



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Gymnázium

Komenského 89, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600 008 541

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Písek, Burgetova 52, 397 01 Písek

Termín konání komplexní inspekce: 17. - 20. leden 2000

Čj.	071 478/00-2053
Signatura	kg4zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Ve všech realizovaných vzdělávacích programech odpovídá časová dotace hodin příslušným učebním plánům. Žáci, kteří plní ve škole povinnou školní docházku (8leté gymnázium, 6leté gymnázium s výukou některých předmětů ve francouzském jazyku), se vyučují témata osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/1996-2. Obsahem jejich výuky je zejména systemizace znalostí z mluvnice, upevňování pravopisných dovedností, rozvoj komunikativních dovedností a orientace v soudobé literatuře. Tím jsou žákům vytvářeny vhodné předpoklady pro zbývajících čtyři roky studia. V maturitních ročnících je výuka koncipována jako příprava k maturitě.

Spolu s vedením školy se na uskutečňování těchto záměrů a na plánování práce podílí předmětová komise českého jazyka, která připravuje plán výuky a jednotlivým vyučujícím pomáhá při sestavování tematických plánů učiva. Je garantem toho, že výukové cíle jsou v souladu se standardem vzdělávání. Doporučuje literaturu pro četbu žáků. V náplni práce komise je i koordinace častých exkurzí a návštěv kulturních pořadů (součástí koncepce výuky českého jazyka jsou návštěvy pražských kulturních a literárních památek, výstav a divadelních představení; velký význam je přikládán návštěvám Prahy a tamních divadel zvláště v nejnižších ročnících víceletého gymnázia). Předmětová komise rovněž spolupracuje s učiteli základních škol, ze kterých se žáci převážně hlásí ke studiu, a připravuje s nimi náplň přijímacích zkoušek. Připravuje také okruhy maturitních témat a poté i maturitní otázky. Ředitelce školy navrhuje témata pro písemné maturitní zkoušky. (Témata jsou pak uložena v trezoru a teprve v den zkoušky je oznámeno, která byla vybrána.) V závěru školního roku předmětová komise hodnotí, zda byly zadané úkoly splněny. Navrhuje ředitelce řešení případných problémů a nedostatků. Komise též koordinuje další vzdělávání vyučujících předmětu.

Plánování hodin jednotlivými vyučujícími bralo sice v úvahu úroveň jednotlivých tříd, ale dostatečně nebylo promyšleno (vyjma dělených jazykových hodin), aby se do práce začleňoval vysoký počet žáků.

Ve značné části hodin bylo patrné, že vyučující mají dlouholeté zkušenosti s vyučováním českého jazyka, což příznivě ovlivňovala kvalitu vyučování. V jednotlivých případech bylo patrné, že vyučující nebyli schopni žáky zaujmout, aktivizovat je. Projevila se jejich bezradnost, jak učivo žákům zprostředkovat. Potřebnou efektivitu nemělo opakování učiva a jeho procvičování.

V hospitovaných literárních hodinách bylo použito mnoho dokumentačního materiálu z fondů školy. Plánováno nebylo použití videa, neboť k aktuálně probíranému učivu nejsou k dispozici žádné pořady (pokryto je období nejnovější literatury. V mluvnických hodinách nebyla využita Pravidla jazyka českého, i když to vzhledem k probíranému učivu bylo vhodné a ve škole je jich dostatečné množství. (Málo je naopak nejnovějších Slovníků spisovného jazyka českého.) Ve školní knihovně (celkem 21 000 svazků) je dostatečné množství knih pro doporučenou četbu všech žáků. Fondy knihovny jsou plánovitě a podle množství finančních prostředků rozšiřovány také o jinou beletrii a odbornou literaturu. Knihovna je žáky pravidelně využívána. Nacházejí v ní i materiály pro zpracovávání zadávaných referátů.

Literární hodiny byly většinou organizovány jako frontální práce s celou třídou. Žáci si během výkladu činili poznámky. Výklad byl dokumentován bohatým materiálem a ukázkami z děl probíraných autorů. Na hodinách se mnohdy podíleli svými referáty i žáci. (Někteří z nich prokázali, že se umějí nad literárním dílem zamyslet, dovedou s použitím nabytých znalostí dílo zařadit, rozebrat text, jsou schopni srovnávat díla různých autorů. Dokázali, že umějí

samostatně duševně pracovat, zjišťovat informace z dostupných zdrojů a zpracovat je.) V některých třídách měly referáty velmi dobrou úpravu, dobře reprezentovaly své autory. Pro ověření znalostí žáků nebo zjištění, jak splnili zadané úkoly, byl často využíván řízený rozhovor. Převážně byli žáci v hodinách pasivní. Mimo referáty dostali jen málo možností vyslovit své názory. Vyučující se opírali jen o některé z nich. Do jedné z hodin byl pozván na přednášku spojenou s besedou ředitel Městského muzea. (Podobné besedy, zejména regionálně zaměřené, jsou zařazovány často. Přednáška byla velmi podnětná a pomohla žákům zařadit Adolfa Heyduka do nových souvislostí.) Vyučující se snaží vychovávat žáky ke čtenářství. Napomáhá tomu výběr zajímavých titulů pro doporučenou četbu žáků.

