



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-210/10-L

**Název školy:** **Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884,  
příspěvková organizace**

**Adresa:** Mládeže 884, 464 01 Frýdlant

**Identifikátor:** 600 010 511

**IČ:** 46 748 067

**Místo inspekce:** Frýdlant, Mládeže 884

**Termín inspekce:** 11. – 13. květen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a předpokladů pro jeho naplňování.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti.
- Analýza a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě.

## Charakteristika školy

Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace, (dále jen škola) bylo zřízeno jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků, dobíhající obor

V době inspekce školu navštěvovalo 209 žáků v osmi třídách osmiletého studia. Povolená kapacita školy 240 žáků byla využita z 87 % a je stejná jako v předešlých letech.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Informace v této inspekční zprávě navazují na institucionální hodnocení provedené ve dnech 7. – 9. ledna 2009 a popsané v inspekční zprávě čj. ČŠI-477/08-08. Od této inspekce se škole podařilo vylepšit finanční situaci (úhrada dluhu), uskutečnila se úprava částí školy (výměna oken a vymalování), bylo provedeno částečné vybavení odborné učebny fyziky a škola se přihlásila do účasti v několika projektech.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocení ekonomických podmínek školy navazuje na údaje z předešlého hodnocení provedené na začátku roku 2009 a týká se právě tohoto roku.

Škola také v roce 2009 vykázala kladný hospodářský výsledek. Podíl prostředků státního rozpočtu (dále SR) na celkových neinvestičních nákladech činil 78 %, podíl zřizovatele byl 20 % a ostatní zdroje se podílely 2 %. Mezi ně patří zejména sponzorské finanční a věcné dary, výnos z poskytnutých slev a výnos za poplatky. Ke zlepšení finanční situace školy napomohly projekty v rámci národních rozvojových programů, finanční prostředky získané prostřednictvím grantového fondu Libereckého kraje a účelové finanční prostředky od Města Frýdlant.

Výdaje na mzdy a na ostatní osobní náklady byly plně pokryty ze zdrojů SR. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), učebnice a učební pomůcky uhradila škola zejména z přímých nákladů na vzdělávání. V roce 2009 činil podíl výdajů na učebnice a učební pomůcky 56%. Ke zlepšení materiálního vybavení školy byl použit také rezervní fond (např. nákup učebnic z finančního daru, instalace techniky, venkovní lavice).

Poskytnutá dotace na provoz od zřizovatele pokryla ve sledovaném období především nezbytné provozní náklady školy (energie, opravy, ostatní služby aj.). K pokrytí nákladů náročnějších oprav škola v roce 2009 čerpala fond reprodukce majetku (drobnější opravy a oprava elektroinstalace nemovitého majetku).

***Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni. Česká školní inspekce (dále ČŠI) nezjistila neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze SR nebo na jiný než daný účel. Finanční prostředky ve sledovaném období a materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.***

## **Hodnocení školy**

### **Školní vzdělávací program**

Od 1. září 2009 byla zahájena výuka podle dokumentu „Školní vzdělávací program Gymnázia Frýdlant“ (dále ŠVP) také v 5. ročníku oboru 79-41-K/81 Gymnázium. ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Na jeho tvorbě se podílela většina učitelů dobře vedených koordinátorem ŠVP. Návrh ŠVP byl předložen školské radě, která k němu neměla připomínky. V době inspekce však nebyl přístupný veřejnosti, jak ukládá školský zákon.

Pracovníci ČŠI při hodnocení ŠVP ocenili jeho srozumitelné zpracování, ale zjistili, že dokument není plně v souladu s RVP G. Kromě konstatování několika formálních nedostatků

a nepřesností upozornili na nutnost doplnění některých částí, opravu předepsaného počtu vyučovacích hodin, upřesnění vzdělávacích oblastí v případě integrace do konkrétních předmětů v učebním plánu a zpracování učební osnovy předmětu informační a výpočetní technika podle požadavků RVP G. Výsledky šetření ČŠI byly projednány s ředitelkou školy a koordinátorem ŠVP. Protože většina uvedených nedostatků byla odstraněna ještě v průběhu inspekční činnosti a celková revize ŠVP je připravována pro nový školní rok, nebyla stanovena lhůta pro odstranění zjištěných nedostatků.

