

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín**

**Družba 1178, 763 31 Brumov -Bylnice**

**Identifikátor školy: 618 500 855**

**Termín konání orientační inspekce: 4. - 6. duben 2001**

Čj.	154 27/01-11089
Signatura	oo5cu134

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brumov-Bylnice je nová, moderní, plně organizovaná škola. Vybudována byla v letech 1995-1998, svou činnost zahájila dne 1. září 1998. Objekt školy zahrnuje třídy prvního a druhého stupně, odborné pracovny, školní bazén, sportovní halu, přestávkové dvory vybavené pro sportovně relaxační činnosti o přestávkách v průběhu dopoledního vyučování. Celkem využívá škola 58 učeben, z toho 25 učeben odborných. Škola má rovněž vlastní moderní víceúčelové sportovní školní hřiště s umělým povrchem, přístupné žákům i ostatní veřejnosti i v odpoledních hodinách. Bezbariérová vnitřní úprava školy a funkční výtah umožňuje integraci i tělesně postižených žáků. Škola realizuje projekt Zdravá škola, jejím cílem je poskytovat žákům příjemné tvůrčí prostředí, které žáky motivuje k všestrannému uplatnění jejich zájmů a talentu.

Ke dni inspekce měla škola v 33 třídách celkem 787 žáků, všichni žáci jsou vyučováni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve škole pracuje 43 učitelů včetně ředitelky školy, dvou zástupců ředitelky a dvou výchovných poradců. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní bazén. Ve školní družině a školním klubu pracuje pět vychovatelek.

Zřizovatelem školy je Město Brumov-Bylnice, k 1. 1. 2001 zřizovací listinou čj. 3241/2000 zřídilo školu jako příspěvkovou organizaci s předmětem činnosti poskytovat základní vzdělání žáků v rozsahu 1. - 9. ročníku. K tomuto datu se škola stala právním subjektem. Spolupráce školy a zřizovatele je dlouhodobě velmi dobrá.

Škola pro žáky připravuje bohatou nabídku zájmových aktivit, zejména sportovních, pro veřejnost pořádá pravidelně řadu kulturních akcí. Vedení školy se daří prezentovat veřejnosti školu jako vzdělávací a kulturní centrum ve městě.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací ve vybraných předmětech na prvním a druhém stupni základní školy, prohlídky učeben a dalších prostor školy, ve kterých je výuka realizována a ze studia podkladových materiálů a dokumentace, kterou škola vede.

### Český jazyk

Výuka českého jazyka byla realizována v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Vyučující na prvním i druhém stupni mají učivo rozčleněno do jednotlivých ročníků tak, aby byla zajištěna návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Perspektivní i bezprostřední příprava byla velmi dobře zajištěna. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré. Český jazyk je vyučován odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Učebny byly vkusně esteticky vyzdobeny, příkladně materiálně vybaveny didaktickou technikou a názornými učebními pomůckami. Prostředí tříd působilo příjemným a podnětným dojmem. Materiální podmínky výuky jsou vynikající.

Stavba všech sledovaných hodin byla promyšlená, odpovídala věku žáků, jedna část logicky navazovala na druhou. Podobně i vyučovací tempo respektovalo věkovou skladbu třídních kolektivů. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako vynikající.

Organizace, formy a metody práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Ve všech sledovaných hodinách byly žákům sděleny výukové cíle a také jich vždy bylo dosaženo. Vyučující dovedně používaly různých metod a forem práce s žáky. V nižších ročnících často využívaly skupinovou práci, která podporovala samostatné myšlení a tvořivost žáků. Důraz

zde byl kladen především na správné vymezení gramatických a literárních pojmů, na četbu s porozuměním, reprodukci a dramatizaci přečteného textu, užití získaných vědomostí v praxi a osvojení správných zásad psaní a čtení. Vyučující v nižších ročnících vhodně zařazovaly oddechové a relaxační chvíle. Zajímavost výuky zvyšovalo množství soutěží mezi žáky a jejich skupinami. Ve vyšších ročnících vyučující rovněž prokázaly svoji profesionalitu promyšleným používáním rozmanitých metod a forem práce od skupinového vyučování přes frontální metody až k samostatnému problémovému učení. Ve sledovaných hodinách bylo akcentováno správné a samostatné zdůvodňování gramatických jevů. Individuální pozornost věnovaly vyučující těm žákům, kteří měli problémy při plnění zadaných úkolů. Učitelky dokázaly vyvozovat závěry z reakcí žáků a zpětně tyto reakce využít k výchovnému působení. Vyučující vedly žáky k samostatnému vyhledávání informací z učebnic, jazykových příruček a slovníků a z přehledů české gramatiky. Z poznatků prezentovaných žáky dokázaly tvořit problémové otázky. Příkladně byly rozvíjeny komunikační techniky a pravidla komunikace mezi žáky. Vhodné slovní vedení vyučujících a zadávání problémových otázek vedlo žáky k vyjádření vlastního názoru.

Při výuce bylo využíváno vstupní i průběžné motivace, průběžně bylo také prováděno ověřování pochopení učiva a hodnocení práce žáků. Účelně bylo využito audiovizuální techniky. Písemný a grafický projev žáků je na velmi dobré úrovni, vyučující pravidelně kontrolují a vyhodnocují veškeré písemné projevy žáků. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Verbální i neverbální projevy vyučujících byly ve všech sledovaných hodinách na příkladné úrovni a navozovaly přátelskou pracovní atmosféru. Výuka byla vedena odborně i věcně správně. Díky zajímavosti vyučovacích hodin a zaměstnávání všech žáků nebyly pozorovány žádné projevy nezájmu a nekázně žáků. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Výuka českého jazyka na prvním a druhém stupni základní školy je celkově hodnocena jako vynikající.***

## **Dějepis**

Časová dotace pro výuku dějepisu odpovídala učebnímu plánu. Z kontroly zápisů v třídních knihách devátého ročníku školního roku 1999/2000 vyplynula skutečnost, že dějepisné učivo bylo probráno jen po konec druhé světové války, což svědčí o nesplnění učebních osnov předmětu dějepis v minulém školním roce. Z časového rozvržení učiva v devátém ročníku v letošním školním roce hrozí reálné nebezpečí opětovného nesplnění učebních osnov předmětu dějepis. S výjimkou devátého ročníku byla oblast plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis je vyučován dvěma odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími.

