



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-1205/11-M

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Bochoř, okres Přerov**

Sídlo: **Školní 13, 751 08 Bochoř**

IČ: **70985537**

Identifikátor: **600146634**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Marcelou Červinkovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Obec Bochoř**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola Bochoř, Školní 13, 751 08 Bochoř**

Termín inspekční činnosti: **15. – 16. listopad 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Bochoř, okres Přerov, příspěvková organizace (dále také „škola“, „instituce“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“), školní jídelny - vývařovny a školní jídelny - výdejny. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na místech Školní 213/13, 751 08 Bochoř (ZŠ, ŠD a školní jídelna - výdejna) a Náves 59/48, 751 08 Bochoř (školní jídelna – vývařovna).

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro 3. tisíciletí (dále také „ŠVP ZV“), zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu. Počet žáků ZŠ se v posledních třech letech postupně zvyšoval (2009/2010: 41 žák, 2010/2011: 47 žáků, 2010/2011: 50 žáků). Ve školním roce 2011/2012 navštěvuje základní školu 50 žáků ve 3 třídách. Kapacita ZŠ (60 žáků) je aktuálně využita na 83 %. Ve ŠD došlo k rozšíření z jednoho oddělení na dvě z důvodu přibývajících zájemců o přijetí (v posledních třech letech 38, 40, 47). Aktuálně je zapsáno 48 žáků, kapacita ŠD (50 žáků) je využita na 96 %. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen pěti učitelkami (včetně ředitelky školy) a vychovatelkou ŠD. Zájmové vzdělávání ve druhém oddělení ŠD vedou na částečný úvazek střídavě učitelky ZŠ na základě pracovních smluv.

K prioritám školy v oblasti vzdělávání dlouhodobě patří využívání ICT ve výuce všech předmětů, což je umožněno nadstandardní zásobou výukového softwaru. Škola využila možnosti získat další finanční prostředky i z jiných zdrojů, je zapojena do Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (dále také „OP VK“) – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU - peníze školám“. Poskytnutá dotace přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, podporu matematiky a čtenářské gramotnosti a ke zlepšení materiálního vybavení školy.

Postupně prováděnou rekonstrukcí školní budovy, včetně výměny oken za plastová, úpravami interiéru i okolí, se výrazně změnily (od inspekce provedené v roce 2003) prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Přístavbou k původní budově škola získala multimediální učebnu, místnost pro ŠD propojenou se sportovní zónou, šatny a hygienická zázemí pro žáky (včetně bezbariérového WC) i personál v obou podlažích. Učebny s instalovaným novým osvětlením byly v návaznosti na přibývajícím počtem žáků vybaveny stavitelným nábytkem. Stavební úpravy přispěly k zajištění hygienických požadavků ve výdejně stravy a vybudování místnosti pro server. Dalšími pozitivními změnami jsou nové školní hřiště s umělým povrchem (využívané i veřejností), zastřešená letní učebna a přístřešky pro umístění kol na školním dvoře.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází z realizovaného ŠVP ZV. Dílčí nedostatky zjištěné ČŠI při provádění textové analýzy ŠVP ZV (srpen 2009) byly odstraněny. Jeho aktuální verze je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále také „RVP ZV“) a požadavky školského zákona. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné,

