



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Petřiny – jih, Praha 6, Šantrochova 2

Šantrochova 2/1800, 162 00 Praha 6 - Veleslavin

Identifikátor školy: 600 039 161

Termín konání inspekce: 8. a 9. března 2006

Čj:	ČŠI 139/06-01
Signatura	ba6cz106

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola byla zřízena Městskou částí Praha 6 se sídlem Praha 6 – Bubeneč, Čs. armády 23/601. Sdružuje součásti:

1. Základní škola Petřiny – jih (kapacita 560 žáků)
2. Školní družina a školní klub
3. Jídelna základní školy

Základní škola vzdělává žáky podle vzdělávacího programu *Základní škola* (v některých třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy). K datu 30. 9. 2005 vykázala 332 žáků (kapacita školy je tím naplněna na 59 %), z toho 86 žáků v 5 třídách prvního stupně. Při přepočteném úvazku (25,4) učitelů připadá na jednoho vyučujícího 13 žáků, z toho na prvním stupni (při přepočteném úvazku 5) 17 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výchova ke zdraví na prvním stupni základní školy

- Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví
- Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví

Škola má celkem 24 učeben, z toho 8 odborných (moderně vybavené počítačové pracovny, multifunkční knihovnu, chovatelnou cizokrajných zvířat, tělocvičny, sportovní halu aj.), které mohou využívat i žáci prvního stupně. Zázemí pro výuku tělesné výchovy je včetně venkovního areálu vzhledem ke sportovnímu zaměření školy nadstandardní, a to i z hlediska potřeb prvního stupně. Učebny 1. – 5. ročníku jsou umístěny ve stejném patře, jsou dobře osvětlené a větratelné, tradičně uspořádaný žákovský nábytek vyhovuje věku dětí a umožňuje uložení jejich osobních věcí a pomůcek. Používané učebnice a učební texty, didaktická technika, náčiní a další pomůcky jsou funkční, dostupné a poskytují přiměřené zázemí pro realizaci cílů výchovy ke zdraví podle zvoleného vzdělávacího programu. I s ohledem na relativně malý počet žáků působí prostory určené prvnímu stupni klidně, podnětně, ve výzdobě se uplatňují práce žáků. Zmodernizovaná školní jídelna poskytuje dobré podmínky pro vytváření správných stravovacích návyků, pitný režim je zajištěn několika způsoby (školní mléko, vlastní zdroje žáků, nápojový automat). Pro odkládání oděvu a obuvi mají žáci od 2. ročníku k dispozici šatní skříňky, pouze 1. ročník má šatnu v neestetické kovové kleci. Škola je vybavena několika lékárníčkami. Celkově příznivé zázemí prvního stupně dotvářejí útulné herny školní družiny, umístěné v samostatné části budovy.

Spokojenost s materiálním a technickým zázemím školy též vyjádřili rodiče žáků v rámci dotazníkového šetření (celková návratnost 75 %) a pedagogický sbor při analýze SWOT. Na

základě této analýzy byly identifikovány i rezervy ve vzájemné soudržnosti pedagogického sboru - tento nedostatek plánuje vedení školy eliminovat činnostmi souvisejícími s tvorbou školního vzdělávacího programu. Dotazníky monitorující pojetí výuky učitelů nebyly v době konání inspekční činnosti zatím vyhodnoceny. Sebereflexe pedagogů v rámci tohoto zjišťování sahala i do oblasti sociálního klimatu (vztah k žákům a k rodičům, práce s výjimečně nadanými žáky).

