmo i dostatečná názornost pro žáky. Aktuální přípravě vyučujících na výuku dominovala organizační promyšlenost včetně vhodného časového rozvržení. Registrovaný dílčí nedostatek v jedné hodině se týkal nevyužití žáky připravených referátů.

Procvičování staršího i výklad nového učiva probíhaly v podnětném prostředí kmenových učeben 1. stupně (upravenost, aktuální výzdoba, volně dostupná encyklopedická literatura) a odborné pracovní přírodopisu (trvalá expozice trojrozměrných a nástěnných pomůcek), efektivně byla jednou vyučující využita i počítačová pracovní k procvičení učiva prostřednictvím vhodně zvoleného výukového programu a za použití dataprojektoru. Škálu tradičních pomůcek vhodně doplňovaly odborná literatura, nakopírované materiály, vzorky přírodnin, mikroskopy a některé další. Ve dvou případech byl vyučujícími uplatněn zpětný projektor, v jedné ze sledovaných hodin učitelka motivovala žáky zařazením videosekvence jako doplňku k výkladovému učivu, dvě vyučující přírodopisu použily videomikroskop.

Úroveň aktuální přípravy vyučujících na výuku se promítla i do organizace hodin. Tři čtvrtiny z nich se vyznačovaly vhodným časovým rozvržením, promyšlenými, provázanými a účelně střídanými činnostmi, výukou v širších souvislostech. Frontální výuku vhodně doplňovaly zařazované skupinové či individuální formy práce s výraznou aktivizací žáků (zjišťování, vyhledávání, porovnávání) a jejich participací na vyvozování nových pojmů. Často a opakovaně učitelky uplatňovaly mezipředmětové vazby. Dbaly na dostatečné procvičení a pochopení učiva i na dodržování psychohygieny prokládáním výuky relaxačními aktivitami. Citlivě vyvažovaly své působení coby organizátora výuky a zdroje informací. V několika hodinách byly (jednotlivě) registrovány méně závažné nedostatky – mj. neúplně a nejednoznačně provedená instruktáž k činnosti žáků, přesah výuky do přestávky, vedení žáků k pasivnímu opisování z tabule (nevyužití neúplných zápisů), nižší názornost, nezařazená relaxace.

Vstupní cílená motivační upoutávka žáků byla v různých podobách zaznamenána ve všech navštívených hodinách. Převážně pozitivním hodnocením, častými pochvalami, využitím zkušeností dětí či poznatků z exkurzí, aktivizujícími otázkami, vhodně zařazenou aktualizací výuky i její pestrostí a materiální podporou se učitelky snažily udržet zájem žáků i v průběhu vyučovací jednotky. Jen sporadicky byly naopak uplatněny různé soutěže a hry.

Registrováno bylo ústní i písemné ověřování vědomostí žáků s následným sdělením a zdůvodněním klasifikace, ve většině hodin i průběžné ohodnocování dílčích činností. Znamky jsou zapisovány do žákovských knížek, jejich četnost je dostatečná, některé údaje o obsahu učiva však postrádají konkrétnost. Závěrečné zhodnocení práce žáků provedly učitelky cca ve dvou třetinách navštívených hodin, z větší části zde dostali prostor k sebehodnocení (více či méně zdařilé pokusy) i žáci.

Navštívené hodiny byly provázeny vzájemným respektováním pedagogů a žáků, z velké části i důsledným uplatňováním pravidel dodržování dohodnutých komunikačních a interakčních pravidel včetně možnosti žáků se k čemukoliv vyjádřit a vznést dotaz. Učitelky s nimi komunikovaly, až na výjimku, spisovným jazykem a k témuž vedly i je. V několika hodinách byla zaznamenána příkladná práce vyučujících s hlasem. Chování žáků bylo bezproblémové.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a přírodopis byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova na 1. stupni

Výuka byla sledována u sedmi učitelek v šesti třídách. Pouze u tří z nich se mírně negativně projevila jejich menší zkušenost při odborné správnosti výuky, organizaci a užitých metodách výuky.

