



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Žeravice, okres Hodonín

696 47 Žeravice 37

Identifikátor školy: 600 115 496

Termín konání inspekce: 9. – 11. únor 2004

Čj.:	17-1066/04-11081
Signatura:	ol7zx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům:
 - v mateřské škole
 - na prvním stupni základní školy v českém jazyce a matematice
 - na druhém stupni v českém jazyce, dějepisu, matematice, ve skupině přírodovědných předmětů
 - v hudební výchově na prvním a druhém stupni základní školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dle rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je Základní škola Žeravice, okres Hodonín příspěvkovou organizací, zřízenou Obcí Žeravice se sídlem, 696 47 Žeravice 40. Sdružuje základní školu (dále jen ZŠ) s kapacitou 300 žáků, mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 50 dětí, školní družinu s kapacitou 25 žáků, školní jídelnu MŠ s kapacitou 90 jídel a školní jídelnu ZŠ s kapacitou 540 jídel. Do školy dojíždějí také žáci z okolních obcí Syrovína a Těmic.

Pro školní rok 2003/2004 vykazala ZŠ 8 tříd, 129 žáků, 1 oddělení školní družiny s 23 žáky a 2 třídy MŠ s 30 předškolními dětmi. Mimo čtvrtý a pátý ročník, který je spojen v jedné třídě, mají žáci ostatních ročníků vlastní kmenovou třídu.

Výchova a vzdělávání v ZŠ probíhá podle schváleného Vzdělávacího programu Základní škola. Mateřská škola má vytvořen vlastní vzdělávací program. Provoz MŠ je zajištěn v samostatné budově v době od 6.15 h do 16. 00 h.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE

V MŠ pracují dvě pedagogické pracovnice splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s dlouholetou praxí a zkušenostmi. Jedna z nich byla ředitelkou jmenována jako vedoucí učitelka, ale bez sníženého úvazku, což je z hlediska naplňování stanovených kompetencí vedoucí učitelky nevhodné. Skladba jejich úvazků je přizpůsobená potřebám provozu jedné třídy.

V ZŠ je v současné době jedenáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jedna učitelka nespĺňuje svým nejvyšším ukončeným vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dvě učitelky z celkového počtu učitelů s kvalifikací pro výuku na druhém stupni ZŠ vyučují na prvním stupni. V tomto případě nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale jejich zkušenosti s výukou žáků mladšího školního věku jsou velmi dobré. Kladem personálních podmínek je, že pedagogický sbor je stabilizován. Úvazky byly učitelům stanoveny z hlediska odborného a pedagogického zabezpečení výuky jednotlivých předmětů promyšleně. Ředitelka využila vhodně aprobační učitelů, jejich zkušeností a profesní zájmové orientace. Výchovné poradenství zajišťuje zkušený a pro funkci výchovného poradce kvalifikovaný učitel s dlouholetou praxí.

Škola je z hlediska řízení členěna na několik útvarů. Je to útvar vedení školy (ředitelka a zástupkyně ředitelky školy), útvar ZŠ (první stupeň, druhý stupeň), školní družiny, mateřské školy, dále útvar správních zaměstnanců a útvar školní jídelny. Navenek při veřejné prezentaci školy vystupuje ZŠ a MŠ společně.

Pozitivem organizace činností a provozu školy je, že každý útvar řídí pouze jeden vedoucí, kterému byly ředitelkou školy vymezeny jasné kompetence. Ty jsou společně s povinnostmi a právy obsahem (stejně tak je i u ostatních zaměstnanců) jejich pracovní náplně. Základní vnitřní organizační normou je *Organizační řád školy*, který se zabývá strategií řízení školy v oblasti finanční, personální, materiální, výchovně-vzdělávací, externích vztahů, vnitřních principů řízení a oceňování zaměstnanců v návaznosti na jejich práva a povinnosti, dále v oblasti komunikačního a informačního systému. Svým obsahem a věcností je tento dokument všem pracovníkům dostupný, srozumitelný a výrazně usnadňuje vcelku bezproblémové fungování většiny útvarů školy.

Negativa byla zjištěna v organizaci MŠ, protože ji ředitelka školy vykazala jako dvoutřídní s celodenním provozem. Je však provozována jako jednotřídní. Tato skutečnost klade vyšší nároky jednak na učitelky, jednak na dodržování podmínek, které jsou pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí nezbytné. Činnosti a provoz MŠ se řídí (mimo jiné) obecně zpracovaným *Provozním řádem*. Ten zahrnuje pouze režimové zásady a požadavky na provoz. Vztahové záležitosti mezi MŠ a rodiči dětí odpovídajícím způsobem nestanovuje. Z hlediska potřeb provozu a organizace činností nejsou zpracovány jednoznačné pokyny k chodu MŠ. I přes uvedená negativa, útvar MŠ (díky zaběhlému provozu a poměrně dobrému informačnímu systému) funguje bez vážnějších problémů.

Informační systém vůči zaměstnancům je kvalitně propracovaný. Funguje na základě vhodně stanovených platných pravidel. Kvalita přenosu informací vůči zaměstnancům školy jako celku je velmi účinná.

Ředitelka školy a její zástupkyně vedou učitele dobrým způsobem. Jsou důsledné v rozhodnutích, umí využít svých řídicích zkušeností. Kladem vedení pedagogického kolektivu je, že se učitelům důvěřuje, účelně se využívá jejich dobrých zkušeností. Vzhledem k finančním možnostem je podporován jejich profesní růst a další vzdělávání. Nedostatkem tohoto systému je, že hospitační a kontrolní činnost mající vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce je prováděna jen v ZŠ a to nahodile. Od tohoto zjištění se odvíjí celková kvalita kontrolního systému, který poskytuje málo účinnou zpětnou vazbu o zjištěných pozitivěch a negativěch. Poradním orgánem je pedagogická rada, kterou svolává vedení školy. Na jednáních se řeší většinou problematika základního vzdělávání a výchovy, málo problematika předškolního vzdělávání a výchovy. Je-li však zjištěn závažný nedostatek ve fungování kteréhokoli útvaru, jsou opatření směřující k jeho odstranění účinná.