Efektivní aktivní práci žáků přinesly především dělené mluvnické hodiny. Po žácích plnicích povinnou školní docházku bylo vyžadováno teoretické učivo v přiměřeném množství. Bezprostředně bylo aplikováno v praxi. Vyučující okamžitě reagovali na chyby žáků a dávali jim dostatečný čas na procvičování. V hodinách, ve kterých k tomu dostali příležitost, byli žáci pilní a plně zaujatí prací.

Znalosti žáků byly hodnoceny objektivně. Testy jako podklad pro klasifikaci jsou užívány jako jedna ze součástí hodnocení. Žáci jsou informováni o pravidlech jejich vyhodnocování. Objektivně byly klasifikovány i písemné maturitní práce ze školního roku 1998/99. Písemná hodnocení opravujících byly výstižná.

Žáci se úspěšně zúčastňují literárních soutěží. Jejich literární práce otiskují Listy Písecka. Účastní se Olympiády z českého jazyka (v minulém školním roce postoupil 1 žák do celostátního kola, kterého se však již nezúčastnil). V tomto roce se školního kola Olympiády zúčastnilo 40 žáků.

Plánování a příprava výuky jsou na dobré úrovni. Personální a materiální podmínky jsou dobré, podmínky psychohygienické velmi dobré. Motivace a hodnocení žáků vykazuje výraznou převahu pozitiv stejně jako interakce a komunikace. Celkové hodnocení výuky českého jazyka je dobré.

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným a realizovaným učebním plánům. V šestiletém studiu je vyučováno podle upravených učebních plánů, schválených MŠMT ČR. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Návaznost výuky mezi ročníky je zajištěna činností předmětové komise a tematickými plány vyučujících.

Všichni vyučující anglického jazyka jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Tato skutečnost příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. V odborné učebně je množství obrazového i textového materiálu přibližujícího žákům svým obsahem anglofonní oblasti. K dispozici jsou rovněž audiovizuální pomůcky. Vybavení dalších učeben, ve kterých probíhá výuka, je účelné a splňuje psychohygienické podmínky. Výuka je dobře zajištěna učebnicemi, slovníky a jako vhodný doplňující materiál jsou využívána periodika *Hello*, *Friendship* a *Prague Post*. Pro vyučující je k dispozici časopis *Bridge*. V učebnicích převažují tituly Longman včetně posledních vydání. Výuka je sledována a účelně koordinována předmětovou komisí, jejíž neformální činnost je pro výuku předmětu přínosem. Učitelé jazyka spolupracují s Britskou radou a pravidelně se zúčastňují na různých úrovních organizovaných setkání učitelů angličtiny. Žáci školy aktivně působí v Evropském parlamentu mládeže (*European youth parliament*) a v Debatním klubu, kde se umístili na třetím místě v celostátním finále.

Didaktická stavba hospitovaných hodin byla vždy s uváděnými cíli. Výuka byla vedena ve velmi dobré angličtině, užití mateřského jazyka bylo výjimečné. Organizační pokyny vyučujících byly promyšlené a srozumitelné. Výslovnost žáků, znalost slovní zásoby

a pohotové uplatnění konverzačních dovedností byly velmi dobré. Výběr, množství a sled předkládaných informací byly přiměřené náročnosti učiva. Dominantní metodou výuky byla přímá, velmi dobře promyšlená práce s žáky. Učebnice, didaktická technika a zvolené pomůcky účinně podporovaly realizaci připraveného programu v hodinách. Organizace činností vyžadovala zapojení všech žáků a jejich aktivní přístup k předkládaným úkolům a situacím. Vyučovací čas byl efektivně využíván, stavba hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům.