***Posuzovaný ŠVP není plně v souladu s RVP G a je třeba ho dopracovat.***

### **Průběh vzdělávání**

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly hospitace ČŠI zaměřeny na předměty občanská výchova a základy společenských věd. Sledovaná výuka měla pracovní charakter, hodiny se vyznačovaly efektivním střídáním didaktických metod, dařilo se propojení výuky s praxí. Byl kladen důraz na názornost (hledání v mapě), využití mezipředmětových vztahů, zájem žáků o daný předmět a aktuálnost obsahu učiva. Žáci byli vedeni k přemýšlení v souvislostech a k otevřené diskusi. Vyučující pohotově reagovali na podněty z jejich řad.

Na úrovni vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla patrná provázanost výuky mezi jednotlivými předměty. Sledované vyučovací jednotky se vyznačovaly vysokou názorností, kterou téměř ve všech hodinách podporovalo vhodné využití prezentační techniky. Kladně je hodnoceno rovněž zařazení interakce, i když bylo patrné, že žáci se teprve učí funkce nové interaktivní tabule účelně využívat. Žáci rovněž pracovali s učebnicemi, tabulkami, zeměpisnými atlasy, modely orgánů, obrázky, ukázkami přírodnin a slepými mapami. V rámci velmi dobře připravených laboratorních prací z chemie si dokázaly některé skupiny zorganizovat činnosti a efektivně spolupracovat. Menší možnosti pro vlastní iniciativu měli žáci při zkoumání optických jevů, pozitivem však bylo připravené zadání a vhodná materiální podpora. Vysoce efektivní výuka chemie v prvním ročníku vycházela z promyšleného střídání činností žáků.

Dalšími navštívenými předměty byly matematika, informační a výpočetní technika, základy administrativy, hudební výchova a tělesná výchova. Ze sledované výuky bylo patrné, že žáci velmi citlivě vnímají jednání učitele a uznávají zejména jeho odborné kvality. To platí i o třídě, která je označována jako problémová.

Ve sledovaných hodinách žáci většinou dokázali využít poskytnutý prostor pro rozvoj komunikativních kompetencí k formulaci svého názoru a jeho obhajobu v diskusi. Vyučující jejich aktivitu podporovali odkazy na jejich každodenní zkušenosti a problémově formulovanými dotazy. Pro všechny sledované předměty bylo charakteristické nestresující přátelské prostředí.

***Průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech má rozdílnou, v některých i velmi dobrou úroveň, jednoznačně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.***

### **Čtenářská gramotnost**

Čtenářská gramotnost (dále ČG) a její cíle jsou dílčím způsobem formulovány ve výchovně-vzdělávacích strategiích ŠVP na úrovni školy, v charakteristice ŠVP a v charakteristice a výstupech některých předmětů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Podpora rozvoje ČG prozatím netvoří provázaný systém napříč jednotlivými předměty. Větší aktivitu přejímají především učitelé českého a cizích jazyků, v ostatních předmětech je ČG rozvíjena spíše nárazově a intuitivně.

Prioritou DVPP není cílená orientace na ČG, její dílčí aspekty však pedagogové poznávají v rámci jiných školení. Škola nejmenovala odborníka pro ČG, problematikou se zabývá

zkušená učitelka českého jazyka za kvalitní pomoci metodického sdružení. K hodnocení úrovně ČG jsou využívány vlastní testy a některé výstupy externích srovnávacích testů. Školní knihovna umožňuje aktivní a operativní využívání literatury při výuce, knižní fond je na dobré úrovni a je dle možností doplňován. Materiální podporu a vybavení informačními zdroji vyučující hodnotí jako dostačující. Uživatelé mají k dispozici odbornou literaturu i beletrii, žáci sami získávají významné finanční příspěvky na nákup beletrie do knihovny jako odměnu za úspěch v projektu „Čteme nevidomým dětem“. ČG je podporována zapojením žáků do přípravy a vydávání školního časopisu, do projektu České televize „Digináves“, autorského čtení, účasti v jazykových olympiádách, literárních soutěžích apod. Významným přínosem je spolupráce s Městskou knihovnou Frýdlant a Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury převažovala frontální výuka se zaměřením na rozbor a pochopení literárního textu. Žáci vyhledávali základní myšlenky, většinou aktivně a spontánně vyvozovali a shrnovali, často se objevily prvky argumentace a diskuse. Práce s informačními zdroji spočívala převážně ve využívání kopírovaných materiálů, učebnic a poslechu.