Materiální podmínky výuky byly vynikající. Vyučování probíhalo v odborné učebně dějepisu. Učebna je velmi pěkně esteticky vyzdobena a vybavena názornými pomůckami a didaktickou technikou.

Struktura všech sledovaných hodin byla promyšlená, jednotlivé části vyučovacích hodin měly logické řazení. Vyučovací tempo odpovídalo většinou složení třídních kolektivů. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Organizace, formy a metody práce byly hodnoceny jako velmi dobré. Na začátku vyučovacích hodin byly vždy oznámeny výukové cíle a převážně jich bylo i dosaženo. Mezi vyučujícími a žáky byla zřejmá předem dohodnutá pravidla komunikace a pravidla vzájemné spolupráce, která vycházela z přátelského vztahu.

Ve sledovaných hodinách vyučující preferovali skupinové formy a metody práce. Členové pracovních skupin dostávali samostatné úkoly, vedoucí pracovních skupin činnosti koordinovali a závěry prezentovali ostatním žákům. Žáci pracovali s velkým množstvím předem připraveného studijního materiálu a názorných pomůcek, byli vedeni k samostatnému myšlení a vyhledávání informací. Vyučující dokázali problémovými otázkami a využíváním znalostí žáků zaujmout a zaměstnat všechny žáky. Skupinová práce byla střídána s výkladem a řízeným rozhovorem s využitím didaktické techniky. Vyučující se snažili dovést žáky k pochopení historických dějů a souvislostí a ke správné formulaci poznatků získaných ze samostatné práce. Ve většině sledovaných hodin byl vytvořen prostor pro projev žáků, jejich názory a diskusi k problému.

Motivace a hodnocení byly celkově velmi dobré. Vyučující používali při vstupní motivaci především aktualizaci učiva, mezipředmětové vztahy a využívání praktických poznatků žáků. Zavedený systém průběžného vyhodnocování žákovských znalostí podporoval průběžnou motivaci.

Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních schopností žáků. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni. Žáci byli ukáznění, o probírané učivo projevovali zájem.

***Výuka dějepisu je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Výuka matematiky byla sledována ve 4. - 9. ročníku základní školy. V rozvrhu hodin je výuka realizována v odpovídajících hodinových dotacích v souladu s učebním plánem. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva, které vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo ve sledovaných hodinách bylo v souladu se zpracovanými tematickými plány. Povinná výuka matematiky je na druhém stupni doplňována seminářem z matematiky, který si část žáků volí jako povinný a část jako nepovinný předmět. Oblast plánování a přípravy měla velmi dobrou úroveň.

Matematika je vyučována jednak v kmenových třídách, jednak v počítačových učebnách. Svým vybavením a vhodným uspořádáním je vytvářeno velmi podnětné, nadstandardní prostředí pro výuku. Kromě klasických pomůcek jsou běžně využívány počítače s testovacími i výukovými programy (na prvním i na druhém stupni). Žáci mají k dispozici ucelené řady učebnic - ve 4. a 5. ročníku Alter, v 6. - 8. ročníku Prometheus. V 9. ročníku zatím používají učebnice nakladatelství Prodos. Materiální podmínky byly hodnoceny jako vynikající, psychohygienické podmínky jako velmi dobré.

Sledovaná výuka matematiky byla velmi dobře personálně zabezpečena. S výjimkou 4.C třídy, kde působí začínající učitelka bez odborné způsobilosti pro výuku matematiky, byly všechny další hodiny odučeny učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a potřebnou praxí. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu sledovaných hodin.

Učitelé matematiky na druhém stupni pracují v rámci předmětové komise matematika - fyzika, učitelky na prvním stupni v rámci metodického sdružení 4. a 5. ročníků. Metodická zařízení mají stanovenou náplň činnosti včetně úkolů, které provádějí v součinnosti s vedením školy, problematiku soutěží (olympiády, Klokán, Pythagoriáda), apod. Kontrola čtvrtletních písemných prací prokázala nejednotnou formu vyhodnocení i zpracování získaných informací jako důležité zpětné vazby.

Obsahová náplň sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Ve výuce převládala frontální způsob vyučování, současné trendy v oblasti metod a forem práce se výrazněji projevíly v hodinách na prvním stupni a v hodinách realizovaných v počítačových učebnách. Zvolené

formy práce (nejčastěji práce ve skupinách) byly adekvátní danému učivu i věku žáků. Výklad učiva byl srozumitelný, logicky uspořádaný. Zadávané úkoly byly připravené, navazovaly na předcházející učivo, rozvíjely úsudek a myšlení (problémové úkoly, matematické hádanky, kvízy), podporovaly aktivitu a soutěživost. Ve většině hodin vyučující využívali zpětné vazby zejména k ověřování pochopení učiva. Pracovní tempo zpravidla respektovalo aktuální složení tříd. Výuka byla vedena odborně správně. Účelnost a vhodnost organizace práce, stejně tak i kvalita užitých metod a forem práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení žáků je prováděno písemnými prověrkami a testy. Formativní hodnocení žáky pozitivně motivovalo k další práci.

Chování žáků bylo ukázněné. Verbální projev učitelů v hodinách převládal, rozvoj komunikativních dovedností zejména u žáků na druhém stupni nebyl dostatečně akcentován. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu. Velmi dobře je práce žáků motivována a hodnocena, rozvoj komunikativních dovedností žáků je hodnocen jako průměrný.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Výuka zeměpisu byla sledována ve všech ročnících druhého stupně. Časová dotace odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Výuka je dotována v 7. ročníku jednou hodinou, v ostatních ročnících dvěma hodinami týdně. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva, které obsahově zcela neodpovídají učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Obsah zeměpisu, který je v tomto projektu koncipován jako cyklus sedmi tematických okruhů a jejichž výuku garantuje učební plán a stanovené hodinové dotace, není dodržen. Kontrolou třídních knih školního roku 1999/2000 a 2000/2001 bylo prokázáno, že dva tematické okruhy (Společenské a hospodářské složky krajiny a Politická mapa dnešního světa) nebyly vůbec zařazeny do obsahu výuky zeměpisu na druhém stupni základní školy. Nebyly splněny vzdělávací požadavky stanovené učebními osnovami, došlo k porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Oblast bezprostřední přípravy na vyučování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpisné exkurze se průběžně zařazují do výuky zeměpisu. Často jsou realizovány v rámci mezipředmětové spolupráce ve snaze o vytváření komplexního obrazu místního regionu. Zeměpis je součástí předmětové komise tělesná výchova - zeměpis. Žáci školy se zúčastňují zeměpisné olympiády ve školním i okresním kole. Úspěšné je zapojení žáků 9. A třídy do řešení celostátní zeměpisné soutěže Eurorébus.

