



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-32/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť
Sídlo	Lesní čtvrť 1364, 761 37 Zlín
E-mail právnické osoby	gz@gymzl.cz
IČO	00 559 105
Identifikátor	600 014 363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Janem Chudárkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Lesní čtvrť 1364, 761 37 Zlín
Termín inspekční činnosti	22., 23., 26. a 27. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v gymnáziu podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).



Charakteristika

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. V době inspekce byla výuka realizovaná ve 2 oborech vzdělání:

- 79-41-K/81 Gymnázium,
- 79-41-K/41 Gymnázium.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 960. V průběhu posledních tří školních let byl počet žáků ustálený, pohyboval se v rozmezí od 927 do 912 žáků. V letošním školním roce se k datu inspekce vzdělávalo v 32 třídách celkem 912 žáků. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a nadané žáky škola řádně identifikovala. V aktuálním školním roce byl vzděláván 1 žák mimořádně nadaný a 33 žáků se SVP, evidováno bylo 10 cizinců (2 občané Slovenské republiky, 3 občané Ruska, 4 občané Vietnamu a 1 občan Ukrajiny). V období posledních tří let se projevila stoupající tendence počtu žáků se zdravotním znevýhodněním (nárůst z 2,0 % na 3,1 %) a mírně klesající tendence počtu cizinců, kteří se ve škole vzdělávali (pokles ze 1,4 % na 1,1 %).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní řád, výroční zprávy o činnosti školy a organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, přestávky a počty žáků ve třídách) byly v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání ve škole probíhalo podle tří školních vzdělávacích programů - Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň zpracovaný podle RVP ZV, Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň zpracovaný podle RVP G, Školní vzdělávací program čtyřleté studium zpracovaný podle RVP G a Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu – volitelné předměty pro čtyřleté studium a osmileté studium – vyšší stupeň, zaměření všeobecné. Ve sledovaném období na základě legislativních změn (především v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků a maturitní zkoušky) a v souvislosti s upraveným RVP pro základní vzdělávání byly do ŠVP tyto změny a úpravy zapracovány. Ve školním roce 2014/2015 byly vydány inovované ŠVP s platností od 1. 9. 2014. Aktuálně platné ŠVP byly v souladu s příslušnými RVP a se školským zákonem.

Požadované předpoklady pro výkon své činnosti ředitel školy splňoval, současně plnil rozhodovací práva a povinnosti stanovená školským zákonem.

Při zpracování koncepčních záměrů činnosti a dalšího rozvoje školy (střednědobá koncepce, roční, měsíční a týdenní plány) vycházelo vedení školy z aktuálních podmínek. Koncepční plánování zahrnovalo zásadní oblasti činnosti školy (zajištění finančních zdrojů, personální práce, materiální podmínky školy, řízení školy, vzdělávací programy, průběh a výsledky vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, prezentace výsledků žáků na veřejnosti), které vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Hlavní koncepční záměry (zajištění vícezdrojového financování, zapojení do projektové činnosti, dokončení technického zhotovení 6. a 7. pavilonu, dovybavení informačními a komunikačními technologiemi, podpora profesního rozvoje vyučujících, revize ŠVP, rozvoj nových metod a forem výuky, profilace studia, péče o žáky nadané a se SVP, rozvoj a prohloubení podpory žáků a spolupráce s rodiči, rozšiřování mezinárodní



spolupráci a spektra partnerských škol) byly nastaveny jasně a reálně. Plnění stanovených koncepčních záměrů bylo vedením školy průběžně vyhodnocováno (především ve výroční zprávě o činnosti školy). Nastavené vnitřní organizační a provozní podmínky školy a kontrolní a hospitační systém byly funkční. Promyšleně vytvořená organizační struktura odpovídala velikosti a typu školy. Při své řídicí činnosti ředitel školy úzce spolupracoval především se svými třemi zástupci, z nichž jedna zástupkyně je současně výchovná poradkyně a jeden zástupce vykonával funkci koordinátora a metodika ICT. Na základě výsledků získaných kontrolní a hospitační činností ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Na zpracování koncepčních a hodnotících dokumentů a v přiměřené míře i na řízení školy se spolu s ředitelem školy a jeho třemi zástupci se dále podíleli členové širšího vedení (předsedové předmětových komisí, školní metodik prevence, školní koordinátor EVVO, koordinátor tvorby ŠVP). Přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný.