Otázky vyučujících byly kladeny tak, aby žáci mohli získané poznatky aplikovat v souvislostech. Hodnocení bylo převážně pozitivní, objektivní a obsahovalo analýzu chyb. Tento postup motivoval žáky a umožňoval jim aktivní účast na výuce. V hodinách byly soustavně rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a v prostředí vzájemné důvěry výrazně převládaly pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Plánování a příprava výuky, personální i materiální podmínky výuky jsou vynikající. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky mají výraznou převahu pozitiv. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající. Celková úroveň výuky anglického jazyka je vynikající.

Francouzský jazyk

Jazyk je vyučován ve třídách šestiletého gymnázia bilingvní sekce. Výuka je zajišťována, pravidelně sledována a průběžně hodnocena belgickým partnerem, garantem projektu výuky francouzského jazyka. Týdenní hodinové dotace, vyčleněné v současné době v prvním až pátém ročníku, jsou v souladu s učebním plánem pro daný typ studia. Celková délka studia, stanovená na šest roků, umožňuje žákům dokonalé osvojení jazyka.

Studium předmětu je ukončováno povinnou maturitní zkouškou. Výuka je personálně i materiálně velmi dobře zajištěna, na škole v tomto školním roce působí čtyři belgičtí učitelé jako rodilí mluvčí a jeden český učitel. Všichni vyučující sdílí jeden kabinet, podílí se na práci předmětové komise a na začátku školního roku sestavují tematické plány. Jsou neustále v pracovním kontaktu a tato skutečnost má pozitivní vliv na vyučování. Výuka jazyka probíhá v jazykových učebnách, vybavených audiovizuálními pomůckami. V prvním a druhém ročníku se vyučuje podle francouzské metody LE NOUVEAU SANS FRONTIERES 1, 2. Ve vyšších ročnících, kdy jazyk vyučují jen rodilí mluvčí, jsou učební pomůcky vhodně vybírány ze 3. dílu jmenované učebnice a z dalšího bohatého materiálu, který mají belgičtí učitelé k dispozici. V prvním a druhém ročníku studia je výuka z menší části zajišťována českým učitelem. Toto řešení je v začátečním období nezbytností a pomáhá žákům zvládat těžkosti při výuce jazyka. Spolupráce mezi českým učitelem a belgickými kolegy je velmi dobře organizována, vzájemně se ve výuce doplňují. Ve vyšších ročnících je do výuky francouzského jazyka zahrnuta i francouzská a belgická literatura a ve francouzštině jsou vyučovány s úspěchem i další vybrané společenskovědní i přírodovědné předměty (dějepis, fyzika, chemie, matematika). V průběhu inspekce byla sledována výuka jak u českého učitele, tak u ostatních belgických vyučujících, a to ve všech ročnících. Bylo tedy možné porovnávat jazykovou úroveň všech žáků, od začátečníků až po maturanty. Jednotlivé vyučovací hodiny měly stanoveny různé cíle, byly účelně didakticky strukturovány a vyučovací čas byl účelně využíván. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. V hodinách panovala přátelská a pracovní atmosféra, žáci byli většinou velmi aktivní, měli dostatek prostoru k samostatnému a aktivnímu učení a k rozvoji komunikativních dovedností. Na hospitovaných hodinách bylo vidět, že mladí belgičtí učitelé mají u svých žáků potřebnou autoritu a žáci mají k výuce francouzštiny pozitivní vztah.

Kvalita vzdělávání ve francouzském jazyce ve všech sledovaných ukazatelích je příkladná. Celkové hodnocení výuky předmětu je vynikající.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byl stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učivo plynule navazovalo na předcházející výuku. Všechny vyučující mají vypracovány funkční tematické plány.

Výuka probíhá z větší části ve třech odborných jazykových učebnách pro výuku německého jazyka. Materiální vybavení odborných učeben je velmi dobré. K dispozici jsou mapy německy mluvících zemí, kvalitní přehrávací zařízení, barevné televize, zpětný projektor, nástěnné mluvnické tabule, jedna nástěnka s obrázky ze zájezdu do partnerského města. Méně podnětná je celková estetická úroveň učeben. Sociodemografické podmínky výuky mají vysokou úroveň. Malé počty žáků ve skupinách (10 - 12), jejich zájem o výuku a úroveň znalostí se příznivě odrážejí ve výsledcích výuky.

Celkem bylo hospitováno pět vyučovacích hodin. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Ve většině hodin byl důsledně používán vyučovaný jazyk a byly zařazeny magnetofonové nahrávky. Ve všech hodinách byly respektovány didaktické zásady a účelně využít vyučovací čas. Pro názornost výuky reálií použila vyučující barevnou publikaci. Při zpěvu písní byly využity namnožené texty. Dostatečný prostor byl ponechán pro procvičování a upevňování učiva.