Materiální podmínky pro výuku jsou adekvátní nové, nadstandardně vybavené škole. Sledovaná výuka probíhala v moderní zeměpisné pracovně, která svým vhodným uspořádáním a vybavením vytváří podnětné prostředí k zamýšleným činnostem a cílům. Estetický dojem pracovny a přilehlé chodby umocňuje i funkční obrazová výzdoba, jejímž autorem je jeden z vyučujících. Vyučující mají k dispozici potřebné pomůcky, mapy, atlasy, zeměpisnou literaturu a encyklopedie. V hodinách byla účelně použita didaktická technika (diaprojektor, meotar). Škola používá učebnice, které ne zcela splňují požadavky osnov sledovaného předmětu zeměpis (nekonceptní práce předmětové komise při zabezpečení vhodných titulů učebnic). Materiální podmínky výuky byly vynikající, psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuku zeměpisu zabezpečují tři učitelé. Dva mají odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden pouze pedagogickou.

Sledovaná výuka byla připravená, učivo bylo podáváno odborně a věcně správně. Způsob organizace vycházel z klasické stavby hodin. V úvodní části byly využity pestré formy pro opakování a upevňování učiva (testy, individuální zkoušení, zeměpisné křížovky). Při výkladu nového učiva byla využívána metoda řízeného rozhovoru, žákům byly kladeny i problémové otázky, na které hledali správné odpovědi v atlasech, doplňovali potřebné informace z map a učebnic. V některých dalších hodinách byl výklad učiva zbytečně dlouhý, zacházel do nepodstatných podrobností bez důrazu na základní učivo. Poznatky byly žákům více předkládány, méně vyvozovány. Zvolený způsob výuky většinou postrádal prvky aktivního učení, samostatné práce s informacemi, jejich vyhledávání a osvojování. Důsledkem byla malá aktivita žáků a menší efektivita práce. Účelnost a vhodnost organizace práce, včetně kvality užitých metod a forem práce byla hodnocena jako průměrná. Učivo bylo vhodně motivováno.

V hodnocení žáků převládají písemné testy, namátková kontrola žákovských knížek prokázala nižší frekvenci hodnocení známkou. Menší důraz byl kladen na sebehodnocení.

Verbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni, vzájemná komunikace byla založena na důvěře. Výrazným pozitivním rysem bylo respektování osobnosti žáka a příjemná pracovní atmosféra. Uplatňování účinné motivace bylo velmi dobré, způsob hodnocení spolu s vytvářením prostoru pro vzájemnou komunikaci mezi učiteli a žáky byl na průměrné úrovni.

***Kvalita vzdělávání v zeměpise je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Přírodověda**

Týdenní časová dotace předmětu přírodověda i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schválenému učebnímu plánu i učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou zápisů v třídních knihách, tematických plánů učiva a na základě hospitační činnosti lze konstatovat, že škola učební osnovy předmětu plní. Učitelky měly vyučovací hodiny metodicky promyšlené a detailně připravené. Plánování výuky a její příprava měly vynikající úroveň.

Hospitace byly uskutečněny v jedné vyučovací hodině ve 4. ročníku a ve dvou vyučovacích hodinách 5. ročníku. Přírodověda byla vyučována učitelkami, které mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Ve 4. ročníku je předmět vyučován v kmenové třídě. Učebna má i prostor určený k relaxaci žáků, je světlá, s podnětnou výzdobou. Výuka přírodovědy v 5. ročníku probíhá v odborné pracovně přírodopisu. Žáci ji rádi navštěvují, vystavené učební pomůcky je zajímají a probouzejí jejich zvědavost. Ve vyučovacích hodinách byla využita didaktická technika, žáci pracovali s učebními texty i obrazovou částí v učebnici a v pracovních listech, prováděli jednoduché žákovské pokusy. Učitelky použily demonstrační nástěnné obrazy, pro vyvolání správné představy u žáků využily přírodnin z živé přírody i modely orgánů člověka, jeho kostru i torzo. Všechny učební pomůcky byly účelně použity a splnily požadavek názornosti. Zvolené tempo výuky odpovídalo věku žáků, kladené otázky byly jasně formulovány a pro žáky byl jejich obsah srozumitelný. Ve vyučovacích hodinách byla klidná a příjemná atmosféra. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Učitelky dobře uvážily obsah výuky, zvolily vhodné metody práce, zařadily do výuky skupinové práce i žákovské pokusy. Novou látku žákům zajímavě sdělily po krocích, zopakovaly ji a procvičily. Žáci odcházeli z vyučovacích hodin s tím, že probírané učivo umí. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo výchovně využito. Organizace, zvolené metody výuky byly hodnoceny jako vynikající.

Žáci ve vyučovacích hodinách byli aktivní a snaživí. Častá pochvala vedla k pozitivní motivaci. Slovní hodnocení odpovídalo výkonům žáků. Motivace žáků, jejich hodnocení dosahovaly velmi dobrou úroveň.

Vzájemná spolupráce i vzájemná komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré. Ve 4. ročníku učitelka rozvíjela v žádoucí míře komunikativní dovednosti žáků, dbala na správné vyjadřování žáků a poskytla jim během celé vyučovací hodiny dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů. V 5. ročníku byl dominantní verbální projev učitelky.