V personální oblasti byl naplněn koncepční záměr vedení školy spočívající ve stabilizaci pedagogického sboru a udržení jeho plné odborné kvalifikace. Vzdělávání bylo zajišťováno především stálým pedagogickým sborem (v době inspekce celkem 67 učitelů), který byl každoročně variabilně dle potřeby doplňován externími učiteli (v době inspekce 8 učitelů). Všichni učitelé měli víceletou pedagogickou praxi. Počet pedagogických pracovníků byl v průběhu posledních tří školních let ustálený, pohyboval se v rozmezí od 76 do 74 vyučujících, což souvisí se stabilním počtem tříd a žáků. K obměně pedagogických pracovníků docházelo minimálně, pouze z důvodu přirozeného odchodu zaměstnanců (důchod, mateřská dovolená, změna zaměstnání).

Pro zkvalitnění výchovné a vzdělávací činnosti školy bylo dobře využíváno poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) Ředitel a vedoucí pracovníci školy se vzdělávali v oblasti školského managementu, školské legislativy a projektové činnosti. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence, kteří absolvovali specializační studium, se každoročně účastnili regionálních metodických setkání a seminářů. Jednotliví pedagogičtí pracovníci si průběžně rozšiřovali své odborné a pedagogické znalosti účastí na seminářích, kurzech a odborných přednáškách, dostatečný prostor byl věnován pro jejich sebevzdělávání formou samostudia. Vzdělávání pedagogů proběhlo také v rámci realizovaných projektů („Voda – koloběh života a poznání“ a „Rozvoj žákovských kompetencí pro 21. století“), kde vyučující získali zkušenosti se zpracováním statistických dat, tvorbou grafů a tabulkových procesorů a v oblasti forem a metod výuky finanční gramotnosti. DVPP vycházelo především z potřeb školy, zájmu pedagogů a finančních možností školy. Učitelé aktivně spolupracovali v předmětových komisích, kde si vzájemně vyměňovali informace, poznatky a vzdělávací materiály, účastnili se společně vybraných vzdělávacích aktivit a aktivně se zapojovali do projektů, přípravy a průběhu soutěží a olympiád.

Při nástupu nových učitelů, kteří již měli víceletou pedagogickou praxi, byla věnována vhodná podpora ze strany vedení školy, uvádějícího učitele i učitelů stejných předmětů.

Škola zajišťovala výuku v komplexu vzájemně propojených 7 samostatných pavilonů. Pro vzdělávání bylo k dispozici celkem 55 tříd, z toho 37 kvalitně vybavených odborných učeben a 4 laboratoře. Součástí žákovské knihovny s pestrým knižním fondem a počítači s připojením na internet byla účelně vybavená třída s možností využití pro výuku především českého jazyka a literatury. Pro výuku tělesné výchovy byly využívány 3 tělocvičny a venkovní hřiště. Venkovní prostory areálu byly upraveny pro relaxaci a jejich součástí byla také venkovní učebna. Součástí školy byla centrální šatna s uzamykatelnými skříňkami pro všechny žáky. Škola zabezpečovala školní stravování



vlastní školní jídelnou, která byla dovybavena další novou technikou. Strávníci měli možnost výběru ze tří hlavních jídel, pitný režim byl při podávání jídla zajištěn. Skladba jídel byla pestrá, nicméně nízká frekvence zařazování některých druhů potravin např. mléka, ovoce a brambor, dokládala nedostatky v plnění výživových norem (protokol o kontrole čj. ČŠIZ-33/15-Z). Ve sledovaném období se školní jídelna třikrát přihlásila do celorepublikové soutěže „O nejlepší školní oběd“. Dvakrát se probojovala až do finále, kde se umístila na 4. místě, v loňském roce získala školní jídelna se svým menu 1. místo. I přes zjištěné nedostatky byly stravovací služby poskytované v rámci školního stravování na dobré úrovni. Další možností nabídky stravování bylo využití školního bufetu.

Škola průběžně udržovala a zkvalitňovala vnitřní prostory, technické zázemí a vybavenost učebními pomůckami. V souvislosti se zaváděním moderních trendů výuky byla pořízena další interaktivní a projekční technika a uskutečněna výměna a doplnění výpočetní techniky. Průběžně se obnovoval fond učebnic a knih žákovské i učitelské knihovny.