vychází z podmínek a možností školy. Disponibilní časová dotace byla účelně využita k posílení výuky povinných vyučovacích předmětů český jazyk, anglický jazyk, informatika, prvouka, přírodověda a vlastivěda. Činnost zájmových útvarů je zaměřena na podporu tvůrčí činnosti žáků (keramika, hra na flétnu, hra na kytaru), ale i na reedukaci pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), práci s počítačem, jedním ze zájmových útvarů je náboženství. Zájmové útvary jsou realizovány v rámci odpolední ŠD a jejich nabídka koresponduje s aktuálním zájmem žáků a jejich zákonných zástupců. Efektivitu vzdělávání zvyšují další školní a mimoškolní akce – krátkodobé třídní a školní projekty, škola v přírodě, poznávací výlety, besedy, návštěvy nebo zajišťování kulturních představení apod., což vytváří prostor pro seberealizaci žáků a podporuje jejich celkový osobnostní rozvoj.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platných ustanovení školského zákona. O přijetí k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky i přestupu žáka do 1. ročníku rozhodovala ředitelka školy v režimu správního řízení. Nastavená pravidla a postupy pro zabezpečení výuky žáků se SVP jsou uplatňována. Ve školním roce 2011/2012 k datu inspekce škola integrovala 6 žáků (převažující žáci s vývojovými poruchami učení, chování), kteří jsou vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Škola rovněž eviduje a zohledňuje další dva žáky na doporučení školského poradenského zařízení. V rámci poskytované speciálně-pedagogické péče je všem těmto žákům věnována individuální podpora, reedukační péče a je uplatňován specifický přístup (tolerování osobního tempa, zkrácení zadávaných pravopisných cvičení, prodloužení poskytnutého času, zohlednění při klasifikaci). Naplňování individuálních opatření je hodnoceno třídními učitelkami na pedagogických radách. Péče o žáky se SVP je funkční.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím ředitelky školy a školní metodičky prevence. Ve spolupráci s vyučujícími, odbornými poradenskými pracovišti i dalšími institucemi je poskytována informační a metodická pomoc zejména v činnosti ve vztahu k žákům se SVP i žákům méně úspěšným. Poradenské služby se zaměřují rovněž na plánování a koordinaci prevence rizikového chování. Z předložených dokumentů vyplývá, že drobnější negativní jevy jsou školou řešeny neodkladně za účasti odpovědných osob (ředitelka školy, školní metodička prevence, třídní učitelka), případně ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Poradenský systém významně podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy. Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (dále také „MPP“). Aplikací jednotlivých témat do vyučovacích předmětů a dalšími aktivitami (např. besedami, třídními i školními projekty) realizovanými za podpory zřizovatele i Sdružení rodičů a přátel dětí školy (dále také „SRPDS“) získávají žáci nejen řadu poznatků o problematice sociální, zdravotní a bezpečnostní, ale jsou také vedeni ke smysluplnému využití volného času, ke zdravému životnímu stylu i k občanské zodpovědnosti. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí eliminace závažných negativních jevů. Ve dvou uplynulých letech nebyla udělena snížená známka z chování a z výchovných opatření byly využity pouze pochvaly.

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo sledováno s využitím inspekčních hospitací v předmětech český jazyk, anglický jazyk a vlastivěda. Účinnou úvodní motivací, vhodně volenými metodami a formami práce, činnostním pojetím výuky, zařazením hudebních a pohybových prvků, využitím mezipředmětových vztahů i prací s chybou byl vytvářen prostor pro rozvoj kompetencí komunikativních, k učení a řešení problémů, kompetencí pracovních a sociálních. Vyučující respektovaly osobní tempo, vývojové dispozice žáků, účelně zařazovaly relaxaci, potřebný individuální přístup uplatňovaly k žákům se SVP. Velmi dobře byla posílena názornost výuky víceúčelovými

didaktickými pomůckami. Žáci prokazovali aktivní přístup při získávání vědomostí, samostatnost, respektovali dohodnutá pravidla práce a vzájemných vztahů, což přispívalo k vytváření příznivé pracovní atmosféry. Uplatňované průběžné hodnocení výkonu žáků podporovalo jejich pracovní aktivitu a osobnostní rozvoj.

Výuka anglického jazyka probíhá od druhého ročníku. V hospitovaných hodinách byly uplatňovány efektivní metody a formy práce, a to především celá škála předem připravených a pro žáky dobře srozumitelných cvičení, her a soutěží, využívaných zpravidla v rámci samostatné či skupinové práce. Obsah a rozsah učiva byl zcela v souladu s požadavky stanovenými RVP ZV, pracovní tempo umožňovalo všem žákům aktivní spolupráci a seberealizaci. Schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce byla v hospitovaných hodinách na dobré úrovni, při výuce se projevovali samostatně, aktivně spolupracovali s vyučující. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání formou hodnocení vlastních výsledků a sebereflexi na úrovni adekvátní jejich věkových a individuálních dispozic. K upevnění a prohloubení učiva je do výuky pravidelně začleňována práce s výukovými počítačovými programy a webovými stránkami určenými k jazykové výuce.

Škola věnuje stálou pozornost zjišťování výsledků vzdělávání. Za účelem pravidelného vyhodnocování znalostí žáků vytváří vlastní evaluační nástroje a pravidelně využívá komerční testy, ve kterých žáci dosahují výsledků srovnatelných s ostatními školami stejného typu. Hodnocení prováděné vyučujícími poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků a odhaluje nedostatky ve znalostech učiva. Veškeré výstupy jsou jednotlivými vyučujícími shromažďovány, podrobně analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady, která současně plní funkci metodického sdružení.