Všechny učitelky mají zpracovány časové tematické plány velmi dobré úrovně, jejich výrazným pozitivem je aktuálnost a časté využívání mezipředmětových vztahů a ekologické výchovy. Bezprostřední příprava na vyučování byla zpravidla promyšlená.

Výuka výtvarné výchovy byla realizována v kmenových třídách, které svým vybavením a uspořádáním splňovaly podmínky podnětné výuky. Tělesná výchova probíhala v menším průměrně vybaveném gymnastickém sále budovy odloučeného pracoviště i v optimálních podmínkách tělocvičny se zázemím v hlavní budově školy. Pro hudební výchovu 1. stupně vytvořilo vedení školy specializovanou učebnu se základním vybavením a s relaxačním prostorem využitelným pro hudebně-pohybové hry.

Struktura a průběh sledovaných hodin odpovídaly potřebám a možnostem žáků a respektovaly didaktické zásady. Učitelky vytvářely žákům představu ukázkami zdařilých žákovských prací, uměleckými díly, poslechem, předvedením cviku. Učitelky realizovaly množství připravených činností většinou s žádoucí efektivitou a funkční zpětnou vazbou. Žáci v nich dostávali prostor pro uplatnění zvládnutých dovedností, představ a znalostí. Cíleně byla rozvíjena jejich tvořivost a fantazie, dostávali možnost naučit se a ztvárnit nové. Audiotechnika byla využita při procvičování písní, pohybových činnostech a poslechové činnosti, byly využity doprovodné nástroje. Relaxace nebyla opomíjena, žáci se v hodinách věnovali poslechovým činnostem, rytmizaci, hudebně-pohybovým hrám, získáváním doplňujících informací z encyklopedické literatury apod. Drobným nedostatkem bylo, že žáci před vokálním projevem neabsolvovali dostatečně dlouhá a metodicky správná průpravná uvolňovací, dechová, intonační a modulační cvičení spolu s procvičováním výslovnosti. V hodině výtvarné výchovy dbaly učitelky na přiměřené uplatňování teoretických poznatků při konkrétních výtvarných činnostech, zařazovaly nápadité techniky. Organizace všech hodin tělesné výchovy vedly k efektivnímu využití vyučovací doby při důsledném dodržování zásad bezpečnosti.

Učitelky zařazovaly úvodní i průběžnou motivaci, žáci byli povzbuzováni pochvalou, méně zdařilé aktivity byly hodnoceny taktně a s ohledem k individuálním dispozicím, což děti motivovalo pro další práci a ochotu spolupracovat. V závěru hodin učitelky hodnotily výsledky žáků vzhledem k jejich možnostem, ojediněle pouze obecně. Učily žáky sebereflexi. Klasifikace předmětů v žákovských knížkách byla přiměřená, učitelky zaznamenávají konkrétní dovednost a znalost, za kterou je žák hodnocen.

Ve sledované výuce převládalo velmi příznivé pracovní klima založené na vzájemné důvěře, trpělivosti a vstřícnosti. V hodinách nechyběl humor. Žáci jsou vedeni přirozeným způsobem k zájmu o estetické vnímání a ztvárnění světa. Spolupráce učitelek se žáky, jejich interakce a komunikace se významně podílí na kultivaci vzájemných vztahů mezi žáky a kladně formují jejich osobnost.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební, výtvarné a tělesné výchově na 1. stupni byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola používá v hojné míře různé nástroje sebehodnocení jako jsou rozbor písemností a úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách, analýza klasifikace, rozbor příčin neúspěchu žáků apod. Ve školním roce 2003/2004 ZŠ zadala srovnávací komerční testy v 5. ročníku (čtení a informace, počty) a v 9. ročníku (český jazyk, matematika). Vedení školy nepoužívá žádné ukazatele kvality vzdělávacích procesů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. *Rozhodnutí MŠMT o zařazení ZŠ Městec Králové, okres Nymburk, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 6. listopadu 2002, čj. 29 317/02-21, není v souladu se Zřizovací listinou této školy, vydanou Městem Městec Králové, nám. Republiky 1, 289 03 Městec Králové, dne 1. října 2003. Název školy uvedený ve zřizovací listině je odlišný od názvu uvedeného v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.*
2. *V rámci inspekční činnosti byla v ZŠ provedena i tematicky zaměřená inspekce „Autoevaluace základních a středních škol“.*