Stanovená kritéria pro hodnocení výchovně-vzdělávací práce učitelé znají. Ta mají motivační charakter a stimulují pedagogické pracovníky ke zlepšování práce. Jsou spravedlivá, ale ovlivňují v návaznosti na účinnost kontrolního systému růst odborné úrovně zaměstnanců pouze na úsecích ZŠ, nikoli úseku zaměstnanců MŠ.

Personální podmínky jsou i přes nedostatky v účinnosti kontroly a organizaci MŠ velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE

Škola je velmi prostorná. Dnešní podobu získala několikerým rozšířením původní budovy. Ke škole patří i odloučené pracoviště MŠ. Přiléhá k ní pozemek, který je využíván v teplých měsících k relaxaci a pohybu žáků o přestávkách. Chodby jsou široké, esteticky upravené, s možností využívat je pro stolní tenis. Na chodbách jsou umístěny várnice s čajem, které podporují pitný režim. Stěny přízemí budovy jsou vyzdobeny kresbami žáků. Jsou zde šatny, jídelna a kuchyně, malá tělocvična využívaná k vystoupením pro rodiče i veřejnost. Je v provozu i v odpoledních hodinách zejména pro činnost zájmových kroužků i základní umělecké školy (ZUŠ). Větší tělocvična je vybavená žíněnkami a žebřinami. Škola využívá i tělocvičnu tělovýchovné jednoty v těsné blízkosti. V dalších patrech budovy jsou prostorné třídy, kabinety a pracovny, ředitelna a malá sborovna. V kabinetech pro jednotlivé předměty je umístěna učitelská a žakovská knihovna.

Učebny na prvním stupni jsou vybaveny pracemi žáků i potřebnými pomůckami včetně audiovizuální techniky. Relaxační koutek s kobercem je využíván žáky o přestávkách. Některé učebny vyšších ročníků mají nízkou estetickou úroveň, podlahová krytina je zde hodně poškozená, je často na nevyhovující úrovni. Žakovský nábytek je převážně zastaralý, ovšem funkční. Ve dvou třídách neodpovídá výška lavic potřebám žáků. Pro výuku chemie, fyziky, informatiky a přírodopisu jsou zřízeny odborné učebny, vybavené potřebnými pomůckami. Specifické zařízení je ve špatném stavu. Nevyhovuje ochraně proti úrazu. Neoznačené kryty trubek vody nebo plynu vystupující nad úroveň podlahy. Plechové kryty elektrického vedení u pracovních stolů odborných učeben nejsou správně upevněné. Škola má vhodně vybavenou dílnu a cvičnou kuchyni. Nově vybudovaná počítačová učebna s připojením na internet je účelně využívána. Žáci se specifickými potřebami mají k dispozici odpovídající pomůcky, v rámci individuální logopedické a dyslektické péče využívají speciálně zařízenou pracovnu. Učebnice jsou v ucelených řadách.

Kontrolní činnost v oblasti využívání materiálních zdrojů je v ZŠ realizována. Stav a vybavení budovy jsou kontrolovány a v rámci finančních možností opravovány ve spolupráci se zřizovatelem. Plán priorit v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky není vypracován.

Původně trojtřídní mateřská škola využívá ke svému provozu pouze část přízemního křídla budovy spolu se školní kuchyní. Přilehlá školní zahrada je funkčně řešená a náležitě vybavená pískovišti, kovovými a dřevěnými průlezkami. Zajišťuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, relaxaci a rekreační vyžití.

V budově MŠ je prostorná třída s hernou, která svými rozměry odpovídá počtu zapsaných dětí. K ní účelově přiléhá sociální zázemí se šatnou pro děti, dále přípravná stravy a školní jídelna. Velmi dobré prostorové podmínky vytvářejí optimální předpoklady pro pohybové aktivity dětí. Ve třídě je k dispozici několik účelně zařízených hracích koutů vytvořených z nízkých nábytkových stěn s otevřenými skříňkami. Většina pomůcek a hraček zde umístěných byly v dosahu dětí. Vybavení dětskými stolky je atypické a umožňuje variabilitu uspořádání. Některý dětský sedací nábytek neodpovídal vždy tělesné výšce dětí. Dobře je vybavená učitelská i dětská knihovna, ve které jsou velmi dobře zastoupeny dětské encyklopedie. Sportovní vybavení umožňuje učitelkám i dětem provádět v plné míře pohybové aktivity. Z hlediska stimulace dětí ke hře je prostředí třídy a herny podnětné. Výzdoba vstupních prostor je málo vkusná a plně neodráží zaměření výchovně-vzdělávacího programu

Materiálně-technické zázemí MŠ využívá pouze pro své potřeby, širší veřejnosti je nenabízí. Jedním z prioritních cílů je přemístění MŠ do budovy základní školy.

Materiálně-technické podmínky jsou v ZŠ na dobré úrovni, v MŠ jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá v ZŠ podle vzdělávacího programu *Základní škola č.j. 16847/96-2*. V MŠ podle vlastního vzdělávacího programu s mottem *Barevné kamínky*, jehož hlavním pedagogickým záměrem je rozvoj dětské osobnosti v oblasti fyzické, psychické a sociální. Program v MŠ sice postrádá komplexní pojetí, ale navazuje na *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 14132/01-22*.

Vzdělávání a výchova v ZŠ probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. V MŠ je v souladu obecnými cíli předškolní výchovy.

Učební plán ZŠ respektuje rozšíření o 2 vyučovací hodiny v osmém i devátém ročníku dané metodickým pokynem ministerstva. Při porovnání a kontrole vhodnosti prováděných úprav během čtyřletého cyklu bylo zjištěno nedodržení předepsaného týdenního počtu vyučovacích hodin v případě výuky výtvarné výchovy u žáků devátého ročníku. Učební osnovy ve sledovaných předmětech i témata v oblasti předškolního vzdělávání jsou plněny. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů byla v ZŠ dodržena, dokumentace, která zachycuje průběh a výsledky vzdělávání je v ZŠ a MŠ vedena průkazným způsobem. Výrazné administrativní i formální nesrovnalosti byly zjištěny při evidenci dětí v MŠ.