Na zkvalitnění materiálních podmínek se velkou měrou podílely finanční prostředky získané realizací projektů s podporou ESF. V období od poslední inspekce škola realizovala 4 projekty: „Zavedení inovačních metod do výuky fyziky na Gymnáziu Zlín - Lesní čtvrť“, „Tvorba mediálního sdělení ve výuce na vyšším stupni gymnázia“, „Voda - koloběh života a poznání“ a „Rozvoj žákovských kompetencí pro 21. století“. Z jednotlivých projektů byly zkvalitněny materiální podmínky především nákupem informačních a komunikačních technologií v předmětech fyzika, chemie, biologie, mediální výchova a finanční gramotnost. Byly pořízeny pevné počítačové sestavy, interaktivní tabule, dataprojektory, fotoaparáty, videokamery, softwarové vybavení a speciální učební pomůcky pro předměty dle zaměření projektů a notebooky pro učitele.

Škola měla stabilní zdroje finančního zabezpečení. Kromě prostředků ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele na provoz, škola disponovala dalšími zdroji z projektové činnosti a vlastními zdroji z doplňkové činnosti a darů. Hospodaření v minulých letech vykazovalo zisk, který byl vytvořen především doplňkovou činností (lektorská činnost, pronájmy nemovitého majetku). Vytvořený zisk škola využívala prostřednictvím rezervního fondu k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek a DVVP. Finančně byla podpořena integrace žáků se SVP, prostředky byly použity na odměňování pedagogů podílejících se na výuce integrovaných žáků. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT, které byly využity v souladu s určením na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní ve vybraných soutěžích, na pořádání okresních a krajských kol olympiád a soutěží (v českém jazyce a v matematice), zvýšení úrovně odměňování pedagogů a na nákup učebnic k výuce dalšího cizího jazyka.

Dotace zřizovatele pokryla výdaje na provoz a také zohlednila potřebu finančně náročnějších oprav v 6. a 7. pavilonu. Výdaje na opravy a udržování byly financovány také vlastními zdroji. Škola tvořila investiční fond, s prostředky fondu nemohla nakládat vzhledem ke každoročně nařízenému odvodu zřizovateli. K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity kromě prostředků získaných z Nadačního fondu Gymnázia Zlín a z projektové činnosti také prostředky z vlastních zdrojů. Úspěšně zpracovanými projekty škola získala cca 9,8 mil. Kč, které využila z cca 26 % k pořízení materiálního vybavení do výuky. Další prostředky byly použity k úhradě mezd, služeb a dalších výdajů souvisejících s projektovými aktivitami. V současnosti se škola jako partner



Gymnázia Uherské Hradiště podílí na projektu „Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ“. Škola byla ve sledovaném období také zapojena do projektu Partnerství škol Comenius. Prostředky z projektu byly použity na úhradu výdajů souvisejících se zahraničními výjezdy žáků a pedagogů do partnerských zemí.

Škola na základě přehledně zpracovaných individuálních pedagogických a organizačních opatření vhodně uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků se zdravotním znevýhodněním. Žákům se zdravotním postižením byl proces vzdělávání účelně přizpůsobován, pečlivě rozpracované individuální vzdělávací plány vycházely z doporučení speciálně pedagogického centra. Rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka umožňoval individuální vzdělávací plán, který vycházel z příslušného ŠVP při respektování závěrů psychologického vyšetření. Všem cizincům byly poskytovány nezbytné podmínky podporující jejich vzdělávání. Karierové poradenství v návaznosti na výsledky průběžně zpracovávané statistiky úspěšnosti přijetí na vysoké školy poskytovalo žákům přehlednou orientaci při výběru profesního uplatnění.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola každoročně zpracovávala a vyhodnocovala minimální preventivní programy, které poskytovaly koncepční nabídku ucelené struktury činností. Výsledky analýz průběžného vyhodnocování realizovaných akcí byly zohledňovány při tvorbě následného minimálního preventivního programu. Specifické vícedenní aktivity (adaptační pobyty, zážitkové programy), tematická akce (Já&My) i nabídka množství zájmových útvarů a jiných mimoškolních aktivit účelně podporovaly realizaci preventivních činností.