Žáci se aktivně zapojují do sportovních, uměleckých a vědomostních soutěží na úrovni školy i okresu a pravidelně se prezentují veřejnosti prostřednictvím kulturních akcí pořádaných pro rodiče a spoluobčany. Škola zaznamenala několik úspěchů, mezi něž patří např. vítězství ve výtvarné soutěži O Králi Ječmínkovi. Výsledky jsou prezentovány v místním Zpravodaji a na webových stránkách školy, souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy. Většina absolventů odchází k dokončení povinné školní docházky na některou ze základních škol v Přerově. Úspěšnost žáků po přechodu na druhý stupeň základní školy nebo víceleté gymnázium je zjišťována během neformálních setkání se žáky a rodiči, adaptace na vyšší stupeň základního vzdělávání je u většiny žáků bez potíží.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 1996, splňuje kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu s prioritami realizovaného ŠVP ZV.

Organizace vzdělávání (počet hodin v jednom sledu, délka vyučovacích hodin a přestávek) je v souladu s platnou právní normou. V průběhu inspekčních hospitací bylo patrné postupné naplňování vzdělávacích záměrů formulovaných ve ŠVP ZV. Kvalitu vzdělávání podporuje zřizovatel poskytováním finančních prostředků na úhradu mzdy jedné pedagogické pracovnice (v kalendářním roce 2011 průměrně úvazek 0,63), což

umožňuje vyučovat ve třídách se spojenými ročníky předměty český jazyk, anglický jazyk a matematiku odděleně.

V oblasti řízení je pro školu prioritní komunikace se zřizovatelem, který je pravidelně informován o záměrech a aktivitách školy a významně se finančně podílí na zabezpečení jejího provozu a postupném zlepšování zejména materiálních podmínek pro vzdělávání. Při realizaci svých záměrů ředitelka školy přihlíží rovněž k podnětům dalších partnerských stran, na životě školy se významnou měrou podílí SRPDŠ, škola rovněž spolupracuje s místními a okolními organizacemi a spolky (zahrádkáři, senioři, Sokol, myslivci), funkční je spolupráce se školskou radou. Ke zvyšování prestiže školy jsou využívány dny otevřených dveří a obecní akce (např. sportovní a společenské, jarmarky, zahradní slavnost – „přijímání nových prvňáků“ a „vyprovázení pátáků“, vánoční a velikonoční dílny s výstavou žákovských prací). Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni standardním způsobem, v případě potřeby mohou, po dohodě s vedením školy nebo vyučujícími, kdykoliv školu navštívit.

Positivem řídicí práce ředitelky školy je cílená snaha zajistit kvalitní vzdělávací nabídku, vytvářet pozitivní klima, zapojit školu do řady projektů včetně projektu „EU - peníze školám“, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vytvořit prostředí vzájemné důvěry a příznivého klimatu uvnitř školy. Nastavený způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání a hospitační činnost umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a zjištěnými poznatky pozitivně ovlivňovat vzdělávací činnost školy a eliminovat případná rizika.

Vlastní hodnocení školy poskytuje objektivní zpětnou vazbu o realizaci cílů vzdělávání, jeho závěry byly účelně využity při plánování činnosti školy na další období, funkční je krátkodobé plánování a operativní řízení. Účelně je uplatňován a využíván zavedený systém hodnocení pedagogů. K projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí a následnému stanovování opatření k eliminaci nedostatků je využívána pedagogická rada. K vnitřnímu přenosu informací slouží zejména každodenní osobní komunikace, informační systém vzhledem k zákonným zástupcům žáků i veřejnosti využívá běžných prostředků (třídní schůzky, konzultace, webové stránky) i elektronické komunikace a zasílání krátkých textových zpráv.

Důležitým partnerem zajišťujícím materiální zázemí a finanční podporu je zřizovatel, k realizaci záměrů školy svým zájmem a podporou přispívá rovněž rodičovské sdružení. Z příspěvků SRPDŠ jsou hrazeny náklady na organizaci některých školních akcí, (např. školu v přírodě), příspěvky sdružení umožnily zakoupení interaktivní tabule s dataprojektorem. Rodiče dále participují na životě školy formou pomoci při organizování aktivit pro žáky, z nichž některé sami iniciují. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, vůči níž plní povinnosti dané platnými právními předpisy a účastní se jejich jednání. Přínosná je spolupráce s místní knihovnou, která žákům školy připravuje řadu aktivit směřujících k podpoře čtenářské gramotnosti („pasování čtenářů“ apod.). Škola dále nadstandardně spolupracuje s Mateřskou školou Bochoř, a to nejen organizováním společných aktivit na podporu bezproblémového přechodu dětí do prvního ročníku ZŠ, žáci 5. ročníku chodí dětem do MŠ číst před spaním pohádky a nacvičují pro ně divadelní představení. Žáci mají možnost vyjadřovat se k záležitostem souvisejícím se životem školy a diskutovat o problémech se všemi vyučujícími, ředitelka školy se podněty od žáků zabývá a na jejich základě v rámci svých možností přijímá opatření.