Výuka v ZŠ probíhá podle platných učebních osnov, neprobíhá podle platného učebního plánu. V MŠ je v souladu s platnými učebními dokumenty.

Kontrola naplňování učebních osnov v ZŠ a vzdělávacího programu v MŠ je prováděna při hospitační a kontrolní činnosti. Počet hospitací a kontrol je v ZŠ nedostačující, což kvalitu a účinnost v oblasti přijímaných opatření při zjištěných nedostatcích velmi snižuje. V MŠ je prováděna nahodile, nikoli systematicky. Zástupkyně ředitelky školy a vedoucí učitelka MŠ, které mají tuto kontrolu v kompetenci, jsou pověřeny řadou jiných úkolů, z časových důvodů proto nemají ani možnost věnovat se kontrole naplňování učebních osnov a vzdělávacího programu, vyhodnocování, popřípadě analýze dosahovaných výsledků naplno. Využívají proto jiných možností a to kontroly dokumentace, která zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Evaluace a sebehodnocení se v MŠ neprovádí.

Kontrola naplňování učebních dokumentů je neúčinná.

Rozvrh hodin v ZŠ je vhodně sestaven vzhledem k provozním podmínkám školy, psychohygienickým zásadám i potřebám dojíždějících žáků. Délky vyučovacích hodin a přestávek, začátek a konec výuky, nejvyšší počty hodin v jednom dnu i sledu jsou dodrženy. Funkční *Vnitřní řád pro žáky* obsahuje všechna povinná ustanovení, je v něm zapracována tematika prevence užívání návykových látek, problematika manipulace s nebezpečnými látkami, tolerance a projevů xenofobie nebo rasismu. Nevýrazně (odkazem na *Úmluvu o právech dítěte*) zdůrazňuje práva žáků. Odborné učebny jsou uzpůsobené pro výuku odborných předmětů a jsou v nich vyvěšeny funkční provozní řády.

Organizace práce v MŠ probíhá na základě stanoveného *Režimu dne*, který časově vymezuje jednotlivé činnosti s dětmi a jejich pravidelné se střídání. Dokument nabízí dostatečný prostor pro hru i rozmanité činnosti. Režim není zcela přizpůsoben individuálním potřebám dětí a psychohygienickým požadavkům. Jasně stanovuje interval mezi jídly stejně tak i délku pobytu venku. Ta však byla neúměrně zkracována. Spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány vcelku

rovnoměrně. Při realizaci společné svačiny a organizovaných přechodů do jídelny a umývárny vznikaly zbytečné prostoje. Úprava prostředí v jídelně MŠ pro stolování byla vkusná. Nedostatečné však bylo věnování pozornosti vytváření správného návyku při držení lžice a příboru. Pitný režim je ve třídě zajištěn, ale vzhledem k nedostatečnému podněcování, nebyl dětmi v průběhu dne náležitě využíván. Délka odpoledního odpočinku dětí byla vymezena jednotně bez zřetele na jejich potřeby.

Rodiče žáků ZŠ a dětí MŠ jsou dostatečně, prokazatelně a včas informováni o výsledcích vzdělávání a výchovy na odpoledních konzultacích a při dnech otevřených dveří prostřednictvím žakovských knížek, písemných sdělení, osobních jednání nebo telefonickým kontaktem. Další informace o činnosti školy a realizaci výchovně-vzdělávací práce škola prezentuje velmi pěkným způsobem v obecní kabelové televizi v Žeravicích a místní kabelové televizi ve spádových obcích. Informační systém školy vůči žákům i jejich rodičům je funkční a velmi účinný, výrazně ovlivňuje vzájemnou spolupráci školy, rodiny a ostatní veřejnosti.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je v ZŠ a MŠ i přes uvedené nedostatky funkční.

Výchovný poradce má pečlivě zpracovaný rámcový i roční plán práce, který zahrnuje zejména oblast péče o vycházející žáky, o žáky s vývojovými poruchami, metodickou a informační činnost ve výchovné oblasti na škole. Spolupracuje úzce se zástupkyní ředitelky školy. Ta je speciální pedagog. Vede velmi dobře kroužek dětí se specifickými vývojovými poruchami, zajišťuje individuální péči o 11 integrovaných žáků, logopedickou péči a spolupráci s rodiči předškolních dětí. Zajišťuje také kurz přípravy předškoláků a spolupracuje se ZUŠ Bzenec. Výchovný poradce sleduje ve spolupráci s třídními učiteli žáky nadané a talentované, navrhuje další péči o tyto žáky. Žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním věnuje výchovný poradce zvýšenou pozornost, podává návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Evidence těchto žáků je velmi pečlivě vedená. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je vzhledem k počtu žáků pravidelná. Výchovný poradce se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích programů, zúčastňuje se školení a seminářů, jejichž programem je koncepce a práce výchovného poradenství. Při spolupráci s rodiči zohledňuje i anonymní podněty od rodičů ze schránky důvěry, seznamuje s nimi na pedagogických radách všechny pracovníky školy. Má stanoveny konzultační hodiny, rodičům se věnuje v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací. Pro řešení výchovných problémů a zejména pro prevenci sociálně patologických jevů má výchovný poradce, který je zároveň metodikem prevence, zpracovaný *Minimální preventivní program*. V této oblasti spolupracuje úzce s vedením školy zejména zástupkyní ředitelky, koordinuje činnost pedagogů, předává informace o možnostech porad a systému primární prevence.