***Kvalita výuky přírodovědy byla celkově hodnocena jako vynikající.***

## **Chemie**

Týdenní časová dotace pro výuku chemie odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy mají pedagožky rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Kontrola těchto plánů i podrobná kontrola zápisů v třídních knihách, rovněž hospitační činnost ve vyučovacích hodinách prokázaly, že škola učební osnovy plní. Žákům, kteří mají hlubší zájem o předmět, nabídla škola v rámci volitelných předmětů praktikum z chemie. Hodiny chemie jsou v týdenním rozvrhu hodin zařazeny na první až pátou vyučovací hodinu. Obě pedagožky měly vyučovací hodiny promyšlené, výuka navazovala na předcházející učivo. Plánování a příprava výuky ve vztahu k obsahovým a cílovým aspektům byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Personální podmínky výuky předmětu chemie jsou vynikající. Výuku zajišťují dvě učitelky, které mají požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilost. Vyučování chemie probíhá ve vkusně zařízené odborné pracovně, vybavené moderním a praktickým nábytkem, který umožňuje provádět experimentální činnosti žákům i pedagogům. Učebna je vybavena i moderní, audiovizuální technikou, její výzdoba je funkční. Pro praktická cvičení má škola chemickou laboratoř. Členění činností ve vyučovacích hodinách bylo promyšleno, avšak zařazení žákovských pokusů bylo časově náročné a ukončení některých vyučovacích hodin bylo poznamenáno nedostačující časovou rezervou. Zvolené tempo odpovídalo náročnosti úkolů i věku žáků. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Obě učitelky uplatnily zásadu názornosti tím, že zařadily do výuky pokus demonstrační, žákovské pokusy, při orientačním opakování použily vlastnoručně vyrobené pracovní listy, kartičky s chemickými vzorci a jejich názvy, modely molekul uhlovodíků, demonstrační nástěnné obrazy aj. Ve sledovaných vyučovacích hodinách využily i didaktickou techniku. Učební pomůcky byly využity účelně, mnohé sloužily k systematickému výcviku žáků v experimentálních dovednostech. Materiální podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Sledované vyučovací jednotky byly z hlediska zvolených metod pestré. V úvodu vyučovacích hodin učitelky orientačně opakovaly metodou otázek a odpovědí pamětní znalosti, v další části pak aktivizovaly samostatné myšlení žáků procvičováním čtení a tvoření chemických vzorců anorganických a organických sloučenin. Žáci byli koncentrovaní a jejich výkony byly u většiny velmi dobré. Těžištěm výuky byly žákovské pokusy, které měly v 8. i v 9. ročníku prohloubit a upevnit znalosti žáků z analytické chemie. Experimentální činnosti směřovaly učitelky k rozvoji pozorovacích schopností žáků a k rozvoji jejich logického myšlení. Pokusy byly nenáročné po technické a materiální stránce, důraz kladly učitelky na bezpečnost žáků. Jednotlivé skupinky pracovaly individuálním tempem, žáci byli k sobě tolerantní, se smyslem pro spolupráci. V závěru vyučovacích hodin byla jen verbálně potvrzena úspěšnost experimentů. Organizace výuky a použité metody práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Vhodná vstupní verbální motivace, uvádějící žáky do problému před provedením žákovských pokusů, byla uplatněna jen v jedné vyučovací hodině. Praktická činnost žáků však podporovala jejich aktivní účast na vyučování. Učitelky sledovaly výkon žáků, upozorňovaly je na úskalí a oceňovaly jejich snahu. Hodnocení žáků bylo pozitivní. Kromě jedné vyučovací hodiny pedagožky učivo výchovně nevyužily. Oblast motivace žáků a jejich hodnocení měla průměrnou úroveň.

Učitelky se vyjadřovaly odborně správně. Důraz kladly na praktické dovednosti. Oblast verbální komunikace nebyla rozvíjena v žádoucí míře, měla průměrnou úroveň.

***Kvalita výuky chemie byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodopis**

Předmět přírodopis je dotován od 6. do 9. ročníku celkem šesti hodinami. Minimální počet hodin učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola je respektován. Škola vyučuje přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením dle alternativních učebních osnov přírodopisu. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Členění učební látky do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami přírodopisu. Plánovaný časový harmonogram není dodržen v 8. ročníku. Na základě hospitační činnosti, podrobné kontroly zápisů v třídních knihách a předložených tematických plánů učiva lze konstatovat, že škola alternativní učební osnovy přírodopisu plní. Učitelky byly na výuku odpovědně připraveny, pro nedostatek vyučovacího času nebyly všechny naplánované činnosti realizovány v žádoucí míře. Oblast plánování a přípravy výuky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky výuky jsou optimální. Přírodopis vyučují tři učitelky s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jejich odborné vzdělání pozitivně ovlivnilo kvalitu výuky. Zvolené tempo bylo přiměřené věku žáků, otázky i pokyny učitelek byly srozumitelné, učební činnosti žáků pestré. Přírodopis je vyučován v odborné pracovně, vybavené moderním nábytkem, audiovizuální technikou a stimulační výzdobou. Žákovský nábytek i demonstrační stůl učitele umožňují provádět žákovské i demonstrační pokusy. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Ve sledovaných hodinách využily učitelky účelně didaktickou techniku, odbornou literaturu a pracovní listy, žáci pracovali s učebnicí, se vzorky přírodnin, připravovali vlastní preparáty pro práci s mikroskopem, učitelky použily i vlastnoručně vyrobené učební pomůcky. Materiální podmínky výuky byly hodnoceny celkově jako vynikající.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla ovlivněna stanoveným cílem a obsahem. Vyučovací jednotka 7. ročníku byla směřována na souhrnné opakování tematického celku botaniky. Orientační opakování zaměřené na znalosti odborných pojmů vystřídala práce ve skupinách. Žáci pracovali na úkolech, které následnou kontrolou společně s učitelkou vyhodnotili. Jejich znalosti byly velmi dobré, učitelka pozitivně hodnotila snahu a úspěch, žáci však nebyli klasifikováni známkou. Ve vyučovací hodině 8. ročníku byly dominantní samostatné činnosti žáků. Ti pracovali se srozumitelným textem, vyhledávali v něm dle připravených otázek potřebné informace, třídili je a zaznamenávali. Osvojovali si jednak dovednost samostatně pracovat s neznámým textem, v závěru pak získali prostor k vyjádření svého názoru. V 9. ročníku byla část vyučovací hodiny postavena na výkladu učitelky, která vhodně učivo výchovně využila. Samostatné činnosti umožňovaly žákům pracovat individuálním tempem, využívání dalších zdrojů informací kromě učebnice bylo vhodné a žádoucí. Žáci byli v některých hodinách vedeni ke schopnosti učivo aplikovat do praktického života. Organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni.

Žáci byli většinou seznámeni s cílem a obsahem vyučovací hodiny, avšak vstupní verbální



motivace chyběla. Třídy byly aktivizovány samostatnými činnostmi a jejich vyhodnocováním, aktualizací učiva v jednom ročníku. Slovní hodnocení žáků bylo sice pozitivně laděno, žáci však nebyli klasifikováni. Oblast motivování a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu má průměrnou úroveň.