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, Základní škola Městec Králové, okres Nymburk, čj. 29 317/02-21, ze dne 6. listopadu 2002 a s účinností od 1. prosince 2002*
2. *Zřizovací listina Základní školy Městec Králové, bez čj., ze dne 1. října 2003, opatřeno podpisem starosty a razítkem*
3. *Rozvrh hodin tříd platný od 6. září 2004*
4. *Školní řád, bez čj., ze dne 1. září 2004, opatřeno podpisem ředitele školy a razítkem*
5. *Zápisy z jednání pedagogické rady ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005*
6. *Učební plán školy – školní rok 2004/2005, bez čj.*

7. Výroční zpráva Základní školy Městec Králové, školní rok 2003 – 2004, bez čj., ze dne 15. září 2004, opatřeno podpisem ředitele školy a razítkem
8. Třídní knihy všech tříd školního roku 2003/2004
9. Třídní knihy všech tříd školního roku 2004/2005
10. Aktuální katalogové listy žáků všech tříd
11. Aktuální třídní výkazy všech tříd
12. Formulář Sdělení rodičům o prospěchu a chování žáka
13. Udělení výchovného opatření
14. Vnitřní kontrolní systém ZŠ Městec Králové, bez čj., ze dne 1. září 2004, opatřeno podpisem ředitele školy
15. Plán hospitací na 1. pololetí školního roku 2004/2005
16. Plán činností VP ve školním roce 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004, opatřeno podpisem VP, bez čj., projednán na pedagogické radě dne 10. listopadu 2004
17. Hodnocení plánu VP, opatřeno podpisem ředitele a razítkem, bez čj., září 2004
18. Minimální preventivní program ZŠ Městec Králové pro školní rok 2004/2005, bez čj., opatřeno podpisem metodičky prevence, projednán na pedagogické radě dne 10. listopadu 2004
19. Hodnocení MPP a činnosti metodika prevence, opatřeno podpisem ředitele školy a razítkem, bez čj., září 2004
20. Celoroční plán environmentální výchovy ZŠ Městec Králové, bez čj., opatřeno podpisem učitelky
21. Plán ozdravných opatření ZŠ Městec Králové ze dne 15. září 2004, bez čj., opatřeno podpisem ředitele
22. Provozní řád tělocvičny 1. stupně ze dne 1. září 2004, opatřeno podpisem ředitele a razítkem, bez čj.
23. Provozní řád tělocvičny 2. stupně ze dne 1. září 2004, opatřeno podpisem ředitele a razítkem, bez čj.
24. Klasifikační řád ZŠ Městec Králové ze dne 24. ledna 2004, opatřeno podpisem ředitele a razítkem, bez čj.
25. Tematické plány sledovaných předmětů, opatřeny podpisy učitelek a ředitele
26. Hospitační záznamy ČŠI
27. Inspekční zpráva, čj. 031 071/2000-2065, ze dne 3. března 2000
28. Záznamy o práci ambulantních nácviků žáků 2., 6., 7. ročníků
29. Záznamy o práci dysbloků žáků 4., 5., 6., 7. ročníků
30. Zápisové listy žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
31. Plán rozvoje ZŠ Městec Králové na období let 2003 – 2005, bez čj., leden 2003
32. Celoroční plán ZŠ Městec Králové školní rok 2004 – 2005, bez čj., ze dne 1. září 2004
33. Plán ozdravných opatření na školní rok 2004 – 2005, bez čj., ze dne 15. září 2004
34. Provozní řád základní školy, bez čj., ze dne 1. září 2004
35. Povinnosti pedagogických pracovníků, bez čj., ze dne 1. září 2003
36. Pracovní náplň třídního učitele, bez čj., ze dne 1. září 2003
37. Pokyn ředitele školy k zápisům do ŽK, bez čj., ze dne 24. ledna 2000
38. Pokyn ředitele školy k lyžařskému kurzu