Opatření ke zlepšení kvality výchovně-vzdělávací práce jsou účinná. Ta jsou přijímána na základě závěrů z jednání s rodiči žáků, analýzy vývoje specifických potřeb žáků, úspěšnosti prevence nežádoucích jevů a dosahované úrovně v práci s předškolními dětmi

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně- vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce v MŠ

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech

Výchovně-vzdělávací práce vychází ze společně zpracovaných třídních plánů. Bezprostřední příprava spontánních i řízených činností postrádala promyšlenost z hlediska individuálních možností a schopností jednotlivých dětí. Jejich průběh byl veden tradičním způsobem s využíváním klasických metod práce. Výchovně-vzdělávací práci školy negativně ovlivňuje nedostatečné odborné a metodické vedení.

Na úroveň spontánních činností měla dobrý vliv vhodně promyšlená motivace ze strany učitelek vytvořením kvalitního, tzv. "nabídkového, stolu". Dále inspirativní prostředí třídy, dostatečně zajištěná nabídka pomůcek a velmi dobrá dostupnost hraček. Učitelky nechávaly dětem při hrách naprostou svobodu, kterou děti neuměly v ojedinělých případech smysluplně využít. Chovaly se příliš hlučně, interakce působila rušivě. Toto liberální vedení a řízení her způsobilo vznik častých konfliktních situací mezi dětmi, které učitelky řešily pouze vzácně. Malou pozornost věnovaly situačnímu učení, tj. méně se věnovaly činnostem, které rozvíjí dětskou fantazii a představivost. Podporovaly více rozvoj samostatného myšlení dětí ve hrách s pravidly a s využitím konstruktivních stavebnic. Projevy dětí hodnotily pouze ojediněle. Děti se projevovaly nezávisle, zapojovaly se do činností podle zájmu, samostatně si vybíraly hračku i kamaráda pro společnou hru. Velmi dobře využily celý prostor třídy a herny. Průběh her byl negativně ovlivněn společným jednorázovým pokynem učitelky k jejich ukončení.

Při řízených činnostech převažovalo verbalizované učení dětí bez vnitřní motivace a většinou bez jejich aktivního zapojení. Plánované činnosti byly zařazovány bez využití zkušeností a prožitků dětí, většinou nebyly propojené s reálným prostředím. Nabízené aktivity probíhaly ve stejném čase a tempu, ojediněle byla využita možnost práce ve skupinkách. Kladené nároky byly, i přes rozdílné věkové složení třídy, jednotné. Tím docházelo v některých případech k přetěžování dětí. Nedostatečně bylo uplatňováno i hodnocení, které většinou směřovalo k celé třídě, mělo formální charakter. Prostor pro samostatné rozhodování a myšlení byl vzhledem k organizaci a způsobu práce učitelek velmi omezený. Celková délka řízených činností nebyla vždy přiměřená věkovým a vývojovým možnostem nebo schopnostem dětí. Z těchto důvodů byly některé děti pasivní a málo soustředěné. V průběhu řízených činností učitelky sice kladly dětem otázky, ale ne způsobem, který by rozvíjel jejich řečovou aktivitu a slovní zásobu. K dětem se chovaly pěkně, ale při jejich vedení se objevil i viditelný autoritativní přístup. Děti projevovaly v interaktivních rolích při řízených činnostech velkou závislost na učitelce, své schopnosti samostatně řešit problém využívaly jen velmi málo.

Kvalita průběhu spontánních činností byla dobrá, řízených činností vyhovující.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Přestože jsou v zařízení vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky pro rozvíjení pohybových dovedností, učitelky je v průběhu výchovně-vzdělávací práce nevyužívaly. K rozvíjení jemné motoriky posloužily pracovní a výtvarné činnosti a pracovní listy.

Sebeobslužné návyky zejména při stolování a užívání příborů neměly všechny děti upevněny. Většinou se dokázaly samostatně oblékat. Hygienické návyky měly upevněné.

Děti se k sobě chovaly, mimo konfliktní situace, ohleduplně. Zdvořilostní návyky měly zažité, učitelky je však důsledně nevyžadovaly.

Slovní zásoba a úroveň jazykových dovedností odpovídaly věku dětí. Ty byly komunikativní a bez zábran navazovaly kontakt mezi sebou i s učitelkou. Více autonomně se chovaly při spontánních činnostech, při řízených činnostech se většinou podřizovaly učitelkám. Poznatky z oblasti životního prostředí byly na běžné úrovni.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byly celkově na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni ZŠ v českém jazyce a matematice

Hospitace z českého jazyka proběhly v první, druhé, čtvrté a páté třídě, z matematiky ve druhé, třetí a páté třídě. Úroveň kvality zjišťovaných jevů jako je plánování a příprava výuky, personální podmínky, materiální podpora výuky, efektivita použitých vyučovacích metod a forem práce, celkový styl a organizace učení, motivace a hodnocení, stejně tak i komunikace a interakce si byly ve všech třídách při vyučování obou předmětů velmi podobné. Protože i struktura a dodržování didaktických zásad se od sebe nelišily, jsou tyto jevy zhodnoceny společně, pouze výsledky jsou uvedeny s samostatným hodnocením.

Výuka českého jazyka a matematiky byla pečlivě časově naplánovaná a připravená jednak po stránce obsahové, jednak metodické. V přípravě kladly učitelky důraz na to, aby učivo navazovalo na předcházející probranou látku a nebylo v přiměřené náročnosti po stránce věcné a obsahové pouze žákům předáváno a žáci nebyli přetěžováni. Učitelky do přípravy cíleně zařadily metody, které počítaly s přímou účastí žáků při snaze naplnit jasně formulované specifické vzdělávací a výchovné cíle. Díky tomu, že se v přípravě zabývaly promyšleně také otázkami jak zapojit do učení žáky se specifickými poruchami učení a chování, jak si vzájemně pomáhat, byla výuka konstruovaná podle předem schválených tematických plánů připravena na vynikající úrovni.

Skutečnost zjištění, že dvě učitelky nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se nijak negativně ve sledovaných jevech při výuce neodrazila. Jejich pedagogické a odborné zkušenosti měly společně se zkušenostmi kvalifikovaných učitelek na kvalitu výuky příznivý dopad a to zejména v oblasti sebereflexe žáků. Všechny učitelky jim umožnily zabývat se svými učebními výsledky a zamýšlet se nad svojí činností, což se příznivě odrazilo v interaktivních situacích.