Vstupní motivace byla využita ve všech hodinách. V průběhu hodin žáci dostávali dostatek příležitosti obohatit výuku svými znalostmi a praktickými zkušenostmi. Při řešení zadaných úkolů jim byla poskytována ze strany učitelek potřebná podpora a pomoc. V závěru hodin bylo učivo procvičeno, upevněno a shrnuto. Domácí úkoly byly před zadáním žákům vysvětleny.

Písemné projevy žáků měly obtížnost a délku přiměřenou věku a schopnostem žáků. Byly vyučujícími průběžně kontrolovány. Chyběla občasná kontrola slovníčků v některých skupinách.

Chování žáků ve všech sledovaných hodinách bylo ukázněné. Výuka byla ve většině sledovaných hodin zaměřena hlavně na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Oceňována byla snaha a aktivita žáků. Hodnocení žáků mělo ve všech hodinách pozitivní charakter. Osobnost žáků byla vyučujícími po celou dobu výuky respektována.

Úroveň verbální a neverbální komunikace všech učitelek měla vysokou úroveň.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Také organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace i výsledky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Celkově měla výuka německého jazyka velmi dobrou úroveň.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídá ve všech třídách schváleným učebními plány. Na schůzích předmětové komise dochází mezi vyučujícími mj. k dohodě o členění učiva do jednotlivých ročníků. Tím je zaručena kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky a nedochází k obsahové duplicitě. V předmětové komisi se také stanoví výukové cíle jednotlivých celků tak, aby byly v souladu se standardem gymnaziálního vzdělávání. Jednotliví vyučující postupují pak při výuce podle vlastních časových tematických plánů, které upravují podle situace v dané třídě. V učebním plánu je zařazena volitelná matematika a cvičení z matematiky.

Všichni vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí, mají delší praxi a velkou erudici. Tento fakt pozitivně ovlivňuje výuku. Výuka probíhá v klasických učebnách, které vyhovují psychohygienickým podmínkám. Ve škole jsou k dispozici všechny potřebné pomůcky a didaktická technika, žáci mají učebnice a sbírky úloh, při výuce se účelně používají kalkulátory. Výpočetní technika se ve výuce nepoužívá.

Hospitace proběhly v nižších i vyšších třídách gymnázia. V nižších třídách bylo dominantní časté střídání aktivit a využívání hravosti a spontaneity dětí. Při výkladu postupovala vyučující induktivně, postupně společně se žáky zobecňovala jejich zkušenosti. Ve vyšších třídách měly hodiny klasickou stavbu, organizace výuky však umožnila všem žákům úspěšné uplatnění. Při procvičování pracují žáci individuálně nebo ve skupinách a mají možnost pracovat individuálním tempem. Ve všech hodinách byl efektivně využit čas. Při řešení úloh jsou uváděna alternativní řešení, žáci jsou vedeni k důslednosti a přesnosti. Používané učebnice jsou oporou k účinnému vyučování.

Učitelé během hodin žáky slovně hodnotí, vedou je i k sebehodnocení. Zaměřují se na jejich pozitivní kroky, nezdůrazňují jednostranně jejich chyby. To žáky motivuje k zájmu o předmět. Při prověřování znalostí žáků se soustřeďují na schopnost logicky myslet, na vyhledávání souvislostí a odhad správného výsledku. Hodnocení výkonu žáků známkou bylo objektivní a učitelem vždy zdůvodněné. K prověřování znalostí a dovedností jsou používány testy SCIO a vlastní písemné srovnávací zkoušky. V loňském školním roce se 35 žáků zúčastnilo školního, 6 okresního a 2 regionálního kola matematické olympiády a 280 žáků se zúčastnilo soutěže Klokán.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře. V hodinách je dán prostor i ke vzájemné komunikaci mezi žáky. Atmosféra v hodinách je klidná, žáci pracují se zájmem a projevují k výuce pozitivní vztah.

Vzdělávání v matematice má velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Časová dotace ve všech třídách odpovídá příslušnému učebnímu plánu. Všichni vyučující předmětu respektují rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků tak, jak se dohodli v rámci předmětové komise. Výuka v jednotlivých třídách pak postupuje podle tematických plánů jednotlivých vyučujících, kde jsou uplatněny jejich zkušenosti a brán zřetel na specifické situace jednotlivých tříd. V souladu s učebním plánem je na některé hodiny fyziky třída dělena, v těchto hodinách pak většinou probíhají praktická cvičení. Obsah i hloubka plánovaného učiva odpovídá standardu gymnaziálního vzdělávání.

Všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Ve škole je dostatek prostor pro výuku. Vybavení pomůckami umožňuje provádět v jednotlivých tematických celcích základní experimenty. Učitelé využívají rovněž audiovizuální techniku. Laboratorní práce provádí žáci ve fyzikální laboratoři, jejíž vybavení umožňuje splnit osnovu.

Hospitované hodiny měly promyšlenou didaktickou stavbu vzhledem k jejich cíli a věku žáků. V úvodu hodin bylo opakováno probrané učivo formou frontálního opakování, zkoušení nebo samostatného řešení úloh včetně úloh problémových. Byl dostatečný prostor pro zodpovězení dotazů studentů. Seznamování s novým učivem probíhá většinou formou řízeného rozhovoru se žáky, učitelé využívají zkušenosti žáků a sledují, čeho chtějí ve výuce dosáhnout. Ve vyšších ročnících žáci často nové poznatky formulují samostatně. Pokud to vyžaduje charakter probírané látky, je učivo doplňováno pokusy. Matematický aparát je používán v žádoucí míře. V závěru hodiny proběhlo vždy stručné opakování základních pojmů a uvedení technických aplikací učiva. Způsob práce učitelů vede k udržení pozornosti všech žáků. Při výuce jsou

funkčně využívány učebnice, žáci pracují i se sbírkami úloh, tabulkami a kalkulátory. Do výuky fyziky jsou v souladu s osnovami zařazovány laboratorní práce, při nichž se žáci učí praktickým dovednostem a seznamují se především s metodami a technikami fyzikálních měření.

Hodnocení žáků provádí učitelé ústní i písemnou formou pravidelně během klasifikačního období. Do hodnocení se promítají i aktivity žáků v hodinách a samostatné vyřešení složitějších úloh. Hodnocení je výrazně motivační. Na fyzikální nástěnce, kde jsou žáci seznamováni s aktualitami a zajímavostmi souvisejícími s předmětem jsou během celého školního roku zveřejňovány i soutěžní úkoly pro žáky. Jejich řešení jsou vyhodnocována a úspěšní žáci odměněni. Talentovaní žáci se každoročně zúčastňují fyzikální olympiády, loni 3 žáci postoupili do regionálního kola.

Ve všech hospitovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Žáci respektují domluvená pravidla chování i při praktických cvičeních. Učitelé rozvíjí komunikativní schopnosti žáků, vyžadují přesné a úplné odpovědi.

Vzdělávání ve fyzice je na velmi dobré úrovni.

Biologie

Základní dotace hodin předmětu je u všech tříd stanovena na 2 hodiny. Ředitelka školy rozšířila, v souladu s generalizovaným učebním plánem, tuto dotaci o hodiny cvičení a seminářů. Ve třídách, kde není dotace zvýšena, se jedna hodina vyučuje jako dělená. Učitelky mají učební osnovy rozpracované do tematických plánů, ve kterých jsou časové dotace pro jednotlivé tematické celky a časový rozpis na školní rok. Součástí tematických plánů je rozpis a náplň laboratorních cvičení a seminářů. Při poradách metodické komise sledují učitelky návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a naplnění standardu vzdělávání v předmětu.

Učitelky vyučující předmět splňují odbornou i pedagogickou způsobilost. Všechny mají delší pedagogickou praxi a to má příznivý vliv na kvalitu výuky. Převážná většina hodin biologie se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena jednak množstvím názorných pomůcek a jednak audiovizuální technikou. Ve vybavení je také snímací kamera a v laboratoři mikroskop s kamerou. Žáci všech tříd jsou vybaveni učebnicemi, ve škole je dostatek odborné literatury, která je přístupná i žákům.

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. V úvodu probíhalo ústní zkoušení nebo frontální opakování probrané látky. Navazoval výklad nové látky formou řízeného rozhovoru. Žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění svých názorů a zkušeností. Učitelky formulovaly dotazy tak, aby žáci museli hledat souvislosti a využívat mezipředmětové vztahy. Tímto způsobem získávají vědomosti a dovednosti komplexní charakter. Nové pojmy byly vyloženy na praktických příkladech a celý výklad byl doplněn názornými pomůckami. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl využit efektivně. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Při zkoušení a opakování látky využily učitelky snímací kameru a žáci měli možnost na konkrétních příkladech aplikovat vědomosti. Znalosti žáků byly zdůvodněné a hodnocení odpovídalo jejich znalostem. Žáci formulovali své odpovědi uceleně, využívali odborné pojmy a praktické zkušenosti.

Učitelky respektují při výuce osobnost žáků, ve třídách je vytvořeno prostředí důvěry a spolupráce, vládne přátelská atmosféra.