Vytváření bezpečného prostředí pro žáky vycházelo z pravidelného vyhodnocování možných bezpečnostních rizik odborně způsobilou osobou na základě škály popsaných činností a následného přijímání vhodných opatření. Náležitá pozornost byla věnována také prokazatelnému seznámení žáků s vnitřními předpisy, které upravovaly ochranu jejich zdraví a bezpečnost při vzdělávání. Žáci byli pravidelně informováni o možných rizicích vyskytujících se ve škole i při aktivitách organizovaných mimo školu. Rizika školy byla každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti a evakuačním protipožárním cvičením.

Evidence úrazovosti byla náležitě vedena v souladu s platnými předpisy. Analýzou úrazovosti, přijímanými a realizovanými opatřeními bylo ve sledovaném období docíleno ustálení malého počtu školních úrazů. Řádně evidované úrazy byly odškodňovány a následně i zasílány stanoveným orgánům a institucím.

Řízení školy s promyšleně zpracovanou organizační strukturou bylo na velmi dobré úrovni.

Personální zajištění výuky a materiálně technické podmínky byly kvalitním předpokladem k naplňování školních vzdělávacích programů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo na dobré úrovni a vhodně přispívalo k prohlubování znalostí a dovedností vyučujících.

Škola disponovala dostatečnými finančními zdroji k zajištění personálních i materiálních podmínek výuky. Zapojením do projektů a vlastní činností získala další zdroje ke zvýšení úrovně materiálních podmínek.



Organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, poradenské služby byly zabezpečeny na velmi dobré úrovni. Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků bylo zajištěno vhodným způsobem.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola v potřebném rozsahu a vhodnými komunikačními prostředky průběžně informovala o vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a o kritériích přijetí ke studiu. Podrobně rozpracovaná kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium při konání přijímací zkoušky. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Podkladem pro hodnocení uchazečů bylo jak dosažení stanovených podmínek přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak zohlednění studijních výsledků v základním vzdělávání při současném respektování odlišných předpokladů pro vzdělávání ve čtyřletém a v osmiletém gymnáziu. Vhodným doplněním požadavků bylo rovněž zohlednění úspěšné účasti v okresním či vyšším kole olympiád nebo soutěží. Uchazeči o čtyřleté studium měli příhodně zohledněno přidělování bodů za jazykové certifikáty, které získali v průběhu povinné školní docházky.

V souladu se školním řádem škola využívala výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale také kázeňská opatření. Ojedinelé případy negativních projevů žáků byly náležitě řešeny prostřednictvím výchovné komise bezprostředně po jejich identifikaci. Počet pochval ředitele školy a třídního učitele v průběhu sledovaného období významně převyšoval počet důtek ředitele školy a třídního učitele. Pro žáky 1. ročníků a primy, za účelem snížení možných obtíží při navazování nových sociálních vazeb souvisejících s jejich přechodem ze základního vzdělávání, škola pravidelně zajišťovala seznamovací adaptační pobyty.

Časové dotace i obsah prezentovaného učiva v českém jazyce a literatuře (1., 5. a 8. ročník osmiletého oboru vzdělání a 1. a 4. ročník čtyřletého oboru vzdělání), anglickém jazyce (4. a 8. ročník osmiletého oboru vzdělání a 2. a 4. ročník čtyřletého oboru vzdělání) a v chemii (6. ročník osmiletého oboru vzdělání a 3. ročník čtyřletého oboru vzdělání) byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin v českém jazyce a literatuře odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům, vyučující měli výuku v naprosté většině velmi dobře připravenou a promyšlenou. Rovněž použité vyučovací metody byly vzhledem k možnostem žáků a schopnostem žáků zvoleny většinou vhodně a efektivně, účelně byla využita i moderní didaktická technika, která byla vyučujícím k dispozici v každé třídě. Vyučující dokázali žáky velmi dobře zaujmout a k jejich motivaci využít jejich stávající znalosti a praktické zkušenosti. Ve výuce byli žáci kromě správného osvojení učiva vedeni zejména k pochopení jazykových a literárních pojmů, samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací, k pochopení společensko-historického kontextu, rozvoji kulturního povědomí, čtenářské a sociální gramotnosti.