Personální podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady k plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů. Převážná část výuky je zajištěna vyučujícími s příslušnou kvalifikací pro daný stupeň vzdělávání, výchovy jsou vyučovány vychovatelkou ŠD. V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný. Vedení školy umožňuje všem vyučujícím účastnit se vzdělávacích akcí v rámci DVPP volených dle

vlastního zájmu v návaznosti na potřeby a priority školy. Vyučující využívají převážně bezplatné akce, v popředí jejich zájmu jsou v současné době programy zaměřené na čtenářskou gramotnost, matematiku a výtvarné techniky a dále aktivity využitelné v prvním ročníku. Další oblastí jsou školení a semináře zaměřené na nové metody a formy práce, zejména v souvislosti se žáky s poruchami učení. Ředitelka školy pravidelně navštěvuje semináře orientované na novou legislativu. Na nejbližší období je naplánováno studium v oblasti environmentální výchovy a pokračuje studium vyučujících anglického jazyka, DVPP směřující ke zkvalitňování personálních podmínek a podpoře profesního růstu pedagogů bude uskutečňováno v rámci individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU - peníze školám), který škola zahájila.

Pro realizaci stanovených vzdělávacích cílů má škola velmi dobré materiálně-technické zázemí. Kmenové učebny, vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, jsou vybaveny funkčním žákovským nábytkem a kombinovanými tabulemi. Multimediální učebna s 15 počítači, interaktivní tabulí (zakoupená za finanční podpory SRPDS) a další didaktickou technikou, výukovými programy aj., skýtá možnosti víceúčelového využití, absence klimatizačního zařízení však zejména v letních měsících výrazně snižuje její komfort. Výuka tělesné výchovy probíhá na školním hřišti, pouze v zimním období v místní sokolovně. Pro aktivity náročné na prostor (např. hudební, pohybové, vystoupení pro rodiče) je využívána sportovní zóna. Škola průběžně inovuje fond učebních pomůcek m. j. pro žáky se SVP (relaxační míče, drumbeny, bzučáky aj.).

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou deklarovány v dokumentech školy. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy je podporována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Ve sledovaných školních letech se počet úrazů téměř neměnil (8 úrazů ve školním roce 2008/2009 a 4 úrazy v roce 2010/2011, ve školním roce 2009/2010 nebyl zaznamenán žádný úraz). Úrazy svým charakterem nenasvědčovaly projevům šikany či úmyslného ubližování.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky ve výši 4 430 075,66 Kč, z toho ze státního rozpočtu 2 691 703,- Kč a od zřizovatele ve výši 1 318 445,45,- Kč, další zisk je z doplňkové činnosti (419 927,21,- Kč). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP ZV, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Z příspěvku od zřizovatele byl hrazen provoz školy, opravy, materiálně-technické vybavení a běžná údržba. Významnou investiční akcí zřizovatele bylo v roce 2010 zřízení víceúčelového hřiště sloužícího škole i veřejnosti. Dalším zdrojem příjmů je vedlejší hospodářská činnost, školní vývařovna, která je mimo objekt školy, vaří pro cizí strávníky. Zájmové vzdělávání ve ŠD je žákům školy poskytováno zdarma. Škola je zapojena do dvouletého individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU - peníze školám), celková dotace 501 229,- Kč bude postupně využita ke zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a na podporu čtenářské gramotnosti a výuky matematiky.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí žáků k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se ŠVP uplatňuje funkční podpůrná opatření.
- Nastavený systém sledování kvality poskytovaného základního vzdělávání umožňuje efektivní zpětnou vazbu směrem k cílenému zvyšování kvality základního vzdělávání.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle ŠVP ZV zpracovaného dle RVP ZV, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Učební plán je dodržen, disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů.
- Velmi dobré personální a nadprůměrné prostorové a materiálně-technické zázemí školy vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve ŠVP ZV.
- Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace třídních a školních projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.
- Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň. Vyznačovala se uplatňováním činnostního učení, aktivizujících metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Hodnocení žáků mělo převážně motivační a zpětnovazební charakter.
- Škola průběžně sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů.
- V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Háfkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 7. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bochoři dne 12. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marcela Červinková, ředitelka školy v.r.

Připomínky ředitelky školy

26. prosince 2011

Připomínky nebyly podány.