***Vzdělávání ke čtenářské gramotnosti škola podporuje, ale nastavený systém není prozatím ucelený a provázaný.***

### **Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále EVVO) jsou vhodně začleněny do ŠVP v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Škola vede žáky ke třídění odpadu, obsah EVVO je zcela samozřejmou součástí výuky, odborných exkurzí, výletů i samostatných a skupinových prací žáků. Svědčí o tom výstupy realizovaných projektů, zhlédnuté prezentace a zveřejněné nástěnné plakáty zpracované žáky. V průběhu inspekčních hospitací byl pozorován pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí, pochopení a respektování principů trvale udržitelného rozvoje. Ve škole velmi dobře pracuje biologický kroužek. Gymnázium se daří naplňovat cíle EVVO v plném rozsahu.

Patřičné materiální a personální podmínky jsou ve škole vytvořeny. Vyučující, která s velkým entuziasmem vykonávala funkci metodika EVVO, sice odchází na mateřskou dovolenou, ale výborně spolupracující předmětová komise odborně kvalifikovaných a pro své obory nadšených pedagogů je zárukou, že škola bude v nastoupeném trendu pokračovat i v dalších letech.

***Cíle EVVO jsou ve škole naplňovány v požadovaném rozsahu.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Realizovaný „Školní vzdělávací program Gymnázia Frýdlant“ nebyl v době inspekce plně v souladu se zásadami a cíli Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.***

***Průběh vzdělávání má standardní úroveň, která žákům poskytuje dobrý základ pro jejich další vzdělávání a je v souladu se školním vzdělávacím programem.***

***Vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti je na požadované úrovni.***

***Způsob začlenění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty do života školy pozitivně přispívá k rozvoji osobnosti žáků.***

***Činnost školy směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti žáka, vstřícné pracovní a sociální klima příznivě ovlivňuje proces vzdělávání.***

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-2/08-Š ze dne 29. dubna 2008 s účinností od 1. května 2008
2. Dokument „Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a platný od 1. září 2009
3. Školní řád ze dne 3. března 2009
4. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010 platný od 1. února 2010
5. Učební plán gymnázia pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009 podepsaný ředitelkou školy
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010 ze dne 7. září 2009 podepsaný ředitelkou školy
7. Třídní knihy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010
8. Záznamy o práci v nepovinných předmětech ve školním roce 2009/2010
9. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010
10. Zápis zasedání školské rady při Gymnáziu ve Frýdlantu ze dne 20. ledna 2009 a 1. září 2009
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobními čísly 28, 33, 1774 a 18167
12. Obsah a výstupy projektů školy ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda
13. Dokument „Výprava za obojživelníky – exkurse biologického kroužku Gymnázia Frýdlant“
14. Namátkově vybrané prezentace žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda
15. Předložené dokumenty předmětové komise biologie, chemie a zeměpisu
16. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 16. října 2008, k 30. 9. 2009 ze dne 30. září 2009
17. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 16. ledna 2009, za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 20. ledna 2010
18. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2008 ze dne 29. ledna 2009 a k 31. prosinci 2009 ze dne 28. ledna 2010
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, část A ze dne 29. ledna 2008, ze dne 13. ledna 2010
20. Rozbor nákladů období 12/2008, 12/2009
21. Rozbor výnosů období 12/2008, 12/2009
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
23. Webové stránky školy na adrese [www.gymfry.cz](http://www.gymfry.cz)

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

Razítko - ano

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová

Andrea Trejtnarová v. r.

Ing. Eva Žižková

Eva Žižková v. r.

Liberec 1. 6. 2010

## Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko - ano

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Alena Hlávková

Alena Hlávková v. r.

Frýdlant 2. 6. 2010

## Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>