Ve výuce anglického jazyka byly maximálně využity interaktivní učebnice, softwarové jazykové programy a interaktivní tabule. Vzdělávání bylo propojeno s ukázkami životních situací s příslušnou frazeologií. Výuka byla většinou vedena komplexně v daném jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku a dosaženým dovednostem žáků. Během výuky byly diferencovány požadavky na výkon v komunikačních dovednostech podle jazykových schopností žáků. V některých sledovaných hodinách byl menší důraz kladen na motivační



složku výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků. Sociální klima bylo v průběhu výuky pozitivní.

Sledované vyučovací hodiny v chemii byly vzhledem k naplnění stanovených vzdělávacích cílů vhodně strukturovány a dobře připraveny. Zvolené vyučovací metody doplněné využitím výpočetní techniky formou kvalitně zpracovaných prezentací byly použity účelně. Žáci byli vedeni k dodržování odborné terminologie a k rozvoji přírodovědné gramotnosti a technické dovednosti. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků byly velmi dobře využity jejich stávající zkušenosti a znalosti a použity příklady z praxe.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka a chemie byl žákům dán dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, vzájemnou komunikaci a spolupráci, současně žáci prokázali dobrou úroveň znalostí.

Škola v souladu s právními předpisy informovala uchazeče o studium a veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání. Poskytování poradenských služeb bylo na dobré úrovni.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, anglického jazyka a chemie měla velmi dobrou úroveň. Průběh vzdělávání ve všech sledovaných předmětech cíleně podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků a zvyšování funkčních gramotností.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se zabývali jednotliví vyučující, třídní učitelé, členové předmětových komisí a vedení školy v dostatečné míře. Na hodnotících jednáních pedagogické rady byly výsledky žáků pravidelně sledovány, srovnávány a evidovány. Žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání byl vytvářen dostatečný prostor pro využití nabídky konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola dlouhodobě využívala vlastního i externího testování zaměřeného na srovnávání úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a na řešení problémových úloh v rámci projektu PISA. Přehled o studijních výsledcích v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a o osobních studijních předpokladech žáků škola získávala také prostřednictvím výstupního testování žáků čtvrtého ročníku středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v projektu Vektor. Pomocí testování v rámci projektu NIQES škola získala informace o tom, nakolik jednotliví žáci kvart splnili požadavky standardu osvojených znalostí z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Pomocí testování v rámci projektu NIQES škola získala informace o tom, že žáci kvart splnili požadavky standardu osvojených znalostí z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka na velmi dobré úrovni. Vlastního testování škola využila především jako podkladu pro organizaci výuky cizích jazyků na základě výsledků v rozřazovacích testech, které žáci vykonávali na počátku vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků ze společné a profilové části maturitní zkoušky se škola zabývala v dostatečné míře a věnovala jim náležitou pozornost. V jarním termínu ve školním roce 2011/2012 v osmiletém oboru vzdělání odmaturovalo úspěšně 96,5 % žáků, 3,5 % žáků neprospělo, ve čtyřletém oboru vzdělání úspěšně odmaturovalo 94,9 % žáků a 5,1 % žáků neprospělo, ve školním roce 2012/2013 v osmiletém oboru vzdělání bylo u maturitní zkoušky úspěšných 96,1 % žáků a 3,9 % žáků neprospělo, ve čtyřletém oboru vzdělání bylo u maturitní zkoušky úspěšných 93,8 % žáků, 6,2 % žáků neprospělo



a ve školním roce 2013/2014 v osmiletém oboru vzdělání úspěšně odmaturovalo 96,4 % žáků a 3,6 % žáků neprospělo a ve čtyřletém oboru vzdělání úspěšně odmaturovalo 97,3 % žáků a 2,7 % žáků neprospělo. V meziročním porovnání z přehledu maturitních výsledků bylo zjištěno, že žakovská úspěšnost u maturitních zkoušek v osmiletém oboru vzdělání dosahovala stabilnějších hodnot, pohybovala se v rozmezí od 96,1 % do 96,5%, ve čtyřletém oboru vzdělání měla úspěšnost žáků více kolísavý charakter a pohybovala se v rozmezí od 93,8 % do 97,3%. Z přehledu výsledků žáků vyplývá, že jejich úspěšnost u maturitních zkoušek byla na velmi dobré úrovni. Na základě zjištění mírně zvýšené neúspěšnosti žáků provedlo vedení školy analýzu příčin neúspěchu žáků a přijalo příslušná opatření ke zlepšení stavu.

