



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a mateřská škola, Pavlovice u Přerova, okres Přerov,  
příspěvková organizace**

**Pavlovice u Přerova 133, 751 11 Radslavice**

**Identifikátor: 650 056 531**

**Termín konání inspekce: 7., 8., a 12. červen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-253/07-13
<b>Signatura</b>	bm4ca196

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Základní škola a mateřská škola Pavlovice u Přerova, okres Přerov, příspěvková organizace (dále jen škola), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2005.*
- *Zřizovatelem školy je Obec Pavlovice u Přerova.*
- *Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: mateřská škola (MŠ), základní škola (ZŠ), školní družina (ŠD), školní jídelna a školní jídelna – výdejna (ŠJV).*
- *Ve školním roce 2006/2007 probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk a německý jazyk.*
- *Základní škola je organizována jako devítitřídní, ke dni 30. 9. 2006 bylo zapsáno 120 žáků (1. stupeň 70), z toho 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Plánovaná kapacita školy (250 žáků) je využita z 48 %.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### **Cíl inspekční činnosti:**

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle příslušných vzdělávacích programů ve vybraných ročnících základní školy ve školním roce 2006/2007.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Vedení školy**

Nové vedení školy je ve funkci prvním rokem a teprve vytváří funkční systém řízení školy. Koncepční záměry v oblasti vzdělávání řeší obecně problematiku zkvalitnění výuky všech předmětů včetně matematiky. Cílem je postupné zavádění moderní strategie do výuky s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT) a uplatňování prvků tvořivé školy. Tvorba školního vzdělávacího programu přispěla k intenzivnější spolupráci nejen mezi učiteli matematiky na 1. a 2. stupni, ale i učiteli ostatních přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, zeměpis), a to v oblasti aplikace matematických dovedností a podpory matematické gramotnosti. S výjimkou zájmového útvaru příprava z matematiky pro žáky 9. ročníku škola nenabízí aktivity rozvíjející matematickou gramotnost.

Kontrolní mechanismy nejsou plně funkční, kvalita výuky matematiky (i ostatních předmětů) zatím nebyla systematicky sledována a vyhodnocována. Metodické orgány se zabývají kvalitou výuky, zápisy z jednání, zejména metodického sdružení 1. stupně, jsou však velmi stručné, neuvádí konkrétní informace, opatření ani závěry vedoucí k eliminaci případných problémů. K ověřování úrovně znalostí využívá škola čtvrtletní (na 1. stupni pololetní) písemné práce. Zpracované výstupy nemají analytický charakter, nepodávají potřebné informace o zvládnutí učební látky. Přípravě, hodnocení a klasifikaci i opravám písemných prací je věnována odpovídající pozornost, získané poznatky nebyly doposud využity k vlastnímu hodnocení školy. Přípravovaná autoevaluace předpokládá v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména v matematice a českém jazyce tvorbu vlastních

srovnávacích výstupů. Komerčně zpracované testové materiály, které umožňují srovnání s jinými školami, zatím nebyly používány.

***Vedení školy zajišťuje výuku matematiky na běžné úrovni, hodnocení úrovně výuky a výsledků vzdělávání v matematice vyžaduje změnu.***

### **Podmínky vzdělávání**

Odborná kvalifikace učitelů matematiky na 2. stupni (celkem 2) je vynikající, na 1. stupni z pěti učitelů však pouze dva splňují podmínky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na aktuální potřebu školy – tj. zejména na zpracování ŠVP. Ostatním oblastem byla věnována menší pozornost. Všichni učitelé prošli kurzem Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve vzdělávacím procesu, přínosem v oblasti výuky matematiky na 1. stupni bylo absolvování programu Tvořivá škola – činnostní učení.

Materiální zázemí umožňuje realizovat stanovené vzdělávací cíle, učební pomůcky jsou však zastaralé, opotřebované. Žáci používají platné učebnice a učební texty, vyučující mají k dispozici odborný časopis zaměřený na matematiku, fyziku a informatiku. Škola je vybavena dataprojektorem i funkčním softwarem pro matematiku a další přírodovědné předměty. Programy jsou však využívány omezeně, zpravidla v rámci opakování a procvičování učiva. Využívání učebny výpočetní techniky žáky 1. stupně komplikuje skutečnost, že sídlí v jiné budově.

***Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace pro výuku matematiky na 2. stupni jsou příkladné, na 1. stupni vyžadují změnu. V oblasti materiálních podmínek vzdělávání byl zjištěn běžný stav.***

### **Průběh vzdělávání**

Současný vzdělávací program základní školy nabízí výuku matematiky v 6. – 9. ročníku se základní týdenní hodinovou dotací 4 hodin s výjimkou 8. ročníku, kde disponibilní hodina byla použita k posílení dotace na 5 hodin týdně. Učební plán v matematice na 1. i 2. stupni je dodržen. Obsah probíraného učiva v jednotlivých ročnících většinou koresponduje s učebními osnovami. Ve 4. a 5. ročníku, kde jsou využívány učebnice Alter, bylo občas zařazeno učivo nad rámec osnov daného ročníku.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly vypracovány individuální vzdělávací plány, učitelé byli s nimi seznámeni, problematika vzdělávání těchto žáků je předmětem jednání metodických orgánů i pedagogické rady. Ve sledované výuce však byl individuální přístup k těmto žákům pozorován jen sporadicky. Škola nevykazuje (mimořádně) nadané žáky s potřebou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci s výborným prospěchem využívají své znalosti při koordinaci činnosti při skupinové práci, řeší náročnější úkoly, zúčastňují se soutěží (hlavně matematika).