Vzdělávání v biologii probíhá ve škole na vynikající úrovni.

Společenskovědní předměty

V průběhu inspekční činnosti byly sledovány předměty dějepis a základy společenských věd. Časová dotace obou předmětů jsou stanoveny učebními plány schválenými MŠMT ČR pro všechny formy realizovaného gymnaziálního studia. Tematické plány s časovým rozvržením učiva, vypracované vyučujícími, obsahují tematické okruhy dané příslušnými učebními osnovami, včetně Standardu vzdělávání na ZŠ pro nižší třídy gymnázia a respektují členění učiva do jednotlivých ročníků. Pečlivé plánování výuky zabezpečuje, aby nedocházelo k obsahové duplicitě a aby stanovené výukové cíle naplnily standard gymnaziálního vzdělávání. Pro rozšíření a prohloubení znalostí žáků ve výuce společenskovědních předmětů škola nabízí seminář dějepisu a seminář základů společenských věd.

Všichni vyučující společenskovědních předmětů jsou odborně i pedagogicky způsobilí, a tato skutečnost výrazně ovlivňuje kvalitu vyučování stejně jako neformální činnost předmětové komise. Komise se výrazně podílí na obsahové náplni, koordinaci výuky a pořizování potřebných pomůcek. Výuka probíhá v kmenových učebnách, vybavených standardním školním nábytkem. Výzdoba učeben je vkusná. Vyučující používají běžné didaktické pomůcky, mapy, školní atlasy, odborné publikace, monografie, vlastní tištěné materiály a příležitostně video. Používané učebnice jsou pro potřeby výuky vhodné a mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Vyučovací proces probíhá v pracovní atmosféře při respektování a dodržování psychohygienických zásad.

Výuka dějepisu v hospitovaných hodinách byla zaměřena na opakování a výklad nové látky. Velká pozornost byla věnována rovněž zkoušení a ověřování vědomostí žáků ústní i písemnou formou. Hodnocení bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Při ústním zkoušení jednotlivých žáků byla třída zaměstnána vhodnou aktivní činností. Zařazení připraveného referátu v jedné vyučovací hodině, faktograficky i obsahově dobře připraveného, bylo zpestřením výuky. Učitelky postupovaly tak, aby nové informace byly přehledné a aby vytvářely souvislosti v chápání jednotlivých historických jevů. Vedle metody výkladu byla účinně používána metoda dialogická. Bedlivě byl sledován a opravován ústní projev žáků. Vedle práce s učebnicemi byli žáci seznamováni s dějepisnými publikacemi jako zdroji získávání dalších informací. Organickou součástí výuky je aplikace mezipředmětových vztahů zvláště v návaznosti na český jazyk a literaturu.

Příkladem je koncipována výuka předmětu základy společenských věd. Vychází z kvalitně zpracovaných tematických plánů, obsahujících vedle časového rozvržení učiva bohatý seznam doporučené literatury. Seznam obsahuje vybrané tituly k rozšiřujícímu studiu jednotlivých společenskovědních disciplín, učebnice, příručky, slovníky a životopisy. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, zvládají vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování formou referátů. Učitelem podaný výklad byl komplexní a pro žáky motivující. Zadávání písemných testů z učební látky a výstupy z větších tematických celků jsou součástí průběžného hodnocení vědomostí žáků.

Seminář dějepisu je určen pro žáky, kteří si zvolí tyto předměty jako maturitní. Formy seminární práce jsou pestré a dávají žákům prostor pro uplatnění vědomostí a dovedností. V dějepise jsou to referáty a seminární práce. Seminární práce představují dlouhodobý úkol, náročný na studium potřebné literatury včetně vyhledání a zpracování archivních pramenů. Za tím účelem žáci navštěvují Okresní archiv v Písku a archiv v Třeboni. Významné jsou rovněž návštěvy městské knihovny, kde se žáci seznamují s knižním fondem a možnostmi jeho využití. Škola odebírá odborné historické časopisy Historický obzor a Dějiny a současnost. S problematikou regionálních dějin jsou žáci seznamováni pracovníkem píseckého muzea. Seminář základů společenských věd navštěvují žáci třídy, ve které je dějepis vyučován ve francouzském jazyce. Žáci píší referáty, eseje a pojednání.

Dobré vztahy a komunikace mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemném respektu a důvěře. V průběhu hospitovaných hodin měli žáci dostatek prostoru pro vlastní názory a postoje. Hodnocení znalostí bylo vždy objektivní, zdůvodněné a pro žáky motivující.