Mezi významné úspěchy žáků školy patřil velký počet předních umístění v krajských kolech matematických a přírodovědných (biologických, fyzikálních, chemických, ekologických, astronomických, zeměpisných) soutěží a olympiád, literárních a konverzačních soutěží v jazyce českém, německém, francouzském a španělském a v soutěži středoškolské odborné činnosti se zaměřením na historii, kulturu, pedagogiku, filosofie a chemii. Výborných výsledků dosahovali žáci školy také v celorepublikových kolech inforatické soutěže a literárních soutěží v českém a německém jazyce. K nejvýznamnějším úspěchům patřila vítězství a výborná umístění v mezinárodní biologické olympiádě a na mistrovství světa ve zpracování informací na počítači.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků, které pravidelně a aktuálně informovala o prospěchu, chování a docházce jejich dětí. Na pravidelných třídních schůzkách a při konzultacích škola vytvářela podmínky pro oboustrannou informovanost a společný postup při řešení školních neúspěchů i výchovných problémů žáků.

V oblasti zabezpečení materiálních podmínek ke vzdělávání ředitel školy aktivně spolupracoval se zřizovatelem. Oboustranně přínosná byla spolupráce s Magistrátem Města Zlína, která probíhala především na poli kulturním a společenském. Spolupráce se školskou radou byla aktivní a funkční. Žakovská samospráva, složená ze zástupců všech tříd, spolupracovala s vedením školy a podílela se na správě školy.

Od srpna 2012 do roku 2014 bylo v rámci projektu Partnerství škol Comenius partnerskou školou francouzské lyceum z Aix en Provence. Dvouletý projekt zaměřený na podporu zdravého životního stylu a ekologie umožnil přenos zkušeností a rozvoj jazykových znalostí a dovedností zásluhou výměnných pobytů českých a francouzských žáků.

Dlouholeté partnerské vztahy má škola navázané v rámci projektu „Global Classroom“ s Rodgewood High, Ridgewood z USA, švédskou Bobersgymnasiet, Ange, německou Graf Friedrich Schule, Diepholz, australskou Lake Gininderra College, Canberra, jihoafrickou South Peninsula High School, Cape Town a Anderson High School, Shetland z Velké Británie. Žáci partnerských škol se každoročně setkávají na mezinárodní konferenci, kde pracovním jazykem byl jazyk anglický. V červnu roku 2014 se konference již potřetí konala ve Zlíně. V rámci konference probíhaly další kulturní a společenské akce.

Pozitivním a přínosným prvkem pro žáky a učitele byla spolupráce s vysokými školami (Masarykova Univerzita v Brně a Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně) probíhající na úrovni odborných přednášek a seminářů, zaměřených na prohlubování znalosti žáků a popularizování odborných výsledků vědeckého bádání. Nejužší spolupráci měla škola s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Ke zlepšení orientace a bližšímu seznámení se studiem na vysokých školách především přírodovědného



a technického zaměření přispívala také setkání bývalých absolventů školy se současnými žáky.

Mezi dlouhodobou a promyšlenou spoluprací školy patřila také spolupráce s Nadací Tomáše Bati.

Vedení školy, předmětové komise, třídní učitelé i jednotliví vyučující se individuálními, skupinovými i celkovými výsledky vzdělávání žáků zabývali pravidelně, škola přijímala účinná opatření ke zlepšování kvality těchto výsledků.

Dosažené výsledky vzdělávání žáků byly na standardní úrovni, při reprezentaci školy v rámci soutěží a olympiád pořádaných na celorepublikové a mezinárodní úrovni dosahovali žáci školy nadstandardní úspěšnosti.

Aktivity v oblasti partnerství směřovaly ke zlepšení podmínek vzdělávání a zkvalitnění výuky. Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela velmi dobré podmínky.