V průběhu sledované výuky (matematika 1. a 2. stupeň, fyzika) byly většinou účelně propojeny prvky tradiční výuky zaměřené na úroveň vědomostí a dovedností s prvky moderní strategie vzdělávání zaměřené na posilování sebedůvěry žáků a rozvoj klíčových kompetencí, zejména komunikativních, sociálních a personálních a k řešení problému prostřednictvím vhodně zařazované a organizované skupinové práce. Využívání adekvátních názorných pomůcek včetně dataprojektoru, aplikace matematických úloh do praxe i řešení příkladů ve fyzice přispělo k podpoře matematické gramotnosti. Dílčím nedostatkem bylo vyšší pracovní tempo, které nevytvářelo slabším a pomalejším žákům dostatečný prostor k seberealizaci, malá pozornost byla věnována i žákům, kteří rychleji splnili požadované úkoly.

**Organizování výuky matematiky i průběh vzdělávání z hlediska podpory matematické gramotnosti byly na běžné úrovni.**

### **Výsledky vzdělávání**

Z hlediska přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání dosahuje škola příznivé výsledky. Ve školním roce 2005/2006 byli dva žáci, kteří se hlásili po 5. ročníku na víceleté gymnázium, přijati, stejně tak i jeden uchazeč o gymnázium se čtyřletým studijním cyklem. Také všichni ostatní zájemci o střední školu, případně učební obor s maturitou, byli přijati. Ve školním roce 2006/2007 jeden uchazeč úspěšně absolvoval přijímací zkoušky a byl přijat na gymnázium, ostatní žáci (8) byli přijati bez přijímacích zkoušek.

Žáci se zapojují do různých soutěží – absolvují školní kola (matematická olympiáda, Pythagoriáda, chemická olympiáda), v případě účasti v okresním kole zpravidla nedosahovali předních umístění. Kvalitního výsledku dosáhla škola ve školním roce 2005/2006 získáním 6. místa v okresním kole malé chemické olympiády.

### **Hodnotící stupnice**

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční, běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</b>

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy, Pavlovice u Přerova ze dne 18. října 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině a výpis z usnesení 5. zasedání zastupitelstva obce Pavlovice u Přerova ze dne 8. srpna 2003
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 22. července 2005
4. Personální dokumentace – údaje o dosaženém vzdělání učitelů matematiky ve školním roce 2006/2007
5. Třídní knihy 3., 5. – 9. ročníku - školní rok 2006/2007
6. Školní řád ze dne 1. září 2006
7. Rozvrh hodin – školní rok 2006/2007
8. Učební plán Základní školy Pavlovice u Přerova – školní rok 2006/2007
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 28. září 2006
10. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Pavlovice u Přerova ze dne 29. 5. 2006
11. Nástin autoevaluace - školní rok 2006/2007
12. Plán činnosti metodického sdružení – školní rok 2006/2007
13. Zápisy z jednání metodického sdružení – školní rok 2006/2007 (24. 10. 2006, 12. 1. 2007, 18. 4. 2007)
14. Plán činnosti pracovní komise učitelů 2. stupně pro školní rok 2006/2007
15. Zápisy pracovní komise učitelů 2. stupně – školní rok 2006/2007 (8. 11. 2006, 17. 1. 2007, 11. 4. 2007)

16. Tematické plány učiva matematiky ve 3. – 9. ročníku - školní rok 2006/2007
17. Pololetní písemné práce z matematiky žáků 3. – 9. ročníku - školní rok 2006/2007
18. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2006
19. Přehled DVPP ve školním roce 2006/2007
20. Organizace školního roku 2006/2007
21. Zpráva o rozmístění žáků 9. ročníku ve školním roce 2006/2007
22. Zájmové útvary – školní rok 2006/2007

## ZÁVĚR

*1) Vedení školy vytváří koncepci vzdělávání vedoucí ke zkvalitnění výuky a rozvíjení matematické gramotnosti. Spolupráce mezi vyučujícími přírodovědných předmětů zlepšila možnost aplikovat matematické dovednosti a rozvíjet v těchto předmětech matematickou gramotnost žáků. Nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly, hodnocení výsledků a úrovně výuky matematiky.*

*2) Pro výuku matematiky na 2. stupni má škola vynikající personální podmínky, na 1. stupni vyžadují postupné řešení. Materiální zabezpečení výuky (učebnice, učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika) umožňuje v matematice realizaci cílů stanovených vzdělávacím programem.*

*3) Výuka se řídí platnými učebními dokumenty, učební osnovy jsou s malými výjimkami respektovány. Volené metody a formy práce ve většině sledované výuky umožňovaly rozvíjení matematické gramotnosti žáků a klíčových kompetencí. V části výuky byla malá individuální péče věnována žákům se slabšími, ale i výbornými studijními výsledky.*

Přerov 26. června 2007

Razítko

### **Složení inspekčního týmu**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	.....
Člen týmu	Anna Kouřilová	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejímu obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Pavlovice .....

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Mrázek, ředitel školy

.....

ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Pavlovice u Přerova, Pavlovice u Přerova 102 751 11 Radslavice		
Školská rada viz adresa zřizovatele		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.