Materiální podpora výuky byla účinná díky mnohostrannému využití nejrůznějších učebních pomůcek a vhodnému mnemotechnickému materiálu. Žákům umožnila dobře porozumět novému učivu, orientovat se v problémových situacích, řešit úkoly i alternativní cestou.

Společným a charakteristickým znakem organizace vyučování, metod a forem práce byla promyšlená struktura většiny vyučovacích hodin, při níž žáci efektivně pracovali ve skupinách, dvojicích nebo samostatně. Frontální metody, při kterých žáci reagují většinou jen na verbální projev vyučujícího, se vyskytly jen zřídka. Objevily se efektivní kooperativní hrové činnosti, vyučování mělo činnostní charakter. Při výuce se střídaly činnosti, žáci pracovali aktivně, spontánně a s nadšením plnili zadané úkoly. Učitelky, v případě že potřebovali pomoc, jim vycházely vstříc.

Český jazyk

U žáků v první a druhé třídě byl v mluvnickém učivu kladen důraz na rozvoj komunikace, vyjadřování se v celých větách, správnou výslovnost, intonaci krátkých a dlouhých otevřených slabik a techniku čtení s porozuměním s cílem *Víš, co čteš*. V psaní se žáci učili správnému sezení při nácvičce tvarů písmen, slov a vět. Poznatky, dovednosti a návyky měli vzhledem k věku osvojené na velmi dobré úrovni. Žáci čtvrté a páté třídy se zabývali upevňováním vědomostí, poznatků a dovednosti aplikovat učivo o slovních druzích, ze skladby dokázali poměrně rychle a správně vyhledávat a rozlišovat základní skladební dvojice, věděli, co je holá věta. Orientovali se přehledně v jednoduchém textu a dobrý výkon podávali při všestranném jazykovém rozboru. Při výuce se chovali ukázněně, s nadšením plnili úkoly, správně reagovali na výchovnou problematiku.

Matematika

Žáci druhé, třetí a páté třídy si v algebře upevňovali poznatky o zapisování „velkých čísel“ v numeraci přes milion, osvojovali si dovednosti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100 a v geometrii se seznamovali s vlastnostmi obdélníku. Nechyběly vhodné hry k upevňování mechanických spojů operace sčítání a odčítání, žáci při nich prokazovali velmi dobré znalosti. Při rýsování, rovnoběžek a čtyřúhelníku zvládali správné návyky a držení tužky. Naučené dovednosti uměli využít při praktickém cvičení. Ve výuce byla sledována vynikající práce se žákem se specifickou poruchou učení díky citlivému přístupu učitelky a diferencovaným úkolů, které žák vypracovával jak sám, tak s pomocí jiných spolužáků nebo učitelky.

Komunikace byla živá, interakce vyvážená co do podílu aktivní účasti učitelek a žáků. Ti se mohli svobodně za předem smluvených podmínek a pravidel vyjadřovat ke všemu, co se ve výuce objevilo. Žáci měli k diskusi vytvořeny velmi vhodné podmínky, zejména při interaktivních činnostech v komunitním kruhu a při soutěžích.

Práce žáků byla učitelkami citlivě a spravedlivě hodnocena. Po celý průběh vyučování učitelky žáky povzbuzovaly, za správně splněný úkol je odměnily pochvalou, při neúspěchu (mimo jeden případ) je neodrazovaly. Žáci hodnotili odpovídající formou vzhledem k věku své výkony a mohli se běžně vyjadřovat o práci spolužáků. Hodnocení mělo povzbuzující účinek a ovlivňovalo pozitivním směrem úspěšnost žáků v učení i chování.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni v českém jazyce a matematice byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni v českém jazyce

Plánování učiva koordinují předmětové komise, v nichž učitelé pravidelně hodnotí plnění tematických plánů. Příprava se ve všech hospitovaných hodinách vyznačovala promyšleností výchovně vzdělávacích cílů. Ty byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo. Míra naplnění a dosažení stanovených cílů byla v závěru hodin zhodnocena jen ojediněle.

Skutečnost, že vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pozitivně ovlivnila kvalitu výuky po odborné a věcné stránce.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, zčásti v počítačové pracovně s využitím programu, vhodně zvoleného k tématu hodiny. Podnětnost výuky byla zvyšována nástěnnými mapami s gramatickými jevy. V hodinách literatury pracovali žáci s texty z učebnic. V některých případech byly lavice pro menší žáky neúměrně vysoké, což jim zejména při čtení a psaní neprospívalo z hlediska psychohygienického.

Výuka byla organizována s ohledem na účelné střídání činností, které respektovalo psychohygienu učení (frontální opakování, probírání nového učiva, dialog učitelů s žáky a závěrečné shrnutí). Vyučovací čas byl ve všech hodinách účelně využit, tempo výuky bylo přiměřené a zohledňovalo individuální potřeby žáků. Zejména v hodinách literatury byla rozvíjena představivost a tvořivost. Vhodně byl využit řízený rozhovor i výklad a časté užití mezipředmětových vztahů. Velmi zdařile ve všech hodinách literatury prezentovali žáci své čtenářské zkušenosti formou referátů i vyprávění o přečtených ukázkách. Forma slovního projevu i artikulace u některých žáků nižších tříd byla na velmi vysoké úrovni. V nejvyšším ročníku byla opravována srozumitelnost vyjadřování při individuální výuce. Psychohygienické zásady byly respektovány.

Žáci byli často povzbuzováni, což zvyšovalo jejich zájem i aktivitu. I za méně zdařilé odpovědi a vlastní příspěvky byli velmi chváleni, což také přispívalo k radosti i chuti ukázat své vlastní znalosti a dovednosti v předmětu.

Stanovená pravidla komunikace byla respektována, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, který využívali.

Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Hodnocení žáků učitelkou bylo zdůvodněné, žáci byli vedeni k vzájemnému hodnocení. Sebehodnocení ve výuce využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Výukové cíle byly vhodně stanoveny, nebyly však konkretizovány a v závěru hodin vyhodnoceny. Promyšlená příprava na výuku zohledňovala její činnostní pojetí. Nové učivo navazovalo na předchozí látku.

Vyučující splňuje požadavky pedagogické způsobilosti, což mělo kladný vliv na kvalitu výuku.

Velmi dobrou materiální podporu výuky pozitivně ovlivnila práce s materiály umístěnými na chodbě školy, výzdoba k historickým událostem, na jejíž přípravě se žáci podíleli. Ti měli možnost seznámit se s historickými obrázky z knih a slovníků. Učebnice byly účelně využity k vyhledávání informací při výkladu, při procvičení nového učiva.

Účelné využití vyučovacího času i zařazení skupinové práce přispělo k efektivitě výuky. Učivo bylo prezentováno s maximální snahou zapojení žáků, ne vždy byla jasně formulována srozumitelnost zadaných úkolů. Při týmové práci vyhledávali žáci odpovědi na zadané otázky, přiřazovali jména k určitým oborům. Žáci byli úspěšně vedeni k samostatnému logickému vyvozování pojmů a vysvětlování obsahu děje. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Menší pozornost byla věnována relaxaci žáků.

Připravené tabulky s výrazy dějinných událostí, se kterými žáci pracovali, pozitivně ovlivnily motivaci při týmové práci. Ve většině případů byli žáci motivováni pochvalou, místy nebyla vnímána aktivita žáka ze strany učitelky.

Stanovená pravidla komunikace byla žáky akceptována. Menší pozornost byla věnována vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru. Atmosféra v hospitovaných hodinách byla příznivá.

Opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, učitelka je hodnotila i za dílčí znalosti. Klasifikace byla zdůvodněná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni v matematice

Výuka v hospitovaných hodinách byla naplánována v souladu s učebními osnovami. Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala platnému učebnímu plánu. V osmém ročníku byla týdenní hodinová dotace posílena o 1 hodinu v souladu s metodickým pokynem ministerstva. Pro jednotlivé třídy byly zpracovány časově tematické plány, které jsou velmi vhodnou pomůckou pro plánování výuky. Vzdělávací a výchovné cíle sledovaných hodin navazovaly na předcházející učivo, svojí náročností respektovaly věk žáků v jednotlivých třídách.

Matematiku vyučuje učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Její zkušenosti měly na kvalitu výuky velmi dobrý vliv.

Vyučování probíhalo v prostorných třídách, jejichž prostředí pro výuku předmětu sice nebylo příliš motivující, ale vzhledem k charakteru probíraného učiva byla materiální podpora výuky účelná. V průběhu výuky bylo efektivně využito učebnice matematiky. Kabinet matematiky je vybaven v potřebné míře běžnými názornými učebními pomůckami.

Výuka byla cíleně organizována tak, aby se naplnily stanovené vzdělávací cíle. Vyučovací metody a formy práce užitá v hodinách byly účinné. Větší část sledované výuky měla frontální charakter, kterou vyučující střídala se samostatnou prací žáků. V jejím průběhu byla vhodnou formou sledována míra osvojení procvičeného a upevněného učiva. Při plnění individuálních úkolů učitelka pracovala také s prospěchově slabšími žáky a pomáhala jim, pokud potřebovali pomoc. Výpočty zadaných úloh, které řešil a zaznamenával žák na tabuli, sloužily všem ostatním

pro kontrolu správnosti vlastního řešení a pro případné opětovné vysvětlení postupu. Žáci prokázali, že umí počítat samostatně a dokáží si vlastní řešení kontrolovat. Své vědomosti si ověřovali jednak při úvodním opakování a procvičování učiva, jednak v průběhu výuky. Většina žáků přistupovala k osvojování nových poznatků, dovedností i návyků aktivně. Pokud byli žáci neúspěšní, přijímala učitelka s žáky bezprostřední nápravná opatření. Vytvářela nestresující pracovní atmosféru a svým vystupováním přispívala k dodržování správných psychohygienických zásad. V závěru hodin stručně zhodnotila splnění stanovených cílů. Didaktická technika nebyla ve výuce využita. Vyučující žáky motivovala příklady s praktickou tematikou a pěknými úlohami, které se vztahovaly k situacím v běžném životě. Při samostatné práci žáky pěkným způsobem povzbuzovala.

Žáci dodržovali pravidla chování a jednání, respektovali pokyny učitelky. Ve verbální i neverbální komunikaci se projevoval vstřícný vztah učitelky k žákům. Komunikativní dovednosti žáků rozvíjela v potřebné míře, v několika případech však ponechala bez nápravy užití nesprávné terminologie. V interakci převažovala role učitelky, ale žáci její styl organizace výuky ochotně přijímali.

Vyučující slovně oceňovala výkony žáků a úroveň jimi dosahovaných výsledků. Hodnocení výkonu bylo z pohledu vnímání žáka povzbuzující. Sebehodnocení žáků nebylo realizováno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce matematiky byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni ve skupině přírodovědných předmětů

Sledovaná výuka byla naplánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časová dotace vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech (chemie, přírodopis, zeměpis) odpovídá platnému učebnímu plánu. Vyučující mají zpracované pro jednotlivé třídy a ročníky časově tematické plány, které po stránce věcné a obsahové respektovaly schválené učební dokumenty. Vzdělávací a výchovné cíle byly vhodně formulované a žákům srozumitelné, navazovaly na předcházející učební látku, respektovaly zásadu soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Personální zabezpečení výuky ve sledovaných předmětech je velmi dobré. Předmětům vyučují kromě jedné vyučující zeměpisu učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se projevilo pozitivně v průběhu a na kvalitě sledovaných hodin.