Závěry

- *Škola zajišťovala výuku pedagogickými pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací. Další vzdělávání vyučujících, které vycházelo z konkrétních potřeb a možností školy, bylo na standardní úrovni.*
- *Finanční prostředky státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Výše finančních prostředků, s nimiž škola hospodařila, byla dostatečná pro zajištění plynulého chodu organizace. Další zdroje z projektové činnosti a podpory nadačního fondu umožnily zkvalitnění materiálně technických podmínek školy, které byly na velmi dobré úrovni.*
- *Organizace a řízení školy, podmínky pro realizaci poradenské činnosti a především pečlivé rozpracování doporučení školských poradenských zařízení a rozvoj partnerských vztahů byly na velmi dobré úrovni.*
- *Vytváření školního systému prevence rizikových jevů a bezpečného prostředí při vzdělávání žáků a realizace poradenských služeb byly na standardní úrovni.*
- *Soustavná informovanost uchazečů o studium a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání probíhala v požadovaném rozsahu.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a chemie zajišťovala škola na velmi dobré úrovni. Osobnost žáka byla rozvíjena v souladu se ŠVP.*
- *Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni, příkladem dobré praxe byla dosahovaná úspěšnost žáků v rámci celostátních i mezinárodních kol soutěží a olympiád.*

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech za období od poslední inspekční činnosti:

- *Pozitivem v oblasti personálních podmínek bylo udržení stabilizovaného odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Kvalitativní úroveň materiálních*



podmínek se zvýšila především pro výuku přírodovědných předmětů, byly vytvořeny podmínky pro zkvalitnění a zvýšení atraktivity výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

- *Finanční prostředky byly nadále využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti školy.*
- *Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění poskytování poradenských služeb.*
- *Přetrvává dobrá úroveň informovanosti uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání, vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a organizace poradenských služeb.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola vhodným způsobem pokračovala v podpoře rozvoje osobnosti žáka.*
- *Pozitivním zjištěním v oblasti dosažených výsledků vzdělávání žáků byl nárůst vítězství a předních umístění v krajských kolech soutěží a olympiád a pokračování tendence výborných umístění v republikových a mezinárodních kolech soutěží a olympiád.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia, Zlín, Lesní čtvrť 1364, čj. 274/2001/ŠK ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 1 příspěvkové organizace Gymnázium, Zlín, Lesní čtvrť 1364, čj. 3509/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia, Zlín, Lesní čtvrť 1364 ze dne 31. 8. 2005 vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť, IČ 00559105 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť, IČ 00559105 ze dne 16. 12. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť, IČ 00559105 ze dne 21. 9. 2011, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť, IČ 00559105 ze dne 16. 6. 2012, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť, IČ 00559105 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
9. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia, Zlín, Lesní čtvrť 1364 ze dne 14. 12. 2014 s účinností od 1. 1. 2005
10. Dodatek č. 1 ke jmenování do funkce ředitele Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť, čj. 46428/2009 ŘLZ ze dne 30. 6. 2009
11. Změna výkonu funkce ředitele Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť ze dne 6. 3. 2012
12. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 192/2008-21 ze dne 9. 7. 2008, vydané MŠMT ČR
13. Koncepce rozvoje Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť v letech 2011 – 2015 ze dne 1. 9. 2011
14. Roční plán na školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015



15. Měsíční a týdenní plány ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
16. Organizační zabezpečení ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
17. Organizační řád ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
18. Organizační struktura ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
19. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
20. Rozdělení hospitací vyučujících mezi členy vedení školy ve školním roce 2014/2015
21. Hodnocení učitelů, hospitační činnost, sebehodnocení ve školním roce 2011/2012
22. Hospitační záznamy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
24. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
25. Zápisy ze schůzek vedení školy a předsedů předmětových komisí za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
26. Zápisy z porady předsedů předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
27. Zápisy ze schůzek vedení školy a třídních učitelů za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
28. Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň zpracovaný podle RVP G ze dne 1. 9. 2014
29. Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň zpracovaný podle RVP ZV ze dne 1. 9. 2014
30. Školní vzdělávací program čtyřleté studium zpracovaný podle RVP G ze dne 1. 9. 2014
31. Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu – volitelné předměty pro čtyřleté studium a osmileté studium – vyšší stupeň, zaměření všeobecné s platností od 1. 9. 2014
32. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
33. Podpisové listiny tříd 1PA, 1PB, 2SA, 2SB, 3TA, 3TB, 4KA, 4KB, 5QA, 5QB, 6XA, 6XB, 7EA, 7EB, 8OA, 8OB, 1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, 3A, 3B, 3C, 3D, 4A, 4B, 4C a 4D - seznámení se školním řádem, pravidly BOZP a PO ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
34. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
35. Rozhodnutí ředitele školy čj. GYMZL UTV 4/2011, GYMZL UTV 13/2011, GYMZL/Vyl P I/2012 ve školním roce 2011/2012
36. Rozhodnutí ředitele školy čj. GYMZL 3 ISP/2012, GYMZL Př 13/2013 ve školním roce 2012/2013
37. Rozhodnutí ředitele školy čj. GYMZL UTV 4/2012, GYMZL UTV 14/2013, GYMZL 4 ISP/2014 ve školním roce 2013/2014
38. Rozhodnutí ředitele školy čj. GYMZL OR 2/2014, GYMZL UTV 7/2014, GYMZL UTV 6/2014, GYMZL ISP 1/2014 ve školním roce 2014/2015
39. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
40. Přehledy dalšího vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti



41. Zápisy z práce s novými učiteli ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
42. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení a informace o termínech konání přijímací zkoušky ke vzdělávání ve střední škole v přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
43. Kritéria přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole, 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
44. Pozvánky k jazykovému testu ze dne 25. 4. 2014
45. Výsledky přijímacího řízení, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium denní forma vzdělávání ze dne 22. - 23. 4. 2014
46. Spisy uchazečů do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
47. Kniha úrazů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
48. Analýza úrazů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
49. Záznamy o úrazu žáka ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
50. Roční prověrka BOZP a PO ze dne 12. 6. 2012, 18. 5. 2013 a 13. 5. 2014
51. Rozpis dohledů nad žáky o přestávkách ve školním roce 2014/2015 k datu inspekční činnosti
52. Organizační zabezpečení akcí organizovaných školou ve školním roce 2014/2015
53. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
54. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
55. Zhodnocení preventivního programu za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
56. Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
57. Závěrečná zpráva o naplňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
58. Provozní řády odborných učeben a laboratoří ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
59. Osnova proškolení žáků z BOZ ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
60. Doporučení z pedagogicko-psychologického vyšetření čj. KPPP/6651/213, KPPP/6654/213 a KPPP/4251/214 ve školním roce 2013/2014
61. Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP, Speciálně pedagogické centrum, Středová 4694, Zlín 760 05 ze dne 10. 5. 2013
62. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP a nadaného žáka ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
63. Záznamy SPC z výjezdů k integrovanému žákovi – konzultace s pedagogy gymnázia ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
64. Evidence žáků se SVP a nadaných žáků za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
65. Osobnostní rozvoj žáka se SVP na úrovni zdravotního znevýhodnění ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k inspekční činnosti
66. Směrnice č. 01/14 k organizování a řízení BOZP ze dne 18. 6. 2014
67. Provozně bezpečnostní pokyny č. 09/14 (Pracovní řády pro učebnu chemie, výpočetní techniky, fyziky) ze dne 18. 6. 2014
68. Zápisy a prezenční listiny ze zasedání Školské rady Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti



69. Zápisy ze zasedání Studentské rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
70. Zápisy a prezenční listiny z třídních schůzek ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
71. Plány činnosti předmětových komisí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
72. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
73. Výchovně vzdělávací výsledky 1. a 2. pololetí školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
74. Výsledky žáků školy z výzkumu PISA 2012
75. Výsledky žáků školy z testování KLET 2012
76. Výsledky druhé celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, NIQES 2013
77. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti
78. Vzniky a ukončení pracovněprávního vztahu pedagogických pracovníků za období leden 2012 – prosinec 2014
79. Výroční zprávy o hospodaření a účetní závěrky za rok 2012, 2013 a 2014
80. Finanční rozvaha na rok 2014
81. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2012, 2013 a 2014
82. Informační materiály k projektům s podporou ESF CZ.1.07/1.1.08/02.0013, CZ.1.07/1.1.08/03.0013, CZ.1.07/1.1.38/01.0019, CZ.1.07/1.5.00/34.0484, COM-BP-2012-004
83. Výkaz o školní jídelně Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2014
84. Matrika školní jídelny školní rok 2014/2015
85. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 2. 2014
86. Spotřební koše září - prosinec 2014
87. Jídelní lístky září - prosinec 2014
88. Výdejky potravin s jídelníčkem a kalkulací za měsíce září - prosinec 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csic.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	Vlastislav Kožela v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice	Marie Janáčková v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně dne 16. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Jan Chudárek, ředitel školy	Jan Chudárek v. r.
-----------------------------------	--------------------

Ve Zlíně dne 24. 2. 2015



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.