39. Pokyn ředitele školy ke škole v přírodě
40. Kniha pošty
41. Žákovské knížky a záznamníky
42. Žákovské písemnosti používané v českém jazyce
43. Zápisy ze schůzek metodických orgánů českého jazyka ze září, října a listopadu 2004

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou z hlediska plnění předepsaných podmínek odborné a pedagogické způsobilosti učitelů velmi dobré – na obou stupních převažuje kvalifikovanost členů pedagogického sboru. Organizace činnosti a provozu školy je funkční, vychází z přehledné organizační struktury a promyšlených koncepčních záměrů. Vnitřní informační systém využívá standardní prostředky, je dostatečně pružný. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v přístupu a péči o nekvalifikované či začínající kvalifikované učitele a v kvalitě prováděných kontrol vedení povinné dokumentace. Pozitivním zjištěním je kladný přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání.

Personální podmínky vzdělávání pro výuku sledovaných předmětů byly velmi dobré.

Areál školy i vnitřní prostory všech tří budov jsou průběžně a plánovitě zvelebovány. Třidy i chodby jsou upravené, s převážně podnětnou výzdobou. Škola pravidelně investuje nemalé prostředky do nákupu moderního žákovského i ostatního školního nábytku. Na velmi dobré či dobré úrovni jsou pomůckové inventáře kabinetů sledovaných předmětů. Zlepšení nastalo ve vybavenosti didaktickou technikou – zřízena byla 2. počítačová pracovna, škola nakoupila vhodný výukový software, pořízeny byly mj. dataprojektor, videomikroskop. Velmi dobrou úroveň vykazuje taktéž inventář speciálních učebních pomůcek pro práci s žáky se specifickými poruchami učení.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly velmi dobré.

Školní učební plán respektuje rámcový učební plán vzdělávacího programu *Základní škola*. Porušování učebních osnov nebylo ve sledované oblasti zjištěno. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy vůči žákům je plně funkční. Systém výchovného poradenství i činnost školy v oblasti prevence sociopatologických jevů pozitivně ovlivňují úroveň výchovně-vzdělávacího procesu. Při sledování průběhu vzdělávání četnost zaznamenaných kladů mírně převažovala nad zjištěnými nedostatky, přičemž žádná z hodnocených oblastí se od ostatních výrazným způsobem nelišila. Výskyt nedostatků byl obecně méně častý ve výuce na 1. stupni. Registrované rozdíly mezi vyučujícími se týkaly zejména úrovně organizace vyučovacích hodin, efektivity užívaných metod práce se žáky, kvality materiální podpory výuky a účinnosti motivace. Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá mj. komerční testy a vlastní srovnávací prověrky, jejich výsledky analyzuje, ale zjištěné skutečnosti dále nevyužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů byly celkově velmi dobré.

Vývoj školy od poslední inspekce zaznamenal ve většině hodnocených ukazatelů kvalitativní posun. Mírné zlepšení nastalo v personálním zabezpečení výuky a v organizaci výuky. K výraznějšímu posunu došlo v modernizaci informační techniky včetně softwarového vybavení vhodnými výukovými programy i v efektivitě využití již dvou zřízených počítačových pracoven. Kontrolní systém je funkční, porušení osnov nebylo zaznamenáno.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v. r.

V Mladé Boleslavi dne 30. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Čihák	M. Čihák v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ing. Jaroslav Kindl, tř. Václava Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Městec Králové	24. 2. 2005	c4 1035/05-5143

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.