Plánování a příprava výuky jsou příkladné. Personální podmínky jsou rovněž příkladné, podmínky materiální a psychohygienické mají převahu pozitiv. Organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré, motivace a hodnocení jsou vynikající. Interakce a komunikace jsou příkladné.

Celkové hodnocení vzdělávání v předmětech dějepis a základy společenských věd je vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Sledované jevy v hospitovaných předmětech jsou hodnoceny většinou jako zcela mimořádné nebo vykazující výraznou převahu pozitiv, v jednom předmětu jako dobré. Vedení školy věnuje velkou pozornost personálnímu zajištění výuky. Celkové hodnocení vzdělávání je velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy vypracovalo dlouhodobou koncepci rozvoje na období 1999 - 2003, ve které jsou stanoveny cíle pro oblast výchovně vzdělávacího procesu i materiálně technického zabezpečení. Vzhledem k všeobecně vzdělávacímu charakteru školy je prioritou příprava žáků ke studiu na vysokých školách. V tomto ohledu dosahuje škola výrazných úspěchů.

V uplynulém školním roce bylo přijato na vysoké školy 67,89 % absolventů a na vyšší odborné školy 11,92 %. Vedle víceletého a čtyřletého gymnaziálního studia škola nabízí bilingvní studium se zaměřením na francouzský jazyk, který vyučují belgičtí pedagogové.

O všechny typy studia je setrvalý zájem, neboť uplatnění na trhu práce nacházejí i absolventi, kteří nepokračují v dalším studiu. Záměrem pro nejbližší budoucnost je zvýšení počtu žáků a tříd. Za tím účelem je plánována stavba tělocvičny, kterou škola v současnosti nemá, knihovny a dalších provozních prostor. Uskutečnění těchto záměrů je však závislé na finančních možnostech v resortu školství. Pro školní rok 1999/2000 je vypracován rámcový roční plán činnosti školy a upřesňující plány pro první a druhé pololetí. Plán obsahuje zajištění výuky, zahraniční aktivity žáků i učitelů, účast na předmětových olympiádách a soutěžích, včetně soutěží sportovních. Operativní zajištění a realizaci všech činností vychází z plánování na dobu dvou týdnů. Na plánování se rovněž podílejí předmětové komise. Koncepční záměry a plánování jsou komplexní a jsou uskutečňovány s podporou zřizovatele, ŠÚ a pedagogického sboru.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 11 397/96-60-04 ze dne 25. 7. 1996 je v letošním školním roce organizována výuka podle těchto učebních plánů:

- Generalizovaný učební plán se čtyřletým učebním cyklem (od 1991-1992), schválený MŠMT ČR dne 19. 12. 1991, čj. 28 205/91-20 s platností od 1. 9. 1992 a upravený dne 14. 11. 1995, čj. 25 049/95-21-23 s platností od 1. 9. 1996.
- Generalizovaný učební plán se čtyřletým učebním cyklem (1999-2000), schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999.

- Učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském, schválený MŠMT ČR pod čj. 17 021/93-21.
- Generalizovaný učební plán se sedmiletým učebním cyklem (od 1991-1992), schválený MŠMT ČR dne 21. 5. 1991, čj. 17 711/91-20 s platností od 1. 9. 1991.
- Generalizovaný učební plán s osmiletým učebním cyklem (od 1995-1996), schválený MŠMT ČR dne 15. 7. 1994, čj. 20 060/94-23 s platností od 1. 9. 1994.
- Generalizovaný učební plán GYMNÁZIA s osmiletým učebním cyklem (od 1999-2000), schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999, čj. 20 594/99-22 s platností od 1. 9. 1999.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka, statutární zástupce a druhý zástupce. Delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky včetně pravomocí je jednoznačně stanoveno písemnou formou v organizačním řádu školy, vypracovaném ředitelkou. Přehledná organizační struktura školy umožňuje účinné a efektivní řízení školy ve všech oblastech. Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole je vytvořena řada předmětových komisí podílejících se na plánování a organizaci výuky. Předsedové komisí, jmenovaní ředitelkou, jsou členy poradního orgánu úzce spolupracujícího s vedením školy. Pravidelné porady vedení a plánované pedagogické rady umožňují a zajišťují soustavné předávání informací mezi vedením školy a pedagogy. Žáci jsou průběžně informováni třídními učiteli a pomocí informačních nástěnek. Rodiče jsou informováni na plánovaných třídních schůzkách, v neodkladných případech písemně, telefonicky nebo při osobním jednání ve škole. Vedení školy spolu s pedagogy usiluje o prohloubení součinnosti s rodiči v oblasti výchovného působení. Snaží se zamezit záškoláctví a jiným negativním jevům v životě žáků. Vyučování je organizováno podle rozvrhu hodin, sestaveného v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Škola se na veřejnosti prezentuje prostřednictvím okresního i celostátního tisku, účastí žáků v české i anglické debatní lize na celostátní úrovni a účastí na kulturních akcích města. Pro zájemce o studium jsou pořádány dny otevřených dveří a škola se rovněž zúčastňuje burzy středních škol. Významným úspěchem a příležitostí k prezentaci školy a města byla účast pěti žáků gymnázia, poté co vyhráli národní kvalifikaci, účast na zasedání Evropského parlamentu mládeže.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má vysokou vypovídací hodnotu a poskytuje množství informací o vzdělávací a výchovné činnosti školy. Slouží vedení školy jako zdroj podnětů při zpracování plánu dalšího rozvoje a představuje rovněž zdravé a objektivní sebehodnocení školy. Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá zjištěným skutečnostem.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků je založeno na demokratických principech. Operativní řízení zajišťuje realizaci všech plánovaných činností v průběhu školního roku, je funkční a účinné. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro uplatnění individuálních schopností jednotlivých pracovníků, zejména v otázkách týkajících se výuky předmětů, výchovného působení a organizování mimoškolní činnosti. Umožňuje další vzdělávání učitelů, včetně odborných stáží v Německu, Anglii a Belgii. Ředitelka využívá systému hmotného i morálního