Vzájemná spolupráce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré. Učitelky dbaly na správné vyjadřování žáků, avšak jejich komunikativní dovednosti nebyly rozvíjeny v žádoucí míře. Dominantní byl verbální projev učitelek. Nežádoucí projevy v chování nebyly zaznamenány.

***Kvalita výuky přírodopisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Časová dotace pro sledovaný předmět je v souladu se schváleným učebním plánem, dvě hodiny týdně. S výjimkou tří tříd čtvrtého a tří tříd pátého ročníku, je výuka tělesné výchovy v ostatních ročnících prováděna ve dvouhodinových blocích. Toto řešení není z hlediska psychohygieny zcela optimální. Od šestého ročníku jsou vždy do jedné třídy zařazeni žáci se sportovním talentem. Tyto třídy mají v rámci nepovinných předmětů týdně další dvě hodiny tělesné výchovy, ve kterých je činnost cíleně zaměřována k vybraným sportům, a to na kopanou, basketbal, florbal, odbíjenou, tenis a lyžování. Další, již mnohem intenzivnější sportovní přípravu s žáky těchto tříd provádějí jednotlivé sportovní kluby ve městě. V rámci nepovinných předmětů mohou zájemci navštěvovat ještě další hodiny sportovní výchovy se zaměřením na atletiku. Pro žáky se zdravotním omezením jsou zřízeny dvě oddělení zdravotní tělesné výchovy. Tematické celky osnov mají učitelé rozpracovány pro jednotlivé ročníky a na jednotlivá období školního roku tak, aby byla vhodně a efektivně využita veškerá sportovní zařízení školy. Plánování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, na druhém stupni byly všechny sledované hodiny vyučovány pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí, většina z nich dlouhodobě aktivně sportuje. Třídy čtvrtého a pátého ročníku jsou vyučovány učitelem, který má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy. Podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, nemá k výuce na tomto stupni požadovanou kvalifikaci. Jde o velmi kvalitního učitele (aktivně sportuje), jeho výuka ve sledovaných hodinách byla nadprůměrná. Připravuje a zodpovídá za většinu sportovních soutěží a akcí pořádaných školou i za činnost „sportovních tříd“.

Vybavenost školy pro výuku tohoto předmětu je vynikající. V budově školy slouží k výuce prostorná sportovní hala velmi dobře vybavená požadovaným tělocvičným náradím i náčiním, (její velikost umožňuje současnou výuku dvou skupin cvičenců), školní bazén se saunou (výuka plavání je vhodně zařazena do všech ročníků), dvě samostatné a výborně vybavené učebny pro výuku zdravotní tělesné výchovy (odpočinkové učebny). V roce 1999 byla dokončena výstavba moderního víceúčelové hřiště s umělým povrchem, včetně budovy se sociálním zázemím. Hřiště tvoří krásný atletický areál s 200m atletickým oválem, doskočiště pro skok daleký i vysoký a další prostory pro plnění technických lehkootletických disciplín. Součástí jsou hřiště na odbíjenou, basketbal, házenou a tenis. Tyto vlastní prostory jsou vzhledem k současnému počtu žáků dostatečné, všechna sportoviště jsou zpřístupněna a využívána žáky i veřejností i době mimo vyučování.

Organizace, užití metody a formy práce, byly hodnoceny jako velmi dobré. Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla metodicky velmi dobře propracovaná, vybrané činnosti žáky zaujaly, vhodným

rozdělením do družstev případně do dvojic byl velmi efektivně využit čas. Cílem většiny vyučovacích hodin bylo procvičování jednotlivých herních činností jednotlivce ve vybraných sportovních hrách, odbíjené a košíkové. V dalších sledovaných hodinách byla prováděna základní atletická příprava při přechodu žáků na venkovní cvičišť. Stavba hodin, výběr činností byl zvolen vždy s ohledem na schopnosti a zdatnost skupiny cvičenců. Ve všech vyučovacích hodinách byla v průpravné části zařazena kondiční cvičení k cílenému procvičení jednotlivých svalových skupin s využitím švihadel, plných míčů, tyčí a dalších vhodných tělocvičných pomůcek, zařazovány byly i cviky pro správné držení těla a protažení svalstva. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, vyučující často vlastním vzorovým předvedením prováděných cviků (u mladších žáků vždy) žáky motivovali k požadovaným výkonům. Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré a vynikající. Žáci výborně spolupracovali, byli ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla chování. Bezpečnost žáků při všech cvičeních byla zajištěna.

Do výuky všech ročníků jsou zařazeny i tematické celky učiva, které vyžadují zvláštní podmínky. Žáci sedmého ročníku se účastní pravidelně lyžařského výcviku, některé ze tříd, ve kterých jsou soustředěni žáci se sportovním talentem, absolvují pětidenní sportovní soustředění, v zimním období je pro žáky za příznivých podmínek upraveno na menším hřišti u školy kluziště.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), v rámci okresu se zúčastňuje většiny pořádaných sportovních soutěží. Od začátku školního roku se žáci zúčastnili již 27 sportovních soutěží a přeborů. Nejlepší výsledky získala škola v odbíjené dívce, ve skoku vysokém (vánoční laťka), výborné umístění získávají žáci i v kopané a florbalu.

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Všichni její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže v rámci okresu i regionu. Škola se výrazně prezentuje i vlastními sportovními soutěžemi a aktivitami, založila tradici „Valašské sportovní ligy“-soutěží, kterých se zúčastňují okolní školy regionu. Z pověření Oblastní rady Asociace školních sportovních klubů ve Zlíně, je v květnu tohoto roku organizátorem sportovních her „Hry pro třetí tisíciletí“ a pořadatelem okresního finále Olympijského atletického čtyřboje.

***Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Škola má mimořádně kvalitní materiálně technické podmínky pro výuku všech předmětů. Plánování a příprava ve sledované výuce byly hodnoceny celkově jako velmi dobré, s výjimkou předmětu dějepis v devátém ročníku a zeměpis v sedmém až devátém ročníku, kde byla tato oblast hodnocena ČŠI jako pouze vyhovující. Personální podmínky výuky byly ve většině hodnoceny jako vynikající, materiální a psychohygienické podmínky rovněž jako vynikající. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny od stupně vynikající po stupeň průměrný, celkově jako velmi dobré. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.***

***Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční zaměření školy je jasné, bylo stanoveno na základě analýzy podmínek školy i prostředí, ve kterém se škola v současnosti nachází. Ředitelkou školy a jejími zástupci byl zpracován pro následné čtyřleté období projekt Zdravá škola, na konkrétním znění jednotlivých oblastí se podílely i týmy pedagogů. Výsledný dokument byl přijat pedagogickou radou. Projekt byl Státním zdravotním ústavem Praha přijat a v tomto školním roce je realizována jeho první etapa. Prioritou projektu je z moderního, krásného areálu nadstandardně vybaveného, vytvořit takovou školu, v níž bude realizováno smysluplné učení s možností výběru a přiměřenosti pro každého žáka. Plán práce školy na školní rok 2000/2001 navazuje na tento zpracovaný projekt. Úkoly stanovené v ročním plánu jsou podrobně rozpracovány do týdenních plánů, ve kterých jsou pro jednotlivé pracovníky stanoveny již konkrétní povinnosti a zodpovědnost. Hodnocení celoročního plánu je zaznamenáváno

v dokumentaci ředitelky školy, termíny pro plnění jsou stanoveny průběžně na celý školní rok. Výchovně vzdělávací práce se týká oblastí: mezilidských vztahů (učitelé, učitelé a žáci, učitelé a rodiče), rozvíjení tvořivosti a aktivity u žáků, podpory jejich individuality a osobnosti, vztahu žáků k učení a vědomí nutnosti celoživotního vzdělávání, pěstování kladného vztahu ke své škole a městu, posílení výchovy k občanství, k ochraně životního prostředí a k pěstování zdravého životního stylu. Stanovené koncepčními záměry se opírají o vynikající materiálně technické podmínky školy i pracovní prostředí pro žáky a učitele. Žáci se zájmem o výpočetní techniku mají možnost moderní počítačové programy využívat i během vyučovacích hodin (na prvním i druhém stupni). Škola má zřízeny dvě odborné počítačové učebny vybavené 30 multimediálními počítači (z roku 1998) zapojených v daných učebnách do sítě. Ve výuce je možno využívat i Internet. V předmětech přírodovědného zaměření jsou žáci vyučováni v odborných pracovnách včetně chemické laboratoře. Žákům s výtvarným talentem je k dispozici dílna s keramickou vypalovací pecí, hrnčířský kruh, pracovat mohou i ve výtvarném ateliéru. Zcela výjimečné mají žáci podmínky pro sportovní aktivity. Školní sportoviště jsou přístupná všem žákům i v době mimo vyučování a o víkendech. Využívat mohou sportovní halu, plavecký bazén, saunu a atletický areál s umělým povrchem včetně jeho vnitřních hřišť pro jednotlivé sportovní hry. Škola zajišťuje základní plavecký výcvik žáků 1.- 3. ročníku pro okolní školy (žáky z 10 okolních obcí).

Realizovaný vzdělávací program je doplněn podle podmínek školy i zájmů žáků těmito volitelnými předměty: seminář z jazyka českého, matematiky, historický seminář, chemická praktika, domácnost a psaní strojem. Jako nepovinné jsou nabízeny předměty: sportovní výchova pro chlapce i dívky, informatika, práce na PC, redakce školního časopisu Školák, konverzace v jazyce anglickém, výtvarný seminář, atletika a náboženství. Ve škole pracují i zájmové kroužky pěvecký a taneční a veselé pískání (hra na flétničky). Žáci se specifickými výukovými potřebami mohou navštěvovat logopedii a dyslektický kroužek, pro žáky tělesně oslabené jsou zřízeny dvě skupiny zdravotní tělesné výchovy. Další bohatou nabídku zájmových aktivit nabízí žákům školní družina i školní klub.

Koncepce a plánování jsou zpracovávány na základě spolupráce s pedagogickým sborem, pružně reagují na současný vývoj potřeb žáků, pozornost věnují spolupráci s rodiči a mezilidským vztahům na pracovišti.

***Plánování je hodnoceno jako vynikající.***

## **Organizování**

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy je jasně stanovena v organizačním řádu školy. Ten byl podrobně zpracován k 1. lednu 2001, kdy se škola stala

právním subjektem. V tomto dokumentu jsou stanoveny kompetence i povinnosti všech pracovníků školy. Ředitelka jako statutární orgán bezprostředně řídí činnost obou svých zástupců a výchovných poradců. Její rozhodnutí jsou jednoznačná a adresná, vždy reaguje na podněty a připomínky pedagogů i na vnitřní situaci ve škole. Vedení školy dále tvoří statutární zástupkyně ředitelky školy, která sleduje a organizačně zajišťuje pedagogickou oblast od pátého do devátého ročníku, přímo kontroluje a řídí ekonomický úsek. Další zástupce ředitele sleduje práci pedagogů na prvním stupni, zajišťuje a zodpovídá za činnost spojenou se sportovními aktivitami školy, zajišťuje i povinný plavecký výcvik žáků z okolních škol, sleduje činnost školní družiny a školního klubu. Ředitelka školy i oba její zástupci průběžně sledují a vyhodnocují výchovně vzdělávací proces včetně práce metodických orgánů. Vedení školy se schází podle potřeby, nejméně jednou týdně. Podle povahy řešeného problému je na tyto schůzky zvána i vedoucí školní družiny, která sleduje činnost ve všech odděleních školní družiny i školním klubu. Metodické orgány jsou vytvořeny, ve škole pracují dvě metodická sdružení učitelů prvního stupně a předmětové komise (dále PK), cizích jazyků, matematiky s fyzikou, PK pro humanitní předměty (český jazyk, dějepis, občanskou a rodinnou výchovu), tělesné výchovy a zeměpisu, PK pro předměty přírodovědného zaměření (přírodopis, chemie, pracovní činnosti) a PK pro hudební a výtvarnou výchovu. Metodické orgány mají stanoveny pracovní náplně, úkoly a náměty k jejich činnosti, na jejich předsedy delegovala ředitelka školy dílčí pravomoc spolurozhodovat v oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Všichni pracovníci školy mají kompetence podrobně určeny v individuálních pracovních náplních. Úkoly a povinnosti jsou všem stanoveny písemně, každý ze zaměstnanců stvrzuje svým podpisem, že s nimi byl seznámen. Kompetence a zodpovědnost jsou stanoveny promyšleně na základě dlouhodobých zkušeností, jsou učiteli i ostatními zaměstnanci školy akceptovány a v praxi se uplatňují. Učitelé jsou v kabinetech rozmístěni většinou podle shodných nebo příbuzných odborností tak, aby mohli úzce spolupracovat, případně konzultovat vzniklé pedagogické problémy. Organizační struktura školy je přehledná a funkční a umožňuje ředitelce školy účinné řízení.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy upravuje vnitřní řád školy, který je podrobněji rozpracován do dalších dvou dokumentů - vnitřního řádu pro pedagogické a nepedagogické pracovníky školy a vnitřní řád školy určený pro žáky. Vnitřní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 1. září 2000, s žáky byl projednán v úvodních hodinách na začátku školního roku. Rodiče žáků byli s jeho plným zněním seznámeni prostřednictvím městského zpravodaje, který byl doručen do každé rodiny.

Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol v jeho platném znění. Je vedena na předepsaných tiskopisech. Ojedinelé drobné administrativní nedostatky zjištěné v dokumentaci třídních učitelů (katalogové listy žáků, nejednoznačné zápisy v třídních knihách), byly s ředitelkou školy projednány. Vedení školy dbá na ochranu osobních dat zaměstnanců školy i žáků.

Vnitřní a vnější informační systém je propracován a je funkční. Učitelé získávají informace prostřednictvím nástěnky ve sborovně školy, na které jsou zveřejněny a průběžně aktualizovány veškeré základní dokumenty. Další pokyny a informace jsou předávány pedagogům osobně nebo podle odborností do jednotlivých kabinetů. Ostatním pracovníkům školy jsou předávány informace většinou osobně. Žáci mají informace uvedeny na nástěnkách a informačních tabulích, některé další dostávají i prostřednictvím obsahově velmi kvalitního školního časopisu, který vychází v nákladu asi 200 výtisků. Je určen i pro rodičovskou veřejnost. Informativní třídní schůzky s rodiči se konají třikrát ročně, většinou v období klasifikace. Závažnější informace jsou sdělovány rodičům žáků písemně doporučenou poštou nebo při osobním jednání.

Rodičovské veřejnosti se škola úspěšně prezentuje každoroční školní akademií s bohatým programem, dodává informace o své činnosti do městského zpravodaje, vystavuje výrobky žáků na veřejnosti. Činnost je zdokumentována ve školní kronice, jednotlivé akce jsou zaznamenány na videu, škola má v současnosti i vlastní webové stránky. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracována v souladu s §17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v jeho platném znění. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva slouží jako prostředek pro hodnocení vlastní práce i jako dobrý zdroj informací o škole pro veřejnost. Pracovníci školy byli se zprávou seznámeni na pedagogické poradě dne 29. srpna 2000.

Organizace vyučování respektuje ustanovení § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole.

***Organizační struktura a informační systém jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při vedení pracovníků uplatňuje ředitelka školy spíše demokratický styl, svědčila o tom i příznivá atmosféra ve škole během inspekce. Konkrétní problém je vždy podrobně prokonzultován, při jeho řešení přijímá názory svých kolegů, ve snaze vybrat to nejlepší. Respektuje osobnost pracovníků, velmi oceňuje kvalitní práci, využívá pochval a poděkování (soukromých i veřejných), často i finanční motivace. Svým trvale vysokým pracovním nasazením a příkladným přístupem k řešení všech složitých úkolů ředitelka školy i oba její zástupci motivují pedagogický sbor ke kvalitní práci. Podmínky pro uplatňování vlastní tvořivosti mají všichni pracovníci vytvořeny, každá iniciativa a tvořivost je vedením školy podporována a oceňována.

Ředitelka školy využívá odbornosti a zkušenosti pedagogických pracovníků průběžně při realizaci zvoleného projektu Zdravá škola, při plánování a realizaci řady akcí souvisejících i s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Učitelé se mohou podílet na sestavování týdenní plánů, přijímány jsou jejich operativní návrhy a doplňky. Pedagogický sbor je stabilizovaný, začínajícím učitelům jsou určeni zkušení kolegové, kteří jim pomáhají po stránce metodické i odborné. Ředitelka školy se snaží co nejlépe využít odbornou způsobilost pedagogů. Učitelé jsou vedeni k přípravě žáků na odborné soutěže a olympiády. Žáky devátých ročníků připravují vyučující matematiky a českého jazyka na kvalitní zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Úspěchy žáků při přijímacím řízení i v mnohých okresních soutěžích jsou dlouhodobě velmi dobré a mají velký motivační dopad.

Vedení školy podporuje a umožňuje pedagogům další vzdělávání. Ředitelka školy vlastním příkladem (soustavné studium a účast na mnoha různých odborných kurzech, seminářích) vede ostatní pracovníky k účasti na vzdělávacích akcích. Řada členů pedagogického sboru vzdělávací akce podle vlastního výběru navštěvuje, přehled o účasti je veden písemně. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích slouží i jako jedno z kritérií pro stanovení výše nadtarifních složek platu. Systém pravidelného hodnocení pracovníků je vytvořen. Základní kritéria hodnocení jsou zpracována, učitelé s nimi byli seznámeni na úvodním jednání pedagogické rady. Osobní příplatky jsou přehodnocovány dvakrát ročně. Prioritou pro výši osobního ohodnocení případně pro udělení mimořádné odměny je dlouhodobě kvalitní práce s žáky, která je potvrzena úspěchy žáků školy v odborných soutěžích, příprava a realizace školních i mimoškolních akcí s žáky, práce ve prospěch školy a realizovaného projektu Zdravá škola.

Systém pravidelného sebehodnocení školy a výsledků žáků je zaveden. Ze současných srovnávacích testů využívá škola každoročně Kalibro a Matematického Klokana ve všech jeho kategoriích.