Při vytváření podmínek zdravého osobnostního a sociálního rozvoje žáků se na prvním stupni objevují dvě hlavní, protichůdné tendence. Daří se zabezpečovat, aby výuka probíhala ve zdravém prostředí (za přiměřené teploty, osvětlení, čerstvého vzduchu, s dostatkem pracovního prostoru pro žáky apod.), s přiměřenou názorností, s důrazem na utváření správných návyků, s respektováním pravidel chování. V nižších ročnících je navíc výuka založena na činnostních, kooperativních a prožitkových metodách; kladení problémových a otevřených otázek podněcuje děti k přemýšlení; navazuje se na jejich zkušenosti a názory, ukazují se souvislosti s praxí. Ojedinelým počinem je vytvoření promyšleného, přitažlivého kurzu, integrujícího elementární čtení a psaní s uživatelským zvládnutím informační a komunikační techniky. Ve vyšších ročnících však dominuje frontální styl výuky s převažující aktivitou učitele, s minimálním vlivem žáků na plánování, organizování a reflexi vlastního učení, s preferencí vědomostní, faktografické složky výuky nad postojovou a hodnotovou. Účinnost podpory osobnostního rozvoje žáků oslabuje nevhodná struktura a obsah hodnocení (jednostranné zaměření pouze na určitý typ výkonů žáků i způsob zkoušení). Formální přístup k individuálním vzdělávacím plánům omezuje možnosti cílené, adresné a diferencované pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizace vzdělávání odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu - je v souladu se souhlasem MŠMT s rozšířenou výukou tělesné výchovy, která je ve 4. a 5. ročníku posílena o jednu hodinu ze společné časové dotace pro hudební výchovu, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Rozvrh hodin respektuje potřeby žáků mladšího školního věku, výjimkou je však odpolední vyučování žáků 5. ročníku (anglický jazyk v 7. vyučovací hodině). Školní řád stanoví základní pravidla chování žáků, upravuje způsob komunikace s rodiči a obsahuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Tuto oblast doplňují pravidla pro používání internetu a vnitřní metodický pokyn ředitelky školy vymezující pravidla poučování žáků (BOZP). Příkladem spolupráce s rodiči jsou víkendové akce, činnost školské rady a jednání stravovací komise. Ke vzájemné komunikaci jsou používány také webové stránky a bulletiny. S poklesem počtu žáků na 1. stupni z dřívějších let se škola vyrovnává mj. i vstřícným projektem *Prvňáčkem na zkoušku*.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Tematika výchovy ke zdraví je okrajově zmíněna v koncepci rozvoje školy, která navazuje na své sportovní tradice a postupně hledá další priority své profilace (jednou ze zřetelných možností je rozvíjení výuky informační a komunikační technologie). Součástí tohoto procesu je i příprava na tvorbu školního vzdělávacího programu, která je v počátečním stádiu (analýza SWOT, příprava týmu, tematické vzdělávání sboru).

Výchova ke zdraví je do vzdělávacího programu školy začleněna několika způsoby: Rozšířenou výukou tělesné výchovy ve 4. a 5. ročníku, plněním osnov zvoleného vzdělávacího programu včetně výuky plavání, třídními a školními akcemi a projekty (*sportovní den s prvky první pomoci, výuka na dopravním hřišti aj.*), pořádáním ozdravných pobytů v přírodě, dílčím uplatňováním principů zdravého učení. *Výchova ke zdraví*, vyučovaná ve 4. a 5. ročníku, postrádá některé znaky systematického 40 hodinového kurzu.

Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Výchova ke zdraví není začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2000, č.j.: S 79/99/Pe
2. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
3. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
4. Souhlas MŠMT s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 404/2000-50 ze dne 29.6.2001
5. Souhlas MŠMT s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 404/2000-50 ze dne (neuveďeno) prosince 2000
6. Rozvrh hodin na prvním stupni ve školním roce 2005/2006
7. Školní řád
8. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
9. Koncepce rozvoje školy
10. Vybrané třídní knihy na prvním stupni ve školním roce 2005/2006
11. Vybrané žakovské knížky a sešity
12. Tematický plán kurzu *Výchova ke zdraví* ve školním roce 2005/2006
13. Informační materiály školy

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je pozitivně ovlivňována:

- rozšířenou výukou tělesné výchovy ve 4. a 5. ročníku
- materiálním zázemím pro sportovní aktivity
- potenciálem kurzu, kombinujícího výuku ICT s počátečním čtením

Výchova ke zdraví je negativně ovlivňována:

- strukturou poskytované zpětné vazby žákům
- tendencí k poklesu uplatňování principů aktivního učení ve vyšších ročnících
- nízkou mírou konkrétnosti v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky školy pro realizaci výchovy ke zdraví a způsob jejího začlenění do vzdělávacího programu školy jsou celkově na standardní úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký
Člen týmu	Luboš Lisner

V Praze dne 10. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17.března 2006

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milena Koreňová

M. Koreňová v .r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – MČ Praha 6 – Bubeneč, Čs. Armády 23/601	13.4.2006	ČŠI 139/06-01
Školská rada	13.4.2006	ČŠI 139/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.