Materiálně technické zabezpečení předmětů je velmi dobré. Výuka chemie a přírodopisu probíhala v odborné učebně, zeměpis byl vyučován v kmenové třídě. K učebně přiléhají dva kabinetů se sbírkami učebních pomůcek a dalším materiálem pro názorné a činnostní učení. Výhodou a předností je, že tento materiál je učitelům i žákům k rychlému dosažení. Používané učebnice mají schvalovací doložku. Učebnice, učební texty a učební pomůcky, které jsou na škole k dispozici, umožňují velmi dobře naplňovat vzdělávací a výchovné cíle výše uvedených předmětů, byly ve výuce vhodně využívány.

Organizace, metody a formy výuky umožnily činnostní učení a směřovaly k naplnění stanovených cílů daných osnovami pro příslušné předměty. I když byly v hodinách uplatňovány i frontální metody (při výkladu nového a procvičování již probraného učiva), nejednalo se o pasivní učení. Žáci na základě vlastního pozorování a činnostních aktivit popisovali pozorované jevy, zdůvodňovali je a za pomoci učitelů tvořili závěry. To vše se dařilo díky jasným a srozumitelným pokynům učitelů. Individuální schopnosti a potřeby žáků byly respektovány, učitelé žákům radili pomáhal v případě, že potřebovali pomoc.

Žáci měli dostatečný prostor k procvičování a upevňování učiva, díky vhodně zvoleným úkolům správně aplikovali přírodovědné učivo i v širších souvislostech a mezipředmětových vazbách na jevech pozorovaných v praxi. Ve výuce zeměpisu prokazovali žáci velmi dobrou orientaci na mapě, učili se využívat učebnici a atlas jako důležité informační zdroje. Výklad byl veden převážně dialogickou metodou s využitím žakovských znalostí. Doprovodné náčrtů při výkladu nových pojmů však postrádaly další druhy map. V průběhu výuky chemie byli žáci motivováni zajímavými demonstračními pokusy. Při nich učitel vysvětloval jevy v přírodě, seznamoval žáky

s jejich využitím v technických zařízeních při zpracování surovin, v domácnosti a v běžné denní praxi. Ve výuce byly propojovány teoretické a praktické poznatky s důrazem na využití v běžném životě. Ve sledovaných hodinách přírodopisu žáci prokazovali upevněné velmi dobré znalosti z učiva předepsaného učebními osnovami. Vyučující využívala připravených pracovních listů pro práci ve skupinách. Využívaná dialogická metoda dávala všem žákům možnost uplatnit své poznatky a seberealizovat se. Při výkladu a při řešení úkolů z přírodopisu byla využita vhodnou formou encyklopedická literatura, vlastní (učitelský) materiál a demonstrační učební pomůcky.

Vhodně volenými vyučovacími metodami si učitelé sledovaných předmětů zabezpečovali účinnou a oboustrannou zpětnou vazbu. Organizace vyučovacích jednotek odpovídala psychohygienickým požadavkům. Vyučovací čas se dařilo efektivně využívat. Využití didaktické techniky nebylo zaznamenáno.

Vstupní a průběžné motivování, charakter probíraného učiva, formy práce vyučujících a aktualizace učiva podněcovaly žáky k aktivnímu osvojování nových poznatků. Motivování a odchytní jejich zájmu bylo nejúčinnější ve výuce chemie, a to především praktickými pokusy.

Pravidla jednání mezi vyučujícími i žáky byla oboustranně dodržována. Učitelé měli ve sledované výuce přirozenou autoritu, respektovali osobnost žáka. Vytvořená příznivá atmosféra v jednotlivých třídách přispívala k efektivnosti vzdělávacího procesu. Žáci pracovali se zájmem, neostýchali se ptát a projevit svůj názor a diskutovat. Ne vždy vyučující dbali na odpovídající rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve vyučování učitelé žáky uměli pochválit. Hodnocení práce žáků a jejich výkonů bylo objektivní a vždy zdůvodněné. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově na prvním a druhém stupni základní školy

Hospitace v hudební výchově proběhly ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku. Ročník čtvrtý a pátý je vyučován společně v jedné třídě.

Veškerou výuku hudební výchovy od první až po devátý ročník ve škole zajišťuje jedna učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilost. Její zkušenosti měly na kvalitu sledované výuky velmi dobrý vliv.

Vyučování bylo velmi pečlivě po stránce metodické a obsahové připraveno s cílem naučit žáky novým poznatkům, odstranit zjištěné nedostatky a upevnit si návyky (hudebně pohybové) při nácviu nových písní a to v oblastech hudební teorie, vokální a instrumentální. V přípravě však nebylo pamatováno na rozvoj kultivace hudebnosti žáků ve složce poslechové.

Při výuce učitelka efektivně využívala po celý průběh klávesový hudební nástroj a Orfeovy hudební nástroje. Žáci měli k dispozici platné a vhodné učebnice hudební výchovy. Použité tabulky s notovou osnovou byly účinnou učební pomůckou k upevňování a procvičování poznatků z hudební teorie. Materiální podpora výuky byla účinná.

Zvolené vyučovací metody odpovídaly věku žáků a charakteru učiva. Učitelka formou manipulace s durovou stupnicí, pomocí hlasových a dechových cvičení, rytmizací, hrou na dřevěné nástroje a na tělo a pohybovými aktivitami vzbudila u žáků zájem o učební aktivity.

Motivace byla vzhledem k činnostem žáků účinná. Žáci se ochotně zapojili do práce, dokázali využívat svých zkušeností při zápisu not do notové osnovy, rytmizovali bezproblémově předložené melodie při nácviu písní „Už ty pilky dořezaly, Čtyři koně jdou.“

Žáci respektovali zažitá pravidla chování, jednali spontánně bez prvků nekázně. S učitelkou komunikovali otevřeně, bez zábran reagovali na pokládané otázky a volně mohli vznášet své dotazy nebo připomínky. Cílem dobře probíhající interakce bylo posílit sebevědomí žáků, což se dařilo.