***Vedení a motivování pracovníků bylo hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2000/2001 úzce navazuje na roční plán činnosti školy. Rozpracován je pro jednotlivé měsíce školního roku, průběžně je sledováno plnění stanovených úkolů (zaznamenána data splnění, včetně dalších poznámek). Po celý školní rok je sledováno dodržování pracovní doby pedagogů, určených dozorů, pořádku po vyučování ve třídách i budově školy a činnosti správních zaměstnanců. Třídní knihy a zápisy v žákovských knížkách jsou kontrolovány většinou při hospitacích, kontrola další pedagogické dokumentace je prováděna v polovině září a vždy v období hodnocení a klasifikace žáků. Písemné záznamy z těchto kontrol jsou vedeny. S předsedy metodických orgánů jedná vedení školy minimálně jednou za čtvrt roku, častěji se učitelé setkávají při projednávání problému konkrétního vyučovacího předmětu (dílny, semináře pro přenos nových poznatků získaných dalším vzděláváním). Jako málo důkladná byla označena kontrola zpracování tematických plánů učiva předmětů dějepis a zeměpis. Problémy související s prací výchovného poradce (jsou ustanoveni dva) jsou konzultovány a řešeny průběžně. Práce s žáky se specifickými výukovými potřebami, plnění individuálních plánů jsou kontrolovány a vyhodnocovány dvakrát ročně.

Pro kontrolu kvality práce pedagogických pracovníků je zpracován plán hospitační činnosti ředitelky i obou jejích zástupců, ve kterém jsou stanoveny konkrétně předměty i vyučující, u kterých budou hospitace provedeny. Kontrolu výuky mají členové vedení školy rozděleny podle své odbornosti. Do doby inspekce provedla ředitelka školy 49 kontrol a hospitací zejména u učitelů prvního stupně. O provedených hospitacích byly předloženy stručné písemné záznamy, v nich chyběla případná doporučení. Pro hodnocení výuky a jejich výsledků využívá ředitelka školy také poznatky získané od rodičů žáků (prostřednictvím sdružení rodičů a přátel školy) i od žáků. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány také testy Kalibro, Scio a Matematickým Klokanem. Kvalita výuky je posuzována i podle výsledků žáků v soutěžích a projektu Zdravá škola.

Bez problému funguje i systém kontroly provozu školy. Vedením školy je kontrola realizována prakticky denně sledováním, vyhodnocováním a operativním řešením vzniklých problémů. Kontrola hospodaření je prováděna čtvrtletně s ekonomkou školy, průběžná kontrola je prováděna měsíčně.

***Kontrolní mechanismy, jejich systém, rozsah a účinnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### ***Hodnocení kvality řízení***

***Plánování je koncepční, stanovené cíle jsou reálné. Organizační struktura je promyšlená, je funkční a odpovídá potřebám školy. Vedení a motivování pedagogického sboru je příkladné, efektivní. Kontrolní a hospitační činnost zabezpečují všichni členové vedení školy. Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1020-4/99 ze dne 1. 9. 1999

- zřizovací listina čj. 3241/2000 ze dne 9. 11. 2000 vydaná Městem Brumov-Bylnice
- organizační řád Základní školy Brumov-Bylnice ze dne 2. 1. 2001
- plán činnosti Základní školy Brumov-Bylnice na školní rok 2000/2001
- plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy Základní školy Brumov-Bylnice na školní rok 2000/2001
- rozvrh hodin platný ve školním roce 2000/2001
- třídní knihy platné pro školní rok 2000/2001
- třídní výkazy, katalogové listy žáků
- zápisy z jednání pedagogické rady
- záznamy z pedagogických a pracovních porad
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- kniha úrazů
- evidence žáků, dokumentace žáků se specifickými výukovými potřebami
- personální dokumentace pedagogických pracovníků hospitovaných předmětů
- kritéria hodnocení pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců
- zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka
- zápisy z jednání metodického sdružení I. stupně
- třídní knihy 8. a 9. ročníků školního roku 1999/2000
- aktivity pedagogických pracovníků a vedení ZŠ Brumov-Bylnice ve školním roce 2000/2001
- školní aktivity pro žáky ZŠ Brumov-Bylnice ve školním roce 2000/2001
- přehled sportovních a tělovýchovných akcí předmětové komise tělesné výchovy a zeměpisu ke dni 31. 3. 2001
- Hry třetího tisíciletí- všeobecná ustanovení pro organizaci sportovní soutěže škol okresu Zlín
- čtvrtletní písemné práce z českého jazyka za školní rok 2000/2001
- časově tematické plány sledovaných předmětů
- osnovy zvoleného vzdělávacího programu v zeměpise a v matematice
- zápisy o činnosti předmětových komisí v matematice a v zeměpise
- kontrolní písemné práce z matematiky
- sešity žáků
- žakovské knížky
- inspekční podkladová dokumentace, hospitační záznamy

## ZÁVĚR

*Inspekce byla zaměřena na dílčí zhodnocení oblasti vzdělávání a na řízení školy. Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je promyšlené, koncepční a je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Vzhledem ke zjištěné kvalitě vzdělávání a kvalitě řízení byla sledovaná činnost školy hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.*

**Pozitiva:**

- podnětný, moderní, esteticky vkusný interiér školy
- vynikající podmínky pro výuku tělesné výchovy
- nadstandardní materiálně-technické a estetické vybavení odborných a kmenových učeben
- rozvoj komunikativních dovedností žáků v hodinách českého jazyka
- přátelská atmosféra a partnerské vztahy mezi učiteli a žáky
- existence počítačových učeben, využívání výukových i testovacích programů v průběhu výuky
- vztahy mezi učiteli a žáky vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru
- bohatá nabídka sportovních a kulturních aktivit pro žáky
- žáci jsou vedeni ke zdravému způsobu života

**negativa:**

- komunikativní dovednosti žáků nejsou dostatečně rozvíjeny
- nedostatky v dodržování učebních osnov v zeměpise a dějepise

**Doporučení:**

- přepracovat časové rozvržení učiva dějepisu v souladu s platnými učebními osnovami
- důsledně vést žáky k rozvoji vyjadřovacích schopností
- činnost předmětové komise zeměpisu směřovat k důslednému plnění učebních osnov

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektoři:****Titul, jméno a příjmení****Podpis**



Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
	PhDr. Vlastislav Kožela	Vl. Kožela v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.

Ve Vsetíně dne 17. dubna 2001

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 5. 2001

Razítko

**Ředitelka školy**

**Podpis**

**Mgr. Vlasta Macháčová**

Vlasta Macháčová v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy (samosprávy): OÚ Zlín, referát školství, Zarámí 88, Zlín	2001-06-01	44/2001
Zřizovatel: Město Brumov-Bylnice	2001-06-01	45/2001
Rada školy: není zřízena	---	

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-06-01	40/01	Viz připomínky ZŠ Brumov-Bylnice čj. 405/01