stimulování pracovníků, založeného na průběžném sledování odborné, pedagogické a mimoškolní činnosti. Pedagogický sbor je stabilizovaný a kvalifikovaný. Zdravé a objektivní sebehodnocení je obsaženo ve výroční zprávě. Významným prvkem sebehodnocení školy jsou výsledky žáků, zúčastňujících se ve velkém množství řady soutěží a předmětových olympiád. Žáci školy dosahují v této oblasti výrazných úspěchů. Nejvýznamnějším úspěchem školy v uplynulém roce bylo umístění žáků posledních ročníků v rámci Sondy maturant 99 na druhém místě mezi gymnázii v celostátním měřítku.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka vytvořila účinný systém kontroly. Je zaměřen na vnitřní kontrolu výchovně vzdělávacího procesu a dalších plánovaných činností školy. Na kontrolní činnosti se vedle ředitelky podílejí rovněž zástupci. Kontrolní hospitace jsou zaměřeny na plnění učebních osnov, dodržování tematických plánů, metody a formy práce vyučujících, znalosti žáků apod. Kontrolní činnost je zaměřena rovněž na vedení pedagogické dokumentace. Z hospitací jsou vyvozovány závěry, které jsou s vyučujícími projednávány. Kontrola plnění povinností vyučujících a provozních zaměstnanců je prováděna průběžně. Se systémem kontrol a kritérii hodnocení jsou pracovníci obeznámeni. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzovány na pravidelných poradách vedení a výsledky analýz jsou využívány v další práci školy. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření na jejich odstranění.

Hodnocení kvality řízení

Plánování činnosti školy vychází z dlouhodobé koncepce, je komplexně pojato a respektuje priority gymnaziálního vzdělávání. Schválené učební plány jsou příkladně plněny. Organizace řízení školy má vynikající úroveň, pravidla pro všechny oblasti činnosti jsou jasně definována. Informační systém je funkční a účinný. Organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Kontrolní činnost je účinná.

Řízení školy je na vynikající úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR dne 25.7.1996, čj. 11 397/96-60-04.
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
- Učební plány a učební osnovy, tematické plány.
- Organizační řád.
- Plán výchovné a vzdělávací činnosti.
- Písemné práce žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce při sledování kvality vzdělávání ve vybraných předmětech zjistila, že převládají výrazná pozitiva a hodnotí ji jako velmi dobrou.

Systém řízení školy je efektivní a účinný. Kvalita řízení je hodnocena jako vynikající.

Přidělené finanční prostředky jsou vynakládány účelně.

Celkové hodnocení školy je velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
	Jiří Horák, promováný historik
	Mgr. František Sedláček
	Mgr. Lidmila Schleissová
	Mgr. Miloš Vogeltanz
Externí spolupracovníci	Mgr. Jana Haiderová

V Českých Budějovicích dne 29. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. března 2000

Razítko

Ředitelka školy: Mgr. Anna Vinterová

.....
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Písek	2000-04-03	664/00
Zřizovatel: MŠMT ČR	2000-04-03	663/00

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány připomínky