Učitelka práci žáků vždy kladným způsobem zhodnotila, respektovala jejich individuální dispozice a schopnosti. Sebehodnocení žáků se při výuce nevyužívalo. Hodnocení podporovalo a mělo kladný vliv na úspěšnost práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně zjišťuje. Využívá k tomu standardizované testy a vlastní prověrky. Ve vybraných předmětech žáci vypracovávají pololetní písemné práce. V průběhu školního roku zjišťují učitelé úroveň znalostí žáků, kteří mají zájem o další studium. Výsledky sledování kvality znalostí dosahované žáky jsou projednávány na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Vedení školy sleduje dosahovanou úroveň výsledků vzdělávání a výchovy v rámci své hospitační činnosti, její kvalitu sledují i vyučující v rámci činností předmětových komisí, ale hlubší analýzu těchto výsledků škola neprovádí.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nejsou v souladu s údaji, které jsou uvedeny ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí č.j. 11830/03-21 ze dne 29. 4. 2003, kterým se s účinností od 1. 1. 2003 mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*
2. *Zřizovací listina základní školy Žeravice, okres Hodonín, vydaná dle rozhodnutí zastupitelstva Obce Žeravice č.j. 22/2/2002 dne 9. října 2002*
3. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3– 01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 3. října 2003*
4. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 3 – 01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 2. října 2003*
5. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
6. *Katalogové listy všech žáků docházejících do školy ve školním roce 2003/2004*
7. *Vnitřní řád školy pro žáky ZŠ v Žeravicích č.j. SM-6/2003-a ze dne 29. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003*
8. *Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky ZŠ Žeravice č.j. SM-6/2003 – b ze dne 29. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003*
9. *Organizační řád školy č.j. SM-1/2003 ze dne 29. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003*
10. *Spisový řád školy č.j. SM – 3/2003 ze dne 29. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003*
11. *Deník třístupňové kontroly (nedatováno)*
12. *Rozvrh hodin podle vyučujících ve školním roce 2003/2004*
13. *Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2003/2004*
14. *Osobní dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení a chování (celkem 11 žáků, nedatováno)*
15. *Knihy úrazů platná pro školní rok 2003/2004*
16. *Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve škole ve školním roce 2003/2004*
17. *Pracovní náplně všech zaměstnanců ZŠ a MŠ ze dne 29. srpna 2003*

18. *Kritéria pro přiznávání osobních příplatků (nedatováno)*
19. *Inspekční zpráva č.j. 127 262/98-11081 ze dne 15. října 1998*
20. *Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 26. září 2003*
21. *Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 26. září 2003*
22. *Základní škola Žeravice, okres Hodonín – učební plán vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 školní rok 2003/2004 (nedatováno)*
23. *Učební plány Základní školy v Žeravicích plané ve školním roce 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003 (nedatováno)*
24. *Čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka*
25. *Podkladová inspekční dokumentace ze dne 30. ledna 2004*
26. *Dotazník pro ředitele před inspekcí (nedatováno)*
27. *Koncepční záměry a úkoly pro období 2003-2005 a koncepce rozvoje školy – leden 2003*
28. *Vytýčení hlavních úkolů pro školní rok 2003/2004 (nedatováno)*
29. *Vzdělávací program MŠ Barevné kamínky (nedatováno)*
30. *Přehled výchovné práce pro MŠ školní rok 2003/2004*
31. *Přehled docházky pro školní rok 2003/2004 v MŠ*
32. *Pracovní doba učitelek MŠ ve školním roce 2003/2004*
33. *Režim dne v MŠ ve školním roce 2003/2004*

ZÁVĚR

Kladem personálních podmínek je skutečnost, že ve škole pracuje většina učitelů kvalifikovaných, s dobrými zkušenostmi a dostatečně dlouhou dobou pedagogické praxe. Jejich zkušenosti a zájem o práci se pozitivně odráží ve výchově a vzdělávání žáků a v příznivém vztahu k nim. Personální podmínky umožňují zkvalitňovat průběh a výsledky vzdělávání. I když učitelé znají svoje (vedením školy správně vymezené) kompetence a vědí jak se mohou podílet na zkvalitňování úrovně vzdělávací a výchovné činnosti, nejsou jednotlivé útvary školy efektivně co do kompetencí propojeny. Největší nedostatky jsou v izolaci útvaru mateřské školy, jejíž organizace nebyla správně pochopena, a která funguje spíše jen samospádem. Personální podmínky v ní umožňují organizovat předškolní vzdělávání a výchovu. Stávající organizace práce a provozu v MŠ a vzájemné zastupování dvou učitelek v jedné třídě však neumožňuje jejich další systematické vzdělávání. Ve vztahu k útvaru ZŠ je vzdělávací a výchovná činnost organizována i přes skutečnost neúčinné kontroly na dobré úrovni.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávání a výchovu žáků. Jejich kladem je existence poměrně velkého počtu prostorově vhodných míst k učení, a pěkný vzhled rekonstruovaných částí budovy školy. Nedostatkem materiálně-technických podmínek je špatný vzhled podlah některých tříd, což je dáno jejich stářím a vyšším stupněm poškození. Specifické zařízení v odborných učebnách je ve stavu, který nevyhovuje bezpečnostním podmínkám. Vhodně upravené a vybavené prostory MŠ přispívají k účinné realizaci školního programu

Kladem vzdělávací a výchovné práce je kvalitní úroveň průběhu a výsledků vzdělávání na obou stupních ZŠ. Nedostatky byly zjištěny při organizaci a v průběhu klasické spíše jen autoritativně řízené výchovně-vzdělávací práci v předškolním vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr.Petr Zábranský, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová, v. r.
	Mgr. Jaroslav Krška, v. r.
	Mgr. Vladimíra Rybářová, v. r.

V Hodoníně dne 25. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiřina Majtánová	Majtánová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. PaedDr.Petr Zábranský, Česká školní inspekce, Koupelní 19, 695 01 Hodonín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-08	12-1040/04/67-952
Zřizovatel	2004-04-08	12-1040/04/67-952
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.